© А.Ю. Асриев, Р.В. Воронин

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.4.03>

УДК 37.032

**РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ
ВУЗОВ НА ТАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

А.Ю. Асриев, Р.В. Воронин

Асриев Андрей Юрьевич,кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета
психологии и педагогики, Омский государственный
педагогический университет, Омск Россия.

SPIN-код: 1256-3022

E-mail: asriev_okk@mail.ru**Воронин Руслан Викторович,**заместитель начальника кафедры тактики, Новосибирское высшее
военное командное училище, Новосибирск, Россия.E-mail: lokster1978@icloud.com

Аннотация. В статье представлены результаты проведенного исследования, касающиеся роли и значения педагогической подготовки офицерского состава современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Обосновывается особая значимость для обеспечения надежной обороны России качественная подготовка специалистов по управлению личным составом Вооруженных Сил. Указывается на недостаточный объем изучения дисциплины педагогики в военных вузах России; рассматривается сущность и содержание понятия «педагогический потенциал курсантов военных вузов»; раскрывается роль и возможности тактической подготовки в развитии и укреплении их военного и педагогического потенциала. Анализ показал, что многие педагогические компетенции будущих офицеров, формируются в военных вузах при изучении основ педагогики. Сегодня они изучаются и формируются курсантами мотострелковой специальности за довольно короткий период (объем составляет всего 20 часов), что, на взгляд авторов, является весьма критичным показателем, в профессиональной подготовке будущего офицера как военного педагога. Безусловно, существующий подход не позволяет на должном уровне формировать развитые навыки педагогической деятельности. Авторы считают, что логика современной войны, требует от педагогического состава военных вузов учета всех базовых воспитательно-образовательных составляющих в процессе профессиональной подготовки будущих офицеров. Это касается, прежде всего, включения самых разных мероприятий, касающихся повышения педагогических компетенций в программы и планы подготовки курсантов военных вузов к специфическим действиям в условиях гибридной войны, обеспечения готовности и способности педагогическими средствами, повышать их потенциал к защите суверенитета России. На основе анализа особенностей идущей в современном мире гибридной войны, делается вывод о необходимости совершенствования педагогической подготовки курсантов военных вузов и повышения их педагогического потенциала.

Ключевые слова: педагогический потенциал, развитие педагогического потенциала у курсантов, педагогическая подготовка в условиях гибридной войны.

DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL CAPACITY OF COURSES OF MILITARY UNIVERSITIES IN TACTICAL LESSONS

A.Yu. Asriev, R.V. Voronin

Andrey Yu. Asriev,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Dean
of the Faculty of Psychology and Pedagogy of Omsk State
Pedagogical University, Omsk, Russian Federation.

E-mail: asriev_okk@mail.ru

Ruslan V. Voronin,

Deputy Head of the Tactics Department of the Novosibirsk Higher
Military Command School, Novosibirsk, Russian Federation.

E-mail: lokster1978@icloud.com

Abstract. *The article presents the results of the conducted research concerning the role and importance of pedagogical training of the officers of the modern Armed Forces of the Russian Federation. The article substantiates the special importance of high-quality training of specialists in managing the personnel of the Armed Forces for ensuring reliable defense of Russia. It is pointed out that there is an insufficient volume of studying the discipline of pedagogy in military universities of Russia; the essence and content of the concept "pedagogical potential of cadets of military higher educational institutions" is considered; reveals the role and possibilities of tactical training in the development and strengthening of their military and pedagogical potential. The analysis showed that many pedagogical competencies of future officers are formed in military universities when studying the foundations of pedagogy. Today they are studied and formed by cadets of the motorized rifle specialty in a rather short period (the volume is only 20 hours), which, in the authors' opinion, is a very critical indicator in the professional training of a future officer as a military teacher. Of course, the existing approach does not allow the formation of developed skills of pedagogical activity at the proper level. The authors believe that the logic of modern war requires from the teaching staff of military universities to take into account all the basic educational and educational components in the process of professional training of future officers. These concerns, first of all, the inclusion of a variety of activities related to the improvement of pedagogical competencies in the programs and plans for training cadets of military universities for specific actions in a hybrid war, ensuring the readiness and ability of pedagogical means, and increasing their potential to protect the sovereignty of Russia. Based on the analysis of the peculiarities of the hybrid war going on in the modern world, it is concluded that it is necessary to improve the pedagogical training of cadets of military universities and increase their pedagogical potential.*

