© А.Г. Страбыкин

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.4.34>

УДК 37.041

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА**

А.Г. Страбыкин

Страбыкин Андрей Григорьевич,
преподаватель, Новосибирское высшее военное командное
училище, аспирант Омского государственного педагогического
университета, Новосибирск, Россия.
E-mail: strabikin.andrej@yandex.ru

Аннотация. Для решения различного рода задач, в том числе профессиональных, в процессе образовательной деятельности в военном вузе все больше встает вопрос о необходимости формирования профессиональной ответственности курсантов. В настоящей статье рассматриваются вопросы, касающиеся проблемы формирования профессиональной ответственности курсантов военного вуза, что предполагает, на взгляд автора, необходимость актуализации технологического обеспечения самостоятельной работы по дисциплинам профессионального блока; также рассматриваются вопросы его содержания и решаемые задачи. Исследование настоящей проблемы привело автора к необходимости разработки модели развития профессиональной ответственности курсантов в процессе самостоятельной работы по профессиональным дисциплинам блока. Реализация модели и проверка её эффективности потребовала разработки и обоснования системы оценки профессиональной ответственности курсанта военного вуза. Ведущим инструментом оценки была избрана экспертная оценка, основанная на коллективном, согласованном мнении экспертов-специалистов, обладающих высокой профессиональной и педагогической компетентностью, опытом педагогической диагностики развития личности, имеющих возможность наблюдать за процессом развития профессиональной ответственности. Управленческий компонент модели является завершающим и придающим технологическому обеспечению законченный и целенаправленный характер. В его составе объединены функции управления, дополнительно возникающие в управлении самостоятельной работой по дисциплинам профессионального блока в связи с принятием задачи развивать профессиональную ответственность курсантов младших курсов. К числу таких функций были отнесены планирование, организация, мотивация и стимулирование, контроль и учет, педагогический анализ и коррекцию.

Ключевые слова: технологическое обеспечение, модель, целевой блок, самостоятельная работа, выпускник военного вуза, профессиональная ответственность.

**TECHNOLOGICAL SUPPORT FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL
RESPONSIBILITY OF COURSERS IN THE PROCESS OF INDEPENDENT WORK
ON THE DISCIPLINES OF THE PROFESSIONAL UNIT**

A.G. Strabykin

Andrey G. Strabykin,

Teacher of the Novosibirsk highest military command school, post graduate
of Omsk state pedagogical University, Novosibirsk, Russian Federation.

E-mail: strabikin.andrej@yandex.ru 4849-7156

Abstract. *To solve various kinds of problems, including professional ones, in the process of educational activity in a military university, the question of the need to form professional responsibility of cadets is increasingly raised. This article discusses issues related to the formation of professional responsibility of cadets of a military higher educational institution, which implies, in the author's opinion, the need to update the technological support of independent work in the disciplines of the professional block; issues of its content and tasks to be solved are also considered. The study of this problem led the author to the need to develop a model for the development of professional responsibility of cadets in the process of independent work in the professional disciplines of the block. The implementation of the model and verification of its effectiveness required the development and substantiation of a system for assessing the professional responsibility of a cadet at a military university. The leading assessment tool was an expert assessment based on the collective, agreed opinion of expert experts with high professional and pedagogical competence, experience in pedagogical diagnostics of personality development, who are able to observe the process of developing professional responsibility. The managerial component of the model is the final one and gives the technological support a complete and purposeful character. It combines management functions that additionally arise in the management of independent work in the disciplines of the professional block in connection with the adoption of the task of developing the professional responsibility of junior cadets. These functions included planning, organization, motivation and stimulation, control and accounting, pedagogical analysis and correction.*

Keywords: *technological support, model, target block, independent work, graduate of a military university, professional responsibility.*

Обоснование проблемы исследования. Технологическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплинам профессионального блока, позволяющее ставить задачу целенаправленного развития профессиональной ответственности курсантов младших курсов, как мы считаем, представляет собой: совокупность дополнительного содержания, форм, методов, средств, программ взаимодействия и других компонентов целостных технологий освоения дисциплин профессионального блока, специально вносимую в эти технологии с целью обострения противоречий, движущих процессом развития профессиональной ответственности курсантов; управление данным процессом.

