

© А.А. Подмаренко

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.4.37>

УДК 37.017.4

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ
«ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ОФИЦЕРА»**

А.А. Подмаренко

Подмаренко Андрей Александрович,
преподаватель, Новосибирское высшее военное
командное училище, аспирант Омского государственного
педагогического университета, Новосибирск, Россия.
E-mail: podmarenko@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается понятие «политическая культура офицера» её сущность, структура, место и роль в профессиональной деятельности российского офицера с точки зрения педагогики. Актуализирована необходимость поиска эффективных путей формирования политической культуры будущих российских офицеров, способных обучать и воспитывать подчиненных, осуществлять действия военно-педагогической направленности в интересах обеспечения безопасности личности, общества и государства с учетом военно-политических целей страны. Формирование политической культуры российского офицера, происходит в период его обучения в военном вузе, где закладываются не только основы профессионализма, но и что очень важно, происходит формирование политической культуры, как одной из целей образовательного процесса военного вуза. Автор пришел к тому выводу, что формирование высокого уровня политической культуры у будущего офицера, требует создания условий целенаправленного и системно-организованного политического воспитания. Результаты проведенного анализа, позволяют говорить о том, что, «политическая культура офицера» - есть интегративное личностно-профессиональное образование, развивающееся в военно-педагогическом процессе вуза за счет передачи, усвоения и перевода в личностный план исторически сложившегося опыта военно-политической деятельности общества, Вооруженных Сил и офицерского корпуса Российской Федерации, определяющее осознание и адекватную оценку политических явлений и процессов в стране и мире, а также формирование моделей решения военно-профессиональных задач в конкретной военно-политической ситуации.

Ключевые слова: политическая культура офицера, обучение, воспитание и политическое воспитание, педагогические функции, курсанты.

**PEDAGOGICAL ANALYSIS OF THE CONCEPT
«OFFICER'S POLITICAL CULTURE»**

А.А. Podmarenko

Andrey A. Podmarenko,

Teacher of the Novosibirsk higher military command school, graduate student of the Omsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russian Federation.

E-mail: podmarenko@mail.ru

Abstract. *The article examines the concept of “political culture of an officer”, its essence, structure, place and role in the professional activity of a Russian officer from the point of view of pedagogy. The need to search for effective ways to form the political culture of future Russian officers who can train and educate subordinates, to carry out military-pedagogical actions in the interests of ensuring the security of the individual, society and the state, taking into account the military-political goals of the country, has been actualized. The formation of the political culture of a Russian officer takes place during his training at a military university, where not only the foundations of professionalism are laid, but also, which is very important, the formation of political culture takes place as one of the goals of the educational process of a military university. The author came to the conclusion that the formation of a high level of political culture in a future officer requires the creation of conditions for purposeful and systemically organized political education. The results of the analysis make it possible to say that the “political culture of an officer” is an integrative personal and professional education that develops in the military pedagogical process of the university through the transfer, assimilation and transfer to the personal plan of the historically established experience of the military and political activities of society, Of the Armed Forces and the officer corps of the Russian Federation, which determines the awareness and adequate assessment of political phenomena and processes in the country and the world, as well as the formation of models for solving military-professional tasks in a specific military-political situation.*

Keywords: *political culture of an officer, training, education and political education, pedagogical functions, cadets.*

Обоснование проблемы исследования. Подготовка высококвалифицированных военных специалистов в России, связана, с одной стороны, с военно-профессиональной направленностью обучения и воспитания военнослужащих, способных эффективно выполнять задачи по обеспечению военной безопасности государства, а с другой приобщить человека к культурным ценностям в процессе взаимодействия с другими людьми, разносторонне развить личность, способную принимать активное участие в жизнедеятельности общества.

Под культурой (от лат. *cultura* – возделывание, воспитание, образование, развитие почитание) понимается исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.¹

История человечества показывает, что в процессе совместной деятельности, люди, выступающие как субъекты осуществляют передачу объектам (новому поколению людей) не только определенную информацию, но и обучая, воспитывая новое поколение способствуют

¹ Человек и общество (культурология). Словарь-справочник [электронный ресурс] // Национальная философская энциклопедия. URL: <http://terme.ru/slovary/chelovek-i-obschestvo-kulturologija-slovar-spravochnik.html>

ему преобразоваться в субъект культурного наследия для свершения новых изобретений, умножения традиций, которые совершенствуются и передаются из поколения в поколение. Так отечественный философ и культуролог М.С. Каган в своих трудах, посвященных общей теории культуры, рассматривает культуру в исторической плоскости, как спираль, в которой новое поколение людей находится на более высокой деятельностной ступени, чем предыдущее, – оно освоило переданное ей культурное наследие и умножило традиционное тем, что само изобрело (схема 1).

