УДК 378

**РОЛЬ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Ф.Б. Абаева

Абаева Фатима Борисовна,кандидат педагогических наук, доцент кафедры
иностраных языков для неязыковых специальностей,
Северо-Осетинский государственный университет
им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ, Россия.ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8834-1875>E-mail: abaevafb@mail.ru

Аннотация. *Статья посвящена исследованию роли технологии контекстного обучения в условиях цифровой образовательной среды, построенной на основе постепенного насыщения учебно-воспитательного процесса элементами практико-ориентированной профессиональной деятельности. Для успешного взаимодействия участников образовательного процесса автор предлагает организацию учебно-познавательной деятельности на основе технологии контекстного обучения. Основная идея контекстного обучения заключается в максимальной интеграции теории, практики и производства, в соответствии с которой усвоение социального опыта осуществляется в результате активной, творческой деятельности обучающихся. Автор статьи характеризует учебно-воспитательную деятельность студентов, осуществляемую на основе дистанционного обучения с использованием контекстного обучения, как одну из эффективных способов совершенствования цифровой образовательной среды, в котором постепенно моделируются предметное и социальное составляющие профессиональной деятельности. Реализация контекстного обучения способствует максимальному сближению содержания и процесса учебно-познавательной деятельности студентов к их дальнейшей профессии. Тем самым совершенствуются условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста. Как показала практика, сегодня существует объективная необходимость в регулярном использовании цифровых технологий. Поэтому весь педагогический коллектив должен быть готовым к формированию цифровой образовательной среды в любом образовательном учреждении. На основе научно-педагогического анализа различных подходов к данной проблеме было выявлено, что контекстное обучение является одним из тех технологий реализации цифровых образовательных ресурсов, которые ориентированы на профессиональную подготовку студентов и реализуются посредством системного использования профессионального контекста, а также постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности.*

Ключевые слова: контекстное обучение, дистанционное обучение, цифровая образовательная среда, электронные образовательные ресурсы.

THE ROLE OF CONTEXTUAL LEARNING IN THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

F. B. Abaeva

Fatima B. Abaeva,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the
Department foreign languages for non-linguistic specialties,
North Ossetian State University named after
K.L. Khetagurova, Vladikavkaz, Russian Federation.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8834-1875>
E-mail: abaevafb@mail.ru

Abstract. *The article is devoted to the study of the role of contextual learning technology in a digital educational environment, built on the basis of the gradual saturation of the educational process with elements of practice-oriented professional activity. For the successful interaction of participants in the educational process, the author proposes the organization of educational and cognitive activities based on the technology of contextual learning. The main idea of contextual learning is the maximum integration of theory, practice and production, in accordance with which the assimilation of social experience is carried out as a result of active, creative activity of students. The author of the article characterizes the educational activities of students, carried out on the basis of distance learning using contextual learning, as one of the effective ways to improve the digital educational environment, in which the subject and social components of professional activity are gradually modeled. The implementation of contextual learning contributes to the maximum convergence of the content and process of educational and cognitive activities of students to their future profession. Thus, the conditions for the transformation of the student's educational activity into the professional activity of a specialist are improved. Practice has shown that today there is an objective need for the regular use of digital technologies. Therefore, the entire teaching staff must be ready to form a digital educational environment in any educational institution. Based on the scientific and pedagogical analysis of various approaches to this problem, it was revealed that contextual learning is one of those technologies for the implementation of digital educational resources that are focused on the professional training of students and are implemented through the systematic use of the professional context, as well as the gradual saturation of the educational process with elements of professional activity.*

Keywords: *contextual learning, distance learning, digital educational environment, electronic educational resources.*

Массовый переход на дистанционные образовательные технологии в условиях вынужденной самоизоляции, а также интенсификация цифровой экономики в России, изменили требования со стороны государства, общества и будущих работодателей к организации образовательного процесса, а также формируемым во время обучения

компетенциям у студентов. Для современного рынка труда необходимы специалисты, владеющие способностью к самоорганизации, самоконтролю и самообразованию в течение всей жизни. Поэтому основной задачей педагогов на любом этапе развития образования является создание педагогических условий, способствующих моделированию предметного, практико-ориентированного и социального содержания профессиональной деятельности студентов – будущих специалистов, трансформации учебно-воспитательной деятельности студентов в профессиональную компетентность специалиста.

