© А.А. Лопуха, А.Д. Лопуха

DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2020.2.09>

УДК 37.013.42

**ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ
И ЕГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА**

А.А. Лопуха, А.Д. Лопуха

Лопуха Анна Александровна,
студент, Институт культуры и молодежной политики,
Новосибирский государственный педагогический
университет, Новосибирск, Россия.
E-mail: kostbanna@mail.ru

Лопуха Александр Дмитриевич,
доктор педагогических наук, профессор, профессор
кафедры тактики, Новосибирское высшее военное
командное училище, Новосибирск, Россия.
SPIN-код: 1992-5280
E-mail: lopoukha@yandex.ru

Аннотация. В статье анализируются проблемы девиантного поведения молодёжи в современной России, его причины связанные с упадком воспитания в российской школе. Исследованы сущность девиантного поведения, его взаимосвязь с проблемой социального контроля и опасность для общества в условиях «гибридной войны». Проанализированы подходы к решению социальной проблемы девиантного поведения в юридической и педагогической науках. Дано определение профилактике девиантного поведения как комплексу мероприятий направленных на предупреждение девиантного поведения. Отмечена необходимость создания единой ценностно ориентированной системы социально-педагогической практики девиантного поведения молодёжи. Автор приходит к убеждению о необходимости создания единой социально-педагогической системы профилактики девиантного поведения. Данная система должна стать системой, объединяющей усилия всех социальных институтов страны (правовых, образовательных, культурных, религиозных, этнических, воспитательных), действующих нормативно закреплёнными средствами, адекватными, как интересам государства и общества, так и индивидуальным особенностям воспитуемых. По мнению автора, она должна включать, адекватные современной ситуации в мировом сообществе и социальной обстановке в России (теорию социально-педагогической профилактики девиантного поведения и её организационные и нормативные основы; систему специализированных организаций воспитания и перевоспитания; идейно-ценностные основы воспитания и перевоспитания; включение воспитуемых в социально-целесообразную деятельность).

Ключевые слова: девиантное поведение, правовая и социально-педагогическая профилактика, социальный контроль и предупреждение правонарушений.

**DEVIANT BEHAVIOR OF MODERN YOUTH AND ITS
SOCIO-PEDAGOGICAL PREVENTION**

A.A. Lopoukha, A.D. Lopukha

Anna A. Lopoukha,Student, Institute of Culture and Youth Policy, Novosibirsk State
Pedagogical University Novosibirsk, Russian Federation
E-mail: kost6anna@mail.ru**Alexander D. Lopukha,**Doctor of pedagogical sciences, professor, professor of the
tactics department of the Novosibirsk Higher Military
Command School, Novosibirsk, Russian Federation.
SPIN code: 1992-5280,
E-mail: lopoukha@yandex.ru

Abstract. *The article analyzes the problems of deviant behavior of youth in modern Russia, its causes associated with the decline in education in a Russian school. The essence of deviant behavior, its relationship with the problem of social control and the danger to society in the conditions of the "hybrid war" are investigated. The approaches to solving the social problem of deviant behavior in the legal and pedagogical sciences are analyzed. The definition of the prevention of deviant behavior as a set of measures aimed at preventing deviant behavior is given. The necessity of creating a single value-oriented system of socio-pedagogical practice of deviant behavior of youth is noted. The author comes to the conclusion that it is necessary to create a unified socio-pedagogical system for the prevention of deviant behavior. This system should become a system that unites the efforts of all social institutions of the country (legal, educational, cultural, religious, ethnic, and educational); acting with normatively secured means, adequate both to the interests of the state and society, as well as to the individual characteristics of those brought up. According to the author, it should include those adequate to the current situation in the world community and the social situation in Russia (the theory of socio-pedagogical prevention of deviant behavior and its organizational and normative foundations; a system of specialized educational and re-education organizations; ideological and value foundations of upbringing and re-education; inclusion brought up in socially appropriate activities).*

Keywords: *deviant behavior, legal and socio-pedagogical prevention, social control and crime prevention.*

Обоснование проблемы исследования. Развитие в России рыночной экономики и соответствующего социального общественного строя сопровождается глубокой трансформацией социальных институтов воспитания, к которым относятся семья, учебные и воспитательные заведения, общественные организации, учреждения культуры, СМИ, армейские и спортивные коллективы и др. [9, с. 82]. Воспитание, как функция общества, обеспечивающая передачу новым поколениям социально-исторического опыта исторических предшественников, было социально обусловлено новыми социальными отношениями

свойственными проходящей становление капиталистической либерально-демократической общественно-исторической государственности.

