© Н.В. Левченко, Е.В. Яхонтова

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.3.07>

УДК 371.212 + 316.334.56

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

Н.В. Левченко, Е.В. Яхонтова

Левченко Наталья Викторовна,кандидат медицинских наук, доцент кафедры общей
гигиены и экологии, Волгоградский государственный
медицинский университет, Волгоград, Россия.РИНЦ SPIN-код: 1901-5332 / ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4591-0537>E-mail: chernova_n_v@mail.ru**Яхонтова Екатерина Витальевна,**ассистент кафедры общей гигиены и экологии, Волгоградский
государственный медицинский университет, Волгоград, Россия.РИНЦ SPIN-код: 5802-7060 / ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0494-8301>E-mail: katt444@yandex.ru

Аннотация. В статье дан анализ особенностей профессионального самоопределения старшеклассников, проживающих в крупном промышленном городе и селе. Представлены основные факторы (мотивы), влияющие на выбор профессии у старшеклассников. В исследовании была использована анкета «Выбор», позволяющая выявить профессиональные планы, мотивы старшеклассников, методика Дж. Голланда - для определения профессионального типа личности. Анализ выбора старшеклассников вывил большое разнообразие мотивов, которые влияют на результативность процесса профессионального самоопределения. Наряду с такими мотивами как характер работы для старшеклассников городской школы большое значение имеют психологические мотивы, такие как возможность профессионального роста, карьеры, моральное удовлетворение работой и возможность постоянного повышения квалификации. Для учащихся сельской школы важными являются факторы социально-экономического характера - достойный уровень оплаты труда и востребованность на рынке труда. Выявлено, что ведущим профессиональным типом личности среди учащихся 9 классов сельской школы является реалистический или «мужской» тип, ориентированный на настоящее с развитыми моторными навыками и пространственным воображением. Среди учащихся 11-х классов обеих школ преобладают социальный и конвенциональный типы, отличающиеся выраженными социальными умениями (умением общаться, стремлением к лидерству, потребностями в многочисленных социальных контактах) и обладающие способностями к структурированной деятельности, работе по инструкциям, определенным алгоритмам, с цифровой информацией. Основная причина ухода учащихся после 9 класса – боязнь сдачи ЕГЭ. Главный аргумент получения среднего профессионального образования – это возможность приобретения востребованной профессии в достаточно короткий срок.

Однако проблема дефицита кадров необходимой квалификации в России все еще носит острый характер.

Ключевые слова: факторы, мотивы выбора профессии, профессиональное самоопределение, старшеклассники, профориентация, профессиональный тип личности.

FEATURES OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE CONDITIONS OF CITY AND RURAL SCHOOL

N.V. Levchenko, E.V. Yakhontova

Natalya V. Levchenko,

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor at the Department of General Hygiene and Ecology, Volgograd State Medical University, Volgograd, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4591-0537>

E-mail: chernova_n_v@mail.ru

Ekaterina V. Yakhontova,

Assistant of the Department of General Hygiene and Ecology, Volgograd State Medical University, Volgograd, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0494-8301>

E-mail: katt444@yandex.ru

Abstract. *The article analyzes the features of professional self-determination of high school students living in a large industrial city and village. The main factors (motives) that influence the choice of profession for high school students are presented. In the study, the “Choice” the methodology was used, which allows to identify professional plans, motives of high school students, and the methodology of J. Golland to determine the professional type of personality.*

An analysis of the choice of high school students has revealed a wide variety of motives that affect the effectiveness of the process of professional self-determination. Along with such motives as the nature of work for senior pupils of the city school, psychological motives, such as the possibility of professional growth, career, moral satisfaction with work and the possibility of continuous training, are of great importance. For rural school students, factors of a socio-economic nature are important - a decent level of remuneration and demand on the labor market. It has been revealed that the leading professional personality type among students in the 9th grade of a rural school is the realistic or “masculine” type, oriented to the present with developed motor skills and spatial imagination. Among the 11th grade students of both schools, the social and conventional types prevail, characterized by pronounced social skills (ability to communicate, a desire for leadership, the need for numerous social contacts) and having the ability to structured activities, working according to instructions, certain algorithms, and digital information. The main reason for students leaving after grade 9 is the fear of passing the exam. The main argument for obtaining secondary vocational education is the possibility of acquiring a sought-after profession in a fairly short time. However, the problem of the shortage of personnel of the necessary qualifications in Russia is still acute.