Keywords: *pedagogical potential, development of cadets' pedagogical potential, pedagogical training in conditions of hybrid war.*

Обоснование проблемы исследования. В условиях ведущейся в современном мире гибридной войны особую значимость для обеспечения надежной обороны России приобретает качественная подготовка специалистов по управлению личным составом Вооруженных Сил.

Российская Федерация привержена к решению всех международных проблем мирным путем. Военная доктрина России определяет, что военные меры могут быть применены для защиты национальных интересов только при исчерпании возможностей дипломатических, политических, правовых и иных мер ненасильственного характера.¹

Вместе с тем нарастают вызовы и угрозы для богатой ресурсами страны военного характера, нарастает идеологическое и психолого-информационное воздействие на население с целью смены его традиционной ментальности и идейно-ценностных установок. Для решения этих задач нашими западными «партнерами» активно используется провоцирование национальных и социальных конфликтов, о чем свидетельствует современный опыт развязывания гражданского конфликта в Белоруссии.²

Меняется, как свидетельствует опыт конфликтов последнего времени, и характер ведения боевых действий. Война стран западной коалиции против Ирака была последней войной классического типа – «армия против армии». В последующем, как например в Югославии, Сирии, Ливии, на поле боя действуют местные сепаратисты, активисты исламских движений, а на высокотехнологичном уровне (авиационная поддержка, нанесение ракетных ударов) им помогают вооруженные силы западных держав. Армии государств, подвергающихся агрессии, воюют против повстанцев. При этом заказчики и финансисты подобных конфликтов находятся в тени. Сама проблема прикрывается понятием «мировой терроризм», против которого иногда изображают борьбу и его клиенты [17].

В конфликтах подобного рода особую роль приобретает устойчивость силовых структур государства, которую обеспечивает их офицерский корпус. Его недостаточная преданность государству, неумение эффективно обучать и воспитывать подчиненных, не готовность вести их в бой на войне привела к разгрому Югославии, Ирака, Сирии, Ливии.

Сказанное свидетельствует о том, что сегодня как никогда актуально мнение генерала М.И. Драгомирова о том, что офицер – не только военный руководитель, но и воспитатель народа [8].

Педагогические компетенции будущих офицеров формируются в военных вузах при изучении основ педагогики. Сегодня они изучаются курсантами мотострелковой специальности в объеме 20 часов. Весьма критичный, если не сказать больше, уровень подготовки будущего офицера как военного педагога. Безусловно, он не позволяет формировать развитые навыки педагогической деятельности. Характер офицерской службы на первичных офицерских должностях предполагает, что молодой лейтенант по прибытии к месту службы, как правило, будет проводить 6–8 часов учебных занятий и мероприятий воспитательной работы с личным составом ежедневно. А это требует от курсанта военного вуза к началу офицерской службы иметь достаточно развитый педагогический потенциал. Он формируется в процессе профессионального становления личности офицера в военном вузе и затем развивается в ходе службы на офицерских должностях.

Практически во всех диссертациях военных педагогов по проблемам профессионального становления курсантов (Ю.Б. Поваренков, В.В. Гуменной, С.В. Дёмочкин, А.С. Павлов и др.) оно рассматривается в рамках образовательного процесса в военном вузе.

Теоретико-методологические основы исследования. Настоящее исследование опиралось на анализ научных трудов отечественных исследователей, касающихся проблемы

¹ Военная доктрина Российской Федерации // Российская газета. Федеральный выпуск № 6570 (298). 30 декабря 2014 г.

² Тугаринов В. Линии обороны // Завтра. 2020. - № 33 (1391).

