© З.И. Петрина, М.В. Зубцова, А.М. Каткова, А.В. Козлов

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.2.30>

УДК 37.02

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ТРЕНЕРОВ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ
ПОХВАЛЫ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ**

З.И. Петрина, М.В. Зубцова, А.М. Каткова, А.В. Козлов

Петрина Зоя Ивановна,доцент кафедры спортивных дисциплин и методики
их преподавания, Московский педагогический
государственный университет Москва, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 8608-7690

E-mail: zoya-petrina@yandex.ru

Зубцова Маргарита Владимировна,студент института физической культуры, спорта и здоровья,
профиля «Управление развитием физкультурно-спортивных
организаций и образовательных организаций спортивной
направленности», Московский педагогический
государственный университет, Москва, Россия.

E-mail: margo.zubtsova@mail.ru

Каткова Анастасия Михайловна,кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой
физической культуры и спорта, Московский государственный
университет пищевых производств, Москва, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 2497-1326 / ORCID: 0000-0003-1630-0115

E-mail: katkovaam@mgupp.ru

Козлов Алексей Владимирович,старший преподаватель кафедры физической культуры
и спорта, Московский государственный университет
пищевых производств, Москва, Россия.

ORCID: 0000-0001-6347-7007

E-mail: 19880588@bk.ru

Аннотация. В статье представлены результаты исследования, направленного на изучение использования тренерами похвалы как метода мотивации в работе с юными спортсменами на этапе начальной спортивной подготовки. Отмечается, что похвала является эффективным способом педагогического воздействия, так как дети, в первую очередь, ориентируются на реакцию тренера. Основными мотивами занятия детей спортом является получение наград, возможность получить одобрение как от сверстников, так и от значимых взрослых (родителей, учителей, тренеров) и т.д. Как показал анализ научно-

исследовательской литературы по теме нашего исследования описание модификаций, правил, способов выражений похвалы в спортивной деятельности не дается, что и отражает **актуальность** данной статьи. **Цель исследования** – выяснить, в каких ситуациях тренеры используют похвалу, какие способы выражения похвалы используют. **Задачи исследования** представлены следующими аспектами: рассмотреть современные представления специалистов об использовании похвалы в спортивной деятельности на этапе начальной спортивной подготовки; определить, в каких случаях тренеры хвалят своих подопечных; выявить, какие способы похвалы тренеры используют в учебно-тренировочном процессе. В качестве основного **метода исследования** нами был использован опрос в форме анкеты. В анкетировании приняли участие 42 тренера (г. Москва) по разным видам спорта (борьба, гимнастика, легкая атлетика, плавание). В **результате исследования** определены 5 групп похвалы, применяемые тренерами в профессиональной деятельности на начальном этапе подготовки: похвала за правильное выполнение упражнений (83,3 %); похвала за хорошее поведение (50 %), похвала за стремление исправить свои ошибки 47,6 %; похвала за старание на занятиях (35,7 %); похвала за умение преодолевать сложности (23,8 %). В результате исследования авторами сделан вывод о том, что тренеры используют ограниченные способы выражения похвалы и применяют на тренировочных занятиях, как правило, только прямую форму похвалы. Одним из путей решения данной проблемы может стать проведение различного рода обучающих мероприятий, что может стать реальной помощью тренерам в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: начальная спортивная подготовка, мотивация в спорте, одобрение, подготовка тренеров, похвала.

MODERN REPRESENTATIONS OF TRAINERS ABOUT USE OF PRAISE AT THE STAGE OF INITIAL SPORTS TRAINING

Z.I. Petrina, M.V. Zubtsova, A.M. Katkova, A.V. Kozlov

Zoya I. Petrina,

Associate Professor, Department of Sports Disciplines
and methods of teaching them, Moscow State Pedagogical
University, Moscow, Russian Federation.
E-mail: zoya-petrina@yandex.ru

Margarita V. Zubtsova

Student of the Institute of Physical Culture, Sports and Health,
profile "Management of the development of sports and sports
organizations and educational organizations of a sports
orientation", Moscow State Pedagogical University,
Moscow, Russian Federation.
E-mail: margo.zubtsova@mail.ru

Anastasia M. Katkova,

Candidate of pedagogical sciences, head of the department
of physical culture and Sports, Moscow State University

of Food Production, Moscow, Russian Federation.

