ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

В.З. Алборов

Алборов Владимир Заурович,
адъюнкт 1 курса 3 факультета,
Академия управления МВД России,
капитан внутренней службы
Владикавказ, Россия
E-mail: albegova.dianka@mail.ru

Аннотация. В России идет активная трансформация традиционного обучения в инновационную систему образования. В связи с этим возникает ряд проблем, которые связаны с качеством высшего образования. С каждым годом все больше и больше людей стремятся получить высшее образование, что привело к формированию стереотипа современного человека, имеющего обязательно высшее образование. Приоритет, отдаваемый количеству, всегда снижал качество производимого продукта. Так выходит и с нашим высшим образованием. Наши университеты в условиях рыночной экономики заинтересованы в повышении количества обучающихся, чтобы тем самым закрепить за собой позицию на рынке образовательных услуг. Массовое распространение высшего образования снижает его эксклюзивность и ценность. С другой стороны это явление будет порождать безработицу, поскольку российской экономике не нужно такое большое количество специалистов, имеющих высшее образование, они просто окажутся лишними. В данной статье автор попытался обозначить основные проблемы российского образования и предложить некоторые возможные направления их разрешения в современных условиях. Рассмотрена роль государства и общества в решении проблем, связанных с образованием. Данная работа раскрывает основные принципы и методы российского образования. Сделан вывод о качестве образования в Российской Федерации и о тенденции его развития, которая заключается в модернизации образования в целом и высшего образования, в частности. Модернизация страны базируется в основном на инновационные процессы образования, на его содержательное и структурное обновления, которые выступают точкой роста и одновременно приоритетными направлениями для формирования гражданского общества, развития и укрепления медицины, экономики, науки и других жизненно важных сфер.

Ключевые слова: образование, профессиональное образование, инновации в образовании, качество образования, проблемы современного образования.

PROBLEMS OF MODERN EDUCATION AND THE MAIN MECHANISMS OF THEIR SOLUTION

V.Z. Alborov

Vladimir Z. Alborov,

Adjunct of the 1st year of the 3rd faculty
Academy of Management of the Ministry
of Internal Affairs of Russia, internal service
captain, Vladikavkaz, Russian Federation.
E-mail: kesaevz@bk.ru

Abstract. *In Russia, there is an active transformation of traditional education into an innovative education system. In this regard, a number of problems arise that are associated with the quality of higher education. Every year more and more people strive to get higher education, which has led to the formation of a stereotype of a modern person who has a higher education. The priority given to quantity has always reduced the quality of the product produced. This is the case with our higher education. Our universities in a market economy are interested in increasing the number of students in order to thereby consolidate their position in the educational services market. The massive spread of higher education reduces its exclusivity and value. On the other hand, this phenomenon will generate unemployment, since the Russian economy does not need such a large number of specialists with higher education, they will simply be superfluous. In this article, the author tried to identify the main problems of Russian education and suggest some possible directions for their solution in modern conditions. The role of the state and society in solving problems related to education is considered. This work reveals the basic principles and methods of Russian education. The conclusion is made about the quality of education in the Russian Federation and about the tendency of its development, which consists in the modernization of education in general and higher education in particular. The modernization of the country is based mainly on the innovative processes of education, on its substantive and structural renewal, which act as a growth point and at the same time priority areas for the formation of civil society, the development and strengthening of medicine, economy, science and other vital spheres.*

Keywords: *education, professional education, innovations in education, quality of education, problems of modern education.*

Актуальность

Для того чтобы обеспечить себя и свою семью необходимым уровнем социального и материального благополучия в условиях жесткой рыночной экономики, недостаточно получить высшее образование и устроиться на работу по специальности, как это было в социалистическом обществе. Сегодня, когда полноценная жизнь маловероятна без хорошего финансового дохода, человек должен владеть не только академическими знаниями и умениями, но и владеть креативным мышлением, способностями к созданию инноваций, внедрению их в различные сферы общественной жизни. Это отражено и в проекте «Инновационная Россия 2020», одним из главных стратегических целей которого является перевод отечественной системы образования на инновационный путь развития, характеризующийся наращиванием человеческого потенциала во всех жизненно важных сферах. В модернизации нуждаются как объективные, так и субъективные механизмы и технологии совершенствования образовательного процесса. Главным приоритетом инновационных образовательных технологий является их направленность на формирование готовности обучающихся к применению усвоенных теоретических знаний и умений в своей практической деятельности, что в большей степени будет соответствовать требованиям, предъявляемым современным рынком труда.