Следует, разумеется, учитывать, что история знает и временные отступления, провалы, разрушения наследия, отказы от традиций и неприятие новаторства, и все же раньше или позже побеждает движение «вперед и ввысь», ибо таково условие выживания человечества.

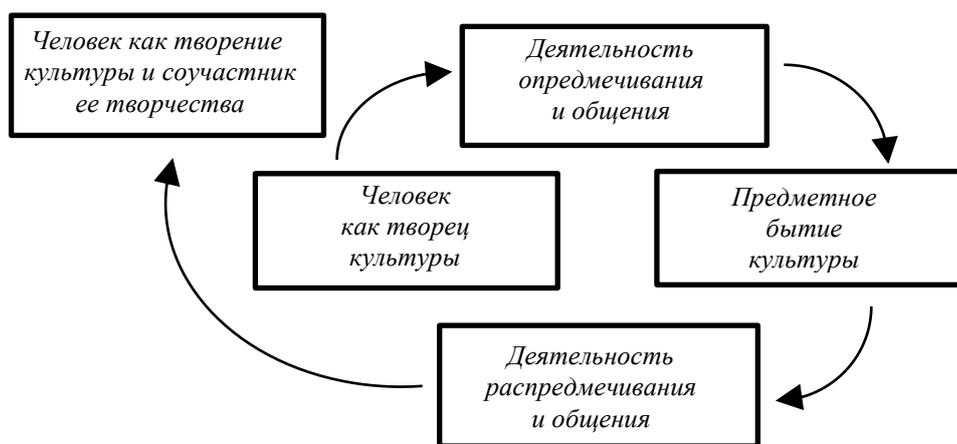


Схема 1 - «Спираль прогресса культуры» – ее движение от человека к человеку, опосредованное создаваемой им предметностью

Одна из главных причин застоя и деградации во всех сферах – начиная с материального производства и организации политической жизни и кончая человеческими отношениями в быту состоит в низком уровне культуры во всех ее аспектах – культуры труда, культуры управления, политической культуры, нравственной культуры, художественной культуры и т. д. и т. п. Сейчас становится все более ясным, что одного изменения общества – т. е. социальных отношений – недостаточно; чтобы радикально изменить положение дел, необходимо громадное повышение уровня культуры [8]. Это касается и будущих офицеров российской армии.

Теоретико-методологические основы исследования. Настоящее исследование проблемы, касающейся педагогического анализа понятия «политическая культура офицера», носило преимущественно аналитический характер. Были подвергнут анализу, сравнению, сопоставлению, систематизации и обобщению массивы самой разной литературы (научные статьи, монографии, словари, справочники, учебники и учебные пособия, пр.), что позволило решить поставленные цель и задачи исследования. В целом, при построении исследования, мы опирались на научно-педагогические позиции, выработанные отечественными учеными (военного и гражданского направления).

Обсуждение проблемы исследования. Политическая культура как качество деятельности российского офицера основывается на общей культуре личности. Политическая культура – часть культуры в целом, совокупность элементов и феноменов сознания, политического поведения, формирования и функционирования государства и политических институтов, обеспечивающих воспроизводство политической жизни общества,

политического процесса.² Значение и роль политики в военном деле показал военный теоретик К. Клаузевиц. В трактате о военном искусстве «О войне» было отмечено, что война – не только политический акт, но и подлинное орудие политики, продолжение политических отношений, проведение их другими средствами. То специфическое, что присуще войне, относится лишь к природе применяемых его средств. Военное искусство вообще и полководец в каждом отдельном случае вправе требовать, чтобы направление и намерения политики не вступали в противоречие с этими средствами.³

Автором понятия «политическая культура» считают И.Г. Гердера [5], который уже в XVIII в. пытался характеризовать человека, субъекта политических отношений с точки зрения его принадлежности к конкретному обществу, прошедшему определенный путь исторического развития. Носитель политической культуры, по И.Г. Гердеру, ориентируется на модели политического поведения и оценочную систему в целом, характерную для того общества, которому он принадлежит.

В середине XX в., когда осмысливался опыт мировой войны и формировалось новое пространство политических взаимоотношений, данная идея творчески развивалась в работах Г. Алмонда, Д.Б. Пауэлла, К. Строма,⁴ Г. Алмонда и С. Вербы,⁵ других авторов, относившихся к политической культуре личности как к устойчивой субъективной позиции, индивидуальной ориентации на политические явления, обусловленной принятым в обществе образцом. В немалой степени эти изыскания используются в современных теориях организационных войн, а понятие «политическая культура» находит свое применение в военном планировании.

Современное военное строительство в числе прочих тенденций характеризуется изменением общественного отношения к Армии, как к политическому институту, а также к офицеру, как субъекту не только профессиональной, но и политической жизни. Анализ научной литературы позволяет выделить как минимум три группы факторов, определяющих данную тенденцию.

Во-первых, меняется характер военного противостояния, которое приобретает скрытые и неявные формы воздействия на противника, где политические явления выступают оружием и средством борьбы.

