

© А.А. Елоев

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.3.12>

УДК 37.013

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ С
МОЛОДЕЖЬЮ В РЕСПУБЛИКЕ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ–АЛАНИЯ**

А.А. Елоев

Елоев Азамат Асланович,
аспирант кафедры социальной работы,
Северо-Осетинский государственный университет
имени К.Л. Хетагурова, Владикавказ, Россия.
E-mail: [E-mail: kostamarina59@mail.ru](mailto:kostamarina59@mail.ru)

Аннотация. *Переход российского общества к принципиально новой социально-экономической модели жизнедеятельности неизбежно повлечет за собой глубокие модификации во всех социальных структурах. В этой связи важную роль играют исследования специфики трансформационных процессов, которые происходят в молодежной среде, представляющей одну из важнейших социально значимых структур общества. С социально-педагогической точки зрения, на этапе перехода к рыночным отношениям молодежная политика претерпевает значительные трансформации в своей культуре, убеждениях, доминантах. Молодежь не может беспрепятственно вписаться в современные социально-экономические и политические структуры государства, в результате чего и происходит фрустрация социальных взглядов и настроений молодежи, а это, в свою очередь, нередко провоцирует девиантное поведение в молодежной среде. Учитывая то обстоятельство, что молодое поколение по своей социально-исторической природе составляет будущее общества, то обозначенные тенденции необходимо минимизировать в молодежной среде с помощью активизации социально-педагогического сопровождения работы с молодежью. Именно в молодежной среде формируется та модель гражданина, которая будет преобладать, и развиваться в последующем на основе конструктивной, творческой деятельности. И в этом смысле структура и содержание социально-педагогического сопровождения работы с молодежью в значительной мере будет обуславливать характер жизнеспособности всего общества. Все перечисленные обстоятельства предопределили цель данной статьи – обосновать актуальность проблемы социально-педагогического сопровождения работы с молодежью; описать функционирование ресурсов (на примере Республики Северная Осетия-Алания), привлекаемых для повышения социальной активности молодого поколения; совершенствования процесса социальной работы с молодежью, среди которых: личностные, институциональные, субкультурные, социально-средовые.*

Ключевые слова: *молодежь, работа с молодежью, социально-педагогическое сопровождение, социальная работа, молодежные организации.*

**SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF WORK WITH YOUTH IN THE
REPUBLIC OF NORTH OSSETIA-ALANIA**

A.A. Eloev

Azamat A. Eloev,Post-graduate student of the Department of Social Work,
North Ossetian State University after K.L. Khetagurov,
Vladikavkaz, Russian Federation.
E-mail: kostamarina59@mail.ru

Abstract. *The transition of Russian society to a fundamentally new socio-economic model of life inevitably entailed profound modifications in all social structures. In this regard, an important role is played by studies of the specifics of the transformation processes that occur in the youth environment, as one of the main socially significant structures of society. At the stage of transition to market relations, young people undergo significant changes in their culture, views, values, etc. As a result of these circumstances, anomie and frustration of social attitudes and moods arise in the youth environment, which often transforms into deviant behavior. And since youth, by their socio-historical nature, constitutes the future of society, these tendencies in the youth environment must be minimized by activating the social and pedagogical support of work with youth. It is in the youth environment that the type of citizen is formed that will prevail and develop in the future. And in this sense, the structure and content of social and pedagogical support of work with young people will largely determine the nature of the viability of the whole society. All of the above circumstances predetermined the purpose of this article - to substantiate the urgency of the problem of social and pedagogical support of work with youth; describe the functioning of the resources (using the example of the Republic of North Ossetia-Alania) involved in improving the process of social work with young people, among which are: personal, institutional, subcultural, social and environmental.*

Keywords: *youth, work with youth, social and pedagogical support, social work, youth organizations.*

Актуальность

Известно, что в современном стремительно развивающемся обществе главная задача образовательных организаций – воспитать молодое поколение, которое является бесспорной перспективой развития нашей страны, быть здоровомыслящим, успешным, профессионально мобильным, конкурентоспособным и востребованным на современном рынке труда. Это актуализировало проблему исследования специфики педагогического сопровождения социальной работы с молодежью как важного фактора целенаправленного управления процессом социализации, самоорганизации и самовыражения молодого поколения, что позволит расширить их творческий потенциал.