Материалы и методы

В последнее время большинством исследователей (М.В. Арутюнова, В.В. Лагутин, И.В. Лагутина, А.В. Макаров, А.Ф. Филипенко) особое внимание уделяется различным моделям и технологиям оценки качества подготовки студентов – будущих специалистов различных направлений и профилей, созданию многочисленных служб управления качеством образования [7; 8; 13]. Вместе с качеством образования много говорится и о фундаментальности образовательного процесса (В.С. Данюшенков, Н.В. Малышева, А.А. Яблоновская), несмотря на то, что в педагогических исследованиях отсутствует единый подход к дефинициям «качество образования», а также «фундаментальность образования», недостаточно обоснована их взаимосвязь и взаимодействие как целостной системы подготовки высококвалифицированных кадров [2; 9].

Понятие «качество образования» должно отражать совокупность механизмов формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих повышению уровня конкурентоспособности в условиях жесткой рыночной экономики. Качество образования необходимо рассматривать как важнейшую составляющую социальной сферы, обладающей сложной динамикой развития, которая позиционирует состояние, а также эффективность образовательного процесса в обществе, уровень его соответствия требованиям современного рынка труда.

Как показал анализ достаточно большого количества исследований (К.Р. Зиннурова, Р.А. Зобов, А.Ю. Мисаилов, А.И. Мохов, А.А. Роганов, Н.Н. Теодорович), в современных условиях появилась необходимость в смещении целевого акцента от знаниецентристской системы к компетентностному подходу, как инновационной технологии организации учебно-познавательной деятельности посредством моделирования разнообразных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности личности [4; 5; 10]. Следует заметить, что в процессе детального разбора рассматриваемый показатель качества образования, как государственно-общественной системы, разбивается на более простые показатели, каждый из которых в состоянии подробно охарактеризовать отдельные направления учебно-познавательной деятельности той или иной образовательной организации. Внедрение инновационных технологий в систему образования заметно влияет на ее развитие, активизирует творческий подход к проблеме улучшения качества образования и, в целом, оптимизации учебно-познавательной деятельности образовательных организаций всех уровней. Такой подход к системе образования позволил сформулировать *основные проблемы современной системы образования*.

Во-первых, это устаревшие методы, принципы и приемы традиционной системы образования, которые реализуются в современных условиях. Организация учебной деятельности в современной России во многом унаследована от советской системы образования. Однако на замену индустриальному обществу приходит информационное общество, мир развивается в условиях глобализации, что обуславливает необходимость коренных реформ в нынешней системе образования. Как отмечают в своем исследовании А.В. Кудряшов и Д.Е. Егоров, в обновлении нуждаются принципы подачи учебного материала, роль преподавателя в образовательном процессе [6]. Требуется внедрение в учебный процесс инновационных технологий (Н.В. Малышева, А.А. Яблоновская), оснащение учебных заведений современной техникой, а также новыми сервисами (например, Zoom, WebEx) для организации он-лайн конференций в условиях дистанционного обучения и т.д. [9].

Основная цель обучения в вузе должна быть направлена не на репродуктивное усвоение академических знаний по различным дисциплинам, а на их осознанное применение в практической профессиональной деятельности, что способствует формированию личности, способной к творческой активности, созидательной жизнедеятельности. Важно отметить, что инновационное образование характеризуется внедрением в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность, новых учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, обеспечивающих не только преемственность между уровнями образования, но и преемственность между целями и содержанием на различных уровнях обучения. Таким образом, сегодняшние инновации в образовательных организациях направлены на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, материально-технического обеспечения системы образования. Требуется постоянное обновление преподаваемых знаний в соответствии с последними научными достижениями. Эту проблему в России не могут решить, ведь для качественного перехода с индустриального общества на информационное нужно полностью поменять подходы, методы и принципы обучения уже с раннего возраста, то есть с дошкольного обучения, чтобы не только преподаватели были адаптированы к современным подходам, но и дети.

