ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

А.В. Николаев

Николаев Алексей Валерьевич,
аспирант, Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего профессионального
образования «Новосибирский Государственный педагогический
университет», Новосибирск, Россия.
E-mail: aleksei.nikolaev.88@bk.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема определения педагогических условий воспитания нравственно-волевых качеств у курсантов военного вуза.

Сложившаяся в настоящее время система подготовки курсантов в военных учебных заведениях не позволяет в полной мере решить задачи по формированию у них нравственно-волевых качеств. Во многом это объясняется отсутствием четко обозначенных педагогических условий воспитания нравственно-волевых качеств у курсантов как внутренних регуляторов их поведения и деятельности. Отзывы командиров рот и преподавателей на курсантов свидетельствуют о том, что многим из них в условиях выполнения учебно-боевых задач недостает смелости, решительности, уверенности в своих силах, терпения, выдержки, самообладания, самостоятельности. В связи с этим остро ощущается необходимость определения педагогических условий воспитания нравственно-волевых качеств у курсантов.

Существует значительное противоречие между значением нравственно-волевых качеств в деятельности военнослужащих и не разработанностью научно-обоснованных педагогических условий, реализация которых обеспечит их формирование и развитие. С учетом этого противоречия была определена проблема исследования, которая сформулирована нами следующим образом: какова совокупность педагогических условий, обеспечивающих формирование и развитие нравственно-волевых качеств у курсантов в процессе их подготовки в военном вузе.

Цель публикуемой статьи заключается в актуализации проблемы определения педагогических условий воспитания нравственно-волевых качеств у курсантов, от которых зависит успешность их обучения и эффективность дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи исследования: дать определение понятия «педагогические условия»; выявить наиболее значимые педагогических условия, способствующие формированию и воспитанию нравственно-волевых качеств у курсантов.

Ключевые слова: нравственно-волевые качества курсанта, педагогические условия, мотивация формирования нравственно-волевых качеств, практический тренинг, социально ориентированная деятельность.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF EDUCATION OF MORAL-VOLITIONAL QUALITIES IN THE CADETS OF A MILITARY ACADEMY

A.V. Nikolaev

Alexey V. Nikolaev,

Graduate student, Federal state budgetary educational institution of higher professional Education «Novosibirsk state pedagogical University», Novosibirsk, Russian Federation.
E-mail: aleksei.nikolaev.88@bk.ru

Abstract. *The current system of training cadets in military educational institutions does not allow us to fully solve the problems of forming their moral and volitional qualities. This is largely due to the lack of clearly defined pedagogical conditions for the education of moral and volitional qualities of cadets as internal regulators of their behavior and activities. Reviews of company commanders and teachers on cadets indicate that many of them lack courage, determination, self-confidence, patience, endurance, self-control, independence in the conditions of performing combat training tasks [13, p.172]. In this regard, there is an acute need to determine the pedagogical conditions for the education of moral and volitional qualities in cadets.*

There is a significant contradiction between the value of moral and volitional qualities in the activities of military personnel and the lack of scientific-based pedagogical conditions, the implementation of which will ensure their formation and development. Taking into account this contradiction, the research problem was defined, which we formulated as follows: what is the set of pedagogical conditions that ensure the formation and development of moral and volitional qualities in cadets during their training at a military University?

The purpose of this article is to update the problem of determining the pedagogical conditions for the education of moral and volitional qualities in cadets, which determine the success of their training and the effectiveness of their further professional activities.

Research objectives: to define the concept of "pedagogical conditions"; to identify the most significant pedagogical conditions that contribute to the formation and upbringing of moral and volitional qualities in cadets.

