© А.А. Манин, Е.А. Поляков, И.М. Садыков

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.4.07>

УДК 371.487

СОЦИАЛИЗАЦИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

А.А. Манин, Е.А. Поляков, И.М. Садыков

Манин Андрей Анатольевич,
старший преподаватель, Новосибирское высшее военное
командное училище, Новосибирск, Россия.
SPIN-код: 2563-3878
E-mail: aam101278@yandex.ru

Поляков Евгений Александрович,
старший преподаватель, Новосибирское высшее военное
командное училище, Новосибирск, Россия.
E-mail: mongol-nsk@yandex.ru

Садыков Ильфат Мухарлямович,
заместитель начальника, Новосибирское высшее
военное командное училище, Новосибирск, Россия.
E-mail: mongol-nsk@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены результаты социологического изучения подготовки офицерских кадров, процесса формирования у них определенных военно-профессиональных качеств, необходимых для дальнейшего совершенствования функционирования Вооруженных Сил РФ. Основным социальным институтом, осуществляющим процесс профессиональной ориентации и адаптации будущих офицеров, является система военного образования, а именно высшие военно-учебные заведения. Авторами рассмотрена суть профессиональной социализации курсантов как будущих офицеров, а также суть противоречий процесса профессиональной социализации. В статье определены необходимые военно-профессиональные качества, соответствующие социальному заказу. Выделены три типа социализационных норм (идеальный, нормативный и реальный), определенных как результат социализации; рассмотрена теория социализации курсанта в условиях прохождения военной службы; проведен анализ названного процесса на примере специфической социально-профессиональной группы. Рассмотрена динамика представления курсантов о военной карьере в процессе военно-профессиональной социализации, а именно представление о военной карьере как о возможности стать должностным лицом, о военной карьере как определенном статусе, о военной карьере: как о возможности защищать Родину; как о возможности нравственного и физического развития; как о возможности получения определенных социальных гарантий; как престижной профессии; как профессиональном росте офицера; как возможности смены места жительства. На протяжении всего срока обучения в военном учебном заведении, динамика представления курсантов о военной карьере нестабильна. По мере столкновения с трудностями и их

преодолении и достижении поставленных целей на определенных этапах, показатели профессиональной социализации курсантов то растут, то происходит их снижение. Делается вывод о том, что социализация курсанта является первичной социализацией офицера. Процесс социализации курсанта проходит под воздействием многих социальных институтов, основным из которых являются армия и военная служба. Процесс социализации курсантов будет результативным в том случае, если общественно значимые профессиональные ценности будут переведены в плоскость индивидуальных интересов социализирующейся личности.

Ключевые слова: курсант, профессиональная социализация, военный вуз, социальный институт, социализационная норма, социализационный процесс, социально-профессиональная группа, военная карьера.

SOCIALIZATION OF COURSES OF A MILITARY UNIVERSITY

A.A. Manin, E.A. Polyakov, I.M. Sadykov

Andrey A. Manin,

Senior Lecturer of the Novosibirsk Higher Military
Command school, Novosibirsk, Russian Federation.

SPIN-code: 2563-3878

E-mail: aam101278@yandex.ru

Evgeny A. Polyakov,

Senior Lecturer of the Novosibirsk Higher Military
Command school, Novosibirsk, Russian Federation.

E-mail: mongol-nsk@yandex.ru

Ilfat M. Sadykov,

Deputy Head of the Novosibirsk Higher Military
Command School, Novosibirsk, Russian Federation.

E-mail: mongol-nsk@yandex.ru

Abstract. *The article presents the results of a sociological study of the training of officer cadres, the process of forming in them certain military-professional qualities necessary for further improving the functioning of the Armed Forces of the Russian Federation. The main social institution carrying out the process of vocational guidance and adaptation of future officers is the military education system, namely, higher military educational institutions. The authors consider the essence of professional socialization of cadets as future officers, as well as the essence of the contradictions in the process of professional socialization. The article defines the necessary military-professional qualities corresponding to the social order. There are three types of socialization norms (ideal, normative and real), defined as the result of socialization; the theory of socialization of a cadet in the conditions of military service is considered; the analysis of the named process is carried out on the example of a specific social and professional group. The dynamics of cadets' perception of a military career in the process of military-professional socialization is considered, namely, the idea of a military career as an opportunity to become an official, a military*

career as a certain status, a military career: as an opportunity to defend the Motherland; as about the possibility of moral and physical development; how about the possibility of obtaining certain social guarantees; as a prestigious profession; as the professional growth of an officer; as an opportunity to change your place of residence. Throughout the entire period of study at a military educational institution, the dynamics of cadets' perception of a military career is unstable. As they face difficulties and overcome them and achieve the set goals at certain stages, the indicators of professional socialization of cadets either increase or decrease. It is concluded that the socialization of the cadet is the primary socialization of the officer. The cadet's socialization process takes place under the influence of many social institutions, the main of which are the army and military service. The process of socialization of cadets will be effective if socially significant professional values are transferred to the plane of the individual interests of the socializing person.