Во-вторых, сегодня система образования характеризуется низкой практической направленностью. Сегодняшняя система образования в большей степени направлена на воспитание будущего ученого-теоретика, нежели на подготовку практикующего специалиста. Теоретические знания во многом оторваны от практической деятельности. Студенты, в большинстве своем, не умеют использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности. Многие выпускники не видят себя в будущей профессиональной сфере, считают низким уровень своей готовности к практической деятельности. Это объясняется несколькими причинами: недостаточная практическая подготовка в процессе прохождения производственных и учебных практик (Д.З. Умарова) [12]; слабая связь между теоретическими знаниями и практическими навыками (И.Н. Белянина) [1]; устаревшая система образования, которая больше не соответствует стремительно меняющимся условиям на рынке труда (Р.А. Нуруллин) [11]; низкая профессионально-ориентированная направленность учебно-познавательной деятельности.

Решить данную проблему необходимо перестройкой системы образования, в частности – нужно включать в учебные планы больше семинарских, практических занятий, где студенты могут попробовать себя в роли специалиста. Нужно показывать студентам производство, то место, где ни смогут найти себя в рамках своей профессии. Новая экономика требует не только теоретических знаний и навыков программирования, но и творческого, аналитического мышления, умения работать в условиях неопределенности.

В-третьих, российские учебные заведения всех уровней сталкиваются с постоянным недофинансированием. Хроническая нехватка денежных средств негативно влияет на уровень зарплат работников в сфере образования. С каждым годом эта проблема становится лишь острее, ведь учебным заведениям требуются компьютеры, современное оборудование, учебники, соответствующие новейшим научным достижениям. Реформации в сфере образования невозможны без качественного обновления педагогического состава, но решение этой задачи затрудняется низкой престижностью профессии преподавателя, являющейся следствием низких заработных плат в сфере образования.

Если у государства нет денег на образование, можно ли говорить о «инновационном обучении»? Ответ – да! Если вуз сам научится зарабатывать деньги, то проблема эта решаема. А зарабатывать сегодня вузу не то что нужно, но и необходимо. И к этому можно привлекать обучающихся – бакалавров, магистрантов, аспирантов. Например, в рамках российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ), целью которого является поддержка научно-исследовательских работ по всем направлениям фундаментальной науки, реализуются различные гранты, проекты, конкурсы. Благодаря участию в этих проектах и конкурсах можно выдвигать на рынок те научные продукты, которые накопились в вузе за многие годы. Еще одним способом пополнить бюджет вуза является разработка и реализация дополнительных профессиональных программ: профессиональной переподготовки или повышения квалификации кадров. В успешный бизнес-проект, разработанный и

реализуемый вузом, могут быть воплощены оригинальные идеи, направленные на практические решения при внедрении нанотехнологий в реальное производство. Таким образом, сегодня государство дает широкие возможности вузам для расширения бюджета за счет активизации собственных научных позиций.