ORCID: 0000-0003-1630-0115

E-mail: katkovaam@mgupp.ru

Aleksey V. Kozlov,

Senior lecturer, department of physical culture

and sports, Moscow State University of Food

Production, Moscow, Russian Federation.

ORCID: 0000-0001-6347-7007

E-mail 19880588@bk.ru

Abstract. *The article presents the results of research, which aimed on study of using praise by trainers like a method of motivation in work with young athletes at the stage of initial sports training. One should note that, praise is an effective way of pedagogical influence because children orientate primarily on trainer's reaction. The main motives to do sports for children are to receive awards, to have an opportunity to get approval from both peers, and from significant adults (parents, teachers, trainers) and so on. The analysis of scientific literature on the topic of our study showed that the description of modifications, rules, ways to express praise in sports activities are not given, thus it reflects the **relevance** of this article. **The aim of research** is to find out situations when trainers use praise and which ways of expressing praise are used. **The objectives of research** are presented by the next aspects: to consider the modern ideas of specialists on the use of praise in sports activities at the stage of initial sports training; to determine when trainers praise their wards; to reveal which methods of praise used in the educational process by trainers. The survey in a form of questionnaire was used by us like the **main method of research**. The questionnaire was attended by 42 trainers from Moscow in different kinds of sports, like wrestling, gymnastics, athletics, swimming. **As a result of the study**, 5 groups of praise were identified which were used by trainers in professional activities at the initial stage of preparation: praise for the correct performance of exercises (83.3%); praise for good behavior (50%), praise for the desire to correct their mistakes 47.6%; praise for diligence in the classroom (35.7%); praise for the ability to overcome difficulties (23.8%). As a result of research, the authors concluded that trainers use limited methods of expressing praise and, as a rule, they use only a direct form of praise in training sessions. One of the ways to decide this problem may be to conduct various kinds of training events, which can make a real help to trainers in their professional activities.*

Keywords: *basic sports training, sports motivation, approval, coach training, praise.*

Введение. Успешность в спорте зависит от многих факторов. Начиная с начального этапа спортивной подготовки, значительное влияние на успешность в спорте оказывает сила мотивации и ее структура. Проблема спортивной мотивации в психологии спорта является сферой профессиональных интересов не только специалистов в области педагогики, но и в области философии, психологии, социологии. Спортивная мотивация, по словам В.В. Донцова, это «...особое состояние личности спортсмена, формирующееся в результате соотнесения им своих способностей и возможностей с предметом спортивной деятельности, служащее основой для постановки и осуществления целей, направленных на достижение максимально возможного на данный момент спортивного результата» [11, с. 68].

Выделяют внутреннюю и внешнюю мотивации. Внутренняя мотивация основывается на интересе юного спортсмена, на его познавательных мотивах и стремление познавать новое. Внешней мотивацией называют мотивацию, которая не связана с содержанием спортивной деятельности, но обусловлена внешними обстоятельствами по отношению к спортсмену [10]. У детей на начальном этапе занятий спортом источником внешней

мотивации могут служить потребность в движении, общении со сверстниками, а также потребность в успехе, признании и похвале [22].

Как правило, тренер учитывает в тренировочном процессе оба вида мотивации. Т.О. Гордеева и О.А. Сычев заостряют внимание на том, что, несмотря на то, что внутренняя мотивация для детей является первостепенной, без внешней мотивации обойтись невозможно [6]. Для юного спортсмена очень важно внешнее одобрение, похвала, поощрение со стороны тренера.

Говоря о похвале, А. Маслоу, ссылаясь на результаты исследований, обращал внимание, что для каждого человека важно иметь одобрение со стороны, чтобы его поступки были оценены. Исследователь писал, что практически каждый человек испытывает потребность в уважении других людей, признании своих поступков, достоинств [18].

Исследованием феномена похвалы занимались такие ученые как М. Баулина [1], И.В. Бессонова [2], Н.А. Бигунова [3], А. Бикеева [4], Н.Н. Горяинова [8], И.Г. Дьячкова [12], Л.И. Клочко [15], В.В. Леонтьев [16], Е.В. Ярошевич [27] и др.

По определению И.В. Бессоновой, похвала – это «информативный тип высказывания, посредством которого выражается положительная оценка действий и поступков адресата или результат деятельности, а также оценка вещно-событийного мира человека» [2, с. 10].