В рамках декоммунизации были ликвидированы идейно-ценностные (социалистические идеи и ценности) теоретические (марксистские философские, социально-политические учения) и практические (октябратские, пионерские и комсомольские организации) основы воспитания. Образовавшиеся «пустоты» планомерно, либо стихийно заполнялись западными философскими, религиозными, социально-политическими учениями, психологическими педагогическими теориями и практиками, отвечающими интересам господствующих в 90-е годы прошлого века политических сил постсоветской России. В отсутствие системного воспитания в школе того периода отмеченное министром образования В.М. Филипповым¹ в стране произошёл резкий рост криминальных проявлений, особенно в молодёжной среде [22].

Рыночная среда неустойчивого транзитивного общества объективно выдвигала в сознании молодёжи на первые позиции иерархии ценностных ориентаций материальные ценности, формировала культ силы, наживы любой ценой, традиционный коллективизм россиян сменяла жёсткая групповая сплочённость негативных неформальных объединений (например, современные АУЕ) в сочетании с ориентацией на жесткий индивидуализм значительных групп интеллектуально развитой современной молодёжи. Девиантное поведение в молодёжной среде чрезвычайно распространено, о чем свидетельствуют ряд исследований, среди которых на наш взгляд, особенно важны исследования, проведённые П.С. Самыгиным [22], В.Н. Турченко и В.С. Пель [18], Л.Г. Гусляковой и Г.В. Говорухиной [3].

Девиантное поведение не просто стало развитым в молодёжной среде. Оно приобрело большую социальную опасность. Достаточно вспомнить крупный террористический акт, недавно совершённый студентом колледжа в Керчи, пресечённую ФСБ попытку теракта на Сахалине, уже неоднократные подобные происшествия в школах. Массовый характер приобретают расправы над одноклассниками совершаемые публично, с последующим размещением произошедшего, в социальных сетях.

Словом, исчезли прежние нормы и ценности, являющиеся основой воспитания, а сменившие их базовые ценности рынка (нажива любой ценой, культ силы, отсутствие моральных норм) стали объективно формировать у молодёжи новые качества, отклоняющиеся от прежних [10].

Сегодня возникает парадоксальная ситуация, когда отсутствуют понятные социальные нормы, закреплённые в идеологии государства (идеи, интересы, мировоззрение, идеалы общества, пр.), а поскольку идеология в РФ запрещена конституционно, то, данный аспект, существенно влияет на рост девиантного поведения молодежи, которое становится нормой. А «нормальное» (поведение, мышление, социальное взаимодействие) – скорее отклонением во многих неформальных группах.

Теоретико-методологические основы исследования. Настоящее исследование строилось с опорой на труды известных отечественных и зарубежных ученых, занимающихся вопросами воспитания, адаптации, социализации несовершеннолетних и их интеграции в социальную среду (А.К. Быков, А.М. Егорычев, А.В. Иванов, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, др.); вопросами девиантного поведения людей (Д. Росс, Ч. Кули, У. Томас, Ф. Знанецкий, Р. Мертон, Я. Гилинский, А. Тюриков, В. Лунеев, В. Афанасьев, др.); вопросами профилактики девиантного поведения - видные российские криминологи (Г.А. Аванесова, С.М. Иншакова, С.Я. Лебедева, Н.Д. Эриашвили, др.). Основной метод исследования: *теоретический* (анализ, сравнение, классификация и обобщения научных подходов к

¹Филиппов В.М. «Я сверил свои часы» // Советская Россия. 1998, 17 декабря.

проблеме девиантного поведения современной молодёжи и его социально-педагогической профилактики).

Обсуждение результатов исследования. Итак, анализ многих определений понятия «девиантное поведение», означает «отклонения в поведении от общепризнанных норм» (Я.Н. Гилинский, А.В. Иванов, др.).

Под ним понимают:

- поступки людей не соответствующие официально установленным, либо фактически сложившимся в обществе образцам;
- относительно распространённые, массовые формы поведения, не соответствующие сложившимся в социуме нормам (Я.Н. Гилинский)

В первом случае – это изучаемый психологией, психиатрией, педагогикой и криминологией поведенческий акт, совершённый личностью.

Во втором случае – групповое явление, изучаемое социологией и криминологией. Эти типы отклонений в социальной реальности тесно связаны.

Социальная норма – это правила, выработанные конкретным сообществом, закреплённые в определенных законодательных документах и положениях, а также поддерживаемые народными традициями, требования в которых, определяют характер и границы возможного и допустимого поведения гражданина.