подготовки будущих офицеров в военных вузах России (С.А. Ахмедьянов, М.И. Веледов, А.Д. Иванова, М.И. Драгомиров, А.И. Владимиров, П.В. Клименко, Д.С. Орел, И.А. Федосеева, др.). Также учитывались современные процессы и тенденции, определяющие особенности разработки и ведения боевых действий в мировом пространстве, включая гибридные войны (М.А. Гареев, А.А. Кокошин, А.Д. Лопуха, Т.Л. Лопуха, И.М. Попов, Л.В. Савин, Е.В. Соломатин, М.М. Хамзатов, др.), а также педагогический потенциал отечественной культуры (Т.Л. Божинская, А.К. Быков, А.О. Гаврилова, А.М. Егорычев, Л.В. Мардахаев, А.В. Ткаченко, др.). В исследовании использовались следующие научные подходы: системный, комплексный, аксиологический, ресурсный, компетентностный.

Обсуждение результатов исследования. На взгляд авторов настоящего исследования, на формирование педагогического потенциала офицера влияют многие периоды развития его личности. Это и этап выбора профессии, на котором абитуриент оценивает свои педагогические потенции, и этап профессионального военного образования, а также время исполнения обязанностей на первичной должности. Ну а венчает развитие педагогического потенциала офицера этап профессиональной зрелости. Опыт показывает, что у различных офицеров, по их самооценке, он приходится на 10–15 годы их службы, при службе в звене «батальон-полк», где наиболее полно используются их способности как педагогов-организаторов. При этом, безусловно, активный период развития педагогического потенциала современного офицера ВС РФ приходится на период его обучения в военном вузе.

В педагогической науке сущность и содержание понятия «педагогический потенциал» трактуется достаточно широко. Его определение основано на объяснении понятия «потенциал»: «...Степень мощности в каком-нибудь отношении... совокупность каких-либо средств, возможностей... Внутренние возможности...».³ В педагогической науке педагогический потенциал определяется как «совокупность определенных в систему естественных и приобретенных качеств, определяющих способность педагога выполнять свои обязанности на заданном профессиональном уровне»,⁴ либо «целостная система приращенных и приобретенных качеств личности как субъекта педагогической деятельности».⁵

Другие педагоги определяют педагогический потенциал как «сложно структурированное образование внутри какой-нибудь целостной системы; интегральное качество, которое может педагогически воздействовать на субъект, при активации механизмов смыслообразования» [8, с. 4280–4285], либо «интегральное образование с выраженной прогностической направленностью, создающее возможность специалисту транслировать культурный опыт и способствовать его присвоению субъектами культуры и образования» [2].

В первом случае речь идет о педагогическом потенциале личности, во втором – о феноменах духовной культуры. В нашем случае педагогический потенциал личности активно формируется под влиянием национальной и военной культуры и трансформируется при их изменении.

Считаем, что педагогический потенциал офицера – это интегральная характеристика его педагогической зрелости, отражающая состояние его индивидуального личностного педагогического ресурса, проявляющегося в успешной реализации педагогических задач служебной деятельности.

По нашему мнению, структура педагогического потенциала офицера включает:

³ Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. РАН. 4-е изд., доп. М.: ООО «ИТИ технологии», 2006. - 944 с.

⁴ Словарь психолого-педагогических понятий. Справочное пособие для студентов всех специальностей очной и заочной формы обучения / авт.-сост. Т.Г. Каленникова, А.Р. Борисевич. - Минск: БГТУ, 2007. - 68 с.

⁵ Профессионально-педагогические понятия. Словарь / под ред. Г.М. Романцева. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2005. - 455 с.

- определенную профессионально ориентированную позицию в педагогической деятельности;
- развитость профессиональных знаний (общих, специальных, педагогических);
- индивидуальные личностные качества (педагогические способности, стиль, такт, авторитет).

Как уже отмечалось, возможности формирования составляющих педагогического потенциала на занятиях по педагогике с учетом существующего объема этой дисциплины явно недостаточны. Некоторые занятия по повышению методической подготовки курсантов планируются и проводятся на специализирующих кафедрах.