Технологическое обеспечение внедряется во все действующие технологии дисциплин профессионального блока (в зависимости от конкретного учебного плана на младших курсах обучения может быть от пяти до десяти), следовательно, к его моделированию предъявляется не только требование непротиворечивости, но и универсальности. Модель технологического обеспечения представляет собой его структурный, фрагментарный срез, показывающий

состояние технологического обеспечения в тот момент, когда оно готово обеспечивать достижение такой цели, как развитие профессиональной ответственности курсантов младших курсов. Это наглядный образ, представление об экспериментальных изменениях, которые необходимо внести в технологии освоения дисциплин профессионального блока, и конкретно в самостоятельную работу по данным дисциплинам. В модели технологического обеспечения мы выделили целевой, содержательный, организационный, обеспечивающий, процессуальный, результативно-оценочный и управленческий блоки (рис. 1.).

Рис. 1 - Модель технологического обеспечения развития профессиональной ответственности курсантов в процессе самостоятельной работы по дисциплинам профессионального блока

Дадим их общую характеристику:

Целевой блок

Целевой блок модели отображает цель – образ выпускника военного вуза, представляющегося педагогическому коллективу образцом соблюдения воинского долга и профессиональной ответственности. Следует сразу уточнить, что речь идет о собирательном образе, объединяющем черты ярких носителей профессиональной ответственности, основанном на заметных фактах ответственного отношения, а поскольку такое отношение возможно не только в бою, носителями образа могут быть курсанты и офицеры, не обязательно совершившие подвиг, но отличающиеся образцовым выполнением своих обязанностей.

Содержательный блок

Моделируя содержание самостоятельной работы, развивающей профессиональную ответственность курсанта младшего курса, мы ориентируемся на теории известных отечественных педагогов (И.Я. Леренера, 1980; М.Н. Скаткин, 1984), которые доказали, что содержание образования формирует педагогически адаптированный социальный опыт, предлагаемый для освоения в образовательной организации, программе, дисциплине. Именно социальный опыт, передаваемый, осмысливаемый и переживаемый в образовании, способен обеспечить процессы обучения, воспитания и развития личности. В нашем случае следует в обязательном порядке учитывать содержательную перегруженность дисциплин профессионального блока, т.е. при значительном ограничении на внесение дополнительного содержания следует как можно полнее использовать уже определенное и адаптированное содержание дисциплин профессионального блока с расстановкой необходимых для актуализации противоречий развития профессиональной ответственности акцентов.

Содержательный компонент модели, таким образом, включает в себя ту часть опыта военно-профессиональной деятельности офицера, которая непосредственно связана с его воинским долгом и профессиональной ответственностью. Такой опыт, как нам кажется, в концентрированном виде содержится:

- в кодексе чести и профессиональной этике офицера. В работах офицерская честь признается ведущим интегральным качеством офицера и одновременно сильнейшим средством воспитания. Кодекс офицерской чести офицера выступает во многих работах современных исследователей (Е.П. Гаркуша, 1989; Ю.Б. Нефедов, 2006; А.В. Королев, 2009;) и других авторов сводом моральных правил, сложившихся в истории развития офицерского корпуса Вооруженных сил Российской Федерации, определяющих образ жизни и военно-профессиональную деятельность офицера. Долг и профессиональная ответственность в кодексе чести офицера признаются качествами, обеспечивающими объективную социальную значимость офицерской профессии, признание ее в обществе. Воспитание чести есть педагогический процесс перевода моральных норм кодекса в нравственные нормы личности. Профессиональная этика офицера выполняет те же самые функции, она, как правило, является конкретным изложением кодекса чести, выраженного в нормах бытового и профессионального поведения. Изложение профессиональных этических правил не такое

художественное, но оно позволяет учесть традиции рода войск, конкретного вуза, коллектива;

- исторический и современный опыт соблюдения воинского долга и профессиональной ответственности. Исторический опыт военно-профессиональной деятельности обеспечивает аналогиями практически любые ситуации военно-профессиональной деятельности. На примере исторических аналогий возможна демонстрация последствий профессионального решения, деятельности или бездействия в реальных условиях. Современный опыт не только способен демонстрировать актуальность профессиональной ответственности в современных условиях, но и показывать образцы выполнения профессиональных обязанностей в непосредственной близости от курсанта. Несмотря на то, что ответственное отношение – это далеко не только подвиг, особое значение в воинском воспитании всегда имел боевой опыт, в котором профессиональное отношение сопряжено с риском для жизни;