Keywords: *cadet, professional socialization, military university, social institution, socialization norm, socialization process, social and professional group, military career.*

Обоснование проблемы исследования. В последнее время российское общество переживает изменения и преобразования в политической, экономической, социальной и духовной сферах. Данный процесс, в том числе, касается и Вооружённых Сил как одного из социальных институтов. В этих условиях особо остро требуют своего разрешения проблемы управления социальными процессами в армии. Одно из центральных мест по своей значимости, по влиянию на функционирование Вооруженных Сил Российской Федерации занимает их комплектование профессиональными кадрами, обладающими необходимыми военно-профессиональными качествами.

Главными субъектами военно-профессиональной деятельности, оказывающими определяющее влияние на все процессы армейской среды являются офицерские кадры, ведь «армия, в которой офицер пользуется доверием солдата, имеет на своей стороне такое преимущество, которое не может быть приобретено ни численностью, ни совершенством техники, ни чем - либо иным».¹ Так говорил об офицерстве полководец и ученый М.И. Драгомиров.

В связи с этим, психолого-педагогическое и социологическое изучение подготовки офицерских кадров, касающегося процесса формирования у них необходимых военно-профессиональных качеств, имеет огромное значение для дальнейшего совершенствования функционирования Вооруженных Сил. Настоящая проблема находит свой интерес и выражение в трудах отечественных ученых [1; 3; 5-6; 8-16; 20-22].

Исследователи отмечают, что армия всегда имела большое значение для российского общества. Ее офицеры не только субъекты профессиональной деятельности, но и активные участники всех происходящих в стране перемен. При этом фактором, непосредственно влияющим на выработку ориентиров и норм поведения и деятельности офицеров, выступает их профессиональная социализация в военном высшем учебном заведении (С.П. Антонец, 2002; И.А. Федосеева, 2019, др.).

Формирование офицерской личности достаточно сложный и многогранный социальный процесс. Сложность и противоречивость данного процесса особенно проявляется в период организуемых и реализуемых реформ в российском обществе и его военной организации. Результаты социализации офицера российских Вооруженных Сил в таких условиях становятся трудно предсказуемыми, а иногда и совершенно противоположными

¹ О долге и чести воинской в Российской Армии. Собрание материалов, документов и статей / под ред. В.Н.Лобова. - М.: Воениздат, 1991. – С. 189. (364 с.)

социальному заказу общества на формирование офицерской личности (В.Л. Примаков, 2000; И.А. Федосеева, 2019, др.).

Основным социальным институтом, осуществляющим процесс профессиональной ориентации и адаптации будущих офицеров, является система военного образования, а конкретно ВВУЗы (здесь и далее по тексту: ВВУЗы - Высшие военно-учебные заведения).

Теоретико-методологические основы исследования. Настоящее исследование опиралось на многочисленные труды отечественных ученых, посвященных: *вопросам воспитания и социализация курсантов военного вуза* (С.П. Антонец, В.П. Давыдов, П.В. Клименко, И.И. Мороз, С.Н. Дигин, В.П. Иванов, В.А. Лапшов, А.В. Куршев, Л.С. Потапова, В.Л. Примаков, А.В. Созонник, М.В. Сысолятин, Р.А. Терехин, А.А. Утюганов, др.); *психологии и педагогики военного вуза* (В.В. Барабанщиков, М.Н. Кротова, др.); *психологии личности, её социализация и профессиональное становление* (А.А. Гостев, Е.А. Елдышова, Э.Ф. Зеер, А.Н. Карчакин, А.И. Ковалева, А.С. Соколова, М.Г. Сергеева, др.). В целом, исследование носило аналитический характер.

Обсуждение результатов исследования. Исследование особенностей профессиональной социализации курсантов в военном вузе позволяет найти ответы на ряд вопросов, имеющих значение для объективной оценки хода реформ, уточнения стратегии и тактики развития вооруженных сил РФ. Социальность является одним из основных свойств человеческой личности, в том числе и офицера. Ее содержание и структура, формирующиеся в ходе социализационного процесса, определяют внутреннюю суть офицера, направленность его социального поведения, цели, средства, способы и приемы взаимодействия с военно-социальной средой. Понимание ее природы происхождения, характера, истоков и закономерностей формирования объективно выдвигается на первое место в разработке теории личности. Все это означает, что военно-социальная среда, основы ее существования напрямую зависят от результатов социализации офицера. Это значит, что боевая готовность подразделений и воинских частей, результаты выполнения учебных и боевых задач, социальные последствия повседневной жизнедеятельности зависят от функциональности социализационного процесса офицерской личности. Наконец, это значит, что само социальное здоровье офицера предопределено функциональностью и результатами его социализации. Понимание важности и анализ этой взаимосвязи дает верный вектор для повышения боеспособности Вооруженных Сил России, достижения органичной совокупности сбалансированных интересов личности, общества и государства (В.Л. Примаков, 2000; И.А. Федосеева, 2019, др.).