Keywords: *moral and volitional qualities of a cadet, pedagogical conditions, motivation for the formation of moral and volitional qualities, practical training, socially oriented activities.*

Введение. Основа профессионально-нравственного воспитания военнослужащих, глубоко осознающих не только свои профессионально важные качества, но и нравственно-волевые качества, закладывается в период их обучения в военных вузах. Однако здесь возникают трудности в формировании этих качеств у курсантов в связи с тем, что у современной молодежи, которая поступает в военные вузы, отмечается более позднее наступление социальной зрелости, низкий уровень развития нравственно-волевых качеств. Преподаватели и командование всё чаще отмечают, что увеличивается количество курсантов

с низкой ответственностью и дисциплинированностью, халатным отношением к исполнению поставленных перед ними задач, недостатком смелости, решительности, уверенности в своих силах, терпения, выдержки, самообладания и самостоятельности. Без учета этих особенностей усиливается противоречие между осуществляемыми общими подходами к обучению и воспитанию курсантов и индивидуальным характером формирования их личных и профессионально важных качеств. В результате сложившаяся на протяжении многих лет организация учебного процесса в военном вузе, используемые методы и приемы обучения и воспитания курсантов, не позволяют обеспечить формирование у них нравственно-волевых качеств, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Курсанты вуза должны не только быть дисциплинированными, организованными, решительными и самостоятельными сами, но и понимать какие факторы, условия, влияют на формирование дисциплинированного, организованного, решительного, самостоятельного поведения, владеть методическими приемами укрепления всех важных для военнослужащего нравственно-волевых качеств. Вследствие этого обостряется проблема поиска нового подхода к организации учебного процесса в военном вузе, разработки более эффективной технологии формирования нравственно-волевых качеств у курсантов, определении основных педагогических условий воспитания нравственно-волевых качеств.

Полученные результаты. Любая система успешно функционирует и развивается при соблюдении определенных условий. Единого подхода к определению педагогических условий не существует. В педагогике условия чаще всего понимают как факторы, обстоятельства, совокупность мер, от которых зависит эффективность педагогической деятельности.

А.С. Белкин, Л.П. Качалова, Е.В. Коротаева, Л.М. Яковлева рассматривают педагогические условия как то, что способствует успешному протеканию чего-либо, как педагогически-комфортную среду, как совокупность мер в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающих развитие учащихся в процессе учебно-познавательной деятельности [3, с. 1020].

Под педагогическим условием Н.М. Борытко понимает внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательного сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата [10, с. 1020].

В.И. Андреев считает, что педагогические условия - это обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей [2].

Е.И. Козырева рассматривает педагогические условия как совокупность объективных возможностей, обеспечивающая успешное решение поставленных задач [7, с. 4].

С.Н. Павлов определяет педагогические условия не только как совокупность возможностей, которые способствуют эффективности решения образовательных задач, но и указывает на их направленность и непосредственное отношение к развитию и функционированию процессуального аспекта педагогического процесса с позиции управления [10, с. 140].

По мнению А.Я. Найна, это совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов и материально-пространственной среды, направленных на достижение поставленной цели.

Анализ существующих подходов позволил выделить следующие педагогические условия:

- 1). Повышение мотивации курсантов к формированию нравственно-волевых качеств.

В последние годы понимание педагогами роли положительной мотивации к формированию нравственно-волевых качеств усилилось. Система мотивов является стержнем военно-профессиональной направленности. Между деятельностью курсанта и его мотивацией существуют отношения взаимного соответствия. Каждое действие совершается курсантом под влиянием определенного мотива. В качестве мотивов выступают влечения и желания, представления и идеи, чувства и переживания, идеалы и убеждения, выражающие его духовные и материальные потребности.

Выделяется несколько групп мотивов. К первой группе относятся мотивы, определяемые особенностями личности курсанта, его идейными установками, эстетическими потребностями и идеалами, общим отношением к своему долгу, к своим командирам и начальникам. Вторую группу составляют мотивы, которые порождены характером обстановки, ее динамичностью, сложностью. К третьей группе относятся те мотивы, которые возникают в связи с прямым требованием старших начальников выполнить поставленную задачу.