Проблема социального контроля всегда была тесно связана с устранением девиантного поведения людей. Его исследователи (Д. Росс, Ч. Кули, У. Томас, Ф. Знанецкий, Р. Мертон, Я. Гилинский, А. Тюриков, В. Лунеев, В. Афанасьев и др.), выделяли в нём главным устранение девиантного поведения на личностном и социально-групповом уровнях.

Современное российское общество живёт, как отмечено В. В. Путиным в условиях «гибридной войны». Её сущность и современное содержание наиболее полно описано в монографии Попова и Хамзатова «Война будущего» [18]. Её основные удары наносятся в области общественного сознания с целью разрушения единства государства и общества, нарушения устойчивости социального управления. В таких условиях социально-педагогическая профилактика девиантного поведения в молодёжной среде является особенно значимой. В решении этой проблемы социальный контроль решает особую роль. По мнению известного зарубежного социолога Т. Парсонса и его коллег, посредством контроля, объективно наложением определённых санкций оказывается противодействие девиантному поведению и поддерживается социальная стабильность [17, с. 372-378].

Под социальным контролем понимается механизм самоорганизации и самосохранения общества путём установления и поддержания в обществе нормативного порядка, устранения, нейтрализации или минимизации девиантного поведения (Я.И. Гилинский, 1998).

Социально-педагогические проблемы девиантного поведения школьников глубоко исследованы в работах отечественных ученых Л.В. Мардахаева [13, с. 109-125] и А.В. Мудрика [15, с. 136-140].

Основными путями их решения авторы вполне справедливо считают:

- расширение сети специализированных учреждений по работе с девиантами;
- педагогизацию среды перевоспитания, как фактор перевоспитания лиц с девиантным поведением;
- подготовку специалистов этого профиля.

Подобные подходы к решению проблем профилактики девиантного поведения формируются в трудах видных российских криминологов Г.А. Аванесова, С.М. Иншакова, С.Я. Лебедева, Н.Д. Эриашвили². Анализ проводимых исследований в 2000-е годы, позволил

²Аванесов Г.А., Иншаков С.М., Лебедев С.Я., Эриашвили Н.Д. Криминология: учебник для ВУЗов. 3 изд. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 480 с.

им отметить прогрессирующий рост преступности несовершеннолетних, увеличение группировок, повышенной опасности и рецидивной преступности, более устойчивая криминогенная ориентация, нежели у взрослых.

В качестве мер предупреждения девиантного поведения молодёжи ими предлагается:

- развитие социальной составляющей государственной политики и её полноценное финансирование;
- подбор и подготовка кадров специалистов-девиантологов, государственное содействие профилактических структурам воспитания и общественным организациям;
- развитие спорта и досуга несовершеннолетних;
- организацию и ведение патриотического и правового воспитания подростков;
- улучшение качества подготовки специалистов в педвузах по умению организовывать воспитательную работу;
- увеличение удельного веса воспитательной составляющей в школах;
- создание в школах специальных структур по профилактике преступлений и девиантного поведения. введение завучей по правовому воспитанию;
- повышение уровня и прикладного значения научных педагогических исследований в сфере профилактики девиантного поведения и др.

Как видно из перечисленного, криминологи России многое могут предложить в состав системы социально-педагогической профилактики современной преступности и девиантного поведения несовершеннолетних. Как и видные социальные педагоги России (А.К. Быков, А.М. Егорычев, А.В. Иванов, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, В.В. Сизикова, В.Н. Турченко, и др.).

В юридической науке много десятилетий создаётся теория профилактики правонарушений. В узком смысле под ней понимается деятельность:

- по выявлению причин, условий и обстоятельств совершения правонарушений;
- по выявлению лиц способных их совершить;
- по проведению с ними необходимых предупредительных мероприятий.

Профилактика рассматривается в криминологии как систематически осуществляемое, целенаправленное предупредительное воздействие на граждан, ведущих антиобщественный образ жизни (в том числе несовершеннолетних) как в их собственных интересах, так и в интересах общества (Г.А. Аванесов, С.М. Иншаков, С.Я. Лебедев, Н.Д. Эриашвили, 2005).

В социальной педагогике военнослужащих профилактика и перевоспитание призваны изменить отрицательные мотивационные установки, сломать сложившиеся негативные динамические стереотипы, сформировать потребность в положительном поведении и создать условия, ограничивающие возможность девиантного поведения в будущем [10, с. 309].

С учётом того, что девиантное поведение устойчиво, педагогическая профилактика в вооружённых силах реализуется (в связи с тем, что определённые негативные качества уже устойчиво сформированы) более жёсткими методами перевоспитания.