Keywords: *factors, motives for choosing a profession, professional self-determination, high school students, career guidance, professional personality type.*

Введение

В концепции модернизации российского образования поставлена важная задача: помочь осуществить выбор будущей профессии выпускникам школ.

В настоящее время в старших классах школы остро стоит сложный вопрос профессионального выбора, ведь от выбранной профессии зависит дальнейшая судьба молодежи [2, с. 131; 4, с. 82; 17, с. 6].

Экономическое и социальное положение нашей страны сильно изменило ситуацию в сфере среднего и высшего образования, также это повлияло на жизненные ценности, мотивацию выбора профессии [6, с. 69; 19, с. 150; 23, с. 832].

Еще несколько лет назад выпускники городских школ стремились окончить школу и поступить в ВУЗы, выпускники же сельских школ предпочтительно оставались в родных краях, обучение в ВУЗах было для них очень престижным. Выпускник университета, еще и с красным дипломом, считался эталоном и совершенством образованного человека, поэтому школьники усердно занимались, чтобы достичь высот [1, с. 490].

Далее отмечался активный период массового «наплыва» выпускников городских и сельских школ в престижные ВУЗы [10, с. 80].

Однако в настоящее время картина изменилась. Публикации последних лет подтверждают, выпускники городских и сельских школ обнаружили, что устроиться на работу по специальности без опыта довольно сложно, так как рынок труда перенасыщен кадрами. Также при устройстве на работу они столкнулись с тем, что во многих организациях необходим опыт работы, которого выпускники в большинстве случаев не имеют, в связи с загруженностью на учебе. Это привело к тому, что дипломированные специалисты стали заниматься «легко доступной» деятельностью – занимали должности кассиров в супермаркетах и продавцов на рынках [5, с. 89; 11, с. 225; 22, с. 158; 25, с. 403].

В это же время выявился дефицит квалифицированных рабочих среднего профессионального образования – токарей, сварщиков и слесарей, и эти, казалось бы, непримечательные и редко выбираемые профессии, оказались едва ли не самыми высокооплачиваемыми на рынке труда. В результате произошла смена приоритетов среди учащихся – они все чаще стали задумываться о получении среднего профессионального образования (СПО).

Все эти факторы положительно отразились на имидже среднего профессионального образования. Подтверждают это и статистические исследования [9, с. 240; 13, с. 122; 26, с. 46], по данным которых число школьников, решающих оставить школу после 9-го класса, ежегодно увеличивается, а также не за редким исключением выпускники после окончания 11 класса поступают в колледжи.

Цель

Раскрыть основные факторы (мотивы), влияющие на выбор профессии у старшеклассников МБОУ СОШ №14 п. Синегорского Волгоградской области (сельская школа) и МОУ СОШ №67 г. Волгограда (городская школа).

Задачи

1. Анализ ведущих мотивов в выборе профессии старшеклассников.
2. Оценка профессионального типа личности и типа мышления школьников.
3. Анализ причин ухода учащихся после 9 класса.
4. Разработка предложений, направленных на формирование навыков самоопределения учащихся при выборе профессии.

Методология исследования

В исследовании приняли участие учащиеся 9-х и 11-х классов городской и сельской школ. В ходе исследования были использованы следующие методики: анкета «Выбор», позволяющая выявить профессиональные планы, мотивы старшеклассников; методика Дж. Голланда - для выявления профессионального типа личности.

С целью изучения мотивов выбора профессии всем школьникам была представлена анкета, в которой нужно было выбрать соответствующие мотивы выбора. При этом можно указать сразу несколько вариантов ответа, для наибольшей точности оценки результатов и охвата различных причин, беспокоящих выпускников.