С учетом системообразующей роли тактики в подготовке курсантов общевойсковых специальностей командного профиля особое значение в развитии их педагогического потенциала придается тактическим занятиям. Кафедры тактики военных вузов являются «выпускающими», организуют на своей базе обучение курсантов не только применению общевойсковых подразделений и частей, но и родов войск, формируя их субъективные позиции, компетентность, индивидуальный ресурс. Осваивая в ходе тактических занятий основы офицерской профессии, ее ценности и традиции, развивая субъектно-мировоззренческие позиции, курсанты формируют себя как граждане-патриоты с развитым военно-профессиональным сознанием.

Большая часть занятий по тактике имеет комплексный характер, связана с управлением мотострелковыми подразделениями и подразделениями родов войск. В ходе них на примере проводящего занятия педагога обучающиеся осваивают методики проведения занятий, формируя себя как педагога. В последующем на основе полученных знаний развиваются умения и навыки, получающие дальнейшее развитие в ходе проведения стажировок в войсках.

Расширить возможности развития педагогического потенциала курсантов возможно повышением роли и места их «квазипрофессиональной» подготовки. Так, на младших курсах было бы целесообразно возродить участие курсантов в проведении военно-спортивных игр и занятий по основам военной подготовки в школах, в военно-патриотических движениях и клубах, подобно «Юнармии». В процессе обучения на старших курсах включать, где это возможно, проведение занятий с военнослужащими по призыву.

Курсанты выпускного курса должны участвовать в проведении занятий по несложным темам на отдельных учебных местах в качестве дублеров преподавателей и под их контролем.

Специфика тактических занятий, их системно-комплексный характер, направленный на подготовку курсантов как офицеров, руководителей, воспитателей и педагогов, отводит им особое место в развитии педагогического потенциала обучающихся.

Вместе с этим, как отмечалось в начале нашей статьи, современная война приобрела ряд существенных особенностей. Они достаточно хорошо проанализированы в работах видных российских военных ученых М.А. Гареева [7]; Л.В. Савина [18]; А.А. Кокошина [12]; А.И. Владимирова [5]. Эти особенности, к сожалению, не полностью учитываются в содержании обучения курсантов военных вузов.

Речь идет о том, что скромная педагогическая подготовка курсантов к обучению и воспитанию своих подчиненных направлена только на формирование у последних готовности к действиям в условиях войны классического типа: армия против армии. Но характер гибридной войны, которая ведется в современном мире, – иной.

На Западе этот факт давно уже учитывается в руководящих документах, определяющих направленность подготовки командиров, например армии США. В фундаментальном труде И.М. Попова и М.М. Хамзатова они подробно представлены [17].

Анализируя нормативно-уставные документы армии США, можно сделать вывод о том, что особое внимание в них уделяется тому, чего в наших нормативных документах нет:

- организации подрыва социальной стабильности в стране, подлежащей уничтожению;
- кристаллизации протестных сил и настроений в обществе;

- созданию «теневых» элит прозападной ориентации;
- конструированию прецедента будущего конфликта (повода к гражданской войне);
- формированию и подготовке туземных повстанческих формирований;
- информационному обеспечению длящегося конфликта.

Многолетний опыт участия в войнах на чужих территориях и его теоретическое осмысление к нашему времени достаточно глубоко оформили стратегию, оперативное искусство, тактику действий армии США в войне нового типа – гибридной. Эта работа велась более четверти века.

Так, в Полевом уставе сухопутных войск и морской пехоты США FM3-24/MCWP3-33.5 COUNTER IN URGENCY глубоко рассмотрены проблемы ведения контрповстанческой борьбы.

Полевой устав сухопутных войск США FM3-05.130 ARMY SPECIAL OPERATIONS FORCES UNCONVENTIONAL WARFARE подробно определяет порядок ведения нетрадиционной войны с использованием иррегулярных сил, которые не ограничены законами и границами суверенного государства. В качестве таких сил максимально используется местное население. В иррегулярной войне предусмотрено принуждение, изнурение, подрывные действия для ослабления воли противника осуществлять политическую власть над населением.