Похвала в работе с детьми работает как метод позитивного подкрепления, оказывая при этом большое влияние на их чувства и поведение. Ги Лефрансуа подчеркивает, что применение похвалы в учебной деятельности способствует повышению самооценки воспитанников, внедряет в них веру в себя, реализует потребность в уважении [17]. Р.С. Немов утверждает, что дети придают большое значение одобрению со стороны учителя в процессе обучения, и стремятся заслужить его похвалу [22].

Известный американский специалист в области человеческих отношений Дейл Карнеги так же утверждает, что на личность человека лучше всего воздействовать не порицанием или критикой, а похвалой [6].

Такие авторы как Н.Н. Горячева [9], В.В. Донцов [11], В.К. Макаренко [19], М. Младенович [21] А.Н. Сергеенко [25], Е.В. Тихомирова [26] и др., в своих работах указывают на необходимость применения похвалы в работе с юными спортсменами. Как показал анализ научно-методической литературы, технологии, стратегии, правила, способы выражения, модификации использования похвалы на тренировочных занятиях не рассматриваются. Это послужило поводом для проведения данного исследования и определило **актуальность нашей работы.**

Цель настоящего исследования – определить, в каких случаях тренеры применяют похвалу и какие при этом используют способы выражения похвалы.

Методы и организация исследования. Для решения поставленной задачи исследования нами было проведено анкетирование. В нем приняли участие 42 тренера (г. Москва) по разным видам спорта (борьба, гимнастика, легкая атлетика, плавание), работающие с детьми на начальном этапе спортивной подготовки. Опрос проводился в форме анкетирования с использованием Google Forms в феврале 2020 г. В анкету были включены 2 открытых вопроса:

1. Вопрос 1: «Опишите, за что Вы хвалите своих подопечных?». Мы предполагали, что ответ на данный вопрос позволит определить, за что тренеры хвалят своих подопечных.

2. Вопрос 2: «Какие способы выражения похвалы Вы используете?». Мы предполагали, что ответ на данный вопрос даст нам информацию о том, какие способы выражения похвалы, модификаций похвалы применяют тренеры в своей работе с юными спортсменами.

Результаты исследования и их обсуждение. В таблице приведены ответы тренеров на первый вопрос анкеты «Опишите, за что Вы хвалите своих подопечных?». Ограничений по количеству ответов от одного тренера не было.

Таблица

Ответы тренеров на вопрос анкеты: «Опишите, за что Вы хвалите своих подопечных?»

Причины, по которым тренеры хвалят своих подопечных	Ответы респондентов	Количество ответов
Правильное выполнение упражнений спортсменами на занятиях	Всегда отмечаю тех спортсменов, которые выполняют все двигательные действия правильно	12
	Хвалю детей, когда они правильно выполняют изученные элементы, связки	7
	Использую похвалу в том случае, если воспитанники технично выполняют гимнастические упражнения	7
	Похвала применима тогда, когда ученики правильно выполняют подводящие упражнения и могут технично исполнить изученные приемы в борьбе	6
	Хвалю своих подопечных за точное выполнение всех элементов, изучаемых на тренировке	3
Хорошее поведение спортсменов на занятиях	Хвалю своих воспитанников, если они соблюдают дисциплину на занятиях	10
	Оцениваю детей за хорошее поведение на тренировке	5
	Использую похвалу, когда ученики не нарушают дисциплину и слушают все указания	3
	Хвалю детей за то, что они соблюдают дисциплину на занятиях, ведут себя исполнительно и выполняют мои требования	2
	Отмечаю на тренировках тех детей, которые выполняют все поручения без нарушения порядка	1
Стремление спортсменов исправить свои ошибки	Применяю похвалу тогда, когда воспитанники стремятся к тому, чтобы исправить допущенные ошибки	11
	Хвалю за целеустремленность, настойчивость и попытки довести технику до совершенства	4
	Всегда хвалю детей за то, что они стремятся сделать те движения, которые у них не получаются	3
	Применяю похвалу в том случае, когда ребенок пытается выполнять сложные движения, не бросает то, что не получается с первого раза	2
Проявление спортсменами старания на занятиях	Высказываю свое одобрение и похвалу за то, что ребенок проявляет старание и упорство на занятии	7

	На тренировках оцениваю тех детей, которые проявляют желание и старание при выполнении упражнений	3
	Хвалю юных спортсменов за проявление целеустремленности и старания на тренировках	2
	Проявление старания детей начальной подготовки заслуживает похвалы	2
	Хвалю учеников за их терпение, умение преодолевать трудности, за проявление старания на занятиях	1
Умение преодолевать сложности	Поощряю тех спортсменов, которые способны преодолеть возникающий страх	5
	Хвалю детей за их терпение	3
	Хвалю воспитанника, если он проявляет силу воли на тренировках, преодолевает себя, свою усталость, нежелание работать	2