В-четвертых, это слабая преемственность между различными уровнями образовательного процесса. Качественное образование, по мнению некоторых ученых (А.Ю. Епифанова, А.В. Макаров и др.), возможно лишь при обеспечении преемственности уровней образования в условиях единого образовательного пространства [3; 8]. «Преемственность содержания образования – это непрерывное развитие предметно-содержательного компонента, который на каждом возрастном этапе является базой для последующего изучения учебного предмета на более высоком уровне за счет расширения и углубления тематики, путем обеспечения сквозных линий в содержании, повторений, пропедевтики, а также использование принципа концентрированности в организации содержания учебных программ и межпредметных связей» [3]. Отсутствие преемственности между основными уровнями образовательной системы отрицательно влияет на качество образования в целом (И.Н. Белянина), и, как правило, мешает глубокому овладению знаниями со стороны обучающихся [1]. Дошкольное образование в России – это слабо организованная система, не дающая нужного объема знаний, необходимого для начала обучения в школе. Зачастую, обучением дошкольников занимаются лица, не получившие педагогического образования. Еще сложнее дело обстоит с преемственностью между школой и вузом. На данный момент выпускник школы не получает того объема знаний, который требуется для сдачи ЕГЭ и поступления в вуз. То есть никаких знаний у них не остается, все основывается только на заучивании только того материала, который необходим для сдачи экзамена. «На результативность подготовки молодого специалиста в стенах вуза, как отмечают Д.Е. Егоров и А.В. Кудряшов, влияет уровень знаний, получаемых в школе, т.е. качество подготовленности абитуриентов, поступающих в вузы. В свете модернизации системы образования все ярче и ярче стали проявляться проблемы. Школа перестала являться местом, где обучают, она выполняет другую функцию, натаскивания на сдачу ЕГЭ» [6, с. 59-69]. Старшеклассники вынуждены обращаться к платным репетиторам, ведь бесплатное образование не соответствует всем требованиям вуза к будущим студентам. После такого обучения в школе ученики, будучи студентами, не осваивают нужный им материал, так как просто его не знают.

На наш взгляд, для решения данной задачи необходима совместная деятельность общеобразовательной школы и учреждения высшего образования по осуществлению преемственности в профессиональной подготовке учащихся. Для этого важно непосредственное взаимодействие этих образовательных организаций, проведение совместных мероприятий, посещение учащимися старших классов нескольких занятий в вузе по направлениям подготовки, куда они предполагают поступать, создание частных предметных практик, что, по сути, соответствует профильному обучению на старших ступенях обучения средней школы, согласование образовательных программ общеобразовательной школы и учреждения высшего образования. Преемственность школьного и вузовского образования с практической точки зрения предполагает преемственность государственных требований к подготовке выпускников общеобразовательных учреждений и содержания государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в части государственных требований к конкретным дисциплинам.

Выводы

Таким образом, проблемы наблюдаются практически на всех уровнях современного образовательного процесса, а разработка эффективных механизмов их разрешения с

использованием инновационных образовательных технологий – это важнейшая стратегическая задача государственного уровня в контексте обучения в течение всей жизни и устойчивого развития. Современное информационное общество, эпоха цифровизации требует принципиальных преобразований, внедрения в образовательную практику прогрессивного педагогического опыта, реализация эмпирических инновационных процессов, способствующих повышению образовательного уровня населения, увеличению количества квалифицированных специалистов и подъему качества образования в России до стандартов международного образовательного пространства. Печально то, что государство не всегда готово к этим переменам, а сама система образования не в состоянии определять главные акценты реформирования образовательного процесса на подлинно научных теоретических и эмпирических основах.

Литература:

1. Белянина И.Н. О реализации преемственности обучения «школа – технический вуз» // Современные проблемы науки и образования. - 2010. - № 1. - С. 58–62. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=13050209>
2. Данюшенков В.С. Проблемы современного образования и возможности его улучшения // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2013. - № 4-1. - С. 126-129. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21350706>
3. Елифанова А. Ю. Школа – вуз: преемственность в образовании. Интернет-конференция «Общество, общности, человек поисках «вечного мира». Тамбов, 2011. URL: <http://thumb.ru/nu/nauka/index.php/razed/memoir>
4. Зиннурова К.Р. Некоторые проблемы современного высшего образования Российской Федерации // Форум молодых ученых. - 2020. - № 4 (44). - С. 112-123. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42858416>
5. Зобов Р.А. Актуальные проблемы современного высшего образования // Молодежная Галактика. - 2015. - № 12. - С. 45-48. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26158055>
6. Кудряшов А.В., Егоров Д.Е. Проблемы современного образования // Научный журнал Дискурс. - 2019. - № 4 (30). - С. 59-69. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37380873>
7. Лагутин В.В., Лагутина И.В., Арутюнова М.В. Качество образования как основная проблема образования // Вестник непрерывного образования. - 2019. - № 3. - С. 4-16. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41249046>
8. Макаров А.В. Качество высшего образования как важнейший элемент безопасности системы образования России // Международный научно-исследовательский журнал. - 2017. - № 2-1 (56). - С. 142-145. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28306206>
9. Малышева Н.В., Яблоновская А.А. Проблемы современного образования в России // Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2020. - № 11. - С. 25-29. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42520851>
10. Мисаилов А.Ю., Роганов А.А., Теодорович Н.Н., Мохов А.И. Педагогические инновации в современном высшем профессиональном образовании // Интернет-журнал Науковедение. - 2014. - № 6 (25). - С. 67. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23455866>
11. Нуруллин Р.А. Философские проблемы современного профессионального образования // Новое в психолого-педагогических исследованиях. - 2014. - № 1 (33). - С. 13-23. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21694760>
12. Умарова Д.З. Проблемы и задачи современного образования // Вопросы науки и образования. - 2017. - № 2. - С. 108-110 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29238429>