Считается, что за время обучения в вузе курсанты должны усвоить нормы и ценности, характерные для определенной социально профессиональной группы («курсанты», «офицеры») (Г.А. Давыдов, 1976; В.П. Давыдов, И.И. Мороз, 1983, др.). У них должны быть сформированы военно-профессиональные качества, соответствующие социальному заказу и определённые нормативными документами. Необходимо отметить, что социальный заказ в сфере подготовки военных специалистов выводит на одно из ведущих мест проблему социологической разработки теоретических и прикладных аспектов изучения проблемы профессиональной ориентации и адаптации будущих офицеров как составляющих их социализации.

Суть профессиональной социализации заключается в том, что профессиональная среда определяет границы нормы существования личности в ней, поэтому не может существовать равенства между взаимодействием личности и профессиональной среды. Каждый индивид вынужден принимать требования большинства. В противном случае большинство не примет его как равного себе, откажет в обеспечении его прав. В данном случае срабатывает принцип подчинения меньшинства большинству, следовательно, индивид вынужден принимать требования профессиональной среды. Но в то же время, суть

противоречия процесса профессиональной социализации заключается в том, что, с одной стороны, неизвестно, насколько личность готова изменить себя для того, чтобы принять внешние требования, а с другой, - насколько профессиональная среда готова признать некую самостоятельность индивида [2].

Ковалева А.И. в своих работах определяет социальную норму как результат успешной социализации, позволяющей индивидам и обществу воспроизводить социальные связи, общественные отношения и культурные ценности и обеспечивать их дальнейшее развитие. Социализационная норма может быть представлена, по мнению автора, тремя типами. *Идеальный* тип, определяемый общественными идеалами и строящимися на их основе ориентирами личностного развития. В основе *нормативного* типа лежат формализованные положения о том, каким должен стать человек, что могут и должны сделать соответствующие институты социализации для обеспечения интеграции индивидов в общество. Он имеет границы с небольшими колебаниями альтернативных возможностей и, как правило, ориентирован на всеобщие, обязательные для всех траектории жизненного пути (образование, трудовая деятельность, участие в политике) и идентичности личности.² *Реальный* тип социализационной нормы, по мнению автора, имеет широкую вариативность, базирующуюся на автономии формирующейся личности, не имея четко обозначенных границ.

Социально-гуманитарные знания, даваемые военным вузом, являются неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки офицерских кадров, тем самым оптимизируя процесс социализации курсанта, формирования у него социально-значимых качеств, необходимых для успешного прохождения службы в качестве офицера.

Теория социализации курсантов в условиях военной службы является достаточно молодым направлением в военной педагогике. Проблема формирования личности курсанта рассматривается многими науками: психологией, социологией, философией, культурологией, но все они признают, что социальность является основным качеством человеческой личности, а понимание ее сущности выдвигается на первое место в социологической теории личности (Г.М. Андреева, 2001, др.

Изучение социализационного процесса имеет широкие перспективы, поскольку является центральной в концепции социологии личности; ведь социализация происходит на протяжении всей жизни человека.

Теория социализации курсанта в условиях прохождения военной службы представляет собой анализ названного процесса на примере специфической социально-профессиональной группы (Г.А. Давыдов, 1983; С.П. Антонец, 2002, др.).

Имеется ряд особенностей, которые существенно влияют на социализационный процесс (А.А. Гостев, 2012). Эти особенности, прежде всего, обусловлены принадлежностью испытуемых к двум большим социологическим общностям, а именно: «молодежь» и «военнослужащие».

Эти две группы имеют огромную значимость в обществе, однако и та и другая социально слабо защищены, что приводит к дисфункциональности их жизнедеятельности.

Специфическая социально-профессиональная группа – «курсанты» кроме вышеназванных обладает еще и другими особенностями:

- воинский труд курсантов носит специфический характер, а именно: основным видом деятельности данной группы является учеба. Однако, в отличие от студентов, курсанты, помимо учебы, несут службу в нарядах, выполняют различные виды

² Ковалева А.И. Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социализационная траектория. - М.: Социологические исследования, 2003. - С. 109-115. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=1296336>.

хозяйственных работ. Все это обуславливает более высокий уровень физического и морально-психологического напряжения;

- курсанты — это будущие офицеры, что детерминирует их подготовку как главной, решающей силы армии; курсанты — это лица, состоящие на действительной военной службе;

- практически вся жизнедеятельность представителей данной социально-профессиональной группы регламентирована нормативными документами и жестко контролируется; курсант находится в данной профессиональной группе строго определенное время (4-5 лет), в зависимости от срока обучения; курсанты проживают в казармах, либо в курсантских общежитиях, что, несомненно, накладывает отпечаток на формирование личности;

- в отличие от ряда других социально-профессиональных групп, курсантские подразделения российских вузов состоят преимущественно из лиц одного пола; эта социально-профессиональная группа комплектуется из физически здоровых людей, способных в случае необходимости стойко переносить все трудности и лишения воинской службы, а также быть в состоянии с оружием в руках бороться и побеждать противника; это люди примерно одинакового возраста (в основном - от 17 до 24 лет) и семейного положения (в среднем только 5% женаты).