- система знаний и представлений о профессиональной ответственности. Позиционирование профессиональной ответственности среди других профессионально-важных качеств личности, в целостной картине военно-профессиональной деятельности может основываться на представлениях курсанта о ее сущности и содержании, значении и роли на разных ступенях профессиональной карьеры;

- регламенты военно-профессиональной и учебной деятельности, их нормы и правила, порядок организации в военном вузе, а также установленные нормы ответственности за их соблюдение;

- умения и навыки расчета и прогнозирования последствий профессионального решения, действия или бездействия. С одной стороны, они формируются на практике, а с другой стороны, требуют ориентировочной основы действий. Кроме того, освоению подлежат критерии оценки социальных последствий, органично связанные с профессиональной этикой офицера;

- умения, навыки и опыт рефлексивной деятельности, которая требует формирования специальной способности и определенного вида теоретического мышления субъекта.¹

Организационный блок

Организационный компонент модели объединяет предложенные формы военно-профессиональной и учебной деятельности курсантов, в которых используется включенное в модель содержание. В отличие от содержания, формы военно-профессиональной и учебной деятельности курсантов в рамках самостоятельной работы по дисциплинам профессионального блока обладают некоторой новизной и образуют практическую значимость исследования (рис. 2).

¹ Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. М.: Знание, 1980. - 96 с.

Рис. 2 - Формы военно-профессиональной и учебной деятельности курсантов в рамках самостоятельной работы по дисциплинам профессионального блока

В целом они обеспечивают опыт профессионального отношения курсанта в процессе освоения, осмысления и переживания содержания:

- дополнительные условия решения учебно-профессиональных задач предусматривают расчет и прогнозирование последствий профессионального решения, проведение аналогий из исторического и современного опыта военно-профессиональной деятельности, а также оценки уровня профессиональной ответственности командира, принимающего это решение;

- воспитательные цели учебных занятий обеспечивают отдельные педагогические воздействия на личный состав, способствующие развитию профессиональной ответственности. Такие задачи обычно ставятся и решаются в отношении коллектива, группы, но могут иметь и индивидуальный характер. Воспитательные цели могут заключаться в привлечении внимания к отдельному явлению, факту ответственного отношения, практике оценки поступков в соответствии с кодексом чести и

профессиональной этикой, обеспечению эмоционального отношения к нормам военно-профессиональной и учебной деятельности;

- моделируемые профессиональные ситуации представляют собой задачи с вариативностью решения, когда вариант профессионального решения требует проявления ответственного отношения. Выбор профессионального решения в такой ситуации является свободным, но впоследствии он требует оценки со стороны коллектива, обсуждения и сравнения мнений;

- ответственные поручения как форма военно-профессиональной и учебной деятельности основаны на методе доверия курсанту, т.е. они предусматривают поручение ему обязанностей, которые превышают имеющийся у него опыт и должностные обязанности. В процессе самостоятельной работы по дисциплинам профессионального блока ответственные поручения могут быть связаны с делегированием обязанностей по управлению самоподготовкой, подготовкой и проведением учебных занятий, разовым или систематическим выполнением обязанностей младшего командного состава;

- работа по управлению собственной индивидуальной образовательной траекторией связывает самостоятельную работу с несколькими более масштабными процессами: рефлексией и планированием собственного профессионального развития, определением и реализацией собственных потребностей в самообразовании.

Процессуальный блок

Процессуальный блок модели связывает организацию военно-профессиональной и учебной деятельности курсантов в рамках самостоятельной работы по дисциплинам профессионального блока с диалектическим процессом развития их профессиональной ответственности. На наш взгляд, он объединяет этапы процесса с целесообразными педагогическими воздействиями на личность курсанта, демонстрирует последовательность актуализации ведущего противоречия. На разных этапах развития профессиональной ответственности ведущие противоречия будут разными. Так, на этапе организации и адаптации ведущим противоречием выступает противоречие между осознанной необходимостью и готовностью решать ответственные задачи военно-профессиональной деятельности. На следующем этапе – внешнего развития – таких противоречий два: между достигнутой и желаемой степенью идентификации с офицерским корпусом Вооруженных сил Российской Федерации (обостряется и разрешается преимущественно в воинском воспитании); между уровнями профессиональных знаний, умений и опыта, достигнутым и необходимым для решения поручаемых ответственных задач (обостряется преимущественно в обучении по дисциплинам профессионального блока). Наконец, на этапе саморазвития, когда предполагается, что курсант сам оценивает собственную профессиональную ответственность и стремится к выбору более ответственных профессиональных задач, ведущим является противоречие между стремлением брать на себя ответственные задачи и опытом ответственного отношения.