Авторские концептуальные подходы к решению проблемы и их анализ

В процессе обучения актуально рассмотрение вопроса мотивации. Мотивационные факторы занимают ведущее место в структуре поведения личности и являются основным понятием, которое используют для объяснения движущих сил деятельности в целом.

Профессиональное самоопределение как часть целостного самоопределения человека, не обладает четкими временными границами. Оно длится в течение всей жизни, актуализируясь как личностный процесс под влиянием трансформаций в профессиональной деятельности человека, а также при преобразовании его ценностно-смысловых ориентаций в результате их естественного развития или вмешательства извне [5, с. 90; 12, с. 93].

В процессе формирования личности под влиянием ближайшего окружения, средств информации, школы и других связей у человека скапливаются сведения о разных видах трудовой деятельности; формируется устойчивое эмоциональное отношение к ним; вырабатываются установки на профессии и другие жизненные ценности, связанные с трудовой деятельностью. Поэтому важно, как школьник взаимодействует с окружающими его людьми, какой стиль отношений предпочитает использовать в совместной деятельности. От этого во многом зависит его будущий профессиональный рост. На первом плане речь идет не о карьере, но, чтобы выбор жизненного пути стал удачным, необходимо учитывать и предпочитаемый личностью стиль взаимодействия.

Полученные результаты

Анализ ведущих мотивов в выборе профессии показал, что главным мотивом для большинства обучающихся всех возрастных групп является характер работы. Количество учащихся 11-х классов обеих школ, для которых ведущий мотив - характер работы, в 1,3 раза больше, чем учащихся 9-х классов (72,0% и 55,0% соответственно, $p < 0,05$).

Другим ведущим мотивом для обучающихся 9-х классов (58%) обеих школ является соответствие способностей требованиям будущей профессии востребованность на рынке труда (64,8%).

Говоря о соответствии выбора своим способностям, старшеклассники чаще всего имеют в виду не конкретную профессию, о которой они мало информированы, а направление образования, например гуманитарное, техническое, математическое и т. д.

Также немаловажным мотивом для большинства учащихся 11 класса г. Волгограда (71,2%) является возможность профессионального роста, успешность карьеры и моральное удовлетворение работой, а для учащихся 11 класса сельской школы – достойный уровень оплаты труда (71,3%). Наименьшее количество выпускников 9-х и 11-х классов городской (11,2% и 12,1%) и сельской (16,2% и 6,7%) школ выбирают профессию исходя из того, что им просто нравится данная профессия. Число подростков, для которых престижность профессии и возможность профессионального роста является важным мотивом, к 11 классу увеличилось в 2-4 раза, $p < 0,05$.

Учащиеся также выбрали факторы, которые оказали или могут оказать влияние на выбор области будущей профессиональной деятельности. Результаты исследования показали, что большое влияние на выбор будущей профессиональной деятельности

выпускников обеих школ оказывает характер будущей профессии, которую обучающийся уже окончательно для себя выбрал. Этот мотив стоит на 2 месте для девятиклассников и на 1 месте - для одиннадцатиклассников.

Престиж учебного заведения также играет немаловажную роль для учащихся. Свои голоса за престижность учебного заведения отдали 67,3% учащихся 9-х классов и 48,2% учащихся 11-х классов. С возрастом советы родственников играют уже второстепенную роль. Только треть опрошенных респондентов отнесли мнение родственников и знакомых к важным мотивам. Интересно отметить, что влияние учителей, их рекомендации не имеют большого влияния на профессиональный выбор школьников среди учащихся (1,2-9,8%).

В целом наши данные корреспондируются с работами И.А. Гришиной [7, с. 162], Ю.Е. Ершовой [8, с. 74], Е.В. Соколовой с соавт. [20, с. 282] и другими.