Эти особенности оказывают существенное влияние на процесс профессиональной социализации курсантов в период обучения в военном вузе.

Так как военный вуз является разновидностью военной организации, то он может быть рассмотрен как тотальная организация. В подобных вузах становятся практически неразрывными три места жизнедеятельности личности - места, «где спят, работают-учатся, развлекаются». И если в обычной ситуации в гражданских вузах из-за разделения этих мест социальный контроль ослабевает, то их объединение создает такие возможности для контроля над личностью, предписания ей строгих норм, границ и алгоритмов деятельности, что ее регуляция приобретает всеохватывающий, всепроникающий характер. Курсанты объединены подчиненным статусом и необходимостью действовать по строгим правилам, в соответствии с заданными нормами, обычно с минимальными возможностями выбора, с существенным ограничением самостоятельности в выборе и принятии решений. В этом просматривается одно из основных противоречий процесса профессиональной социализации: между нормативностью деятельности и природной потребности в самостоятельности курсантов, что так свойственно молодежному возрасту [2].

В своих исследованиях С.Н. Дигин [2] определяет, что состояние ценностных ориентаций курсантов, формирование их социально-значимых военно-профессиональных качеств для дальнейшей службы в качестве офицера практически одинаково в военных вузах гуманитарного и командного профиля.

Также было выявлено, что большое число обучающихся по своим качественным параметрам далеки от общественно одобряемого образца (т.е. государственного заказа). Причем несоответствия имеют место как в плане квалификации будущего офицера по специальности, так военной и личностной составляющих готовности к офицерской службе.

Имеет место проявление целого ряда специфических тенденций в процессе профессиональной ориентации курсанта.

1. Происходит размывание служебно-профессиональной целеориентации курсантов. Курсанты ориентируются не только и не столько на служебно-профессиональные цели, а на смежные или даже далекие от службы виды деятельности.

2. Карьерная ориентация офицера все более связывается со стремлением получить необходимые (большие) материальные блага от Вооруженных Сил и государства.

3. Происходит обесценивание в сознании офицеров тех духовных, нравственных основ, на которых зиждутся ценностное и должное типы целеполагания.

4. Происходит обесценивание некоторых значимых знаково-символических вознаграждений (звания, награды, должности и пр.).

Из приведенного видно, что идет сбой как на макроуровне, так и на мезо уровне. Сам институт военной службы утрачивает эффективность в деле формирования личности будущего офицера. Здесь основными причинами могут являться недостатки в воспитательной работе и снижении функциональности системы социального контроля.

Несмотря на все осложняющие условия и факторы в настоящее время процесс социализации курсантов во время обучения в вузе можно и необходимо оптимизировать.

Например, в своей работе С.Н. Дигин [2] выявил влияние отдельных субъектов образовательной среды на процесс профессиональной социализации курсантов. 46,0% респондентов указало на то, что офицеры, преподаватели оказывают положительное влияние на профессиональную социализацию. Именно они оказывают профессиональную помощь и поддержку во время обучения в вузе. Вместе с тем, 26,0% отметило завышенный уровень требований со стороны преподавателей, а 35,0% - излишнюю регламентацию и контроль деятельности курсантов.

Следующий важный субъект взаимодействия респондентов в образовательной среде - курсанты. Исследование показало, что большинство курсантов (80,0%) характеризуют складывающиеся отношения как товарищеские, основанные на взаимопомощи, что не может не влиять позитивно на процесс профессиональной социализации.

Таким образом, исследование, проводимое С.Н. Дигиным [2], выявило неоднозначное влияние института военного образования на профессиональную социализацию курсантов.

Также немаловажное значение в процессе профессиональной социализации курсантов в вузе являются довузовская военно-патриотическая подготовка и воспитание. Они представляют собой начальный этап профессиональной социализации военного и включают в себя различные формы: подготовку в военно-патриотических кружках и системе ДОСААФ, школьные уроки, ОБЖ (НВП), службу по призыву в Вооруженных Силах, учебу в Суворовском училище, встречи с курсантами военных училищ и ветеранами и т.п. Курсанты, прошедшие «школу» довузовской военно-патриотической подготовки мотивированы на профессию офицера и прохождение военной службы до выхода на пенсию. Они более успешно проходят процесс профессиональной социализации [2].

Отечественными учеными (О.А. Елдышова, 2006; Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, 2017, др.) отмечается, что представление о карьере является необходимым условием сознательного выбора трудовой деятельности с учетом интересов, желаний, возможностей и способностей [4; 7].

