© Ф.Н. Цораева

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.4.24>

УДК 378

**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ –
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ
ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ ФГОС ВО**
Ф.Н. Цораева

Цораева Фатима Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального
и дошкольного образования, Северо-Осетинский государственный
университет имени К.Л. Хетагурова, Владикавказ, Россия.
E-mail: abaevafb@mail.ru

Аннотация. *Статья посвящена особенностям формирования педагогической компетентности студентов – будущих учителей начальных классов в условиях перехода на стандарты поколения 3++, внедрение которых актуализировано глобальными трансформациями во всех сферах жизнедеятельности, что, в свою очередь, привело к необходимости усиления общесистемных условий обеспечения основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и магистратуры. В статье особый акцент ставится на расширение возможностей электронной информационно-образовательной среды, как необходимого содержательного компонента образовательного процесса в условиях организации обучения в дистанционной форме во время самоизоляции, или по иным причинам. Переход на новые ФГОС ВО внес существенные изменения и в структуру формируемых компетенций, которые распределены в рамках универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Основное достоинство образовательных стандартов нового поколения заключается в том, что они имеют более высокую практико-ориентированную направленность, чем образовательные стандарты более ранних периодов. Их практико-ориентированная направленность обусловлена связью формируемых профессиональных компетенций с трудовыми функциями, представленными в одном или нескольких профессиональных стандартах. Так, например, для реализации основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» из предлагаемых профессиональных стандартов автором рассматривается профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Внедрение инновационных процессов в систему высшего образования, разумеется, предъявляет высокие требования и к профессорско-преподавательскому составу, от компетентности которых зависит педагогическое мастерство и профессионализм будущих учителей, особенно учителей начальных классов, которые закладывают фундамент процесса становления и формирования личности ученика, его социальной адаптации и интеграции в общественную жизнь.*

Ключевые слова: компетентность, компетенции, педагогическая компетентность, профессионализм учителя, учитель начальных классов.

FORMATION OF PEDAGOGICAL COMPETENCE OF STUDENTS - FUTURE TEACHERS OF ELEMENTARY CLASSES IN THE CONDITIONS OF TRANSITION TO NEW FSES HE

F.N. Tsoraeva

Fatima N. Tsoraeva,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
of the Department primary and preschool education
North Ossetian State University named after
K.L. Khetagurova, Vladikavkaz, Russian Federation.
E-mail: abaevafb@mail.ru

Abstract. *The article is devoted to the peculiarities of the formation of the pedagogical competence of students - future primary school teachers in the context of the transition to generation 3 ++ standards, the implementation of which is updated by global transformations in all spheres of life, which, in turn, led to the need to strengthen the system-wide conditions for the provision of basic professional educational programs for bachelor's and magistracy. The article places particular emphasis on expanding the capabilities of the electronic information and educational environment as a necessary content component of the educational process in the context of organizing distance learning during self-isolation, or for other reasons. The transition to the new Federal State Educational Standard of Higher Education introduced significant changes to the structure of formed competencies, which are distributed within the framework of universal, general professional and professional competencies. The main advantage of the new generation of educational standards is that they have a higher practice-oriented orientation than educational standards of earlier periods. Their practice-oriented orientation is due to the connection of the formed professional competencies with labor functions presented in one or several professional standards. So, for example, for the implementation of the main educational program for the preparation of bachelors in the direction 44.03.01 Pedagogical education, profile "Primary education" from the proposed professional standards, the author considers the professional standard "Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher) ". The introduction of innovative processes into the higher education system, of course, makes high demands on the teaching staff, on whose competence the pedagogical skills and professionalism of future teachers, especially primary school teachers, who lay the foundation for the process of formation and formation of the student's personality, his social adaptation and integration into public life. The article is devoted to the peculiarities of the formation of the pedagogical competence of students - future primary school teachers in the context of the transition to generation 3 ++ standards, the implementation of which is updated by global transformations in all spheres of life, which, in turn, led to the need to strengthen the system-wide conditions for the provision of basic professional educational programs for bachelor's and magistracy. The article places particular emphasis on expanding the capabilities of the electronic information and educational environment as a necessary content component of the educational process in the context of organizing distance learning during self-isolation, or for other reasons. The transition to the new Federal State Educational Standard of Higher Education introduced significant changes to*

the structure of formed competencies, which are distributed within the framework of universal, general professional and professional competencies. The main advantage of the new generation of educational standards is that they have a higher practice-oriented orientation than educational standards of earlier periods. Their practice-oriented orientation is due to the connection of the formed professional competencies with labor functions presented in one or several professional standards. So, for example, for the implementation of the main educational program for the preparation of bachelors in the direction 44.03.01 Pedagogical education, profile "Primary education" from the proposed professional standards, the author considers the professional standard "Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher) ". The introduction of innovative processes into the higher education system, of course, makes high demands on the teaching staff, on whose competence the pedagogical skills and professionalism of future teachers, especially primary school teachers, who lay the foundation for the process of formation and formation of the student's personality, his social adaptation and integration into public life.