В реализации задач профилактики правонарушений успешно используются педагогические методы и формы воспитания и перевоспитания.

При этом необходимо отметить, что в современных условиях назрела необходимость более тесного взаимодействия юридической науки и педагогики в социальной практике профилактики девиантного поведения всех категорий российской молодёжи. Необходимо создание единой социально-педагогической системы профилактики девиантного поведения, объединяющей усилия правовых, образовательных, культурных, религиозных, этнических, воспитательных институтов, действующих нормативно закреплёнными средствами адекватными индивидуальным особенностям воспитуемых, интересам государства и общества. По нашему мнению, она должна включать адекватные современной ситуации в мире и социальной обстановке в России: теорию социально-педагогической профилактики

девиантного поведения и её организационные и нормативные основы; систему специализированных организаций воспитания и перевоспитания; идейно-ценностные основы воспитания и перевоспитания; включение воспитуемых в социально-целесообразную деятельность.

Литература:

1. Артамонова Е.Г. Раннее выявление и профилактика аддиктивного и девиантного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях: региональный обзор // Психология девиантного поведения: междисциплинарные исследования и практика: сб. научных трудов Первой международной научной школы (Казань, 26–27 мая 2016 г.) / под ред. А.И. Ахметзяновой. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – С. 8-12. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26671210>
2. Ворначева Н.В. Профилактика девиантного поведения школьников: формирование установки на здоровый образ жизни // ЦИТИСЭ. - 2018. - № 4(17). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36709993>
3. Гуслякова Л.Г., Говорухина Г.В. Трансформация смысложизненных ориентаций молодёжи (2003-2013) // Образование и социальное развитие региона. - 2014. - № 3. - С. 51-59.
4. Егорычев А.М. Воспитание как национальная основа развития отечественного образования // Профилактика зависимостей. - 2019. - № 2 (18). – С. 59-63. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38540379>
5. Егорычев А.М. Социальная среда как фактор, определяющий социальное здоровье несовершеннолетних // Профилактика зависимостей. - 2018. - № 4 (16). - С. 191-197. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37165982>
6. Зауторова Э.В. К вопросу о коррекции и профилактике девиантного поведения подростков // Образование и наука в России и за рубежом. - 2018. - № 9(44). - С. 52-55. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35631184>
7. Зиннуров Ф.К. Проблемы профилактики девиантного поведения детей и подростков в современных социокультурных условиях российского общества // Вестник КАЗГУКИ. - 2019. - № 1. - 127-131. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41190312>
8. Костикова А.В., Иванов А.В. Особенности реализации программы помощи подросткам-девиантам в развитии профессиональных интересов // ЦИТИСЭ. - 2019. - № 3(20). - С. 32. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39135351>
9. Краткий словарь по социологии / под ред. Д.М. Гвишинани. – М.: Политиздат, 1989. - 479 с.
10. Лаврентьева Л.С., Смирнов Ю.И. Русский народ. Культура, обычаи, обряды. - СПб.: «Паритет», 2011. – 488 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19731632>
11. Лопуха А.Д., Костенко М.М., Чернов С.А. Социальная педагогика: Учебное пособие/ под. ред. А.Д. Лопуха. - Новосибирск, «Архивариус-Н», 2008. - 481 с.
12. Макаров А.А. Нравственно-правовое воспитание как средство профилактики девиантного поведения старшеклассников // Молодой ученый. - 2014. - № 9 (68). - С. 496-498. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21639356>
13. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. - М.: Изд-во РГСУ, 2013. - 416 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25792750>
14. Мардахаев Л.В., Егорычев А.М. Социальная педагогика личности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Перспектива, 2016. – 120 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27237709>
15. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник. 7 изд. - М.: Изд. Центр «Академия», 2009. – 200 с.

16. Панова В.Н. Профилактика девиантного поведения подростков в системе СПО // Образование и воспитание. - 2019. - № 5 (25). - С. 38-41. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41131940>
17. Парсонс Т. Инкельс А., Дэвис Дж. Э. и др. Общий обзор // Американская социология: Перспективы. Проблемы. Методы / пер. с англ. - М.: Наука, 1972. - 392 с.
18. Пель В.С., Турченко В.Н., Шматков П.Н. [и др.] Философско-методологические основы образовательных инноваций в условиях глобализации: монография / под ред. В.Н. Турченко. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 286 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21607015>
19. Попов И.М., Хамзатов М.М. Война будущего: концептуальные основы и практические выводы. Очерки стратегической мысли. - М.: Куликово поле, 2018. - 832 с.
20. Нагибина О.В., Кирова А.П. Фототерапия как средство профилактики девиантного поведения детей группы риска в образовательной среде // ЦИТИСЭ. - 2020. - № 1(23). - С. 161-172. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42771117>
21. Ростовская Т.К., Егорычев А.М. Сфера молодежной политики как необходимая реальность развития российского государства и общества // Человеческий капитал. - 2019. - №1 (121). - С. 59-68. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36709883>
22. Самыгин П.С. Девиантное поведение молодёжи. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2006. - 440 с.