Социально-педагогическое сопровождение работы с молодежью, как специфическая форма качественно новой практической деятельности, предполагает профессиональную и общественную деятельность по стимулированию и расширению социальных инициатив молодежи; развитию межпроизводственных форм делового сотрудничества образовательных организаций и государственных структур в интересах оздоровления и культурного обновления условий жизни молодого поколения; обеспечению и координированию работы

социальных институтов; составлению перспективного плана социально-педагогической работы по обеспечению оптимальных условий для их личностного становления каждого молодого человека [5]. Соглашаясь с мнением некоторых исследователей, отметим, что педагогическое сопровождение социальной работы с молодежью необходимо рассматривать как особый вид деятельности, направленный на: совершенствование социально значимых качеств молодого человека (Т.В. Егорова, А.М. Забанова, А.В. Ивиева) [6; 8]; формирование культуры общения в процессе межличностной коммуникации (И.Н. Грушецкая, В.В. Колядина) [10]; повышение конкурентоспособности в условиях современного рынка труда (А.В. Боярко, Д.Ф. Кузнецов, А.А. Хмыль) [14]; воспитание способности к саморазвитию и самообразованию (А.В. Буга, Р.А. Кобылкин, А.А. Куприн) [9; 11].

Материалы и методы

Раскрывая сущностные характеристики социально-педагогического сопровождения работы с молодежью, ряд ученых (Р.А. Андрианова, Е.А. Глебова, И.Н. Иваненко, В.В. Колядина) акцентирует свое внимание на междисциплинарном характере данной проблемы, основанной на взаимопроникновении и взаимодействии различных отраслей научного знания. В первую очередь, это отдельные концепции современных воспитательных систем, направленных на создание условий для развития личности как субъекта культуры и собственного жизнетворчества [1; 7; 10]:

- концепция системного построения процесса воспитания, управление процессом развития и социализации личности (А.В. Боярко, Д.Ф. Кузнецов, А.А. Хмыль) [14];
- концепция социально-ролевой регуляции воспитательной системы как целенаправленный процесс усвоения системы социальных ролей личностью с ориентацией на определенные идеалы, модели, образы (Н.Н. Никулина, А.М. Сивцев) [12; 13];
- концепция воспитания у молодого поколения ценностного отношения к культуре, к образу жизни современного общества; выработка способности жить в современном социуме и сознательно строить свою жизнедеятельность, достойную Человека (Р.М. Богомолова, Т.И. Кожевникова, Т.В. Введенская) [2];
- концепция творческого развития личности, направленная на формирование способности к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и т.д. (Н.В. Гарашкина, Т.В. Егорова, А.М. Забанова) [3; 6];
- научно-мировоззренческая концепция развития личности, предполагающая построение системы воспитания через конструирование личностью собственного «Я», человеко-ориентированное образование (А.В. Буга, А.А. Куприн, Н.В. Цихончик) [11; 15];
- концепция самоопределения личности, обусловленная необходимостью профессионального самоопределения каждого молодого человека в условиях жесткой конкуренции на рынке труда, так как от правильного выбора будущей профессиональной деятельности во многом зависит социальный статус человека (Е.А. Глебова) [4].

Результаты и их обсуждение

Проблема социально-педагогического сопровождения работы с молодежью в Республике Северная Осетия-Алания (РСО-Алания), как и во всем мире, приобрело высокую актуальность в последние десятилетия среди педагогов, психологов и социологов, что легко объясняется и социально-экономическими изменениями, и сменой мировоззренческой парадигмы, и необходимостью эффективного использования современных информационно-коммуникационных технологий для интерактивного взаимодействия с внешним миром. Таким образом, острая необходимость в педагогическом сопровождении социальной работы с молодежью убеждает в актуальности научного осмысления данной проблемы.

Функции по реализации государственных программ в сфере молодежной политики закреплены главой республики за Комитетом РСО-Алания по делам молодежи, основными направлениями деятельности которого являются: разрабатывает и реализует план

мероприятий в сфере государственной молодежной политики, направленных на формирование системы развития, поддержки талантливой и инициативной молодежи, на профилактику негативных явлений в молодежной среде, социализацию молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации, вовлечение молодежи в социальную практику; разрабатывает и реализует молодежные проекты, проводит комплекс мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, творческую, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи и формирование здорового образа жизни [16].