В Полевом уставе сухопутных войск США FM3-18 SPECIAL FORCES OPERATIONS определены основы проведения операций сил специального назначения, для того чтобы совместно с движением сопротивления оказывать давление, подрыв или свержение недружественных держав. Основное внимание уделяется взаимодействию с местными союзниками и их поощрению к действиям. Определяются характер и структура подготовки сил сопротивления, лидеров повстанцев, ведения разведки противника, согласуется организация командования и контроля совместными операциями.

Полевой устав сухопутных войск США FM3-05/201 SPECIAL FORCES UNCONVENTIONAL WARFARE OPERATIONS определяет сущность нетрадиционной войны, повстанчества. Указывается содержание поддержки личным составом сил специального назначения организациям сопротивления, ориентированным на США. Анализируются фазы повстанческой деятельности, уточняется порядок процесса формирования движения сопротивления представителями властей США и командования сухопутных войск. В военных вузах будущих офицеров к реализации этих задач специально готовят.

Представленный краткий обзор некоторых нормативно-уставных документов (их легко найти в открытом доступе в интернете) свидетельствует о том, что американцы разрабатывают и осуществляют операции войны нового поколения в своих национальных интересах. И делают они это открыто.

СССР, а сегодня Россия, не отвечая активно на эти угрозы, зачастую оказывались их жертвой. Совершенно очевидно, что запроса на расчленение СССР в широких народных массах не было, и любые беспорядки при наличии государственной воли были вполне устранимы. Но они не пресекались, а порой и поддерживались властью. И в 1991 году нашей страны не стало. Ну а народ успокоили заверениями в приверженности к «общечеловеческим ценностям».

В ситуации на Украине в 2014 году принятие адекватных мер после обращения В. Януковича с просьбой о вводе войск позволило бы избежать кровопролитного конфликта (армия и спецслужбы Украины были бы на стороне легитимного президента). А непризнание свергнувших законную власть узурпаторов и признание геноцида русских в Новороссии обеспечили бы возможность международного признания новорусской государственности. Еще один пример – враждебная нам сегодня Грузия. После ее агрессии смена власти там была бы вообще простым делом, если бы не побоялись того, что Запад скажет и подумает. В Грузии

и сейчас масса прорусских сил. Участники событий 2008 года говорят о том, что простые грузины российские войска встретили нормально, даже призывали добить «Мишико». Но этого не сделали... А потому шаг за шагом сжимается «предполье» России, и вот уже американский посол на Украине проводит рекогносцировку Донбасса... Война продолжается. И никакие уступки не помогут, а только раззадорят неофашистского зверя.

Новая война идет. Старые стратегия, оперативное искусство и тактика требуют глубокой доработки с учетом анализа причин наших поражений в борьбе с гибридной агрессией Запада и успешного опыта иррегулярной войны на Донбассе ряда «полевых командиров» русского сопротивления. Для их реализации современным офицерам Вооруженных Сил России, необходимы глубокие педагогические знания и навыки практической работы.

Великие стратеги и основоположники военной науки Г. Жomini, М. Саксонский, К. Клаузевиц выделяли особую роль военного искусства в достижении победы в войне, требовали его адекватности существующим историческим условиям. Четвертая мировая война уже давно идет. Она растянута во времени, в отношении России в ней пока преобладают невоенные средства, хотя, как на Северном Кавказе и на Украине, тестируется и реакция на применение военных методов.

Заключение. Результаты проведенного исследования по проблеме развития педагогического потенциала курсантов военных вузов на тактических занятиях, заставили нас рассматривать их в достаточно широком поле (идеологическом, политическом, профессиональном, воспитательно-образовательном, др.), что позволило понять, увидеть и признать следующие важные положения:

- важность и роль дисциплины педагогики в профессиональной подготовке будущих российских офицеров, формирования их педагогического потенциала;
- развитие педагогического потенциала современного офицера ВС РФ происходит в течение всей его военной службы, однако наиболее активный период приходится на время обучения в военном вузе;
- логика современной войны требует от педагогического состава военных вузов России, обязательного учета педагогической составляющей в профессиональной подготовке курсантов, включения мероприятий по повышению педагогических компетенций будущих офицеров в программы и планы их подготовки к специфическим действиям в условиях гибридной войны, обеспечения готовности и способности готовить педагогическими средствами своих подчиненных к защите суверенитета России.