Социально-профессиональные предпочтения молодых людей в значительной мере находят свое отражение в отраслевых ориентирах, которые, в свою очередь, определяются сложившейся структурой экономики, спросом и предложением на рынке труда, складывающихся у молодежи ценностных установок о престиже, профессии и уровне оплаты труда в отрасли, а также своих личных возможностях и способностях.

Для определения профессионального типа личности школьников была использована методика Дж. Голланда. Сущность методики в том, что удача в профессиональной деятельности зависит от соответствия условия типа личности и типа профессиональной среды. Поведение человека определяется как его личностными особенностями, так и окружением, в котором он проявляет свою деятельность.

Методика дает возможность соотнести склонности, способности, интеллект подростка с различными профессиями для оптимального выбора специальности.

Дж. Голланд выделил 6 типов личности: интеллектуальный тип, реалистический тип, социальный тип, предприимчивый тип, конвенциональный тип, артистический тип.

В исследовании оценивались профессиональные типы личности учащихся, взаимосвязи профессиональных интересов и особенностей личности, соответствие выбранных профессий учащихся и их личностных качеств.

Реалистическому или «мужскому» типу присуща высокая эмоциональная зависимость, ориентированная на настоящее, развитые моторные навыки, пространственное воображение. Данный тип личности отдает предпочтение профессиям с конкретными задачами: водитель, механик, инженер, агроном и т.п.

Социальный тип выделяется выраженными социальными умениями (умением общаться, стремлением к лидерству, потребностями в многочисленных социальных контактах). Такие личности независимы от окружающих, с успехом приспосабливаются к обстоятельствам. Наиболее предпочитаемые сферы деятельности: медицина, психология, педагогика.

Конвенциональный тип предпочитает структурированную деятельность, работу по инструкциям, определенным алгоритмам. Данный тип личности имеет способности к переработке конкретной, рутинной, цифровой информации, при этом подход к проблемам носит стереотипный характер. Является слабым организатором и руководителем. Наиболее предпочтительны такие специальности, как бухгалтер, товаровед, экономист, финансист, делопроизводитель, машинистка, канцелярский служащий [21, с. 194; 26, с. 46].

В отличие от учащихся 9 класса ситуация выбора профессии у 11 класса более обострена, так как выбирать приходится из большого числа возможных профессиональных путей, которые открываются перед человеком, имеющим среднее образование. Им приходится отказываться от подростковых фантазий, в которых ребёнок мог стать

представителем любой, самой привлекательной профессии. В связи с этим уровень тревожности старшеклассников повышен.

Анализ изложенных результатов

Так что же влияет на профессиональное самоопределение школьника? Однозначно ответить на поставленный вопрос нельзя.

Наряду с такими мотивами как характер работы для учащихся 11 классов городской школы большое значение имеют и психологические мотивы, такие как возможность профессионального роста, карьеры, моральное удовлетворение работой и возможность постоянного повышения квалификации. Для учащихся сельской школы важными являются факторы социально-экономического характера - достойный уровень оплаты труда и востребованность на рынке труда.

В среднем, 58% школьников независимо от школы и класса выбрали колледжи и ПТУ после окончания школы, меньшая же часть - предпочитает поступить в ВУЗы - 42%.

Такие факторы как рекомендации, указания со стороны других людей, советы, примеры со стороны непосредственного окружения школьника среди учащихся 11 классов играют уже второстепенную роль. Только треть опрошенных респондентов отнесли мнение родственников и знакомых к важным мотивам. Мнение учителей, их рекомендации влияют на профессиональный выбор школьников только в 1,2-9,8% случаев. Такие же результаты были получены и другими исследователями [3, с. 176; 15, с.384; 24, с. 38; 14, с. 260].

Большинство учащихся 9-х классов обеих школ (73,6%) хотели бы, чтобы в школе был профориентационный спецкурс «Я и моя профессия», который мог бы помочь узнать о профессиях, своих способностях и склонностях. Наши данные совпадают с результатами ряда авторов [16, с. 276; 17, с.6], которые показали, что наиболее эффективным средством формирования у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению оказались творческие проекты «Моя будущая профессия», что обусловлено личностной значимостью этих проектов, связанной с выбором для себя конкурентной профессии.