Сегодня в социальной политике в целом, и в частности в работе с молодежью, необходима трансформация «технологии воздействия» в «технологии взаимодействия» с опорой на сотрудничество, рефлексивное управление, субъект-субъектное взаимодействие. Такая позиция легла и в основу деятельности Комитета РСО-Алания по делам молодежи, которая отличается направленностью на личностно-ориентированную теорию социально-педагогической работы с молодежью.

В структуру Комитета РСО-Алания по делам молодежи входят государственные бюджетные учреждения, на базе которых проводятся разноплановые мероприятия, охватывающие все сферы жизни молодого поколения: Дворец молодежи РСО-Алания; Молодежный театр КВН; Молодежная студия-театр сатиры «Амыран»; Центр социализации молодежи; Центр военно-патриотического воспитания молодежи РСО-Алания. С целью поддержки интеллектуально-творческого развития учащейся молодежи, педагогического сопровождения социальной работы с молодежью, перечисленными молодежными организациями совместно с вузами РСО-Алания проводится ряд мероприятий, способствующих активизации процессов самоорганизации и объединения студенческой молодежи. Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия молодежных организаций и вузов республики предполагает целенаправленное воздействие на расширение и эффективное функционирование ресурсов, привлекаемых для совершенствования процесса социальной работы с молодежью. В качестве таких ресурсов рассматриваются различные функциональные концепты (*личностные, институциональные, субкультурные, социально-средовые*), которые часто привлекаются для достижения поставленной цели:

Группу *личностных ресурсов* составили: социальный статус личности, социальная роль человека, индивидуальная позиция личности, жизненная практика, ценностно-мотивационная сфера, потребности и интересы молодого человека, уровень творческого развития личности; ощущение принадлежности или оторванности от окружающего мира.

Институциональные ресурсы состоят из: содержания и педагогических технологий соответствующего уровня образования, в том числе современных информационно-коммуникационных; структуры и кадрового потенциала образовательной организации, обеспечивающей социально-педагогическое сопровождение работы с молодежью; уровня готовности молодежи к использованию различных электронных программных продуктов для обеспечения полноценной жизнедеятельности (работа или учеба в удаленном режиме, осуществление различных финансовых операций, общение по интересам в социальных сетях и т.д.).

Субкультурные ресурсы совершенствования процесса социальной работы с молодежью охватывают нравственно-ценностные ориентации и личностные приоритеты; нормы и правила поведения личности, иногда выраженные в виде социального протеста; взаимодействие и взаимоотношения носителей различных субкультур; предпочитаемые источники информации и средства коммуникации; индивидуальные потребности и перспектива самореализации в конкретной сфере.

Социально-средовую группу ресурсов составили: материальные объекты, социальные и культурно-досуговые учреждения, образовательные и общественные организации;

промышленные предприятия, административные органы; характер взаимодействия участников социально-педагогического сопровождения работы с молодежью и представителей перечисленных организаций.

Так, для более плодотворного сотрудничества с Комитетом РСО-Алания по делам молодежи сотрудниками кафедры социальной работы Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова была разработана «Программа социальной работы с учащейся молодежью», которая основывается как на общих, так и на индивидуальных социально-педагогических принципах, тесно связанных между собой, и действующих единой системой. Общие принципы обеспечивают основу педагогического сопровождения социальной работы с молодежью в целом, а индивидуальные принципы определяются особыми характеристиками педагогического сопровождения как средства социализации конкретного молодого человека.

Программа социально-педагогического сопровождения работы с молодежью предполагает реализацию следующих функций: *образовательно-развивающей функции* – профессиональное обновление ресурса педагогического сопровождения социальной работы с молодежью, направленного на развитие интеллектуального потенциала молодежи посредством формирования у нее стройной системы понятий, развития мировоззренческих позиций и кругозора молодых людей; *адаптивно-нормативной функции* – профессионально-личностная адаптация учащейся молодежи к требованиям формирующегося информационного общества, к социально-экономической реструктуризации профессиональной сферы, к трансформациям мирового рынка труда.