Динамику представления курсантов о военной карьере в процессе военно-профессиональной социализации рассматривал М.В. Сысолятин [18] в своих трудах. Из его работ видно, что представление о военной карьере как о возможности стать должностным лицом в ходе военно-профессиональной социализации личности у курсантов изменяется нелинейно. Так, высокие показатели данного параметра у курсантов первого курса, вероятно, связаны с вышеописанным представлением о себе как части государственного аппарата, должностном лице на государственной службе. В ходе дальнейшей военно-профессиональной социализации столкновение со служебными реалиями и осознание предстоящего срока обучения в должности рядового приводят к резкому снижению показателей данного параметра. На заключительном этапе же обучения, в преддверии получения лейтенантских погон, присущее всем военнослужащим чувство «здорового карьеризма». Это становится причиной роста показателей, превышающих таковые даже на

первом курсе. Изменение представления о военной карьере как возможности реализовать себя также протекает нелинейно [18].

По мнению М.В. Сысолятина [18], на этапе первичной военно-профессиональной социализации данный показатель демонстрирует небольшой рост, что связано со слабым представлением поступающих в вуз молодых людей о предстоящих «тяготах и лишениях» военной службы, что подтверждается снижением показателей на дальнейших этапах военно-профессиональной социализации, и только в преддверии занятия первой офицерской должности и появления перспектив карьерного роста намечается его рост. Представление о военной карьере как возможности добиться положения в обществе характеризуется постоянным снижением показателей с 1-го по 4-й курс и резким подъемом на выпускном курсе. На первых двух этапах военно-профессиональной социализации это связано с тем, что в силу возраста курсанты еще не задумываются о таких категориях, резкое падение показателя на 3–4 курсах связано с общим кризисом этого периода военно-профессиональной социализации в условиях целенаправленной военной подготовки, описанного (А.В. Созонник, 2011) Р.А. Терехиным [19]. Резкий рост данного показателя у курсантов выпускного курса предположительно связан со сформировавшимся за период обучения представлением об офицерском корпусе и его месте в системе социальных отношений [18].

Динамика представления о военной карьере как определенном социальном статусе так же изменчива. Так, на этапе первоначальной военно-профессиональной социализации наблюдается незначительное снижение показателя, связанное с тем, что сформированное до поступления в военный вуз представление о военной службе сталкивается с реалиями, обусловленными особенностями обучения на первом курсе, такими как прохождение учебной программы на уровне рядового, редкие увольнения в город, большое количество низких по статусу суточных нарядов, что снижает вес личности в системе общественных отношений в ее собственных глазах.

На следующем этапе военно-профессиональной социализации наблюдается рост показателя, который, возможно, связан с повышением статуса личности в системе военно-социальных отношений (переход на более старшие курсы, прохождение войсковой стажировки в роли младшего командира). Следующий этап военно-профессиональной социализации характеризуется отсутствием изменений в сравнении с предыдущим. У курсантов выпускного курса снова отмечается небольшой рост данного показателя, что связано с приближающимся получением первого офицерского звания как долгожданного итога обучения в военном учебном заведении. Представление о военной карьере как способе привлечения внимания противоположного пола характеризуется резким ростом данного показателя на первоначальном этапе военно-профессиональной социализации и столь же резким его падением на всех остальных этапах. Скорее всего это связано с излишней «романтизацией» профессии военного, присущей курсантам младших курсов, и, возможно, их малым опытом в общении с девушками. В ходе дальнейшего обучения и взросления курсанты убеждаются, что военная форма особого воздействия на представительниц противоположного пола не оказывает и в этом вопросе гораздо большее значение имеют другие факторы. Уверенность в трудоустройстве как представление о военной карьере также изменяется нелинейно [18].

Динамика представления о военной карьере как возможности защищать Родину также протекает нелинейно. Из результатов опроса курсантов младших курсов заметно резкое снижение показателя. Это связано с тем, что на данном этапе военно-профессиональной социализации курсанты еще не осознают себя защитниками Отечества, профессионалами, готовыми с оружием в руках защищать его от врага. На следующем этапе военно-профессиональной социализации демонстрируется небольшой рост показателя, что

позволяет сделать вывод: с ростом военного мастерства у курсантов появляется восприятие себя как защитников Отечества. Снижение показателя на 3–4 курсах, вероятнее всего, вновь связано с общей кризисностью этого периода военно-профессиональной социализации. Курсанты же выпускных курсов вновь демонстрируют рост показателя, что подчеркивает значимость возможности защиты Родины как одной из характеристик офицера-выпускника. Нелинейны и изменения показателей представления о военной карьере как возможности нравственного и физического развития. На первоначальном этапе военно-профессиональной социализации налицо небольшое снижение. Это, вероятно, связано с тем, что, попадая в воинский коллектив, вчерашние школьники оказываются ограничены в выборе способов саморазвития: Интернет, художественная литература, интересующие их виды спорта недоступны, исходя из чего делается вывод об ограничении возможности саморазвития. В ходе дальнейшей военно-профессиональной социализации интересы курсантов 2-3 курсов все больше сосредоточиваются на военно-прикладной сфере и имеющиеся способы саморазвития вполне удовлетворяют возникающие потребности, о чем свидетельствует рост показателя.