Во-вторых, типовым сценарием военных конфликтов последних лет является сценарий «мятежи, войны», организационной войны, «цветной революции» [12], где военные (силовые) и политические акты смешиваются, выступают в комплексе, а итог во многом зависит от политической позиции Вооруженных Сил.

В-третьих, в общественном сознании меняется отношение к популярному в постсоветское время тезису: «Армия вне политики», в настоящих условиях он приобретает иное содержание, т. к. меняется сама государственная политика. Если ранее участие и даже понимание офицерами политических процессов «пугало» политические элиты, то теперь, напротив, ярко проявляется роль Вооруженных Сил как инструмента государственной

² Человек и общество (культурология). Словарь-справочник [электронный ресурс] // Национальная философская энциклопедия. URL: <http://terme.ru/slovari/chelovek-i-obschestvo-kulturologija-slovar-spravochnik.html>.

³ Клаузевиц К. О войне. – М: Госвоениздат, 1934. (Оригинал: Clausewitz K. Vom Krieg. 1832/34. Книга на сайте: <http://militera.lib.Ru/science/Clausewitz/index.html>.

⁴ Алмонд Г.А., Пауэлл Д.Б., Стром К. Сравнительная политология сегодня. Мировой обзор. 2002. - М., Аспект-Пресс, 2002.

⁵ Алмонд Г.А., Верба С. Гражданская культура и стабильность демократии [электронный ресурс] // Электронная библиотека «Гражданское общество России». URL: http://www.civisbook.ru/files/File/1992-4-Almond_Verba.pdf.

политики и реализации национальных интересов, которая стала еще очевиднее после разрушения международной правовой системы безопасности.

Культурологический подход в исследовании педагогических явлений и процессов, связанных с понятием «политическая культура офицеров» полагался на основу теоретических положений, отмеченных в работах отечественных исследователей (В.Л. Бенин, 2004; Е.В. Бондаревская, 2000), включая (В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко, А.Я. Данилюк [2]; Г.И. Гайсина [4], др.). К основным позициям подхода, согласно их работам, можно отнести:

- трактовку образования как органичной части культуры, а результата образования как степени овладения человеком культурными массивами;
- выявление роли и функций педагогических систем в сохранении, защите и трансляции культуры;
- принципиальную возможность целенаправленного формирования в образовательных системах культурных образцов, норм и правил личности;
- реальное единство процессов обучения, воспитания и развития;
- признание необходимости и возможности принятия общественного социального опыта и закрепления его как личного опыта.

Основные, наиболее общие принципы изучения политической культуры офицера заложены теоретиками культурологического подхода (В.Е. Давидович, Ю.А. Жданов, 1979; М.С. Каганом [8], др.

Концептуальные положения относительно сущности и структуры политической культуры личности образуют исследования в области политической психологии (В.Л. Бозаджиев, 2015⁶; Е.Б. Шестопап [24], И.Н. Гомеров [6]; И.Г. Долинина [7] и других авторов по основам организации педагогических процессов, направленных на ее развитие.

Первая группа работ максимально сохраняет общее понимание политической культуры, выработанное в политических и социальных науках, но при этом ориентируется на психологическую структуру личности, представленную в трудах известных отечественных психологов (А.Н. Леонтьев, 2005; С.Л. Рубинштейн, 2007, др.).

Политическая культура изучается авторами с позиции изменений, зафиксированных на разных уровнях организации личности. С незначительными различиями в структуре политической культуры ими выделены когнитивный, мотивационный, эмоционально-психологический, ценностно-ориентационный и поведенческий компоненты. Два из перечисленных компонентов (когнитивный и поведенческий) принципиально могут развиваться в политическом обучении, остальные являются результатом политического воспитания.

Во второй группе работ политическая культура рассмотрена как цель и результат образовательного процесса, а следовательно, его структура соотнесена с составляющими образовательного процесса и прежде всего с обучением, воспитанием и развитием. Политическая культура личности здесь – часть ее общей культуры, интегральное личностное образование, сформировавшееся за счет усвоения социального опыта, а вот структурно ученые определяют ее по-разному. Если у И.Г. Долининой [7] структурными компонентами политической культуры выступают компетенции (познавательная, социально-политическая, когнитивная, межкультурная, коммуникативная, креативная, габитуальная, непрерывного образования), то И.А. Тютюкова [20] видит в структуре политической культуры личности ряд качественных характеристик (политическую компетентность, специфические ценностные

⁶ Бозаджиев В.Л. Политическая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2015. – 474 с

ориентации, потребность в политических знаниях и деятельности, способность к идентификации и доверию, толерантность относительно разных политических сил и национальностей, культуру электорального поведения, отражающую отношение к политике государства и политическим нормам, ценностям, традициям общества; политическую ответственность и инициативность).