Задачи, которые решаются в рамках Программы, делятся на несколько видов: *адаптационные* – профессиональная адаптация обучающихся, гибкое включение их в профессиональное пространство; *просветительные* – вовлечение обучающихся в процесс непрерывного просвещения по вопросам будущей профессиональной деятельности; *развивающие* – включение преподавателей в творческий поиск по осознанному преобразованию собственной практики; *профессионально-ориентированные* – углубление, расширение знаний и практических навыков, полученных в процессе прохождения практики на базе структурных подразделений Комитета РСО-Алания по делам молодежи (по государственным образовательным стандартам поколения 3++ практики начинаются с 1-го курса); *коммуникативные* – обеспечение лично и профессионально значимого общения.

Выводы

Таким образом, традиционное представление о социально-педагогическом сопровождении работы с молодежью раскрывается в рамках целенаправленного воздействия управляющего субъекта на управляемый субъект с целью формирования у последнего качественно новых личностных характеристик на основе внедрения инновационных технологий научной организации системы воспитания. Однако, как показали последние события, связанные с вынужденной самоизоляцией из-за пандемии, ограничиться традиционными методами и приемами воздействия на процессы социализации молодого поколения невозможно. Эффективная организация педагогического сопровождения социальной работы с молодежью должна быть направлена на разрешение противоречия между необходимостью повышения квалификации сотрудников молодежных организаций для квалифицированной работы в удаленном режиме с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и традиционными системами переподготовки кадров данной категории, которые ориентированы исключительно на трансляцию готовых знаний и формирование стандартных умений и навыков, которые часто не отвечают современным требованиям к молодежи. На разрешение данной проблемы и направлена работа Программы социальной работы с учащейся молодежью с целью

качественной реализации государственной молодежной политики по вопросам педагогического сопровождения социальной работы с молодежью.

Литература:

1. Андрианова Р.А. Социально-педагогическая поддержка молодежи как ресурс преодоления экстремизма в молодежной среде // В сборнике: Научные исследования проблем детства, воспитания, социализации: актуальные аспекты, теоретические и методические основы. – М.: Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2018. – С. 104-117. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36861872>
2. Богомолова Р.М., Кожевникова Т.И., Введенская Т.В. Воспитательное пространство, воспитательная система как эффективные механизмы воспитания личности // Современное образование: традиции и инновации. – 2016. – № 4. – С. 44-51. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28402715>
3. Гарашкина Н.В. Социально-педагогический подход к проблеме формирования социальной инициативности молодежи в проектной деятельности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – № 9 (149). – С. 80-89. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24330093>
4. Глебова Е.А. Возможности использования положительного зарубежного опыта педагогической работы с молодежными субкультурами в отечественной практике // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: Проблемы социально-гуманитарного знания. – 2015. – Т. 23. – № 9 (172). – С. 99-102. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24907456>
5. Грушецкая И.Н. Социально-педагогическая поддержка самореализации студенческой молодежи в досуговой деятельности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – Т. 22. – №1. – С. 217-218. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25791177>
6. Егорова Т.В., Забанова А.М. Молодежное объединение как условие активного освоения социального опыта // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2016. – № 1. – С. 111-115. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25667930>
7. Иваненко И.Н. Работа с талантливой молодежью – залог успеха // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2015. – № 5 (68). – С. 349-350. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24910799>
8. Ивеева А.В. Социально-педагогическая деятельность организатора работы с молодежью: деонтологический аспект // Профилактика зависимостей. – 2018. – № 3 (15). – С. 93-97. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36318159>
9. Кобылкин Р.А. Трансформация ценностных установок в отношении молодежи к труду: философский анализ // Logos et Praxis. – 2019. – Т. – 18. № 1. – С. 35-40. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38214677>
10. Колядина В.В. Актуальность вовлечения работающей молодежи в социальную практику // Экономика и социум. – 2016. – № 6-3 (25). – С. 579-582. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26721384>
11. Куприн А.А., Буга А.В. Стратегические ориентиры формирования и реализации государственной молодежной политики // Экономика и управление народным хозяйством (Санкт-Петербург). – 2020. – № 10 (12). – С. 20-27. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42552681>
12. Никулина Н.Н. Развитие идей системного подхода в современных воспитательных концепциях // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и

психологические науки. – 2017. – № 30 (49). – С. 59-69. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32247376>

13. Сивцев А.М. Нормативно-правовое обеспечение молодежной политики в российской федерации // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2019. – № 6 (34). – С. 174-178. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38563209>