Большинство же учащихся 11-х классов независимо от школы не придают большого значения данному спецкурсу, поскольку уже сделали свой выбор.

При оценке профессионального типа личности учащихся 9-х классов были выявлены достоверные различия. Так, в сельской школе среди учащихся 9 класса первое место занимает реалистический тип (45,9% против 21% в городской школе; $p < 0,05$). Среди учащихся 11-х классов обеих школ ведущими типами личности являлись – социальный и конвенциональный.

Таким образом, ведущим профессиональным типом личности среди учащихся 9 классов сельской школы является «мужской» (реалистический) тип, направленный на настоящее с развитыми моторными навыками и пространственным воображением. Среди учащихся 11-х классов обеих школ преобладают социальный и конвенциональный типы, отличающиеся выраженными социальными умениями (стремлением к лидерству, потребностями в социальных контактах, умением общаться с окружающими) и обладающие способностями к работе по инструкциям, с цифровой информацией и определенным алгоритмам.

Результаты анкетирования показали, что самая распространенная причина ухода девятиклассников из школы – это боязнь не сдать ЕГЭ после окончания 11-го класса (53%). Так как ЕГЭ отличается от традиционных экзаменов тем, что выпускнику не предлагается перечень вопросов для подготовки, а требуется знание всего объема сдаваемых учебных предметов, данная ситуация часто вызывает излишнюю тревогу у выпускников. Другой причиной является давление со стороны школьного руководства из-за «низкой успеваемости» учащихся (47%).

При этом старшеклассники отвечают, что они идут обучаться в СПО, руководствуясь весомыми аргументами.

Во-первых, это уверенность в своем будущем (64%). Выпускники колледжей часто получают возможность устроиться на работу непосредственно после окончания обучения.

Во-вторых, возможность получения востребованной профессии (78%).

В-третьих, небольшой срок обучения (91%). Больше трети школьников отметили, что после окончания техникума легче поступить в вуз, так как при поступлении требуется сдача вступительных экзаменов, а не ЕГЭ.

В-четвертых, обучение в техникуме доступней, чем в вузе (54%). Средняя стоимость года обучения в университете намного выше, чем сумма, которую необходимо заплатить за курс обучения в техникуме.

При этом за 2-3 года обучения в техникуме у студентов появляется возможность получить не только специальность, но и, адаптировавшись к условиям вуза, приобрести необходимые для дальнейшего профессионального совершенствования знания, умения, навыки. Сходные данные отражены в работах Л.Х. Ачабаевой [1, с. 491], О.Н. Нургатиной [14, с. 260], Ю.А. Шатыр [25, с. 51] и др.

Заключение

Анализ выбора старшеклассников вывил большое разнообразие мотивов, которые влияют на результативность процесса профессионального самоопределения.

Главными мотивами для большинства обучающихся всех возрастных групп является характер работы, соответствие способностей требованиям будущей профессии, востребованность на рынке труда.

Ведущим профессиональным типом личности среди учащихся 9 классов сельской школы является реалистический или «мужской» тип, ориентированный на настоящее с развитыми моторными навыками и пространственным воображением. Среди учащихся 11-х классов обеих школ преобладают социальный и конвенциональный типы, отличающиеся выраженными социальными умениями.

Основная причина ухода учащихся после 9 класса – страх сдачи ЕГЭ. Главный мотив обучения в СПО – это возможность приобретения востребованной профессии в короткий срок.

Таким образом, профориентация в образовательном учреждении в настоящее время не формирует в должном объеме у старшеклассников профессионального самоопределения, которое соответствовало бы индивидуальным особенностям школьника и требованиям общества в кадрах.