Следующий этап военно-профессиональной социализации характерен резким снижением показателя, это, наиболее вероятно, вновь связано с общей кризисностью этого периода. На завершающем же этапе социализации личности в условиях военного вуза мы вновь видим рост значения показателя, это, вероятно, свидетельствует о том, что предоставляемые в ходе службы возможности для самосовершенствования позволяют реализовать сформировавшуюся к данному времени ценностную ориентацию. Изменение представления о военной карьере как возможности получения определенных социальных гарантий протекает нелинейно. Так, первый этап военно-профессиональной социализации характеризуется довольно резким снижением показателя, что связано с тем, что столкнувшиеся с определенными ограничениями военной службы курсанты первого-второго курсов еще не склонны задумываться об определенных льготах и социальных гарантиях. На следующем этапе социализации замечен рост показателя, связанный с тем, что, все более осознавая себя частью воинского коллектива, курсанты начинают интересоваться, какие преимущества дает им военная служба. Следующий этап вновь демонстрирует нам кризисность в виде резкого снижения показателя. Завершающий этап военно-профессиональной социализации характеризуется резким ростом показателя. Это, как правило, связано с тем, что будущие выпускники начинают задумываться о жизни вне стен военного заведения, создании семьи и предоставляемые государством военнослужащим льготы и социальные гарантии приобретают для них все большее значение + [18].

Динамика представления о военной карьере как престижной профессии характеризуется снижением показателя на первых трех этапах военно-профессиональной социализации и резким его подъемом на завершающем этапе. Это связано с тем, что курсанты младших курсов излишне романтизируют военную службу и лишь на старших курсах, осознавая, какие серьезные задачи им предстоит решать самостоятельно, став офицерами, начинают воспринимать службу как профессию, а себя – как профессионалов, которым государство доверяет жизни людей. Получение теоретических и практических знаний в военной области как представление о военной карьере также характеризуется снижением показателя у курсантов с 1-го по 4-й курс, и лишь на завершающем этапе военно-профессиональной социализации в условиях военного вуза происходит его резкий рост.

Результаты рассмотрения представления о военной карьере как профессиональном росте офицера вновь показывают снижение показателя у курсантов 1–4 курсов и рост у курсантов пятого курса. Это вновь связано с направленностью курсантов младших курсов в основном на завершение обучения в военном учебном заведении, и только курсанты-выпускники задумываются о дальнейшей карьере и зависимости ее от профессиональных

навыков офицера. Представление о военной карьере как возможности занимать должности, получать звания демонстрирует нелинейное развитие. Так, на первом этапе военно-профессиональной социализации наблюдается прирост показателя, на последующих двух этапах снижение, а на завершающем этапе – снова резкий рост. Можно предположить, что повышение показателя у курсантов 1–2 курсов связано с тем, что на этапе становления как члена воинского коллектива личности свойственно желание занять в нем определенное место – зачастую младшего командира (командира отделения или заместителя командира взвода), что в течении ближайших нескольких лет обучения сулит определенные преимущества. В дальнейшем же, после назначения должностных лиц и распределения социальных ролей в коллективе, интерес к этому вопросу пропадает, зачастую курсанты даже отказываются от предлагаемых им должностей, считая их ненужной дополнительной нагрузкой. На заключительном же этапе военно-профессиональной социализации, с приближением получения первого офицерского звания, вопрос движения по карьерной лестнице вновь становится актуальным, что мы и видим в результатах исследования [18].

Представление о карьере как возможности смены места жительства демонстрирует положительную динамику в течение всего рассматриваемого периода. Вероятной причиной этого послужило понимание курсантами с первого по выпускной курс взаимосвязи выбранной ими профессии и переездов с одного места службы на другое, начиная с самого выпуска. Также нельзя исключать, что курсанты, проживавшие до поступления в военное училище в маленьких городах или в сельской местности, воспринимают поступление в военный вуз и дальнейшее распределение как возможность обеспечения более высокого уровня жизни в крупном городе.

Заключение. Таким образом, можно сделать некоторые теоретические выводы и выделить практические рекомендации:

1. Социализация курсанта является первичной социализацией офицера, поэтому социальному статусу «курсант» присущи некоторые профессионально значимые качества статуса «офицер».

2. Процесс социализации курсанта проходит под воздействием многих социальных институтов, основным из которых являются армия и военная служба. Социализация курсанта рассматривается как объективный процесс статусно-ролевого усвоения норм и ценностей, приобретения личностью курсанта определенных качественных характеристик, перспективного формирования данной личности в институционально-организованной военно-социальной среде. Результатом этого процесса является сформированная личность курсанта, обладающая необходимыми социально-значимыми профессионально-статусными характеристиками.

3. Процесс социализации курсантов будет результативным в том случае, если общественно значимые профессиональные ценности будут переведены в плоскость индивидуальных интересов социализирующейся личности.

4. Современная обстановка в обществе значительно усложняет процесс социализации курсантов, но оптимизация его возможна и необходима. Для этого необходимо применение различных технологий, обеспечивающих функциональность процесса. Названные технологии можно условно разделить на две группы: а). *Психофизические*. Они нацелены на сохранение и улучшение физического здоровья курсантов, психологической подготовки; б). *Формирующие*. Технологии, способствующие формированию социально-значимых качественных характеристик (в том числе военно-профессиональных качеств).