References:

1. Artamonova E.G. *Early detection and prevention of addictive and deviant behavior of minors in educational institutions: a regional review*. Kazan, Kazan University Publ., 2016, pp. 8-12. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26671210>
2. Vornacheva N.V. Prevention of deviant behavior of schoolchildren: the formation of attitudes towards a healthy lifestyle. *CITISE*, 2018, no. 4 (17). (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36709993>
3. Guslyakova L.G., Govorukhina G. V. Transformation of life orientations of youth (2003-2013). *Education and social development of the region*, 2014, no. 3, pp. 51-59. (In Russian)
4. Egorychev A.M. Education as a national basis for the development of domestic education. *Prevention of addictions*, 2019, no. 2 (18), pp. 59-63. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38540379>
5. Egorychev A.M. Social environment as a factor determining the social health of minors. *Prevention of addictions*, 2018, no. 4 (16), pp. 191-197. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37165982>
6. Zautorova E.V. To the question of correction and prevention of deviant behavior of adolescents. *Education and science in Russia and abroad*, 2018, no. 9 (44), pp. 52-55. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35631184>
7. Zinnurov F.K. Problems of prevention of deviant behavior of children and adolescents in modern sociocultural conditions of Russian society. *Bulletin of KAZGUKI*, 2019, no. 1, pp. 127-131. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41190312>
8. Kostikova A.V., Ivanov A.V. Features of the implementation of the program of assistance to adolescent deviants in the development of professional interests. *CITISE*, 2019, no. 3 (20). (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39135351>
9. Gvishiani D. M. *Short dictionary of sociology*. Moscow, Politizdat Publ., 1989, 479 p. (In Russian)
10. Lavrentieva L.S., Smirnov Yu. I. *Russian people. Culture, customs, rituals*. Saint Petersburg, Paritet Publ., 2011, 488 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19731632>

11. Lopukha A.D., Kostenko M.M., Chernov S.A. *Social pedagogy*. Novosibirsk, "Archivarius-N" Publ., 2008, 481 p. (In Russian)
12. Makarov A.A. Moral education as a means of preventing the deviant behavior of high school students. *Young scientist*, 2014, no. 9 (68), pp. 496-498. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21639356>
13. Mardahaev L.V. *Social pedagogy*. Moscow, RSSU Publ., 2013, 416 p. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25792750>
14. Mardakhaev L.V., Egorychev A.M. *Social pedagogy of personality*. Moscow, Perspektiva Publ., 2016, 120 p. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27237709>
15. Mudrik A.V. *Social pedagogy*. Moscow, "Academy" Publ., 2009, 200 p. (In Russian)
16. Panova V.N. Prevention of deviant behavior of adolescents in the ACT system. *Education and upbringing*, 2019, no 5 (25), pp. 38-41. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41131940>
17. Parsons T. Incels A., Davis J. E. et al. *General overview. American sociology: Perspectives. Problems. Methods*. Moscow, Nauka Publ., 1972, 392 p. (In Russian)
18. Pel V.S., Turchenko V.N., Shmatkov P.N. *Philosophical and methodological foundations of educational innovations in the context of globalization*. Monograph. Novosibirsk, NPGU Publ., 2013, 286 p. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21607015>
19. Popov I.M., Khamzatov M.M. *War of the future: conceptual foundations and practical conclusions. Essays of strategic thought*. Moscow, Kulikovo field Publ., 2018, 832 p. (In Russian)
20. Nagibina O.V., Kirova A.P. Phototherapy as a means of preventing deviant behavior of children at risk in the educational environment. *CITISE*, 2020, no. 1 (23), pp. 161-172. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42771117>
21. Rostovskaya T.K., Egorychev A.M. the Sphere of youth policy as a necessary reality for the development of the Russian state and society. *Human capital*, 2019, no. 1 (121), pp. 59-68. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36709883>
22. Samygin P.S. *Deviant behavior of youth*. Rostov n / D. Phoenix Publ., 2006, 440 p. (In Russian)

Submitted: 10 March 2020

Accepted: 14 April 2020

Published: 19 April 2020