Рекомендации, предложенные в ходе исследования:

- необходимо наладить систему профориентации в каждой школе, систему информирования и консультирования о мире профессий и рынке труда;
- разработать специализированные образовательные программы для школьников, которые будут включать методики выработки навыков самоопределения для увеличения самостоятельности школьников в выборе будущей профессии (творческая работа, проектная работа и т.д.);
- обеспечить взаимодействие школы с предприятиями, центрами занятости для повышения уровня информированности школьников о востребованных в обществе профессиях в настоящее время. Проводить для учащихся мероприятия - экскурсии на предприятия, приглашать представителей профессий – с целью помочь школьникам в самоопределении при выборе профессии;
- разработать методические указания для родителей старшеклассников по проблемам профессиональной ориентации подростков. Проводить обсуждение вопросов о профессиональном самоопределении учащихся на родительских собраниях в школах;

- создать в Интернете информационные системы, доступные для школьников, которые содержат информацию об имеющихся профессиях, условиях труда, требованиях к личности.

- создавать для молодежи культурные мероприятия (встречи, фестивали), телевизионные программы с участием известных личностей на тему профессиональной ориентации.

Литература:

1. Ачабаева Л.Х., Тетуева М.К. Особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – №11 (177). – С. 489-493. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41495474>
2. Белая А.А. Проблемы выбора профессии в процессе профориентационной работы в школе // Проблемы и перспективы повышения качества образовательных услуг на основе инноваций: региональный аспект: материалы межрег. науч. конф. -Армянск: Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского, 2019. - С. 131-135. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42354480>
3. Брежнева Э.А., Муктарова А.К. Факторы, влияющие на выбор профессии у старшеклассников // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования: материалы V Междунар. науч. конф. - Пенза: Наука и Просвещение, 2019. - С. 175-177. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41545283>
4. Володина Ю.А. Компетентностный подход в подготовке школьников к профессиональному самоопределению // Психологическая наука и образование. – 2008. – №2. – С. 80-86. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11750620>
5. Гаранина Ж.Г., Лашмайкина Л.И. Особенности самоопределения будущих специалистов на этапе обучения в высшей школе // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. – 2017. – №1 (37). – С. 89-97. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28961965>
6. Горбик Е.Ю. Методологические подходы к формированию ценностно-смыслового компонента профессионального самоопределения старшеклассников // Вестник Барнаульского государственного педагогического университета. – 2005. – №5(2). – С. 68-73. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18936094>
7. Гришина И.А. Внутренние условия личностно-профессионального самоопределения в юношеском возрасте // Казанский педагогический журнал. – 2015. – №4-1 (111). – С. 159-164. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23762555>
8. Ершова Ю. Е. Профессиональное самоопределение подростков и юношей разной направленности // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. - 2013. - №6. С. 72-76. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20383548>
9. Левченко Н.В., Яхонтова Е.В., Герусова Г.П. Проблемы интенсификации процесса обучения в гимназии. - Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2019. – С. 237-242. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42461285>
10. Львова С. В. Возрастные особенности развития познавательных потребностей и мотивации учения у школьников // Системная психология и социология. - 2014. - № 1(9). - С. 79-85. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22026640>
11. Мирзоходжаев М.Д. Проблемы профориентационной работы в школе // Ученые записки Худжандского государственного университета им. Академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. – 2017. – №1 (50). – С. 224-228. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28868476>