Полученные ответы тренеров мы распределили на 5 основных групп:

- *похвала за хорошее поведение* (за дисциплинированность, исполнительность, послушание, внимательность);
- *похвала за правильное выполнение упражнений* (за правильную технику выполнения элемента, точное исполнение связок, правильный алгоритм проведения серий);
- *похвала за старание на занятиях* (целеустремленность, проявление лидерских качеств, энтузиазм, вовлеченность);
- *похвала за умение преодолевать сложности* (терпение, преодоление страха, проявление силы воли);
- *похвала за стремление исправить свои ошибки* (оттачивание мастерства в выполнении какого-либо элемента, исправление ошибок посредством самоанализа);

Большинство тренеров (83,3 %) ответили, что хвалят своих подопечных за правильное выполнение упражнений; 50 % тренеров указали, что основанием для похвалы служит за хорошее поведение (дисциплина) на занятиях; 47,6 % тренеров утверждают, используют похвалу в тех случаях, когда ребенок стремится исправить своих ошибки на тренировке; 35,7 % тренеров поощряют тех спортсменов, которые проявляют старание на занятиях; 23,8 % специалистов хвалят за терпение, которое проявляют подопечные, выполняя задания, требующие дополнительных усилий, силы воли и характера.

На второй вопрос анкеты: «Какие способы выражения похвалы Вы используете?» мы получили следующие ответы: 42 опрошенных указали «Словами» (100 %), 25 опрошенных (59,5 %) используют выставление оценок, 16 респондентов (38 %) выражением похвалы являются наклейки в дневник, 9 специалистов (21,4 %) ответили, что награждают своих спортсменов (грамоты, медали).

Заключение и выводы. Результаты проведенного анкетирования показали следующее:

- тренеры применяют похвалу на начальном этапе спортивной подготовки;
- основными критериями использования похвалы, с точки зрения тренеров, являются: хорошее поведение, правильное выполнение упражнений, стремление исправить свои ошибки, проявление старания и умение преодолевать сложности в ходе занятия;
- тренеры используют в работе с юными спортсменами ограниченное количество способов выражения похвалы. На тренировочных занятиях используют только прямую похвалу.

Говоря о способах выражения похвалы, помимо стандартной формы похвалы (прямой), существуют также «косвенная похвала, заочная похвала, автопохвала, квазипохвала» [1, с. 11]. К.А. Горецкая выделяет «ориентирующую похвалу, похвалу антитезу, ответную похвалу, случайную похвалу, псевдо-похвалу, невербальную похвалу» [7, с. 3].

О.В. Егорова выделяет следующие модификации похвалы: «а) похвала-комплимент; б) похвала-одобрение; в) похвала-признание; г) похвала-автопрезентация; д) похвала-аргумент; е) похвала-ссылка; ж) похвала, вызывающая к чувствам; з) похвала-прогноз; к) похвала-шутка; м) похвала-внушение; н) похвала-стимул; о) похвала-поддержка; п) похвала-утешение; р) похвала-пожелание; с) похвала-просьба» [13, с. 186].

Все перечисленные способы высказывания похвалы, модификации похвалы имеют положительное влияние в зависимости от ситуаций, происходящих на тренировках, поэтому очень важно их знать и уметь применять в подходящий момент.

В заключении хочется отметить, что в ходе анкетирования были получены результаты, которые свидетельствуют о необходимости информирования тренеров, работающих со спортсменами на начальном этапе спортивной подготовки, о пользе использования похвалы и о различных формах ее проявления. Одним из путей решения данной проблемы может стать проведение различного рода обучающих мероприятий, что может стать реальной помощью тренерам в профессиональной деятельности.