Выделяют также общие социальные и частные мотивы как проявление актуализируемых в конкретной ситуации потребностей. Основные из них раскрываются в:

а) стремлении добросовестно выполнять все приказы и распоряжения командиров и начальников;

б) получении морального одобрения своих поступков и действий со стороны командиров и товарищей по службе;

в) осознании себя как человека, выполняющего особую, социально значимую деятельность, которая отличает его самого и его сослуживцев от остальных членов общества и других военнослужащих;

г) одобрении поступков и выделении личных заслуг перед Родиной;

д) следовании традициям подразделения, части, войск;

е) стремлении не допускать поступков и действий, которые могут быть осуждены коллективным мнением и законом;

ж) самоутверждении среди сослуживцев своими служебно-боевыми достижениями.

К личностным мотивам относятся:

а) социально-ценностные мотивы - ценность и важность воинского труда, престиж профессии военнослужащего в глазах окружающих, уверенность в перспективе, росте квалификации, гражданские мотивы, нравственные мотивы;

б) мотивы сотрудничества - стремление к коллективным целям, сплочение и взаимопомощь, психологический комфорт, коллективное признание, самоутверждение;

в) профессиональные мотивы - интерес к профессии, заинтересованность в совершенствовании воинского мастерства, удовлетворённость выбранной профессией, стремление к руководству;

г) утилитарные мотивы - заинтересованность в оплате труда, удовлетворенность условиями профессиональной деятельности, стремление к улучшению условий службы, стремление к карьере, престижу.

Внутренние мотивы создают благоприятные условия для обучения, воспитания и развития курсантов в период всей подготовки в военных вузах. Внутренняя мотивация курсантов строится на их моральной и правовой ответственности добросовестно обучаться и выполнять свои учебные обязанности; на стремлении стать высококвалифицированным специалистом; оправдать надежды родителей, друзей; стремление принести пользу полученными знаниями, сформированными навыками и умением в предстоящей профессиональной деятельности.

В настоящее время в процессе обучения у многих курсантов недостаточно сформированы многие важные нравственно-волевые качества, такие как: смелость,

решительность, способность самостоятельно принимать решения и нести за это ответственность и другие. Необходимо проводить целенаправленную работу по развитию устойчивой мотивации курсантов к формированию нравственно-волевых качеств.

Мотивация к формированию нравственно-волевых качеств — это динамический процесс, который управляет поведением курсанта, определяет его направленность, организованность, активность в учебной и вне учебной деятельности.

Укреплению и развитию внутренней мотивации курсантов будут способствовать следующие мероприятия:

а) Информационно-пропагандистские мероприятия, в ходе которых осуществляется информирование курсантов, они прослушивают и просматривают информационные и тематические радио и телепередачи, художественные, документальные и учебные фильмы, аудиоматериалы, участвуют на встречах с представителями профессии. В ходе таких мероприятий формируется чувство гордости за принадлежность к профессии и ответственности за качество подготовки к дальнейшей профессиональной деятельности.

б) Индивидуально-психологические мероприятия, в ходе которых формируется чувство собственного достоинства и ответственности за подготовку к дальнейшей служебной деятельности в Вооруженных силах, укрепляется внутренняя мотивация, основанная на стремлении стать высококвалифицированным специалистом, стремлении соответствовать уровню своей группы и вуза в целом.

в) Правовые мероприятия акцентируют внимание на правах и обязанностях курсантов обучающихся в военных вузах и формируют у них устойчивые правовые представления, убеждения и чувства, прививают им высокую правовую культуру, навыки и привычки активного правомерного поведения. Данные действия укрепят внутреннюю мотивацию, основанную на правовой ответственности обучаемого добросовестно обучаться и выполнять учебные обязанности в военном вузе, на укреплении авторитета государства и Вооруженных сил.

г) Морально-этические мероприятия, в ходе которых воспитывается всесторонне развитая личность, развиваются нравственные качества курсантов и укрепляется взаимоуважение между ними, укрепляется внутренняя мотивация, основанная на моральной ответственности добросовестно обучаться и выполнять свои учебные обязанности в вузе. Воздействие на внутреннюю мотивацию осуществляется через изучение гуманитарных дисциплин, посещение музеев, тематических выставок, просмотр тематических телепередач, художественных, документальных и учебных фильмов, встреч с представителями профессии.