Обобщая результаты военно-педагогических исследований по проблеме, мы можем определить политическую культуру офицера как интегративное личностное образование, развивающееся в военно-педагогических процессах за счет передачи, усвоения и перевода в личностный план исторически сложившегося опыта военно-политической деятельности общества, Вооруженных Сил и офицерского корпуса Российской Федерации, определяющее осознание и оценку политических явлений и процессов, а также формирование моделей решения военно-профессиональных задач в различных условиях обстановки.

Профессиональная деятельность офицера как сотрудника военной организации государства связана с риском для личной жизни и жизни окружающих его людей. В современной боевой обстановке следует ожидать значительно большего воздействия пропаганды противоборствующей стороны на сознание и психику людей, чем это практиковалось в прошлые войны. В условиях постоянного информационного воздействия извне на сознание и психику людей, выпускник-офицер российского военного вуза должен быть готовым и подготовить подчиненных к выполнению исторического предназначения по обеспечению безопасности личности, общества и государства с учетом военно-политических целей страны.

Новые государственные образовательные стандарты подготовки военнослужащего и квалификационные требования, к нему отражают потребности военно-профессиональной деятельности в способности офицера управлять подразделением в бою (при выполнении поставленной задачи), использовать современные принципы, методы и технологии для повышения эффективности управления, а также организовывать и проводить различные виды занятий и занятий по общественно-государственной подготовке с различными категориями военнослужащих.

Боевой опыт показывает, что управление подразделениями при подготовке и в ходе выполнения боевых задач сочетает в себе не только военные функции, но и социально-политические, воспитательные: подбор и расстановка подчиненных военнослужащих, согласование их деятельности и пр.

Все эти обстоятельства повышают роль политической культуры офицера в его профессиональной деятельности. Процесс формирования политической культуры у будущих офицеров в стенах военного вуза способствует созданию благоприятных условий развития их военного профессионализма, качеств высоконравственной, разносторонне развитой личности, способной осуществлять действия военно-педагогической направленности в интересах обеспечения безопасности личности, общества и государства с учетом военно-политических целей страны. В военном деле политическая культура офицера выражается в его практических делах, в обучении, воспитании подчиненных, отношении к людям, которыми ему доверено руководить. В современных условиях политическая культура офицера – руководителя процесса обучения и воспитания военнослужащих по своей сущности выполняет ряд педагогических функций:

а) *познавательная функция* (что нужно знать о политической культуре) – постоянная целенаправленная работа над собой, самообразование и самовоспитание: понимание общечеловеческих ценностей, усвоение отечественных культурных традиций, повышение уровня общей эрудиции, развитие знаний, навыков, умений и качеств личности, необходимых для успешного выполнения военно-профессиональных обязанностей по обучению и воспитанию подчиненного личного состава;

б) *организационная функция* (как уметь понимать свое место и роль, место и роль других в политической культуре) – способность офицера-субъекта процесса воспитания и обучения вовлекать подчиненный личный состав в познавательную и другие виды деятельности, которые организуются в соответствии с поставленными воспитательными и обучающимися целями, формирования у них политического мировоззрения;

в) *коммуникативная функция* (как использовать политическую культуру в военно-профессиональной деятельности офицера) - реализуется в ходе собственной деятельности офицера, выступающего проводником политики государства в армии, при взаимодействии с товарищами, подчиненным личным составом в процессе обучения, воспитания для воздействия на подчиненных через создание условий проявления у них желаемых качеств, сознательного усвоения обучаемыми нравственных принципов и навыков поведения в обществе, выработки умения предвидеть и оценивать последствия своей деятельности в политической жизни общества.

В структуру политической культуры российского офицера, нами включены следующие компоненты: когнитивный, мотивационный, эмоционально-волевой, ценностно-ориентационный и опытно-операционный.

Несмотря на то, что структура политической культуры офицера, которую мы используем в данном исследовании, разработана в политической психологии для личности вообще, опираясь на теоретические положения современных исследователей (Ю.А. Коробов, 1999; О.Н. Монахова [13], др.), мы утверждаем, что в содержании этого феномена отражаются основные факторы, влияющие на содержательную характеристику политической культуры:

- характеристики современной военно-профессиональной деятельности, насыщение политическим контекстом, с учетом установленных законами ограничений на участие офицера в политической жизни;

- современная идеология военной службы, ориентированная на историю и традиции офицерского корпуса, идейно-ценностные основы военной службы с учетом «рождения» новой национальной идеи;

- ожидания общества по отношению к личности офицера, составляющие важную часть социального заказа. Если государственный заказ формулируется через стандарты и квалификационные требования, «говорящие» на языке компетенций, то ожидания общества, напротив, озвучены именно с позиции культурного уровня офицера, кроме того, они всегда завышены и направлены на перспективу.