Keywords: *competence, competencies, pedagogical competence, teacher professionalism, primary school teacher.*

Модернизация учебно-воспитательного процесса в условиях перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) актуализирует проблему формирования необходимых компетенций у выпускников – будущих педагогических работников.

Профессионально важные качества учителя начальных классов исследователями изучаются на протяжении продолжительного периода (Л.Б. Абдуллина, Е.В. Головнева, О.И. Игнатова, М.В. Николаева, И.Э. Ярмакеев) [1; 4; 10; 16], структура профессиональной компетентности систематически наполняется новым содержанием (Н.В. Иванушкина, И.В. Кашуба, Л.В. Оринина, И.В. Самарокова) [3; 11], разрабатываются инновационные технологии совершенствования деятельности данной категории учителей в соответствии с новыми образовательными стандартами (А.К. Быков, Л.Н. Павлова, Е.В. Фролова, Л.М. Хамхоева) [2; 12; 15].

Термин «компетенция» от латинского – «competere» (соответствовать) в широком смысле означает способность успешно действовать в решении общих вопросов, применяя навыки и умения на основе практического опыта. Понятия «компетенция» и «компетентность» не синонимичны. Компетентность большинством исследователей (К.Л. Кисметов, В.В. Плещев, Ф.А. Рассамагина) определяется как профессионально значимые качества специалиста, выраженные в теоретических знаниях, профессиональных умениях, практических навыках, способах деятельности и способствующие успешной адаптации специалиста на современном рынке труда. [6; 13]. Компетенцией же называется способность человека к грамотному решению конкретных задач в своей профессиональной сфере.

Как показал анализ достаточно большого количества исследований (Л.Б. Абдуллина, Е.В. Головнева, И.В. Кашуба, Л.В. Оринина, И.В. Самарокова), профессиональную педагогическую компетентность следует рассматривать как интегральную характеристику деловых и личностных качеств педагога, отражающих уровень сформированности гностических, дидактических, идеологических, организационно-методических и коммуникативно-рефлексивных умений навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной деятельности [1; 11]. Именно качество перечисленных умений и навыков характеризует готовность учителя к непрерывному профессиональному образованию и самообразованию, совершенствованию своего

профессионализма, усвоению инновационных технологий в рамках педагогических и социально-психологических процессов и т.д.

Несмотря на различные подходы к дефиниции «педагогическая компетентность», в ее структуре исследователи чаще всего выделяют три компонента: теоретический, практический, личностный. Теоретическая составляющая педагогической компетентности учителя начальных классов определяется не только уровнем его знаний в сфере преподаваемых им учебных дисциплин, но и способностью к осуществлению поиска, критического анализа и обработки информации, ее использования для совершенствования образовательного процесса. Практический компонент отражает готовность к успешному педагогическому взаимодействию; установлению социально-перцептивных межличностных отношений как с обучающимися, так как именно на начальном этапе обучения у учащихся необходимо развивать такие качества, как работоспособность, дисциплинированность, умение преодолевать трудности, ответственность за свои действия и поступки, способность к самокритике и т.д. Личностный компонент профессиональной компетентности учителя начальных классов характеризуется осознанием социальной ответственности за результаты своей учебно-воспитательной деятельности; его способностью аккумулировать знания из различных научных направлений, превращая их в инструменты нивелирования своих педагогических действий.

Педагогическая профессия, характеризуется многообразием выполняемых функций и способов деятельности, охватывает широкий спектр научно-методических и эмпирических знаний. Понятие профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях внедрения новых ФГОС НОО определяется через знания, характеризующие его теоретическую готовность к педагогической деятельности, а также через умения и навыки, отражающие его практическую готовность к управлению своим временем, саморазвитию на основе непрерывного образования. Сегодня возникла необходимость: в качественно новой подготовке учителя начальных классов, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с креативностью мышления и практико-ориентированным подходом к разрешению конкретных педагогических задач. Поэтому учитель начальных классов обязан владеть способами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО (А.А. Корнилова, И.М. Морозова, М.Н. Романова) [7; 8].