д) Культурно-досуговые мероприятия, которые формируют всесторонне развитую личность и чувство гордости за высокую культуру своей страны. Воздействие на внутреннюю мотивацию осуществляется через организацию досуга обучаемых, ознакомление с культурой России, просмотр художественных, документальных фильмов, посещение выставок, театров, музеев, встречи с представителями национальной культуры России.

е) Спортивно-массовые мероприятия совершенствуют физическую культуру обучаемых, формируют морально-волевые, боевые и психологические качества и укрепляют взаимоуважение между курсантами. Воздействие на внутреннюю мотивацию осуществляется через организацию плановой физической подготовки, проведение спортивно-массовых мероприятий; пропаганду здорового образа жизни; популяризацию лучших спортивных достижений.

2). Обеспечение взаимосвязи теоретических знаний курсантов с их практическими умениями и навыками дисциплинированного, организованного, решительного, самостоятельного поведения.

Курсанты в процессе обучения должны не только обладать твердыми знаниями и умениями об основах нравственно-волевого поведения, их роли в становлении личности будущего профессионала, но и четко усвоить и представлять где и как они могут применить эти знания, умения и навыки при выполнении своих служебных обязанностей.

Преподаватели должны шире использовать опыт войсковой практики, подкреплять теоретический материал конкретными примерами проявления нравственно-волевых качеств военных, велика роль войсковой стажировки и практической деятельности на стажировке, полевых выходов.

Прежде всего, реализовать данное условие можно посредством стажировки курсантов в воинской части в рамках индивидуальной программы, созданной в ходе подготовки к стажировке вместе с преподавателем, руководителем, отвечающим за стажировку и преподавателями-предметниками. Курсант, с одной стороны, на стажировке целенаправленно применяет полученные и выработанные им в ходе обучения знания и умения, а также проявляет нравственно-волевые качества, с другой стороны, реализуя индивидуальную программу, он приобретает новые знания и умения, формирует необходимые качества, самостоятельно.

Эффективным в формировании нравственно-волевых качеств курсанта является такой активный метод обучения как практический тренинг. Он должен быть построен полностью или в значительной мере на моделировании профессиональной деятельности курсантов и направлен на получение ими успешных практических умений и навыков поведения, возникающих в процессе учебной и профессиональной деятельности.

Организация на практических занятиях тренингов по решению различных задач и ситуаций, возникающих ежедневно в процессе учебы, а в дальнейшем и на службе, в повседневной профессиональной деятельности, позволит формировать нравственно-волевые качества у курсантов, важных и необходимых им в дальнейшем в службе.

Не менее важным, эффективным методом формирования нравственно-волевых качеств курсанта является обеспечение в войсках достаточного количества социально-ориентированной деятельности, которая будет способствовать проявлению социальной активности курсанта. Это позволит курсанту не только ознакомиться со всеми видами профессиональной деятельности, воинской службы и жизнеобеспечения войсковой части, иначе говоря, освоить все аспекты военной специальности, но и научит выстраивать разного рода отношения с курсантами, педагогами, другими субъектами профессиональной деятельности. Ведь, деятельность курсанта должна гармонично сочетать в себе и социальные и профессиональные аспекты, позиции управления, подчинения, сотрудничества. Курсант должен уметь выстраивать конструктивные уважительные отношения с разным социальным окружением.

3). Обеспечение самостоятельной позиции курсанта при прохождении им войсковой стажировки.

Данное условие предполагает обеспечение самостоятельности освоения курсантом основных видов профессиональной деятельности и социально ориентированной деятельности.

Самостоятельность курсанта в процессе войсковой стажировки проявляется в том, что он:

- а) обладает умением поставить конкретную цель;
- б) прилагает все силы к её достижению без опоры на кого-либо;
- в) ответственно относится к своей деятельности;
- г) умеет действовать с полным осознанием сути совершаемого действия даже в случае, когда обстановка, предполагающая совершение действия, не является знакомой для него;

д) умеет быстро и мужественно принять нестандартное, но при этом правильное решение.