Эти факторы не являются внешними, а формируются непосредственно в обществе и социально-профессиональной группе, но обеспечивают специфику содержания политической культуры в отличие от любого другого гражданина.

Когнитивный компонент.

В условиях повышения требований к профессиональной компетенции военнослужащих российской армии мы понимаем политическую культуру офицера как сложное личностно-профессиональное образование, определяющее своеобразие личности не только как командира, но и как воспитателя, практического психолога, обеспечивающего психологическое сопровождение подчиненных военнослужащих в процессе выполнения задач по предназначению. В основе лежит теоретическое осмысление офицером своих профессиональных возможностей, овладение необходимым объемом социально-педагогического и психологического опыта, который он может использовать в профессиональной деятельности.

Знания в области политического воспитания связывают исследуемый феномен с педагогической культурой офицера, его теоретической подготовкой к педагогической деятельности (теория и методика обучения и воспитания личности), владением

педагогического такта, технологиями педагогического труда, психологической готовности. Политическую культуру офицера в этом аспекте образует тот объем социально-педагогического и психологического опыта, которым он владеет и может использовать в профессиональной деятельности. Необходимо учесть, что цель политического воспитания подчиненного личного состава двойка. С одной стороны, речь идет о деятельности офицера, направленной на развитие личности военнослужащего, создания условий для самоопределения и социализации обучаемого на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, а с другой – о противодействии политическим средствам военного противостояния. воспитание у военнослужащих убежденности в необходимости личной высокоэффективной деятельности, положительного отношения к военной службе, к военной специальности, поэтому в эту группу должны быть включены методические знания в области обучения и воспитания личности, политической пропаганды, политической агитации, политического противоборства и защиты.

Мотивационный компонент.

Роль мотивационного (то есть психологического) компонента политической культуры современного офицера заключается в побуждении офицера не только к политической деятельности, а также потребности в овладении профессией, постоянным стремлением повышать, уровень эрудиции, педагогической культуры офицера, к самостоятельному разрешению любых ситуаций в профессиональной деятельности.

Устойчивые мотивы и мотивационные комплексы определяют векторы *политической активности* офицера. Для нас особенно важными являются два из них – активность, направленная на реализацию политических прав и обязанностей гражданина с учетом особого правового статуса военнослужащего, а также любовь к своему профессиональному труду, активность, направленная на повышение эффективности решения военно-профессиональных и военно-педагогических задач с политическим содержанием (радость при достижении воспитательных результатов), постоянно растущие требования к себе, к своей педагогической компетентности.

Сформированная гражданская позиция офицера в составе его политической культуры определена С.П. Долининым, как «...личностно-профессиональное качество, которое включает в себя социально-политическую, профессиональную, военную готовность свободной, обладающей собственным достоинством личности, способной к практической реализации индивидуально-личностных и социально значимых целей в соответствии с принятыми в армии и обществе ценностями, принципами и нормами, а также осознающей свою ответственность за судьбу Отечества, убежденно и ответственно владеющей своими правами и руководствующейся ими в своей деятельности на пользу Родине».⁷

Эмоционально-волевой компонент.

Функции эмоционально-волевого компонента заключаются в обеспечении устойчивой эмоциональной окраски по отношению к политическим событиям и процессам, к личной политической деятельности и сосредоточения волевых усилий на развитии себя как субъекта политической культуры на основе обязанностей военнослужащего, а в ходе военно-профессиональной деятельности – на создание условий уважительного межличностного отношения в процессе обучения и воспитания подчиненных военнослужащих.

Постоянное направление волевых усилий офицера – воспитателя на овладение методикой обучения и воспитания, умениями и навыками организаторской деятельности,

⁷ Долинин С.П. Формирование гражданской позиции курсантов военно-экономического вуза на основе гуманизации педагогического процесса: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Ярославль, 2006.– С. 8.

технологиями общения и ораторского искусства и психологическую подготовку, на развитие педагогического такта (держаться с достоинством и выдержкой среди коллег и подчиненных, концентрированно выражать свои мысли, чувства и обладать общей культурой воспитателя).

Эмоции и чувства, возникающие по отношению к политическим явлениям и процессам, а также по отношению к своему участию в политической деятельности обеспечивают преломление осваиваемого социально-исторического опыта, перевод его в личностный план, следовательно, регулируют и процессы политических отношений, и процессы развития политической культуры личности. В этом смысле эмоционально-волевой компонент обеспечивает органичное единство политической деятельности (деятельности осмысления и преобразования политических явлений и процессов, решения профессиональных задач с политическим контекстом и пр.) и развитие остальных компонентов политической культуры офицера. Эмоции и чувства, как определяют их основную роль (Е.П. Ильин, 2001)

и др., обеспечивают субъективный характер развития политической культуры офицера, закрепляют результаты политической деятельности в личном опыте, мотивационной и оценочной сферах.

Ценностно-ориентационный компонент.