12. Мирончук Н.Н. Особенности жизненного самоопределения и формирования профессиональных намерений старшеклассников // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, Психология. – 2010. - №3(3). – С. 92-95. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16753401>
13. Морозова Н. Н., Пешехонова Е. Г. Особенности личностного и профессионального самоопределения в юношеском возрасте // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. - 2014. - №1. - С. 121-126. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22954269>
14. Нургатина О.Н., Соломахин О.Б., Султанова Н.Д. Профессиональное самоопределение старшеклассников: проблемы выбора // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – С. 260. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21471246>
15. Парамонова С.И., Закревская Е.А. Мотивационные характеристики студентов медицинского // Актуальные проблемы экспериментальной и клинической медицины: материалы V Междунар. науч. конф. - Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет, 2016. - С. 384. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32647940>
16. Ретивых М.В., Пересыпко А.Г. Профориентационные творческие проекты как средство формирования у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению // Вестник Брянского государственного университета. – 2017. - №2 (32). – С. 276-281. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29656453>
17. Савва Л.И., Полушкин Д.П. Особенности педагогического проектирования элективных курсов в средней общеобразовательной школе // Современные проблемы науки и образования. – 2018. - №1. – С. 6. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32472991>
18. Сиденко А. С. О модели подготовки школ к реализации ФГОС второго поколения // Образование и наука. - 2012. - №1 (90).- С. 56-64. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17252766>
19. Скачок В.Е., Буций В.Н., Петровская Л.Ю. Профориентация старшеклассников как основа выявления интересов и формирования будущей профессии // Молодой ученый. — 2018. — № 50 (236). — С. 449-452. — URL: <https://moluch.ru/archive/236/54904/>
20. Соколова Е.В., Егармин П.А, Герасимова М.М., Луговская Т.В, Социально-психологические проблемы профессионального самоопределения старшеклассников // Современные проблемы науки и образования. – 2016. - №5. – С. 282. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27181905>
21. Станкевич А. В., Горбачева С. М., Рангу Ю. Е., Негодин И. П. Мотивационные факторы в выборе профессии у старшеклассников // Молодой ученый. — 2017. — №14. — С. 194-198. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28966485>
22. Тибуа Т.Р., Чернова Н.В. Сравнительная характеристика профессиональной ориентации выпускников школы и гимназии // XVII Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области. - Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет, 2012. - С. 158-159. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29158651>
23. Хабаева Л.М., Абаева И.В., Сиукаева Е.Г., Супрунова Н.М. Особенности личностно-смысловой осознанности своей профессиональной идентичности старшеклассниками республики Южной Осетии // Современные проблемы науки и образования. – 2013. - №6. – С. 832. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21163267>
24. Хорева С.А., Онуфриева В.В. Формирование профессионального самоопределения старшеклассников // Глобальный научный потенциал. – 2018. - №7 (88). – С. 37-40. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35618199>
25. Чупина В.Б., Гавриленко Л.С., Попенко Н.В. Возможности формирования жизненных перспектив старшеклассников // Азимут научных исследований: педагогика и

психология. – 2019. - №2 (27). – С. 403-405. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38498342>

26. Шатыр Ю.А., Срослова Г.А, Улесикова И.В., Постнова М.В. Проблемы организации профориентационной работы в общеобразовательной школе // Вестник Волгоградского государственного университета. – 2017. - №2 (7). – С. 44-53. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30029209>

References:

1. Asabaeva L. H., M. K. Tetuev Features of professional self-determination in high school age. *Scientific notes of the p. F. Lesgaft University*, 2019, vol. 177, no. 11, pp. 489-493. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41495474>
2. Belaya A. A. *Problems of choosing a profession in the process of career guidance at school*. Armyansk, Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky Publ., 2019, pp. 131-135. . (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42354480>
3. Brezhneva E. A., Mukhtarova A. K. *Factors affecting the choice of profession for high school students*. Penza, Science and Education Publ., 2019, pp. 175-177. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41545283>
4. Volodina Yu. A. Competence-based approach to preparing students for professional self-determination. *Psychological science and education*, 2008, no. 2, pp. 80-86. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11750620>
5. Garanina Zh. G., Lashmaykina L. I. Features of self-determination of future specialists at the stage of training in higher school. *Humanities: actual problems of humanitarian science and education*, 2017, vol. 37, no. 1, pp. 89-97. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28961965>
6. Gorbik E. Yu. Methodological approaches to the formation of value-semantic component of professional self-determination of high school students. *Bulletin of Barnaul state pedagogical University*, 2005, vol. 2, no. 5, pp. 68-73. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18936094>
7. Grishina I. A. Internal conditions of personal and professional self-determination in youth. *Kazan pedagogical journal*, 2015, vol. 111, no. 4-1, pp. 159-164. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23762555>
8. Yershova Yu. E. Professional self-determination of teenagers of different orientation. *Fundamental and applied research: problems and results*, 2013, no. 6, pp. 72-76. . (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20383548>
9. Levchenko N. V., Yakhontova E. V., Gerusova G. P. *Problems of intensification of the learning process in the gymnasium*. Volgograd, Volgograd State University Publ., 2019, pp. 237-242. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42461285>
10. Lvova S. V. Age-related features of the development of cognitive needs and motivation of teaching in schoolchildren. *System psychology and sociology*, 2014, vol. 9, no. 1, pp. 79-85. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22026640>
11. Mirzohodzhaev M. D. Problems of vocational guidance in school. *Scientific notes of Khujand state University. Academician B. Gafurov. Humanities*, 2017, vol. 50, no. 1, pp. 224-228. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28868476>
12. Mironchuk N. N. Features of life self-determination and formation of professional intentions of high school students. *Vector of science of Tolyatti state University. Series: Pedagogy, Psychology*, 2010, vol. 3, no. 3, pp. 92-95. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16753401>