Данное условие направлено на то, чтобы снять проблему избыточной зависимости и безынициативности курсанта. Чтобы это условие реализовалось, необходимо на этапе организации войсковой стажировки предусмотреть количество мест, чтобы в одной части на одной должности мог стажироваться только один курсант. Кроме того, через командира воинской части необходимо индивидуализировать задание. Это будет способствовать проявлению самостоятельности курсанта, его способности и стремления совершать действия или поступки без помощи других. Для того, чтобы курсант стал по-настоящему самостоятельным, в процессе обучения и стажировки должна быть организована психолого-педагогическая работа, направленная на формирование и развитие самостоятельности.

Кроме знаний и умений, которые являются основой самостоятельного личностного решения курсанта и фиксируют готовность принять его, для совершения независимого поступка необходимы также:

- а) наличие эмоционального настроя;
- б) определенная мотивационная установка, которая активизирует знания и умения курсанта, порождает соответствующий эмоциональный настрой и даёт ему силы не прибегать ни к чьей помощи;
- в) воля курсанта, так как для того, чтобы совершить независимый поступок, требуется известная доля преодоления самого себя.

Формирование самостоятельной позиции курсанта при прохождении им войсковой стажировки можно обеспечить посредством:

- а) Повышения мотивации курсантов на предстоящую войсковую стажировку.
- б) Участия курсантов в процессе планирования стажировки.
- в) Предоставления курсантам возможности принимать самостоятельные решения не только на стажировке, но и в процессе подготовки к ней, например, предусмотреть возможность выбора упражнения.
- г) Участия курсантов в анализе своей деятельности во время подготовки к стажировке и после её прохождения - составление отчетов, отзывов о прохождении войсковой стажировки.
- д) Использования индивидуальных и коллективных способов стимулирования активности и творчества курсантов.

Использование творческих заданий в коллективной деятельности поможет определить степень активности каждого курсанта, его желание принимать участие в общей творческой деятельности, культуру его общения и особенности взаимоотношений внутри группы. Например, может быть дано задание выполнить коллаж на тему «Особенности нравственно-волевого воспитания курсантов».

Индивидуальные задания будут направлены на развитие самостоятельности у курсантов. Установка преподавателя должна направлять его на самостоятельное осмысление цели действия и поиска ответов, побуждать думать, мыслить, искать. К тому же, учитывая характер будущей профессиональной деятельности, поисковая активность является залогом устойчивости курсанта в стрессовых ситуациях.

Полезным будет участие курсантов в разнообразных кружках, творческих объединениях, коротких дискуссиях, конкурсах, олимпиадах, которые являются действенной формой развития способностей, выявления творческих возможностей курсантов, их знаний и определенных нравственно-волевых навыков.

- 4). Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава.

Формирование нравственно-волевых качеств у курсантов возможно за счет повышения методического мастерства преподавателей посредством организации и усиления

методической работы в военном вузе и на кафедре, прохождения специальных курсов по формированию нравственно-волевых качеств у курсантов.

Существует необходимость в повышении навыков и умений преподавательского состава в процессе организации занятий по дисциплинам специализации при подготовке курсантов к войсковой стажировке. Именно от педагогического мастерства преподавателя зависит качество проводимых им занятий и, как следствие, качество подготовки будущих офицеров.

Чем выше уровень профессионализма профессорско-преподавательского состава в вопросах формирования нравственно-волевых качеств у курсантов, тем искуснее они используют различные средства и приемы воздействия на курсантов, тем эффективнее их влияние на процесс формирования и развития у курсантов нравственно-волевых качеств.

При подготовке и проведении войсковой стажировки педагогическая техника преподавателя должна включать в себя следующий комплекс различных навыков и умений, приемов и средств, с помощью которых будет достигнута эффективность применяемых методов педагогического воздействия на курсантов:

а) Навыки и умения организации учебных занятий по дисциплинам специализации, с проведением различных мероприятий по формированию определенных нравственно-волевых качеств и осуществления психологической подготовки, создание специальных сложных ситуаций, максимально приближенных к условиям профессиональной деятельности курсантов, которые вносят в эти занятия элементы напряженности, внезапности, необходимости проявления определенных качеств личности.

б) Приемы выразительного показа преподавателем своего отношения и определенных чувств к действиям курсантов, умения пользоваться техникой речи, словом, интонацией голоса, мимикой.