Основными направлениями оптимизации социализационного прогресса могут быть следующие:

1. Возвращение социальному статусу военнослужащего вообще и офицера в частности значимости и обеспечения его стабильности.

2. Неукоснительное соблюдение правовых норм офицерской службы.

3. Формирование в поддержание идейно-нравственных основ воинской службы и офицерской профессии в обществе.

4. Формирование и активное внедрение в курсантскую жизнь государственной идеологии.

Оптимизирующие воздействия должны быть оказаны и на обеспечение устойчивости функционирования институциональной составляющей военной службы. Такие усилия могут осуществляться через различные механизмы, в том числе: экономические, политические, правовые, семейные, религиозные, социокультурные, педагогические, эстетические.

Литература:

1. Бажутин А.А. Педагогическая модель формирования научно-исследовательской компетентности курсантов военного вуза // ЦИТИСЭ. - 2020. - № 1 (23). – С. 261-268. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42771126>
2. Дигин С.Н. Профессиональная социализация курсантов в военном вузе в современных условиях: социологический анализ: Автореф. дис. ... канд. соц. наук. Екатеринбург, 2009. - 14 с.
3. Егорычев А.М., Мардахаев Л.В., Ахтян А.Г., Шимановская Я.В. Основы гражданственности и патриотизма в истории нашего отечества // ЦИТИСЭ – 2019. - №4 (21). – С. 467-476. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41385144>
4. Зеер Э.Ф. Психологические предикторы проектирования индивидуальных образовательных траекторий // Личность в профессионально-образовательном пространстве. - Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет 2015. – С. 63–70. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26401993>
5. Карчакин А.Н. Особенности социализации личности в условиях военно-профессиональной среды // Мир науки, культуры и образования. - 2020. - № 2(81). – С. 240-242. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42837045>
6. Клименко П.В. Интеграция традиций и инноваций как ресурс патриотического воспитания курсантов военного вуза. Диссертация на соиск. уч. ст. канд. пед. наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. – Краснодар: КГУ, 2020. – 215 с.
7. Климов Е.А. Психология труда: учебник для бакалавриата. - М., 2017. - 251 с. ISBN 978-5-534-00294-2
8. Кротова М.Н. О специфике индивидуально-психологических особенностей курсантов военного вуза на начальном этапе профессионализации // Вопросы теории и методики профессионального образования: матер. научно-практической конференции «Чтения Ушинского» (Ярославль, 01-02 марта 2018 г.). – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2018. – С. 143 - 147. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35677768>
9. Куршев А.В. Гражданское воспитание будущих офицеров в процессе модернизации военного образования: монография. - Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 136 с. ISBN: 978-5-7882-2369-8
10. Лопуха Т.Л., Соломатин Е.В. Война и идеология // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - № 59-2. - С. 180-184. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35204288>
11. Лопуха Т.Л. Профессиональное воспитание курсантов военных вузов на традициях российского офицерства: монография. - Новосибирск: НВВКУ, 2019. - 274 с.
12. Лопуха Т.Л., Манин А.А. Содержание педагогической поддержки процессов социализации военнослужащих по призыву в системе военно-политической работы // ЦИТИСЭ. – 2019. - № 4 (21). – С. 304-318. DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2019.4.30>

13. Нурахметов С.Т., Петрусевич А.А. Педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления будущего офицера в условиях взаимодействия с военно-профессиональным сообществом // Наука о человеке: гуманитарные исследования. - 2019. - № 1. – С. 112-116. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37282703>
14. Орел Д.С. Современное состояние проблемы педагогической поддержки развития кадрового потенциала военного вуза // ЦИТИСЭ. – 2020. - № 1(23). -С. 39-46. DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2020.1.04>
15. Рахманов А.А. Проблемы военной науки и подготовки научных кадров высшей квалификации // Вооружение и экономика. – 2017. – № 4 (41). – С. 81-89. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30770570>
16. Потапова Л.С. Факторы интеграции курсантов в социальную среду военного вуза // Аллея Науки. - 2019. – Т. 2, №2(29). – С. 374-377. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37255929>
17. Соколова А.С., Сергеева М.Г. Научные основы построения и развития профессиональной карьеры: монография. – Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2017. - 288 с.
18. Сысолятин М.В. Динамика представления курсантов о военной карьере в процессе военно-профессиональной социализации // Известия Саратовского университета. 2018. - № 4 (28). - С. 377-385. DOI: <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2018-7-4-377-385>
19. Терехин Р.А. Динамика готовности военнослужащих к изменениям служебных ситуаций на этапах военно-профессиональной социализации // Мир образования – образование в мире. - 2017. - № 2. - С. 269–277. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29993342>
20. Утюганов А.А. Система ценностно-смысловых ориентаций курсантов вузов национальной гвардии: феноменология и психолого-педагогические детерминанты формирования. Диссертация на соиск. уч. ст. док. псих. наук: 19.00.07 – педагогическая психология. -Кемерово: КГУ, 2019. – 401 с.
21. Федосеева И.А., Бережнова Л.Н., Тарасов Д.Ю. Понимание коммуникативного поведения курсантов - важное направление воспитательной работы // Перспективы науки и образования. - 2019. - № 4. - С. 425-447. DOI: [10.32744/pse.2019.4.33](https://doi.org/10.32744/pse.2019.4.33)
22. Федосеева И.А., Гуша Р.А. Нравственная составляющая - основа формирования профессиональных качеств будущего офицера // Перспективы науки. - 2018. № 5 (104). С. 97-101. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35353375>