14. Хмыль А.А., Кузнецов Д.Ф., Боярко А.В. Новые формы работы со студенческой молодежью по реализации государственной молодежной политики // Высшэйшая школа: навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс. – 2014. № 2 (100). – С. 43-48. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34930187>

15. Цихончик Н.В. Рискологический анализ молодежной среды в контексте задач социальной работы // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – № 3 (20). – С. 378-381. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30101907>

16. Вопросы Комитета Республики Северная Осетия-Алания по делам молодежи (с изменениями на 28 апреля 2020 года) URL: <http://docs.cntd.ru/document/430661531> (дата обращения 12.07.2020 г.)

References:

1. Andrianova R.A. *Socio-pedagogical support of youth as a resource for overcoming extremism in the youth environment*. Moscow, Institute for the Study of Childhood, Family and Education of the Russian Academy of Education Publ., 2018, no. 104-117. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36861872>

2. Bogomolova R.M., Kozhevnikova T.I., Vvedenskaya T.V. Educational space, educational system as effective mechanisms of personality education. *Modern education: traditions and innovations*, 2016, no. 4, pp. 44-51. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28402715>

3. Garashkina N.V. Socio-pedagogical approach to the problem of the formation of social initiative of youth in project activities. *Bulletin of the Tambov University. Series: Humanities*, 2015, no. 9 (149), pp. 80-89. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24330093>

4. Glebova E.A. Possibilities of using positive foreign experience of pedagogical work with youth subcultures in domestic practice. *Izvestia of the Volgograd State Technical University. Series: Problems of social and humanitarian knowledge*, 2015, vol. 23, no. 9 (172), pp. 99-102. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24907456>

5. Grushetskaya I.N. Socio-pedagogical support for self-realization of student youth in leisure activities. *Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 2016, vol. 22, no. 1, pp. 217-218. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25791177>

6. Egorova T.V., Zabanova A.M. Youth Association as a Condition for Active Development of Social Experience. *Scientific Review: Humanitarian Research*, 2016, no. 1, pp. 111-115. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25667930>

7. Ivanenko I.N. Working with talented youth is the key to success. *Uchenye zapiski Oryol State University. Series: Humanities and Social Sciences*, 2015, no. 5 (68), pp. 349-350. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24910799>

8. Ivoeva A.V. Socio-pedagogical activity of the organizer of work with youth: the deontological aspect. *Prevention of addictions*, 2018, no. 3 (15), pp. 93-97. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36318159>

9. Kobylkin R.A. Transformation of value attitudes in the attitude of young people to work: a philosophical analysis. *Logos et Praxis*. 2019, vol. 18, no. 1, pp. 35-40. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38214677>

10. Kolyadina V.V. The relevance of involving working youth in social practice. *Economy and society*, 2016. no, 6-3 (25), pp. 579-582. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26721384>
11. Kuprin A.A., Buga A.V. Strategic guidelines for the formation and implementation of state youth policy. *Economy and management of the national economy (St. Petersburg)*, 2020, no. 10 (12), pp. 20-27. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42552681>
12. Nikulina N.N. Development of the ideas of a systematic approach in modern educational concepts. *Bulletin of the Vladimir State University. Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletov. Series: Pedagogical and Psychological Sciences*, 2017, no. 30 (49), pp. 59-69. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32247376>
13. Sivtsev A.M. Regulatory support of youth policy in the Russian Federation. *Skif. Student science questions*, 2019, no. 6 (34), pp. 174-178. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38563209>
14. Khmyl A.A., Kuznetsov D.F., Boyarko A.V. New forms of work with student youth on the implementation of state youth policy. *Higher school: scientific-methodical and journalistic magazine*, 2014, no. 2 (100), pp. 43-48. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34930187>
15. Tsikhonchik N.V. Riskological analysis of the youth environment in the context of social work tasks. *Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*, 2017. vol, 6. no. 3 (20), pp. 378-381. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30101907>
16. *Questions of the Committee of the Republic of North Ossetia-Alania for Youth Affairs (as amended on April 28, 2020)*. Available at <http://docs.cntd.ru/document/430661531> (accessed 7 December 2020)

Submitted: 1 July 2020

Accepted: 1 August 2020

Published: 3 August 2020