Таким образом, профессиональную компетентность учителя начальных классов можно описать через соотношение способностей к: системному и критическому мышлению (УК-1); разработке и реализации образовательных проектов (УК-2); командной работе и лидерству (УК-3); межкультурной коммуникации и взаимодействию (УК-4, УК-5); самоорганизации, саморазвитию, в том числе здоровьесбережению (УК-6, УК-7); обеспечению безопасности жизнедеятельности, как своей, так и обучающихся (УК-8). Перечисленные способности и составляют ядро универсальных компетенций, как одного из основных сегментов профессиональной компетентности учителя начальных классов.

Именно высокий уровень сформированности компетенций, представленных в новых ФГОС ВО, включающие способность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики (ОПК-1; участие в составлении основных и дополнительных образовательных программ, разработке отдельных их компонентов, включая электронную образовательную среду (ОПК-2); способность к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС ВО (ОПК-3); способность к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся, основываясь на базовые национальные ценности (ОПК-4); способность к осуществлению контроля и оценки достижений обучающихся, а также

качества образования в целом (ОПК-5); готовность к применению в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-6); способность к социально-перцептивному взаимодействию с участниками образовательного процесса (ОПК-7); способность к осуществлению научно-исследовательской и проектной деятельности для повышения уровня своего профессионализма (ОПК-8).

Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ВО) внесло существенные изменения в образовательный процесс вуза: изменилось соотношение объемов зачетных единиц блока дисциплин (модулей) и блока практики – 120/60; усилились общесистемные требования к реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и магистратуры; существенно расширилась электронная информационно-образовательная среда; значительные изменения произошли и в структуре формируемых компетенций. Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций происходит в процессе реализации первого блока, состоящего из дисциплин (модулей), но основная их часть формируется в процессе реализации второго блока, то есть во время прохождения всех видов практик – ознакомительная, учебная, педагогическая и др. Для каждого направления подготовки вуз вправе сам определить необходимый набор профессиональных компетенций, которые формируются во время прохождения соответствующих практик. Профессиональные компетенции должны согласовываться с трудовыми функциями, представленными в профессиональном стандарте, которым руководствуется вуз при реализации образовательной программы. Для студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» из предлагаемых профессиональных стандартов больше всех подходит «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Все перечисленные нововведения в образовательный процесс предъявляют высокие требования к профессорско-преподавательскому составу образовательной организации, от деятельности которых зависит педагогическая компетентность будущих учителей, в том числе учителей начальных классов.

Таким образом, профессиональная компетентность учителя начальных классов – это мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем. К основным личностным качествам, характеризующим компетентность учителя начальных классов, наряду с вышеперечисленными, относятся: готовность к овладению инновационными образовательными технологиями; способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений, навыков, способов деятельности, объективной оценке результатов своей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Абдуллина Л.Б., Головнева Е.В. Опыт, проблемы и перспективы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы // Научный альманах. - 2015. - № 5 (7). - С. 58-62. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23670232>
2. Быков А.К. Педагогическая техника преподавателя вуза как образовательный феномен // ЦИТИСЭ. - 2019. - № 5 (22). - С. 302-315. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42327453>
3. Иванушкина Н.В. Педагогические условия формирования психолого-педагогической компетентности студентов высшей школы // Известия Волгоградского

государственного педагогического университета. - 2020. - № 4 (147). - С. 16-22. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42882706>

4. Игнатова О.И. Компетентностный подход к профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов в эстетическом образовании // Гуманитарные науки (г.Ялта). - 2019. - № 2 (46). - С. 133-137. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38609283>

5. Катуржевская О.В. Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке будущего педагога // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2016. - Т. 5, № 1 (14). - С. 64-67. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25596480>

6. Кисметов К.Л. Формирование профессиональной компетентности студентов музыкального образования, в процессе педагогической практики // European Social Science Journal. - 2017. - № 10.- С. 281-287. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35167972>

7. Корнилова А.А., Романова М.Н. Профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов // Научный электронный журнал Меридиан. - 2017. - № 4 (7). - С. 169-170. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29672933>

8. Морозова И.М. Педагогические условия эффективной подготовки будущих педагогов профессионального обучения к управленческой деятельности // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - № 60-3. - С. 228-232. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36333120>

9. Назарова И.В., Шайдуллина Г.Ф. Педагогическая практика как одна из составляющих профессиональной компетентности будущего учителя-логопеда // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 3. - С. 174. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22527979>

10. Николаева М.В. Подготовка педагога к управлению индивидуальной учебно-познавательной деятельностью младшего школьника // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2019. - № 4 (137). - С. 17-20. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37538284>