Таким образом, организация учебно-познавательной деятельности в условиях перехода на дистанционные формы обучения сводится к реализации модели обучения через открытую совокупность информационных систем, обеспечивающих взаимодействие участников образовательного процесса. Предъявляя открытый доступ к широким массивам информации, позволяя осуществлять педагогический процесс в удаленном режиме, цифровая образовательная среда уже сама по себе востребована при решении образовательных задач в системе профессионального образования. «Цифровизация в высшем образовании, как отмечают некоторые ученые (Н.П. Пучков, А.И. Попов, С.И. Тормасин), направлена, с одной стороны, на формирование востребованных наукой и производством компетенций профессиональной деятельности в цифровом пространстве, с другой, на повышение качества подготовки специалистов и интенсификацию процесса обучения, максимальную персонификацию получаемого образования» [20, с. 36-43]. Однако наибольшего эффекта при реализации дистанционных технологий в образовании можно достичь путем качественных изменений в самом педагогическом процессе, формах, приемах, принципах и методах обучения и воспитания. Так, например, формы организации дистанционного обучения для освоения теоретического блока учебных дисциплин не дают четкого представления о характере будущей профессиональной деятельности. По мнению ряда исследователей (Н.А. Бородина, Ю.С. Бузыкова, Е.Е. Елькина, С.В. Подгорская), современные цифровые технологии обладают широким потенциалом для решения данной задачи в образовательной практике. «Назначение цифровой образовательной среды, пишут в своем исследовании Т.Г. Везилов и З.Д. Рашидова, определяется самой спецификой цифровых технологий и заключается в раскрытии и развитии способностей и потенциальных возможностей индивида к творческой инициативе, формировании определенных личностных качеств, создании условий для самостоятельной познавательной деятельности студентов, автоматизации процесса обработки результатов обучения» [5, с. 178-180].

Для повышения качества образования в условиях цифровой образовательной среды, как уже было отмечено выше (М.Н. Пономарева), необходимы умения и навыки работы с электронными образовательными системами [19]. Необходимость развития и использования цифровых технологий в образовании, пишет Л.В. Крашенинникова, определена в государственных проектах и программах [12]. Функциональное назначение и специфика применения электронной образовательной системы определяются структурой и предметным содержанием образовательного контента. Анализ различных подходов к проблеме оптимизации системы высшего образования в условиях массового перехода на дистанционное обучение (Ю.В. Воронина, Е.Е. Елькина, М.В. Кудина, А.В. Островский), включая все виды практик, позволяет утверждать, что осуществление качественных практико-ориентированных изменений в системе профессионального образования, обусловленных необходимостью реализации образовательного процесса с использованием электронных образовательных платформ в удаленном режиме, возможно на основе технологии контекстного обучения [7; 8; 17]. Контекстное обучение следует понимать как создание модели учебного процесса, максимально приближенной к условиям производства на любой ступени непрерывного образования, при котором осуществляется преобразование учебно-познавательной деятельности в практико-ориентированную. «Сущность

контекстного подхода в образовании состоит в организации активности обучающихся в соответствии с закономерностями перехода от учебных материалов (Е.А. Алешугина, О.И. Ваганова, Л.И. Кутепова, Д.А. Лошкарева), текстов, знаковых систем как материальных носителей прошлого опыта к профессиональной деятельности. Контекстный подход обладает рядом достоинств, которые необходимы для фундаментальной профессиональной подготовки специалистов любого профиля» [13, с. 169-172].

Контекстное обучение в своих исследованиях А.А. Вербицкий определяет как концептуальную основу интеграции всевозможных видов учебно-познавательной деятельности, как при усвоении теоретических знаний, так и во время прохождения практики. По мнению ученого, особое место в контекстном обучении отводится активным и интерактивным формам и методам организации учебно-воспитательного процесса, которые базируются не только на познавательных процессах (восприятие, память, внимание и т.д.), но и на творческо-поисковых мыслительных действиях (критическое мышление, исследовательская деятельность, аналитические способности и т.д.). Опираясь на научные исследования А.А. Вербицкого, мы пришли к вводу, что именно контекстное обучение способствует гармоничному развитию и профессиональному становлению личности обучающегося на основе интегрированного решения научно-теоретических и практико-ориентированных задач [6, с 2-8].