в) Методика исследования и учета особенностей курсантов, создание различных педагогических условий воспитательного воздействия учебных дисциплин, особенно формирование высоких военно-профессиональных качеств, эмоционально-волевой устойчивости и других нравственно-волевых качеств.

г) Навыки и умения в использовании различных технических средств обучения, применение их в процессе обучения курсантов в ходе групповых и практических занятий, умение педагогически правильно использовать кино, презентации, наглядные пособия и другие средства.

Заключение. Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют, к числу педагогических условий формирования нравственно-волевых качеств у курсантов, отнести:

- повышение мотивации курсантов военного вуза к формированию у себя нравственно-волевых качеств как внутренних регуляторов их поведения и деятельности;
- обеспечение взаимосвязи их теоретических знаний и практических умений и навыков дисциплинированного, организованного, решительного, самостоятельного поведения;
- обеспечение самостоятельной позиции курсанта военного вуза при прохождении им войсковой стажировки;
- обязательное системное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава военного вуза.

Также результаты проведенного исследования позволили предложить авторское определение педагогических условий формирования нравственно-волевых качеств у курсантов, представить перечень этих условий и их характеристику

Литература:

1. Алехин И. А. Теория и практика воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации: учебное пособие - М.: Изд-во Воен. ун-та, 2003. - 377 с.
2. Андреев В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития - Казань: Центр инновационных технологий, 2000. - 124 с. ISBN 5-93962-039-7
3. Баженова Н. Г., Хлудеева И. В. Педагогические условия, ориентированные на развитие: теоретический аспект // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2012. – №151. – С. 217-223. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18197305>
4. Воронина Т. Н., Лукьянов А. С. Педагогические условия формирования профессионально важных качеств у курсантов вузов МВД России // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – С. 319. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27695137>
5. Исаев И. Ф., Ерошенков Н. В. Педагогические условия профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде ВУЗа МВД России // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. - №12 (128). – С. 214-218. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21195085>
6. Кузьмин Н. Н. Условия формирования морально-волевых качеств курсантов образовательных учреждений МВД России на занятиях физической культурой и спортом // Вестник Воронежского института МВД России. – 2013. - №4. – С. 97-103. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21018536>
7. Козырева Е. И. Школа педагога-исследователя как условие развития педагогической культуры // Методология и методика естественных наук: сб. науч. тр. - Вып. 4. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 1999. - 24 с.
8. Рогожникова Р. А., Хусаинов А. Я. Воспитание у курсантов военного вуза дисциплинированности как нравственного качества личности – актуальная проблема современности // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. - №12 (142). – С. 107-111. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27707666>
9. Сивак А. Н. Организационно-педагогические условия, необходимые для эффективного воспитания личностных качеств у офицеров внутренних войск МВД России в период профессионального становления // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2012. - №8 (90). – С. 83-86. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18202808>
10. Сивцева А. С. Определение содержания понятия «педагогические условия» методом контент-анализа // Вісник Житомирського державного університету. – 2014. – №4 (76). - С. 139-143.
11. Сычев С. Е. Воспитание дисциплинированности у курсантов вузов внутренних войск МВД России // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. - №12. – С. 394-397. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12920555>
12. Хушбахтов А. Х. Терминология «педагогические условия» // Молодой ученый. - 2015. - №23. - С. 1020-1022.
13. Шарухин А. П. Педагогическая модель воспитания мужества у курсантов вузов внутренних войск МВД России и педагогические условия её реализации // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. - №6 (100). – С. 172-176. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19417492>
14. Федак Е.И., Бойко С.В. Сущностные, содержательные и структурные компоненты процесса реализации метода принуждения в воспитании военнослужащих внутренних войск // Наука и бизнес: пути развития. – 2013. – № 9 (27). – С. 24-27. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20866931>