Обеспечивающий блок

В обеспечивающем блоке модели представлены два вида ресурса, которые отсутствуют в сложившейся практике и потребуют специальной организации в процессе эксперимента: методическое и кадровое обеспечение.

Методическое обеспечение, как его определила Н.А. Заславская [3], практически во всех исследованиях раскрывается как определенная активность педагогической системы, направленная на улучшение, интенсификацию учебного процесса, решение новых учебных задач, проектирование новых форм учебной деятельности и в целом повышение качества подготовки студента.

Методическое обеспечение учебного процесса, как об этом пишут отечественные исследователи (Н.Г. Берденникова, 2007; Н.В. Чекалева, 2008 и др.), проектирует потребность в педагогических средствах, методах деятельности и в педагогических технологиях в целом. Продуктом методической деятельности вуза является учебно-методический комплекс. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального блока, включенный нами в модель, – это описание технологии освоения дисциплины, в том числе и самостоятельной работы, в содержательном, организационном и процессуальном планах, спроектированное с учетом дополнительной задачи – развивать профессиональную ответственность курсанта. Еще одним требованием к учебно-методическому комплексу является обеспечение междисциплинарных связей между всеми дисциплинами профессионального блока в процессе развития профессиональной ответственности курсанта. Разработка учебно-методических комплексов дисциплин потребует в процессе эксперимента достаточно объемной методической работы.

Забегая вперед, отметим, что экспериментальная проверка модели технологического обеспечения определила необходимость включить в обеспечивающий блок еще один компонент – методические указания по организации самостоятельной работы. Действующим методическим указаниям по организации самостоятельной работы, как оказалось, могут противоречить не только новые формы учебной и военно-профессиональной деятельности курсантов, но и сами принципы развития профессиональной ответственности.

Кадровый ресурс, как показывает практика педагогических исследований, постоянно оказывается едва ли не самым важным, что объясняется неоспоримой ролью личности педагога в обучении и воспитании. Кадровое обеспечение – это потребность самостоятельной работы в педагогах и педагогических коллективах, мотивированных к развитию профессиональной ответственности курсанта, методически готовых к организации самостоятельной работы в новом ее варианте, а также разделяющих взгляды автора на сущность и структуру профессиональной ответственности, основные подходы к ее развитию в условиях образовательного процесса военного вуза. В модели технологического обеспечения кадровое обеспечение, как нам кажется, должно быть представлено:

- субъектами и коллективами, участвующими в целенаправленном развитии профессиональной ответственности курсантов;
- педагогическими инструментами их подготовки к участию в целенаправленном развитии профессиональной ответственности курсантов. В роли такого инструмента мы видим организационно-содержательный модуль в программе профессионально-должностной подготовки командного и профессорско-преподавательского составов.

Результативно-оценочный блок

Результативно-оценочный блок объединяет инструменты оценки и дифференциации субъективных результатов в сравнении с целью. Поскольку в нашем случае цель имеет идеальный характер, предполагается, что субъективный результат будет стремиться к ней и, в сравнении, располагаться в достаточно широком диапазоне. Градацию, необходимую для дифференциации результата, обеспечит выделение трех уровней: допустимого, достаточного и оптимального. Позже мы дадим их качественную характеристику в сравнении с критерием.

Рис. 3 - Система оценки профессиональной ответственности курсанта

Результаты педагогических процессов должны быть объективно выражены и измеряемы. Это требование – одно из ключевых условий технологичности, выраженное в работах (В.П. Беспалько, 1989; В.В. Гузеев, 2000; Г.П. Селевко, 2005 и других авторов). Однако в теориях педагогической квалитметрии (М.А. Данилов, 1971; В.С. Аванесов², 2005; В.И. Звонников³, 2006 и др.), вопросы измерения развития личностных качеств выделены как самые сложные. В соответствии с теориями личностно-деятельностного подхода мы считаем, что проявление и измерение профессиональной ответственности курсанта возможно непосредственно в деятельности, а именно – через ответственное отношение к военно-

² Аванесов В.С. Вопросы методологии педагогических измерений [электронный ресурс] // Педагогические измерения. 2005. - № 1. Режим доступа: <http://testolog.narod.ru/EdMeasmt3.html> (дата обращения 07.11.2016) - 9 с.