«Цифровые технологии создают новые, ранее недоступные возможности для персонализации образования (М.В. Кудина, А.В. Островский), обеспечивая максимальный учет индивидуально-личностных характеристик обучающегося для выстраивания его образовательной траектории и выбора оптимальных технологий и методик обучения. Используя передовые технологии диагностики, психометрика помогает определить пробелы в знаниях ученика и, основываясь на полученной информации, скорректировать структуру курса персонально для каждого» [17, с. 229-244]. Исходя из такого понимания, можно трактовать и образовательную среду как совокупность контекстов, в которых происходит как усвоение учебного материала, так и личностное развитие самих обучающихся. Это позволяет говорить о возможности применения контекстного подхода, развиваемого в научной школе А.А. Вербицкого, в сфере моделирования существующей образовательной среды, равно как и проектирования перспективной образовательной среды с заданными свойствами, каковой является контекстная образовательная среда.

Одним из главных задач в процессе реализации контекстного обучения выступает трансформация учебно-познавательной деятельности в профессиональную с соответствующими изменениями в потребностях, *мотивах, целях, средствах обучения, образовательных технологиях и планируемых результатах* [9]. В учебно-познавательной деятельности при использовании контекстного обучения доминируют *потребности* в успешной трудовой деятельности, применении на практике усвоенных теоретических знаний, приобретении личностного смысла процесса обучения. В качестве основного *мотива* выступает повышение интеллектуального и духовного потенциала будущего специалиста, усвоение социального опыта формирования профессионально-направленного мышления. Главной *целью* внедрения технологии контекстного обучения выступает интеграция общего и профессионального развития личности студента – будущего специалиста на основе постепенного и последовательного моделирования профессиональной деятельности в разнообразных контекстах учебно-воспитательной и личностно-ориентированной деятельности. Для достижения поставленных задач необходимо использовать наиболее подходящие *средства обучения*, способствующие наполнению учебно-познавательной деятельности обучающихся «личностным смыслом»: круглый стол, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, case-study, мастер класс и т.д. Что касается *образовательных технологий* для реализации контекстного обучения, то наиболее эффективными, на наш

взгляд, являются интерактивные методы, которые подразумевают вполне конкретные и прогнозируемые цели.

Контекстное обучение, несомненно, является интерактивным методом (В.Г. Калашников) [10], так как при его реализации роль преподавателя, как транслятора готовых знаний, сводится к роли менеджера педагогического процесса. Основной единицей содержания контекстного обучения выступает не какой-то объем информации или задача (Ю.Н. Лапыгин, А.В. Поначугин), а проблемная ситуация во всей своей предметной и социальной неоднозначности и противоречивости [18]. А роль обучаемого, как пассивного потребителя теоретических знаний и практических навыков, приобретает роль активного субъекта учебно-познавательной деятельности, для которого усвоение учебной информации является не целью, а средством становления высококвалифицированным специалистом и конкурентоспособным участником современного рынка труда.

Среди принципов реализации контекстного обучения наиболее эффективными в условиях современного образования исследователи выделяют: активное субъект-субъектное участие каждого студента в учебно-познавательную деятельность с правом самостоятельного поиска вариантов решения проблемной задачи (М.А. Болдина) [2]; моделирование инновационного учебно-воспитательного пространства для достижения требуемого уровня профессиональной компетентности студента – будущего специалиста (Т.Н. Корнеев) [11]; осуществление образовательного процесса, при котором учебный материал подается не как руководство к действию, а как информация к размышлению (С.Л. Мирошниченко) [14]; организация совместной деятельности на основе партнерских отношений, межличностного социально-перцептивного взаимодействия и демократического стиля общения (И.Б. Мылова) [15]; целостный характер обучения и воспитания специалистов для современного рынка труда.

Таким образом, технология контекстного обучения в условиях цифровой образовательной среды представляет собой проектирование педагогических систем и организацию образовательного процесса, в котором осуществляется реализация индивидуального образовательного плана каждого студента, моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, способствующего совершенствованию пространственно-предметной, социально-психологической и личностно-ориентированной парадигмы образования.