Литература:

1. Ахмедьянов С.А., Веледов М.И., Иванова А.Д., др. Особенности обучения и военно-патриотического воспитания будущих офицеров в учебных военных центрах // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2018. – № 3. – С. 15-18. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35087596>
2. Божинская Т.Л. Педагогический потенциал российской региональной культуры в контексте социально-философских исследований // Теория и практика общественного развития. - 2010. - № 2. – С. 87-94. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20398656>
3. Быков А.К. Победа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: исторические и культурологические аспекты воздействия на социализацию детей и молодежи // Мир образования - образование в мире. – 2015. - №1. – С. 6-10. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23457205>
4. Быков А.К. Профессиональное образование // Столица. - 2014. - № 6. - С. 22-24. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21704005>

5. Владимиров А.И. Об инновационных Вооруженных Силах России, национальной военной мысли, военной науке и профессиональном военном образовании // Независимое военное образование. - 2010. - № 8. - С.14–16.
6. Гаврилова А.О. Сущность педагогического потенциала русской народной культуры // Фундаментальные исследования. - 2015. - № 2–19. - С. 4280–4285. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23614557>
7. Гареев М.А. О характере и облике вооруженной борьбы будущего // Армейский сборник. - 2003. - № 4. - С. 6–11.
8. Драгомиров М.И. Избранные труды. Вопросы воспитания и обучения войск / под ред. Л.Г. Бескровного. - М.: Воениздат, 1956. – 690 с.
9. Егорычев А.М., Ткаченко А.В. Формирование гражданско-патриотического сознания: национальные социокультурные основания // Образ Родины: содержание, формирование, актуализация: матер. Междунар. научн. конф. (Москва, 21 апреля 2017 г.). - М.: МХПИ, 2017. – С. 61-66. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29786357>
10. Егорычев А.М., Мардахаев Л.В. Духовные ценности в русском мире: условия выживания и развития в XXI веке // Вестник московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. - 2018. - № 6 (814). – С. 61-71. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38499969>
11. Клименко П.В. Интеграция традиций и инноваций как ресурс патриотического воспитания курсантов военного вуза. Диссертация на соиск. уч. ст. канд. пед. наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. - Краснодар: КГУ. 2020. – 215 с.
12. Кокошин А.А. Инновационные вооруженные силы и революция в военном деле. - М.: Ленанд, 2009. - 32 с. ISBN 978-5-9710-0239-0
13. Лопуха Т.Л. Профессиональное воспитание курсантов военных вузов на традициях российского офицерства: монография. - Новосибирск: НВВКУ, 2019. - 274 с.
14. Лопуха Т.Л., Соломатин Е.В. Война и идеология // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - № 59-2. - С. 180-184. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35204288>
15. Лопуха Т.Л., Суслов Д.В. Военно-педагогическое образование офицеров вооруженных сил российской федерации: проблемы и перспективы // ЦИТИСЭ. - 2019. - № 5(22). – С. 204-213. DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2019.5.19>
16. Орел Д.С. Современное состояние проблемы педагогической поддержки развития кадрового потенциала военного вуза // ЦИТИСЭ. - 2020. - № 1(23). – С. 39-46. DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2020.1.04>
17. Попов И.М., Хамзатов М.М. Война будущего: концептуальные основы и практические выводы. Очерки стратегической мысли. - М.: Кучково поле, 2016. - 832 с. ISBN 978-5-9950-0745-6
18. Савин Л.В. Сетевая война. Введение в концепцию. - М.: Европейское движение, 2011. - 130 с. ISBN 978-5-903459-02-5
19. Федосеева И.А. К вопросу о сохранении преемственности в воспитании кадета как будущего офицера // ЦИТИСЭ. - 2018. - № 4 (17). - С. 9. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36709992>
20. Федосеева И.А., Гуца Р.А. Нравственная составляющая - основа формирования профессиональных качеств будущего офицера // Перспективы науки. - 2018. - № 5 (104). - С. 97-101. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35353375>