15. Larin A.N., Kupavsky V.F., Andrunik A.P., Dubrovsky A.V. and Cherdantsev V.P. Effect of conduct self-regulation on functional state and physical development of cadets studying in military institutes // *The Journal of Social Sciences Research*. — 2018. — Special Issue. №3. — P. 163-167. DOI: [org/10.32861/jssr.spi3.163.167](http://dx.doi.org/10.32861/jssr.spi3.163.167)

References:

1. Alyokhin I. A. *Theory and practice of education of military personnel of the Armed Forces of the Russian Federation*. Moscow, UN-TA Publ., 2003, 377 p. (In Russian)
2. Andreev V. I. *Pedagogy: training course for creative self-development*. Kazan, Center for innovative technologies Publ., 2000, 124 p. (In Russian) ISBN 5-93962-039-7
3. Bazhenova N. G., Khludeeva I. V. Pedagogical conditions focused on development: theoretical aspect. *Proceedings of the Herzen Russian state pedagogical University*, 2012, no. 151, pp. 217-223. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18197305>
4. Voronina T. N., Lukyanov A. S. Pedagogical conditions for the formation of professionally important qualities in cadets of higher education institutions of the Ministry of internal Affairs of Russia. *Modern problems of science and education*, 2016, no. 6. pp. 319. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27695137>
5. Isaev I. F., Eroshenkov N. V. Pedagogical conditions of professional and moral training of cadets in the Educational environment of the University of the Ministry of internal Affairs of Russia. *Bulletin of Tambov University. Series: Humanities*, 2013, no.12 (128), pp. 214-218. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21195085>
6. Kuzmin N. N. Conditions for the formation of moral and volitional qualities of cadets of educational institutions of the Ministry of internal Affairs of Russia in physical culture and sports. *Bulletin of the Voronezh Institute of the Ministry of internal Affairs of Russia*, 2013, no. 4, pp. 97-103. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21018536>
7. Kozyreva E. I. *School of teacher-researcher as a condition for the development of pedagogical culture*. Omsk, Omspu Publ., 1999, 24 p. (In Russian)
8. Rogozhnikova R. A., Khusainov A. Ya. Education of military University cadets of discipline as a moral quality of the individual – an actual problem of our time. *Scientific notes of the p. F. Lesgaft University*, 2016, no.12 (142), pp. 107-111. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27707666>
9. Sivak A. N. Organizational and pedagogical conditions necessary for effective education of personal qualities in officers of the internal troops of the Ministry of internal Affairs of Russia during professional development. *Scientific notes of the p. F. Lesgaft University*, 2012, no. 8 (90), pp. 83-86. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18202808>
10. Sivtseva A. S. Definition of the content of the concept "pedagogical conditions" by the method of content analysis. *Vesnik Zhytomyr state University*, 2014, no. 4 (76), pp. 139-143. (In Russian)
11. Sychev S.E. Education of discipline among cadets of higher education institutions of internal troops of the Ministry of internal Affairs of Russia. *Izvestia Russian state pedagogical University A. I. Herzen*, 2007, no.12, pp. 394-397. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12920555>
12. Khushbakhtov A. Kh. Terminology "pedagogical conditions". *Young scientist*, 2015, no. 23, pp. 1020-1022. (In Russian)
13. Sharukhin A. P. Pedagogical model of courage education in cadets of higher education institutions of internal troops of the Ministry of internal Affairs of Russia and pedagogical conditions for its implementation. *Scientific notes of the p. F. Lesgaft University*, 2013, №6 (100), pp. 172-176. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19417492>

14. Fedak E.I., Boyko S.V. Essential, content and structural components of the process of implementing the method of coercion in the education of internal troops. *Science and business: ways of development*, 2013, no.9 (27), pp. 24-27. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20866931>

15. Larin A.N., Kupavsky V.F., Andrunik A.P., Dubrovsky A.V. and Cherdantsev V.P. “Effect of conduct self-regulation on functional state and physical development of cadets studying in military institutes. *The Journal of Social Sciences Research*, 2018, Special Issue. 3, pp. 163-167. DOI: [org/10.32861/jssr.spi3.163.167](https://doi.org/10.32861/jssr.spi3.163.167)

Submitted: 10 October 2020

Accepted: 10 November 2020

Published: 13 November 2020