11. Оринина Л.В., Самарокова И.В., Кашуба И.В. Формирование психолого-педагогической компетентности студентов вуза средствами тренинговой работы // Перспективы науки и образования. - 2019. № 1 (37). С. 316-326. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36996166>

12. Павлова Л.Н., Фролова Е.В. Характеристика подготовки студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности // Высшее образование сегодня. - 2017. - № 11. - С. 24-29. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30547587>

13. Плещев В.В., Рассамагина Ф.А. Эффективные методы формирования профессионально-творческой компетентности будущих специалистов // Педагогическое образование в России. - 2016.- № 9. - С. 42-50. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27161612>

14. Тупичкина Е.А. Особенности подготовки бакалавров психолого-педагогического образования к работе в дошкольной образовательной организации // ЦИТИСЭ. - 2019.- № 4 (21).- С. 65-71. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41385107>

15. Хамхоева Л.М. Педагогическая практика как основа формирования компетенций учителя начальной школы // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. - 2019. - Т. 13, № 1. - С. 82-86. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41039441>

16. Ярмакеев И.Э. Формирование профессионально-педагогического мировоззрения будущего учителя в процессе изучения общих основ педагогики // Филология и культура. - 2017. - № 4 (50). - С. 214-218. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32278004>

References:

1. Abdullina L.B., Golovneva E.V. Experience, problems and prospects of professional training of a modern primary school teacher. *Scientific Almanac*, 2015, no. 5 (7), pp. 58-62. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23670232>
2. Bykov A.K. Pedagogical technique of a university teacher as an educational phenomenon. *CITISE*, 2019, no. 5 (22), pp. 302-315. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42327453>
3. Ivanushkina N.V. Pedagogical conditions for the formation of psychological and pedagogical competence of students of higher education. *News of the Volgograd State Pedagogical University*, 2020, no. 4 (147), pp. 16-22. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42882706>
4. Ignatova O.I. Competence-based approach to the professional training of future primary school teachers in aesthetic education. *Humanities (Yalta)*, 2019, no. 2 (46), pp. 133-137. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38609283>
5. Katurzhevskaya O.V. Implementation of a competence-based approach in the professional training of a future teacher. *Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*, 2016, vol. 5, no. 1 (14), pp. 64-67. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25596480>
6. Kismetov K.L. Formation of professional competence of students of music education, in the process of teaching practice. *European Social Science Journal*, 2017, no. 10, pp. 281-287. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35167972>
7. Kornilova A.A., Romanova M.N. Professional training of future primary school teachers. *Scientific electronic journal Meridian*, 2017, no. 4 (7), pp. 169-170. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29672933>
8. Morozova I.M. Pedagogical conditions for effective training of future teachers of vocational training for management activities. *Problems of modern pedagogical education*, 2018, no. 60-3, pp. 228-232. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36333120>
9. Nazarova I.V., Shaydullina G.F. Pedagogical practice as one of the components of the professional competence of the future speech therapist. *Modern problems of science and education*, 2014, no. 3, pp. 174. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=225279793>
10. Nikolaeva M.V. Preparation of a teacher for the management of individual educational and cognitive activities of a junior schoolchild. *Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University*, 2019, no. 4 (137), pp. 17-20. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37538284>
11. Orinina L.V., Samarokova I.V., Kashuba I.V. Formation of psychological and pedagogical competence of university students by means of training work. *Prospects for Science and Education*, 2019, no. 1 (37), pp. 316-326. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36996166>
12. Pavlova L.N., Frolova E.V. Characteristics of the preparation of students of a pedagogical university for professional activity. *Higher education today*, 2017, no. 11, pp. 24-29. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30547587>
13. Pleshev V.V., Rassamagina F.A. Effective methods of forming the professional and creative competence of future specialists. *Pedagogical education in Russia*, 2016, no. 9, pp. 42-50. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27161612>
14. Tupichkina E.A. Features of training bachelors of psychological and pedagogical education for work in a preschool educational organization. *CITISE*, 2019, no. 4 (21), pp. 65-71. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41385107>
15. Khamkhoeva L.M. Pedagogical practice as the basis for the formation of the competencies of an elementary school teacher. *Izvestia of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences*, 2019, vol. 13, no. 1, pp. 82-86. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41039441>

16. Yarmakeev I.E. Formation of the professional and pedagogical worldview of the future teacher in the process of studying the general foundations of pedagogy. *Philology and Culture*, 2017, no. 4 (50), pp. 214-218. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32278004>

Submitted: 21 October 2020

Accepted: 21 November 2020

Published: 23 November 2020