Конструирование учебной дисциплины осуществляется с учетом следующих позиций: овладение знаниями осуществляется в контексте деятельности, ; проектирование учебной дисциплины происходит не просто как знаковая система действия по ее овладению, но и как предмет деятельности обучающегося.

Литература:

1. Албегова Д.У. Контекстное обучение как инновационная парадигма высшего образования // Современные научные исследования и инновации. - 2016. - № 4 (60). - С. 562-575. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26237230>
2. Болдина М.А. Контекстный подход как базовый в выборе методов обучения специалиста нового типа // Социально-экономические явления и процессы. - 2011. - № 9 (31). - С. 237-243. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17562608>
3. Бородин Н.А., Подгорская С.В. Цифровизация образования – проблемы реализации нацпроектов // Вестник Донского государственного аграрного университета. - 2019. - № 4-2 (34). - С. 50-54. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42494487>
4. Бузыкова Ю.С. Цифровая образовательная среда в Российской Федерации: существование и проблематика коммуникаций // Ученые заметки ТОГУ. - 2019. - Т. 10, № 2. - С. 457-463. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41484619>

5. Везилов Т.Г., Рашидова З.Д. Цифровая образовательная среда как условие подготовки бакалавров-лингвистов // Мир науки, культуры, образования. - 2020. - № 1 (80). - С. 178-180. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42507510>
6. Вербицкий А.А. Проблемы проектно-контекстной подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. - 2015. - № 4. - С. 2-8. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23376038>
7. Воронина Ю.В. Цифровая грамотность педагога: анализ содержания понятия и структура // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. - 2019. - № 4 (32). - С. 232-245. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41658056>
8. Елькина Е.Е. Цифровая культура как область междисциплинарных исследований: методологические подходы и тенденции развития // International Journal of Open Information Technologies. - 2018. - Т. 6, № 12. - С. 67-78. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36541874>
9. Жукова Г.С. Концептуальные основы дистанционного обучения по направлениям социального образования // Ученые записки Российского государственного социального университета. - 2009. - № 7-1 (70). - С. 6-10. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15176651>
10. Калашников В.Г. Контекстный анализ как инструмент образовательной технологии // Вестник Воронежского государственного технического университета. - 2013. - Т. 9, № 5-2. - С. 56-61. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20629456>
11. Корнеев Т.Н. Основные тенденции образовательной системы вуза в цифровую эпоху // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. - 2019. - Т. 16, № 4. - С. 39-44. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41722652>
12. Крашенинникова Л.В. Цифровые образовательные ресурсы: понятие и виды // Интерактивное образование. 2018. № 5. С. 9-12. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41670747>
13. Лошкарева Д.А., Алешугина Е.А., Ваганова О.И., Кутепова Л.И. Контекстный подход к профессиональному образованию // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - № 58-3. - С. 169-172 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32636541>
14. Мирошников С.Л. К вопросу о реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» // Электронные библиотеки. 2020. Т. 23. № 1-2. С. 93-98. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43827096>
15. Мылова И.Б. О реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда» // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. - 2020. - № 1 (47). - С. 33-36. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43873291>
16. Огнев А.С. Теория и практика контекстного образования // Педагогика. - 2019. - № 9. - С. 117-124. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41105194>
17. Островский А.В., Кудина М.В. Новая парадигма образования в эпоху цифровой трансформации государства // Государственное управление. Электронный вестник. - 2020. - № 78. - С. 229-244. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42471926>
18. Поначугин А.В., Лапыгин Ю.Н. Цифровые образовательные ресурсы вуза: проектирование, анализ и экспертиза // Вестник Мининского университета. - 2019. - Т. 7, № 2 (27). - С. 5. DOI: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2019-7-2-5>
19. Пономарева М.Н. Цифровая образовательная среда профессиональной образовательной организации: направления развития // Инновационное развитие профессионального образования. - 2019. - Т. 21, № 1. - С. 59-65. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37359093>

20. Пучков Н.П., Попов А.И., Тормасин С.И. Интеграция компетенций в условиях цифровизации образования // *Continuum. Математика. Информатика. Образование*. - 2020. - № 1 (17). - С. 36-43. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42717256>