13. Филипенко А.Ф. Проблемы и перспективы современного образования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2015. - № 9-3. - С. 12-14. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24141407>
14. Федосеева И.А., Гуца Р.А. Нравственная составляющая — основа формирования профессиональных качеств будущего офицера // Перспективы науки. — 2018. — № 5(104). — С. 97-101. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35353375>
15. Шимановская Я.В. Актуализация духовно-нравственного воспитания студентов // Человеческий капитал. — 2010. — № 6 (18). — С. 126-129. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24192425>

References:

1. Belyanina I.N. On the implementation of the continuity of education "school - technical university". *Modern problems of science and education*, 2010, no. 1. pp. 58–62. (In Russian) URL: <http://www.science-education.ru>
2. Danyushenkov V.S. Problems of modern education and opportunities for its improvement. *Bulletin of the Vyatka State Humanitarian University*, 2013, no. 4-1, pp. 126-129. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21350706>
3. Epifanova A. Yu. *School - university: continuity in education. Internet conference "Society, communities, people in search of" eternal peace"*. Tambov, 2011. URL: <http://thumb.ru/nu/nauka/index.php/razed/memoir>
4. Zinnurova K.R. Some problems of modern higher education in the Russian Federation. *Forum of young scientists*, 2020, no. 4 (44), pp. 112-123. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42858416>
5. Zobov R.A. Actual problems of modern higher education. *Youth Galaxy*, 2015, no. 12, pp. 45-48. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26158055>
6. Kudryashov A.V., Egorov D.E. Problems of modern education. *Scientific journal Discourse*, 2019, no. 4 (30), pp. 59-69. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37380873>
7. Lagutin V.V., Lagutina I.V., Arutyunova M.V. Quality of education as the main problem of education. *Bulletin of continuing education*, 2019, no. 3, pp. 4-16. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41249046>
8. Makarov A.V. The quality of higher education as the most important element of the security of the education system in Russia. *International scientific research journal*, 2017, no. 2-1 (56), pp. 142-145. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28306206>
9. Malysheva N.V., Yablonovskaya A.A. Problems of modern education in Russia. *Proceedings of conferences SIC Sociosphere*, 2020, no. 11, pp. 25-29. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42520851>
10. Misailov A.Yu., Roganov A.A., Teodorovich N.N., Mokhov A.I. Pedagogical innovations in modern higher professional education. *Naukovedenie Internet journal*, 2014, no. 6 (25), pp. 67. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23455866>
11. Nurullin R.A. Philosophical problems of modern vocational education. *New in psychological and pedagogical research*, 2014, no. 1 (33), pp. 13-23. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21694760>
12. Umarova D.Z. Problems and tasks of modern education. *Problems of Science and Education*, 2017, no. 2, pp. 108-110. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29238429>
13. Filipenko A.F. Problems and prospects of modern education. *Actual problems of the humanities and natural sciences*, 2015, no. 9-3, pp. 12-14. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24141407>

14. Fedoseeva I.A., Gushcha R.A. The moral component is the basis for the formation of the professional qualities of the future officer. *Prospects for science*, 2018, no. 5 (104), pp. 97-101. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35353375>

15. Shimanovskaya Ya.V. Actualization of spiritual and moral education of students. *Human capital*, 2010, no. 6 (18), pp. 126-129. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24192425>

Submitted: 08 September 2020

Accepted: 09 October 2020

Published: 10 October 2020