История показывает, что традицией русской армии было воспитание людей, преданных Родине и воинскому долгу, при этом хорошо образованных и обладающих высокой культурой.

Функции ценностно-ориентационного компонента политической культуры офицера могут восприниматься личностью с того момента, когда появляется, осознается индивидуальный смысл принадлежности к военной организации государства, и использоваться для целенаправленного развития личности военнослужащего в ходе профессиональной деятельности. Для достижения этой «планки» необходимой становится разработка педагогических средств, источником которых служит военно-историческое образование.

За счет ценностно-ориентационного компонента политической культуры офицера создается платформа для ранжирования и оценки политических явлений и процессов с точки зрения их значения в его военно-профессиональной деятельности. В отличие от других граждан, ключевым критерием оценки офицером политических явлений и процессов в формировании политической деятельности личности выступает не значение их, а способность создавать угрозу безопасности или же, напротив, обеспечивать военную безопасность государства. Практическим выражением ценностно-ориентационного компонента в деятельности офицера является его политическая позиция, основу которой образуют *политические ориентиры и политические ценности*. По сути, это две стороны одного явления, формирующие систему координат, в которой в политическом сознании военнослужащего позиционированы политические явления и процессы. Не случайно, например, И.Н. Гомеров [6], решая сходные исследовательские задачи, использует понятие «ценностно-политические ориентиры», подчеркивая возможность субъективной ценности политических ценностей и явлений формировать личные политические позиции человека. Однако и здесь в очередной раз следует говорить об ограничениях, присущих политической культуре офицера, т. к. для него должна быть прежде всего характерна актуальная система ценностей офицерского корпуса Российской Федерации. Личная политическая культура офицера обеспечена его *нравственно-этическими позициями*. Нравственность является атрибутом всей военной службы, не только политической деятельности офицера, она даже в большей степени, чем многие перечисленные выше качества, свойства и образования личности, имеет отношение к понятию «офицерская честь». Мы учитываем, что далеко не

все нормы, зафиксированные в политической культуре российского общества и офицерского корпуса Вооруженных Сил Российской Федерации, могут быть сразу переведены в нравственный план. Поэтому включаем в состав компонента позиции, связанные с системой моральных норм, объединяемых военной этикой.

Опытно-операциональный компонент.

Опытно-операциональный компонент способствует формированию политической культуры современного офицера, развитию её в единстве знаний, желаний, стремлений и практической реализации в ходе выполнения профессиональных задач с политическим контекстом. Наиболее высший уровень политической культуры офицера проявится в творческом подходе к выбору алгоритма действий при решении профессиональных задач с политическим содержанием, в процессе воспитания у военнослужащих убежденности в необходимости личной высокоэффективной деятельности, положительного отношения к военной службе, к военной специальности.

Значение опытно-операционального компонента политической культуры офицера заключается в том, что он делает из такого достаточно общего и отвлеченного понятия, как культура, вполне «осязаемый» компонент военно-профессиональной деятельности офицера, обеспечивающий ее организацию и принятие решений в профессиональных задачах с политическим контекстом. Его содержательные блоки досконально разработаны в современной науке и практически не нуждаются в дополнительном пояснении:

- собственный и интериоризированный опыт, т.е. набор профессиональных ситуаций – скриптов, для которых в арсенале офицера имеется готовое решение, воспринимаемое как наиболее эффективное и удобное. Опыт офицера в области военно-политической деятельности при условии осмысления, личного переживания и интериоризации может расширяться за счет исторически накопленного опыта Вооруженных Сил Российской Федерации, в котором, естественно, более полно представлена наиболее ценная часть – боевой опыт;

- модели решения профессиональных задач с политическим содержанием представляют собой алгоритмы действий, предпочтения сил и средств, совокупность решений и выборов для определенных условий обстановки;

- способы защиты личного состава от воздействия политических факторов также представляются нам группой профессиональных задач, особенно актуализированных на современном этапе развития военного дела. В отдельную группу они выделены нами по двум причинам: в образовательных процессах военных вузов к их решению в настоящее время не готовят, а кроме того, по своей сложности и неопределенности условий данная группа задач в наибольшей степени формирует запрос к политической культуре личности;

- методические умения и навыки политического воспитания подчиненного личного состава, актуализированные в связи с восстановлением роли Армии как института воспитания и социализации граждан.

Структура и содержание политической культуры, разработанные нами, не претендуют на полноту и законченность, но включают те компоненты и содержательные блоки, которые представляются нам критичными, но при этом вполне могут развиваться в целенаправленном процессе политического воспитания курсантов военных вузов.

Заключение и выводы. Таким образом, политическая культура офицера есть интегративное личностно-профессиональное образование, развивающееся в военно-педагогических процессах за счет передачи, усвоения и перевода в личностный план исторически сложившегося опыта военно-политической деятельности общества, Вооруженных Сил и офицерского корпуса Российской Федерации, определяющая осознание и оценку политических явлений и процессов, а также формирование моделей решения военно-профессиональных задач.