Литература:

1. Баулина М. Волшебная сила похвалы // Здоровье школьника. – 2012. – №7. – С. 22–24. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25381896>
2. Бессонова И.В. Речевые акты похвалы и порицания собеседника в диалогическом дискурсе современного немецкого языка: дис. ... канд. филол. наук / Тамбов: Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина, 2003. – 180 с.
3. Бигунова Н.А. Одобрение, похвала, комплимент и лесть как тактики реализации коммуникативных стратегий // Молодой ученый. – 2007. – С. 265–268. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28288338>
4. Бикеева А. Настольная книга школьного учителя: Испытание школой: ребенок и учитель: монография – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 319 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19888345>
5. Волюнкина С.В. Речевые жанры похвалы и комплимента в бытовой сфере общения и коммуникативной среде телевизионного ТОК-ШОУ: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Красноярск: Сиб. фед. ун-т., 2009. – 230 с.
6. Гордеева Т.О., Сычев О.А. Внутренние источники настойчивости и ее роль в успешности учебной деятельности // Психология образования. – 2012. – №1. – С. 33–48. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17309466>
7. Горецкая К.А. Русская и английская языковая личность в речевых ситуациях похвалы и лести // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. – 2010. – С. 123–130. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17919685>
8. Горяинова Н.Н. Стратегии и тактики речевого поведения с применением высказываний похвалы и одобрения: дис. ... канд. филол. наук / Ставрополь: Ставроп гос. ун-т., 2010. – 194 с.
9. Горячева Н.Н., Чернышев С.В. Формирование мотивации к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом // Технологии информационного общества. Сборник статей по материалам XIII Международной отраслевой научно-технической конференции – М.: Московский технический университет связи и информатики, 2019. – С. 360–362. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39380496>

10. Долгая Н.А., Мунгиева Н.З. Мотивация обучения детей в системе дополнительного образования // ЦИТИСЭ. – 2019. – № 5. – С. 316–323. DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2019.5.28>
11. Донцов В.В., Мостовая Т.Н. Структура мотивации в спортивной деятельности // Наука. – 2020. – №1-2 (17). – С. 67–74. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35087275>
12. Дьячкова И.Г. Похвала и порицание как речевые жанры // Вестник Омского университета. – 1998. – №3. – С. 55–58. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24759925>
13. Егорова О.В. Эмоциональность как основа оценочного восприятия // Вестник ЧГУ. – 2007. – №1. – С. 186–189. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11734357>
14. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей: монография. – М.: Евро-пресс, 2003. – 368 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20071287>
15. Ключко Л.И., Теренко Е.А. Похвала в системе стратегий отрицательной вежливости // Современный научный вестник. – 2017. – Том 2. – №5. – С. 73–75. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28381381>
16. Леонтьев В.В. «Похвала», «лесть» и «комплимент» в структуре английской языковой личности: дис. ... канд. филол. наук / Волгоград: Волгоградский гос. ун-т., 1999. – 206 с.
17. Лефрансуа Ги. Прикладная педагогическая психология: монография – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 576 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20091330>
18. Маслоу А. Мотивация и личность: монография. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21551518>
19. Макаренко В.К. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2008. – №10. – С. 140–144. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11728376>
20. Машина Л.А. Становление и развитие психолого-педагогической культуры учителя: дис. ... канд. пед. наук / М., 1999. – 179 с.
21. Младенович М., Марьянович А., Кузикова С. Особенности мотивации юных российских футболистов разного возраста // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2012. – №2. – С. 17–21. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17797890>
22. Немов Р.С. Психология: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Владос, 2003. – 22 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20071093>
23. Нижник Г.Н., Столярова Е.П. Мотивация спортивной деятельности в группах начальной подготовки плавания // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 10 (40). – С. 256–259. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27262140>
24. Сергеенко А.Н., Сергеенко Н.И. Инновационная компетентность спортивного педагога, как фактор повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой // Оздоровительная физическая культура молодежи: актуальные проблемы и перспективы: материалы III Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. / под ред. Е. С. Ванда. – Минск: БГМУ, 2018. – Ч. 2. – С. 94–97. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41371073>
25. Тихомирова Е.В., Уманская И.А. Мотивы занятия спортом как психологический ресурс успешной спортивной деятельности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: педагогика, психология, социокинетика. – 2016. – Том 22. – №2. – С. 234–236. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26622243>
26. Ярошевич Е.В. Конструкции одобрения и поощрения в стилистико-синтаксическом аспекте: На материале современного английского языка: дисс. ... канд. филол. наук / М.: Моск. пед. гос. ун-т., 2003. – 199 с.