³ Звонников В.И. Педагогические измерения в управлении качеством обучения: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Ростов н/Д., 2006. 405 с.

профессиональной деятельности, профессиональному развитию и воинскому коллективу, которое выступает в роли критерия. Вместе с тем систему оценки следует ориентировать на сущность профессиональной ответственности и ее структуру, отразить составляющие качества через критерий и систему показателей (рис. 3).

Ориентируясь на природу компонентов и качеств профессиональной ответственности, мы выбрали такие показатели оценки, которые имеют относительно объективные проявления в военно-профессиональной и учебной деятельности курсантов; способные характеризоваться не только актами поведения в процессе самостоятельной работы по дисциплинам профессионального блока, но и вне ее, могут быть оценены с использованием инструментов, доступных командиру и преподавателю.

Наиболее приближенным к критериальному значению является оптимальный уровень развития профессиональной ответственности курсанта. Это такое состояние профессиональной ответственности, когда она стала глубоким, устойчивым и внутренне детерминированным качеством личности, проявляющимся в любом поступке, суждении и оценке курсанта и в целом оказывающим регулирующее и мотивирующее влияние на процессы его профессионального становления.

Достаточный уровень развития профессиональной ответственности курсанта, как нам кажется, может соответствовать такому состоянию личности, когда профессиональная ответственность достаточно часто проявляется в поведении курсанта, но она еще не стала устойчивым качеством, нормы профессиональной ответственности остаются внешними, моральными. В таком состоянии профессиональная ответственность уже способна обеспечить освоение дисциплин профессионального блока, формирование профессиональной компетентности курсанта, но ее потенциальные возможности регулировать и мотивировать процесс профессионального становления остаются слабыми. Наконец, допустимый уровень профессиональной ответственности характеризует такое состояние личности, при котором она регулируется только внешними, институциональными нормами ответственности. Этот уровень допустим на младших курсах, когда курсант имеет профессиональный статус рядового состава, но уже противоречит задачам следующего этапа профессионального становления (старшие курсы), когда непосредственно осваивается роль офицера. Мы также допускаем, что возможен, в особенности на первых порах, уровень ниже допустимого, т.е. наличие таких курсантов, которые могут быть допущены к освоению дисциплин профессионального блока, к оружию, вооружению и технике исключительно под постоянным внешним контролем.

Ведущим инструментом оценки мы избрали экспертную оценку, т.е. метод, основанный на коллективном, согласованном мнении экспертов-специалистов, обладающих высокой профессиональной и педагогической компетентностью, опытом педагогической диагностики развития личности, имеющих возможность наблюдать за процессом развития профессиональной ответственности.⁴ Для оценки отдельных качеств экспертам может быть предложена четырех балльная шкала, предусматривающая возможность на основании накопленных эмпирических данных выразить согласованное мнение в диапазоне от «качество не сформировано и не проявляется» (0 баллов) до «качество является устойчивой характеристикой личности» (3 балла). Шкала для общей оценки уровня развития профессиональной ответственности курсанта определена эмпирическим путем с использованием метода ретроспективной оценки.

Управленческий компонент

⁴ Орлов А.И. Экспертные оценки. М.: Изд-во МГТУ, 2002. - 31 с.

Управленческий компонент модели является завершающим и придающим технологическому обеспечению законченный и целенаправленный характер. В его составе объединены функции управления, дополнительно возникающие в управлении самостоятельной работой по дисциплинам профессионального блока в связи с принятием задачи развивать профессиональную ответственность курсантов младших курсов. К числу таких функций мы отнесли планирование, организацию, мотивацию и стимулирование, контроль и учет, педагогический анализ и коррекцию. Управленческий компонент во многом связан с процессуальным, поэтому осуществляет управление процессом.