Формирование политической культуры офицера происходит в период обучения в военном вузе, где закладываются не только основы профессионализма, но и происходит формирование политической культуры, как одной из целей образовательного процесса военного вуза, особенно актуально в связи с ослаблением возможностей школы, семьи и др. институтов воспитания в этом процессе.

Представляется, что ее достижение требует создания условий целенаправленного политического воспитания, в ходе которого личностные изменения обусловлены освоением, переживанием, оценкой, использованием и творческим развитием социально-исторического опыта через различные виды деятельности курсанта (учебной, служебной, общественной и др.).

Литература:

1. Барышников Н.В., Крюков Д.М. Формирование политической культуры курсантов военных вузов // Общество: социология, психология, педагогика. - 2016. - № 12. - С. 110-114. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27638796>
2. Борисенков В.П., Гукаленко О.В., Данилюк А.Я. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования: монография. - М.: Изд-во ООО «Педагогика», 2006. - 458 с. ISBN 5-8480-0465-X
3. Власкин В.Ю. Социализационный потенциал должностных лиц армейских организаций // Успехи современной науки. - 2017. - Том 76 № 1. - С. 20–26. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28386459>
4. Гайсина Г.И. Культурологический подход в теории и практике педагогического образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. - М., 2002. – 366 с.
5. Гердер И.Г. Идеи к философии истории человечества. – Москва: Центр гуманитарных инициатив, 2013. – 760 с. ISBN 978-5-98712-122-1
6. Гомеров И.Н. Политическая субъектность в структуре политических отношений: теория и российские реалии. - Новосибирск: НГУ, 2011. – 883 с. ISBN 978-5-94356-793-3:1507
7. Долинина И.Г. Методология конструирования образовательного пространства политической культуры гражданского типа: дис ... д-ра пед. наук: 13.00.01. - Ижевск: УГУ, 2011. – 521 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22317120>
8. Каган М.С. Избранные труды в 7 томах. Т. 3. Труды по проблемам теории культуры. - СПб.: Петрополис, 2007. – 756 с. ISBN 978-5-9676-0115-5
9. Лопуха Т.Л., Подмаренко А.А. Организация политического воспитания курсантов военного вуза // Мир науки, культуры, образования. - 2017. - № 3(64). - С. 25-29. DOI: <http://dx.doi.org/10.18454/IRJ.2016.53.052>
10. Лопуха А.Д., Суслов Д.В., Соломатин Е.В. Развитие системы военно-педагогического образования в вооруженных силах российской федерации // ЦИТИСЭ. — 2019. — № 5(22). - С. 194-203. DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2019.5.18>
11. Мардахаев Л.В. Формирование основ гуманитарной культуры будущего офицера // Гуманитарные проблемы военного дела. – 2014. – № 1. – С. 197-200. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25597312>
12. Месснер Е.Э. Всемирная мятежевойна. - М.: Кучково поле, 2004. – 512 с. ISBN 5-86090-106-2
13. Монахов О.Н. Формирование политической культуры в военном вузе: проблема, модель и решение: монография. - Ярославль, 2007. – 147 с. ISBN 978-5-87555-222-9.

14. Михайленок О.М. Политическая культура российского офицера // Социально-гуманитарные знания. - 2003. - № 2. - С. 222-239. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23167430>
15. Передня Д.Г. Управленческая культура в системе органов внутренних дел. М.: Библио-Глобус, 2017. – 140 с. DOI: [10.18334/9785990927810](https://doi.org/10.18334/9785990927810) ISBN: 978-5-9909278-1-0
16. Разгонов В.Л. Ценностное отношение курсантов к ключевым идеям военной службы: механизмы формирования // Вестник Академии военных наук. — 2015. — № 3. — С. 89–93. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27175658>
17. Рязанов А.В., Морохова Е.И. Политическая культура России: динамика и направленность // Манускрипт. - 2020. - Т. 13, № 1. - С. 154-157. DOI: <https://doi.org/10.30853/manuscript.2020.1.31>
18. Соломатин Е.В., Мацакова В.М. Профессиональная компетентность российских офицеров как ценность управленческой деятельности // ЦИТИСЭ. — 2020. — № 2. – С. 38-47. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.2.04>
19. Тульчинский Г.Л. Политическая культура России: источники, уроки, перспективы. – СПб.: Алетейя, 2018. – 294 с. ISBN 978-5-9905768-6-5
20. Тютюкова И.А. Педагогическая концепция формирования политической культуры учащихся: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. - М.: РУДН, 2007. – 332 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19190657>
21. Федосеева И.А., Зотов А.А. Самовоспитание в профессиональной подготовленности курсантов Росгвардии: сущность и содержание // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 58-4. — С. 99-104. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32748534>
22. Федосеева И.А. Теоретические подходы к построению стратегии развития высшего образования // Социальная педагогика. — 2015. — № 1. — С. 71-75. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23602025>