References:

1. Bazhutin A.A. Pedagogical model of the formation of scientific research competence of cadets of a military higher educational institution. *CITISE*, 2020, no. 1 (23), pp. 261-268. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42771126>
2. Digin S.N. *Professional socialization of cadets in a military university in modern conditions: sociological analysis*. Ekaterinburg, 2009, 14 p.
3. Egorychev A.M., Mardakhaev L.V., Akhtyan A.G., Shimanovskaya Ya.V. Fundamentals of civic consciousness and patriotism in the history of our fatherland. *CITISE*, 2019, no. 4 (21), pp. 467-476. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41385144>
4. Zeer E.F. *Psychological predictors of designing individual educational trajectories*. Yekaterinburg, Russian State Vocational Pedagogical University Publ., 2015, pp. 63–70. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26401993>
5. Karchakin A.N. Features of socialization of the individual in the military-professional environment. *World of Science, Culture and Education*, 2020, no. 2 (81), pp. 240-242. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42837045>

6. Klimenko P.V. *Integration of traditions and innovations as a resource for patriotic education of cadets of a military university*. Krasnodar, KSU Publ., 2020, 215 p.
7. Klimov E.A. *Labor Psychology*. Moscow, 2017, 251 p. ISBN 978-5-534-00294-2
8. Krotova M.N. *On the specifics of the individual psychological characteristics of cadets of a military university at the initial stage of professionalization*. Yaroslavl, YaGPU im. K. D. Ushinsky Publ., 2018, pp. 143 - 147. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35677768>
9. Kurshev A.V. *Civil education of future officers in the process of modernization of military education*. Monograph. Kazan, Kazan Scientific Research Technological University Publ., 2017, 136 p. ISBN: 978-5-7882-2369-8
10. Lopukha T.L., Solomatin E.V. War and ideology. *Problems of modern pedagogical education*, 2018, no. 59-2, pp. 180-184. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35204288>
11. Lopukha T.L., *Professional education of cadets of military higher educational institutions on the traditions of Russian officers*. Monograph. Novosibirsk, NVVKU Publ., 2019, 274 p.
12. Lopukha T.L., Manin A.A. The content of pedagogical support for the processes of socialization of conscripts in the system of military-political. *CITISE*, 2019, no. 4 (21), pp304-318. DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2019.4.30>
13. Nurakhmetov S.T., Petrushevich A.A. Pedagogical support of the professional and personal development of a future officer in the context of interaction with the military professional community. *Science of Man: Humanitarian Research*, 2019, no. 1, pp. 112-116. . URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37282703>
14. Orel D.S. The current state of the problem of pedagogical support for the development of the personnel potential of a military university. *CITISE*, 2020, no. 1 (23), pp. 39-46. DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2020.1.04>
15. Rakhmanov A.A. Problems of military science and training of highly qualified scientific personnel. *Armament and Economics*, 2017, no. 4 (41), pp. 81-89. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30770570>
16. Potapova L.S. Factors of integration of cadets into the social environment of a military university. *Alley of Science*. 2019, no. 2 (29), pp. 374-377. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37255929>
17. Sokolova A.S., Sergeeva M.G. *Scientific basis for building and developing a professional career*. Kursk, Regional Financial and Economic Institute Publ., 2017, 288 p.
18. Sysolyatin M.V. Dynamics of the cadets' perception of a military career in the process of military-professional socialization. *Saratov University Bulletin*, 2018, no. 4 (28), pp. 377-385. DOI: <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2018-7-4-377-385>
19. Terekhin R.A. The dynamics of the readiness of servicemen to change service situations at the stages of military-professional socialization. *World of education - education in the world*, 2017, no. 2, pp. 269-277. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29993342>
20. Utyuganov A.A. *The system of value-semantic orientations of cadets of higher educational institutions of the National Guard*. Kemerovo, Kemerovo State University Publ., 2019, 401 p.
21. Fedoseeva I.A., Berezhnova L.N., Tarasov D.Yu. Understanding the communicative behavior of cadets is an important direction of educational work. *Prospects for Science and Education*, 2019, no. 4, pp. 425-447. DOI: [10.32744/pse.2019.4.33](https://doi.org/10.32744/pse.2019.4.33)
22. Fedoseeva I.A., Gushcha R.A. The moral component is the basis for the formation of the professional qualities of the future officer. *Prospects of science*, 2018, no. 5 (104), pp. 97-101. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35353375>