Таким образом, самостоятельная работа курсантов является одним из видов их профессиональной подготовки, способным менять результаты обучения и воспитания за счет особой мотивации, самоуправления и ключевого способа учебной деятельности – самостоятельной работы.

Самостоятельная работа курсантов младших курсов способна нести высокую воспитательную нагрузку, в том числе решать задачи развития профессиональной ответственности.

Потенциалом в решении задачи целенаправленного развития профессиональной ответственности курсантов младших курсов обладает самостоятельная работа по дисциплинам профессионального блока. Этот потенциал образуется ее наибольшим соответствием принципам организации военно-профессиональной и учебной деятельности курсантов для развития их профессиональной ответственности.

Литература:

1. Баннов В.В. Формирование готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Омск, 2018. – 28с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27526306>
2. Богомолов А.Н. Показатели педагогической готовности выпускников вузов войск национальной гвардии Российской Федерации // ЦИТИСЭ. – 2020. - № 1. - С. 206-215. DOI: <https://doi.org/10.15350/24097616.2020.1.19>
3. Заславская Н.А. Организационно-педагогические основы консалтинговой деятельности школьной методической службы. Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. Москва, 2007. – С. 213-227.
4. Лопуха А.Д., Суслов Д.В., Разгонов В.Л. Развитие педагогической системы военно-профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 59-2. — С. 358-362. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35204338>
5. Карчакин А.Н. Особенности социализации личности в условиях военно-профессиональной среды // Мир науки, культуры и образования. — 2020. — № 2(81). – С. 240-242. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42837045>
6. Кротова М.Н. О специфике индивидуально-психологических особенностей курсантов военного вуза на начальном этапе профессионализации // Вопросы теории и методики профессионального образования. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2018. – С. 143 — 147. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35677768>
7. Косолапова Л.А. Формирование готовности выпускников действовать в ситуации неопределенности в процессе обучения на основе взаимопереходов «практика-теория» и «теория-практика» в открытом образовательном пространстве педагогического вуза // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.

Акмуллы. — 2018. — № 1 (45). — С. 65-72. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32764816>

8. Лопуха Т.Л., Суслов Д.В. Военно-педагогическое образование офицеров вооруженных сил Российской Федерации: проблемы и перспективы // ЦИТИСЭ. — 2019. — № 5. — С. 204-213. DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2019.5.19>

9. Маланов С.В. Психолого-педагогические условия развития рефлексивных форм теоретического мышления в учебно-познавательной деятельности: в контексте деятельностного и культурно-исторического подходов к анализу и объяснению психических явлений: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07. - М., 2010. - 328 с.

10. Мардахаев Л.В. Нравственные основы личности современного офицера // Вестник академии военных наук. — 2015. — № 3. — С. 53-58. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27177804>

11. Профессиональное образование в России: вызовы, состояние, направления развития: коллективная монография / А.М. Егорычев, Л.В. Мардахаев, В.В. Сизикова, Т.К. Ростовская и др.; под ред. А.М. Егорычева. — М.: Изд-во РГСУ, 2019. — С. 152-188. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27177804>

12. Разгонов В.Л., Суслов Д.В., Лопуха Т.Л. Подготовка военных научно-педагогических кадров высшей квалификации: проблемы и перспективы // Мир образования — образование в мире. 2018. — № 3 (71). — С. 122-127. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36981168>

13. Рогожникова Р. А., Хусаинов А. Я. Воспитание у курсантов военного вуза дисциплинированности как нравственного качества личности — актуальная проблема современности // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — 2016. — №12 (142). — С. 107-111. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27707666>

14. Соломатин Е.В., Мацакова В.М. Профессиональная компетентность российских офицеров как ценность управленческой деятельности // ЦИТИСЭ. — 2020. - № 2(24). - С. 38-47. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.2.04>

15. Теория и практика профессионального образования офицеров в военных вузах Российской Федерации: монография / И.А. Алехин и др. — М.: Военный университет, 2018. — 194 с.