References:

1. Baryshnikov N.V., Kryukov D.M. Formation of political culture of cadets of military universities. *Society: sociology, psychology, pedagogy*, 2016, no. 12, pp. 110-114. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27638796>
2. Borisenkov V.P., Gukalenko O.V., Danilyuk A.Ya. *The multicultural educational space of Russia: history, theory, design principles*. Monograph. Moscow, Pedagogika Publ., 2006, 458 p. (In Russian) ISBN 5-8480-0465-X
3. Vlaskin V.Yu. Socialization potential of officials of army organizations. *Success of modern science*, 2017, vol. 7, no. 1, pp. 20–26. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28386459>
4. Gaisina G.I. *Culturological approach in the theory and practice of teacher education*. Moscow, 2002, 366 p. (In Russian)
5. Herder I.G. *Ideas for the philosophy of the history of mankind*. Moscow, Center for Humanitarian Initiatives Publ., 2013, 760 p. (In Russian) ISBN 978-5-98712-122-1
6. Homerov I.N. *Political Subjectivity in the Structure of Political Relations: Theory and Russian Realities*. Novosibirsk, NSU Publ., 2011, 883 p. (In Russian) ISBN 978-5-94356-793-3: 1507.
7. Dolinina I.G. Methodology of constructing educational space of political culture of civil type. Doct, Diss. Izhevsk, USU Publ., 2011, 521 p. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22317120>

8. Kagan M.S. *Selected works in 7 volumes. T. 3. Works on the problems of the theory of culture*. St. Petersburg, Petropolis Publ., 2007, 756 p. (In Russian) ISBN 5-9676-0030-2 ISBN 978-5-9676-0115-5
9. Lopukha T.L., Podmarenko A.A. Organization of political education of cadets of a military university. *World of science, culture, education*, 2017, no. 3 (64), pp. 25-29. (In Russian) DOI: <http://dx.doi.org/10.18454/IRJ.2016.53.052>
10. Lopukha A.D., Suslov D.V., Solomatin E.V. Development of the system of military pedagogical education in the armed forces of the Russian Federation. *CITISE*, 2019, no. 5 (22), 194-203. (In Russian) DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2019.5.18>
11. Mardakhaev L.V. Formation of the foundations of the humanitarian culture of the future officer, *Humanitarian problems of military affairs*, 2014, no. 1, pp. 197-200. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25597312>
12. Messner E.E. *World rebellion*. Moscow, Kuchkovo field Publ., 2004, 512 p. (In Russian) ISBN 5-86090-106-2
13. Monakhov O.N. *Formation of political culture in a military university: problem, model and solution*. Monograph. Yaroslavl, 2007, 147 p. (In Russian) ISBN 978-5-87555-222-9.
14. Mikhailenok O.M. Political culture of the Russian officer. *Social and humanitarian knowledge*, 2003, no. 2, pp. 222-239. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23167430>
15. Perednya D.H. *Management culture in the system of internal affairs bodies*. Moscow, Biblio-Globus Publ., 2017, 140 p. (In Russian) DOI: [10.18334/9785990927810](https://doi.org/10.18334/9785990927810) ISBN: 978-5-9909278-1-0
16. Razgonov V.L. The value attitude of cadets to the key ideas of military service: formation mechanisms. *Bulletin of the Academy of Military Sciences*, 2015, no. 3, pp. 89–93. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27175658>
17. Ryazanov A.V., Morokhova E.I. Political culture of Russia: dynamics and direction. *Manuscript*, 2020, vol.1 3, no. 1, pp. 154-157. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.30853/manuscript.2020.1.31>
18. Solomatin E.V., Matsakova V.M. Professional competence of Russian officers as the value of managerial activity. *CITISE*, 2020, no. 2, pp. 38-47. (In Russian) DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.2.04>
19. Tulchinsky G.L. *Political culture of Russia: sources, lessons, perspectives*. St. Petersburg, Aleteya Publ., 2018, 294 p. (In Russian) ISBN 978-5-9905768-6-5
20. Tyutkova I.A. *Pedagogical concept of the formation of political culture of students*. Doct, Diss. Moscow, RUDN Publ., 2007, 332 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19190657>
21. Fedoseeva I.A., Zotov A.A. Self-education in the professional preparedness of Rosgvardia cadets: essence and content. *Problems of modern pedagogical education*, 2018, no. 58-4, pp. 99-104. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32748534>
22. Fedoseeva I.A. Theoretical approaches to building a strategy for the development of higher education. *Social pedagogy*, 2015, no. 1, pp. 71-75. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23602025>

Submitted: 03 November 2020

Accepted: 07 December 2020

Published: 09 December 2020