References:

1. Baulina M. Magic power of praise. *Schoolchild's health*, 2012, no. 7, pp. 22–24. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25381896>
2. Bessonova I.V. *Speech acts of praise and censure of the interlocutor in the dialogical discourse of modern German*. Doct. Diss. Tambov, 2003, 180 p.
3. Bigunova N.A. Approval, praise, compliment and flattery as a tactic for the implementation of communicative strategies. *Molodiy Vcheniy*, 2007, pp. 265–268. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28288338>
4. Bikeeva A. *Teacher handbook: testing by school: child and teacher*. Rostov on Don, Phoenix Publ., 2003, 319 p. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19888345>
5. Volynkina S.V. *Speech genres of praise and compliment in the everyday sphere of communication and the communicative environment of television TOK SHOW*. Doct. Diss. Krasnoyarsk, 2009, 230 p.
6. Gordeeva T.O., Sychev O.A. Internal sources of perseverance and its role in the success of educational activities. *Educational Psychology*, 2012, no. 1, pp. 33–48. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17309466>
7. Goretskaya K.A. Russian and English language personality in speech situations of praise and flattery. *Bulletin of the Volga University*. V.N. Tatishcheva, 2010, pp. 123–130. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17919685>
8. Goryainova N.N. *Strategies and tactics of speech behavior using expressions of praise and approval*. Doct. Diss. Stavropol, 2010, 194 p.
9. Goryacheva N.N., Chernyshev S.V. *Formation of motivation for regular exercise and sports*. Moscow, Moscow Technical University of Communications and Informatics Publ., 360–362 p. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39380496>
10. Dolgaya N.A., Mungieva N.Z. Motivation for teaching children in the system of additional education. *CITISE*, 2019, no. 5, pp. 316–325. (In Russian). DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2019.5.28>
11. Dontsov V.V., Mostovaya T.N. The structure of motivation in sports. *Science 2020*, 2018, no 1-2 (17), pp 67–74. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35087275>
12. Dyachkova I.G. Praise and censure as speech genres. *Bulletin of the Omsk University*, 1998, no. 3, pp. 55–58. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24759925>
13. Egorova O.V. Emotionality as the basis of evaluative perception. *Bulletin of ChSU*, 2007, no 1, pp 186–189. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11734357>
14. Carnegie D. *Making Friends and Influencing People*. Moscow, Euro-press Publ., 2003, 368p. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20071287>
15. Klochko L.I., Terenko E.A. Praise in the system of negative politeness strategies. *Modern Scientific Herald*, 2017, vol. 2, no. 5, pp. 73–75. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28381381>
16. Leontiev V.V. *"Praise", "flattery" and "compliment" in the structure of the English language personality*. Doct. Diss. Volgograd, 1999, 206 p.
17. Lefrancoy Guy. *Applied Educational Psychology*. Saint Petersburg, Prime Euroznak Publ., 2007, 576 p. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20091330>
18. Maslow A. *Motivation and personality*. Saint Petersburg. Peter Publ., 2010, 352 p. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21551518>
19. Makarenko V.K. The formation of motivation for physical education and sports. *Bulletin of the Penza State Pedagogical University V.G. Belinsky*, 2008, no. 10, pp. 10–144. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11728376>

20. Machine L.A. *Formation and development of the psychological and pedagogical culture of a teacher*. Doct. Diss. Moscow, 1999, 179 p.
21. Mladenovich M., Maryanovich A., Kuzikova S. Features of motivation of young Russian football players of different ages. *Physical Culture, Sport - Science and Practice*, 2012, no. 2, pp. 17–21. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17797890>
22. Nemov R.S. *Psychology*. Moscow, «Vlados» Publ., 2003, 22 p. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20071093>
23. Nizhnik G.N., Stolyarova E.P. Motivation of sports activity in groups of initial training of swimming. *Scientific notes of the University named after P.F. Lesgaft*, 2016, no. 10 (40), pp. 256–259. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27262140>
24. Sergeenko A.N., Sergeenko N.I. *Innovative competence of a sports teacher as a factor in increasing students' motivation for physical education*. Minsk, Belarusian State Medical University Publ., 2018, part 2, pp. 94–97. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41371073>
25. Tikhomirova E.V., Umanskaya I.A. Motives for playing sports as a psychological resource for successful sports activities. *Bulletin of Kostroma State University. Series: pedagogy, psychology, sociokinetics*, 2016, vol. 22, no. 2, pp. 234–236. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26622243>
26. Yaroshevich E.V. *Designs of approval and encouragement in the stylistic-syntactic aspect: On the material of modern English*. Doct. Diss. Moscow, 2003, 199 p.

Submitted: 4 May 2020

Accepted: 4 June 2020

Published: 6 June 2020