16. Федосеева И.А., Зотов А.А. Самовоспитание в профессиональной подготовленности курсантов Росгвардии: сущность и содержание // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 58-4. — С. 99-104. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32748534>

17. Федосеева И.А., Гуца Р.А. Нравственная составляющая — основа формирования профессиональных качеств будущего офицера // Перспективы науки. — 2018. — № 5(104). — С. 97-101. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35353375>

18. Юдин Д.А. Организационно-педагогические условия формирования информационно-психологической устойчивости будущих офицеров ВНГ России / Д.А. Юдин // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. — 2019. — № 3 (49). — С. 303-308. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41132080>

References:

1. Bannov V.V. *Formation of cadets' readiness for self-control of educational and professional activities in the educational process of a military university*. Omsk, 2018, 28p. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27526306>

2. Bogomolov A.N. Indicators of pedagogical readiness of graduates of universities of the troops of the National Guard of the Russian Federation. *CITISE*, 2020, no. 1, pp. 206-215. (In Russian) DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2020.1.19>
3. Zaslavskaya N.A. *Organizational and pedagogical foundations of consulting activities of the school methodological service*, Moscow, 2007, 213-227 p. (In Russian)
4. Lopukha A.D., Suslov D.V., Razgonov V.L. Development of the pedagogical system of military vocational education. *Problems of modern pedagogical education*, 2018, no. 59-2, pp. 358-362. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35204338>
5. Karchakin A.N. Features of socialization of the individual in a military-professional environment. *World of Science, Culture and Education*, 2020, no. 2 (81), pp. 240-242. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42837045>
6. Krotova M.N. *On the specifics of individual psychological characteristics of cadets of a military university at the initial stage of professionalization*. Yaroslavl, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, 2018, pp. 143 - 147. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35677768>
7. Kosolapova L.A. Formation of graduates' readiness to act in a situation of uncertainty in the learning process on the basis of mutual transitions "practice-theory" and "theory-practice" in the open educational space of a pedagogical university. *Bulletin of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla*, 2018, no. 1 (45), pp. 65-72. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32764816>
8. Lopukha T.L., Suslov D.V. Military-pedagogical education of officers of the armed forces of the Russian Federation: problems and prospects. *CITISE*, 2019, no. 5, pp. 204-213. (In Russian) DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2019.5.19>
9. Malanov S.V. *Psychological and pedagogical conditions for the development of reflective forms of theoretical thinking in educational and cognitive activity: in the context of activity and cultural-historical approaches to the analysis and explanation of mental phenomena*. Moscow, 2010, 328 p. (In Russian)
10. Mardakhaev L.V. Moral foundations of the personality of a modern officer // *Bulletin of the Academy of Military Sciences*, 2015, no. 3, pp. 53-58. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27177804>
11. Egorychev A.M., Mardakhaev L.V., Sizikova V.V. *Professional education in Russia: challenges, state, development directions*. Monograph. Russian State Social University Publ., 2019, pp. 152-188. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41222164>
12. Razgonov V.L., Suslov D.V., Lopukha T.L. Training of highly qualified military scientific and pedagogical personnel: problems and prospects. *World of Education - Education in the World*. 2018. no. 3 (71). pp. 122-127. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36981168>
13. Rogozhnikova R. A., Khusainov A. Ya. Upbringing of discipline as a moral quality of a person among cadets of a military university is an urgent problem of our time. *Uchenye zapiski University im. P.F. Lesgaft*, 2016, no. 12 (142), pp. 107-111. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27707666>
14. Solomatin E.V., Matsakova V.M. Professional competence of Russian officers as the value of managerial activity. *CITISE*, 2020, no. 2 (24), pp. 38-47. (In Russian) DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.2.04>
15. Theory and practice of professional education of officers in military universities of the Russian Federation. *Monograph*. Moscow, Military University Publ., 2018, 194 p. (In Russian)
16. Fedoseeva I.A., Zotov A.A. Self-education in the professional preparedness of cadets of the Russian Guard: essence and content. *Problems of modern pedagogical education*, 2018, no. 58-4, pp. 99-104. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32748534>

17. Fedoseeva I.A., Gushcha R.A. The moral component is the basis for the formation of the professional qualities of the future officer. *Prospects of science*, 2018, no. 5 (104), pp. 97-101. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35353375>

18. Yudin D.A. Organizational and pedagogical conditions for the formation of information and psychological stability of future officers of the VNG of Russia. *Bulletin of the Baltic State Academy of Fishing Fleet: Psychological and Pedagogical Sciences*, 2019, no. 3 (49), pp. 303-308. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41132080>

Submitted: 03 November 2020

Accepted: 04 December 2020

Published: 06 December 2020