13. Morozova N. N., Peshekhonova E. G. Features of personal and professional self-determination in youth. *Current problems and prospects of development of modern psychology*, 2014, no.1, pp. 121-126. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22954269>
14. Nurgatina O. N., Solomakhin O. B., Sultanova N. D. Professional self-determination of high school students: problems of choice. *Modern problems of science and education*, 2014, no. 2, pp. 260. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21471246>
15. Paramonova S. I., Zakrevskaya E. A. *Motivational characteristics of medical students*. Volgograd, Volgograd State Medical University Publ., 2016, 384 p. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32647940>
16. Retivykh M. V., Peresypko A. G. Vocational guidance creative projects as a means of forming the readiness of high school students for professional self-determination. *Bulletin of Bryansk state University*, 2017, vol. 32, no. 2, pp. 276-281. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29656453>
17. Savva L. I., Polushkin D. P. Features of pedagogical design of elective courses in secondary schools. *Modern problems of science and education*, 2018, no. 1, pp. 6. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32472991>
18. Sidenko A. S. on the model of preparing schools for the implementation of the second-generation FSES. *Education and science*, 2012, vol. 90, no. 1, pp. 56-64. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17252766>
19. Skachok V. E., Butiy V. N., Petrovskaya L. Yu. vocational Guidance of high school students as the basis for identifying interests and forming a future profession. *Young scientist*, 2018, vol. 236, no. 50, pp. 449-452. (In Russian) URL: <https://moluch.ru/archive/236/54904/>
20. Sokolova E. V., Egarmin P. A., Gerasimova M. M., Lugovskaya T. V., Socio-psychological problems of professional self-determination of high school students. *Modern problems of science and education*, 2016, no. 5, pp. 282. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27181905>
21. Stankevich A.V., Gorbacheva S. M., Rangu Yu. E., Negodin I. P. Motivational factors in choosing a profession for high school students. *Young scientist*, 2017, no. 14, pp. 194-198. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28966485>
22. Tibua T. R., Chernova N. V. *Comparative characteristics of professional orientation of school and gymnasium graduates*. Volgograd, Volgograd State University region Publ., 2012, pp. 158-159. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29158651>
23. Khabaeva L. M., Abayeva I. V., Siukayeva E. G., Suprunova N. M. Features of personal and semantic awareness of their professional identity by high school students of the Republic of South Ossetia. *Modern problems of science and education*, 2013, no.6, pp. 832. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21163267>
24. Horeva S. A., Onufrieva V. V. Formation of professional self-determination of high school students. *Global scientific potential*, 2018, vol. 88, no. 7, pp. 37-40. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35618199>
25. Chupina V. B., Gavrilenko L. S., Popenko N. V. Opportunities for forming high school students ' life prospects. *Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*, 2019, vol. 27, no. 2, pp. 403-405. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38498342>
26. Shatyr Yu. A., Sroslova G. A., Ulesikova I. V., Postnova M. V. Problems of organization of vocational guidance work in secondary schools. *Bulletin of Volgograd state University*, 2017, vol. 7, no. 2, pp. 44-53. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30029209>