References:

1. Akhmedyanov S.A, Veledov M.I, Ivanova A.D. Features of training and military-patriotic education of future officers in military training centers. *Scientific review. Pedagogical sciences*, 2018, no. 3, pp. 15-18. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35087596>

2. Bozhinskaya T.L. Pedagogical potential of Russian regional culture in the context of social and philosophical research. *Theory and practice of social development*, 2010, no. 2, pp. 87-94. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20398656>
3. Bykov A.K. Victory in the Great Patriotic War of 1941-1945: historical and cultural aspects of the impact on the socialization of children and youth. *World of Education - Education in the World*, 2015, no. 1, pp. 6-10. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23457205>
4. Bykov A.K. *Professional education*. Capital, 2014, no. 6, pp. 22-24. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21704005>
5. Vladimirov A.I. On the innovative Armed Forces of Russia, national military thought, military science and professional military education. *Independent military education*, 2010, no. 8, pp. 14-16.
6. Gavrilova A.O. The essence of the pedagogical potential of Russian folk culture. *Fundamental research*, 2015, no. 2-19, pp. 4280-4285. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23614557>
7. Gareev M.A. On the nature and shape of the armed struggle of the future. *Army collection*, 2003, no. 4, pp. 6-11.
8. Dragomirov M.I. *Selected Works. Issues of education and training of troops*. Moscow. Military Publ., 1956, 690 p.
9. Egorychev A.M., Tkachenko A.V. *Formation of civil-patriotic consciousness: national sociocultural foundations*. Moscow. MHPI Publ., 2017, pp. 61-66. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29786357>
10. Egorychev A.M., Mardakhaev L.V. Spiritual values in the Russian world: conditions for survival and development in the XXI century. *Bulletin of the Moscow State Linguistic University. Education and Pedagogical Sciences*, 2018, vol. 6 (814), pp. 61-71. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38499969>
11. Klimenko P.V. *Integration of traditions and innovations as a resource for patriotic education of cadets of a military university*. Doc Diss. Krasnodar, KSU Publ., 2020, 215 p.
12. Kokoshin A.A. *Innovative armed forces and a revolution in military affairs*. Moscow. Lenand Publ., 2009, 32 p. ISBN 978-5-9710-0239-0
13. Lopukha T.L. *Professional education of cadets of military higher educational institutions on the traditions of Russian officers*. Monograph. Novosibirsk, NVVKU Publ., 2019, 274 p.
14. Lopukha T.L., Solomatin E.V. War and ideology. *Problems of modern pedagogical education*. 2018, no. 59-2, pp. 180-184. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35204288>
15. Lopukha T.L., Suslov D.V. Military-pedagogical education of officers of the armed forces of the Russian Federation: problems and prospects. *CITISE*, 2019, no. 5 (22), pp. 204-213 DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2019.5.19>
16. Orel D.S. The current state of the problem of pedagogical support for the development of personnel potential of a military higher educational institution. *CITISE*, 2020, no. 1 (23), pp. 39-46. DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2020.1.04>
17. Popov I.M., Khamzatov M.M. *War of the Future: Conceptual Foundations and Practical Conclusions. Essays on strategic thought*. Moscow, Kulikovo field Publ., 2016, 832 p. ISBN 978-5-9950-0745-6
18. Savin L.V. *Network-centric and network warfare. Introduction to the concept*. Moscow, European movement Publ., 2011, 130 p. ISBN 978-5-903459-02-5
19. Fedoseeva I.A. On the issue of maintaining continuity in the education of a cadet as a future officer. *CITISE*, 2018, no. 4 (17), pp. 9. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36709992>
20. Fedoseeva I.A., Gushcha R.A. The moral component is the basis for the formation of the professional qualities of the future officer. *Prospects of science*, 2018, no. 5 (104), pp. 97-101. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35353375>

Submitted: 28 August 2020

Accepted: 30 September 2020

Published: 05 October 2020