References:

1. Albegova D.U. Contextual learning as an innovative paradigm of higher education. *Modern research and innovation*, 2016, no. 4 (60), pp. 562-575. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26237230>
2. Boldina M.A. Contextual approach as a basic one in the choice of training methods for a new type of specialist. *Socio-economic phenomena and processes*, 2011, no. 9 (31), pp. 237-243. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17562608>
3. Borodina N.A., Podgorskaya S.V. Digitalization of education - problems of implementation of national projects. *Bulletin of the Don State Agrarian University*, 2019, no. 4-2 (34), pp. 50-54. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42494487>
4. Buzykova Yu.S. Digital educational environment in the Russian Federation: the existence and problems of communications, *Scientific Notes of PNU*, 2019, vol. 10, no. 2, pp. 457-463. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41484619>
5. Vezirov T.G., Rashidova Z.D. Digital educational environment as a condition for training bachelors-linguists. *World of Science, Culture, Education*, 2020, no. 1 (80), pp. 178-180. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42507510>
6. Verbitsky A.A. Problems of design-contextual training of a specialist. *Higher education today*, 2015, no. 4, pp. 2-8. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23376038>
7. Voronina Yu.V. Digital literacy of a teacher: analysis of the content of the concept and structure. *Bulletin of the Orenburg State Pedagogical University. Electronic scientific journal*, 2019, no. 4 (32), pp. 232-245. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41658056>
8. Elkina E.E. Digital culture as an area of interdisciplinary research: methodological approaches and development trends. *International Journal of Open Information Technologies*, 2018, vol. 6, no.12, pp. 67-78. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36541874>
9. Zhukova G.S. Conceptual foundations of distance learning in the areas of social education. *Scientific notes of the Russian State Social University*, 2009, no. 7-1 (70), pp. 6-10. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15176651>
10. Kalashnikov V.G. Contextual analysis as a tool of educational technology. *Bulletin of the Voronezh State Technical University*, 2013, vol. 9, no. 5-2, pp. 56-61. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20629456>
11. Korneenko T.N. The main trends of the educational system of the university in the digital era. *Social and Human Sciences in the Far East*, 2019, vol. 16, no. 4, pp. 39-44. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41722652>
12. Krashennnikova L.V. Digital educational resources: concept and types. *Interactive education*, 2018, no. 5, pp. 9-12. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41670747>
13. Loshkareva D.A., Aleshugina E.A., Vaganova O.I., Kutepova L.I. Contextual approach to vocational education. *Problems of modern pedagogical education*, 2018, no. 58-3, pp. 169-172. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32636541>
14. Miroshnichenko S.L. On the issue of the implementation of the federal project "Digital educational environment". *Electronic libraries*, 2020, vol. 23, no. 1-2, pp. 93-98. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43827096>
15. Mylova I.B. On the implementation of the national project "Digital educational environment". *Academic Bulletin. Bulletin of the St. Petersburg Academy of Postgraduate*

Pedagogical Education, 2020, no. 1 (47), pp. 33-36. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43873291>

16. Ognev A.S. Theory and practice of contextual education. *Pedagogy*, 2019, no. 9, pp. 117-124. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41105194>

17. Ostrovsky A.V., Kudina M.V. A new paradigm of education in the era of digital transformation of the state. *Public administration. Electronic bulletin*, 2020, no. 78, pp. 229-244. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42471926>

18. Ponachugin A.V., Lapygin Yu.N. Digital educational resources of the university: design, analysis and expertise. *Bulletin of Minin University*, 2019, vol. 7, no. 2 (27), pp. 5. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2019-7-2-5>

19. Ponomareva M.N. Digital educational environment of a professional educational organization: development directions. *Innovative development of vocational education*, 2019, vol. 21, no. 1, pp. 59-65. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37359093>

20. Puchkov N.P., Popov A.I., Tormasin S.I. Integration of competencies in the context of digitalization of education. *Continuum. Mathematics. Computer science. Education*, 2020, no. 1 (17), pp. 36-43. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42717256>

Submitted: 22 October 2020

Accepted: 22 November 2020

Published: 24 November 2020