© Л.И. Старовойтова, Э.С. Аришина, Д.Р. Хамзина

DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2020.2.15>

УДК 378.147

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ СОЦИАЛЬНОГО,
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТОВ К
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Л.И. Старовойтова, Э.С. Аришина, Д.Р. Хамзина

Старовойтова Лариса Ивановна,доктор исторических наук, профессор кафедры социальной
работы, ФГБОУ ВО «Российский государственный
социальный университет», Москва, Россия.

SPIN-код: 3221-4813 / ORCID ID: 0000-0001-8660-4101

E-mail: starovojtova@list.ru

Аришина Элина Сергеевна,кандидат педагогических наук, доцент
кафедры металлургии и стандартизации филиала в г. Белорецке,
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск, Россия.

SPIN-код: 4319-0747 / ORCID ID: 0000-0001-7995-3792

E-mail: arishina-elina@mail.ru

Хамзина Диля Рашидовна,кандидат экономических наук, доцент,
директор филиала в г. Белорецке,
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск, Россия.

SPIN-код: 5052-9647 / ORCID ID: 0000-0002-6185-2405

E-mail: bel-mgtu@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу ведения дисциплин психолого-педагогического и гуманитарного цикла в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Особое внимание уделяется сравнительному анализу компетенций формируемых в процессе реализации программ профессиональной подготовки по направлениям: 39.03.02 «Социальная работа», 22.03.02 «Металлургия», 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», 44.03.01 «Педагогическое образование». На примере проведенной опытно-экспериментальной работы авторы описывают общекультурные и общепрофессиональные компетенции, формируемые на практических занятиях дисциплин: «Введение в профессию», «Теория и практика социального взаимодействия», «Психология деловых отношений», «Этические основы социальной работы», «Этика и культура профессиональной деятельности», «Социология», «Культурология», «Психология и педагогика», «Личностно-профессиональное саморазвитие» и «Технология командообразования и саморазвития», «Психология»,

«Педагогика», «Продвижение научной продукции», а также в процессе реализации программы профессионального развития «Воспитание профессионала». Суть формирования ценностного отношения студентов университета к профессиональной деятельности состоит в актуализации личностного и деятельностного уровней готовности к профессии будущего выпускника. Рассмотрены требования, предъявляемые ФГОС ВО к профессиональной готовности выпускника вуза, и их реализация при формировании ценностного отношения студентов университета к профессиональной деятельности, в процессе ведения цикла гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин; определены сущность и структурное содержание ценностного отношения студентов университета к профессиональной деятельности; раскрыты особенности ведения опытно-экспериментальной работы по формированию ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности в социальном, педагогическом и техническом университетах, ведущих профессиональную подготовку бакалавров, специалистов и магистрантов.

Ключевые слова: *ценностное отношение, профессиональная деятельность, готовность к профессии, деятельность, компетенция, профессионально-личностное развитие студента, социальный университет, педагогический университет, технический университет, высшее профессиональное образование.*

FORMATION OF VALUE ATTITUDE OF STUDENTS OF SOCIAL, PEDAGOGICAL AND TECHNICAL UNIVERSITIES TO PROFESSIONAL ACTIVITY

L.I. Starovoitova, E. S. Arishina, D. R. Khamzina

Larisa I. Starovoitova,

Doctor of Historical Sciences, Professor, Department of Social work, FSBEI HE

"Russian State Social University", Moscow, Russian Federation.

ORCID ID: 0000-0001-8660-4101

E-mail: starovojtova@list.ru

Elina S. Arishina,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor Department

of Metallurgy and Standardization of the branch in Beloretsk, FSBEI

of HE "Magnitogorsk State Technical University named after

G.I. Nosova", Magnitogorsk, Russian Federation.

ORCID ID: 0000-0001-7995-3792

E-mail: arishina-elina@mail.ru

Dilya R. Khamzina,

PhD in Economics, Associate Professor, Director of the branch in

Beloretsk, FSBEI of HE "Magnitogorsk State Technical University

named after G.I. Nosova", Magnitogorsk, Russian Federation.

ORCID ID: 0000-0002-6185-2405

E-mail: bel-mgtu@yandex.ru

Abstract. *The article is devoted to the analysis of conducting disciplines of the psychological-pedagogical and humanitarian cycle in accordance with the requirements of the Federal state educational standard of higher education. Special attention is paid to the comparative analysis of*

competencies formed during the implementation of professional training programs in the following areas: 39.03.02 "Social work", 22.03.02 "Metallurgy", 13.03.02 "Electric power and electrical engineering", and 44.03.01 "Pedagogical education". For example, the experimental work, the authors describe General cultural and General professional competencies that are formed in practical classes of disciplines: "Introduction in Profession", "Theory and Practice of Social Interaction", "Psychology of Business Relations", "Ethical Foundations of Social Work", "Ethics and Culture Professional Activity", "Sociology", "Cultural Science", "Psychology and Pedagogy of Personal and Professional Self-development" and "Technology of Team Building and Self-development", "Psychology", "Pedagogy", "Advancement of Scientific Production», as well as in the process of implementing the professional development program "Education of a Professional". The essence of forming the value attitude of University students to professional activity is to update the personal and activity levels of readiness for the profession of the future graduate. The requirements presented by the Federal State Educational Standard of Higher Education for the professional readiness of a university graduate, and their implementation in the formation of the value attitude of university students to professional activities in the process of conducting a cycle of humanitarian and psychological-pedagogical disciplines; the essence and structural content of the value relationship of university students to professional activities are determined; The features of conducting experimental work on the formation of the value attitude of students to professional activities at social, pedagogical and technical universities that provide professional training for bachelors, specialists and undergraduates are disclosed.

Keywords: *value attitude, professional activity, readiness for a profession, activity, competence, professional and personal development of a student, Social University, Pedagogical University, Technical University, higher professional education.*

Обоснование проблемы исследования. Приоритетная задача современной системы профессионального образования, важная как для развития российского общества в целом, так и конкретной личности, - подготовка востребованных выпускников, стремящихся к непрерывному повышению своего профессионализма, способных к совместной деятельности в производственном коллективе. Профессиональное самоопределение студентов сегодня является показателем эффективности вузовского образования [11]. Современному выпускнику университета необходимо быть готовым к решению профессиональных задач в реальных условиях жизнедеятельности. Формирование ценностного отношения студентов университета к профессиональной деятельности способствует осознанному нравственному выбору, становлению профессиональной культуры и актуализации творческого потенциала. В условиях модернизации высшего профессионального образования повышается значимость профессиональной подготовки с позиции подхода, раскрывающего ценность профессии для студентов в личностном, образовательном и социокультурном аспекте (4-5; 7; 9-16). Именно поэтому целью исследования стало раскрытие особенностей формирования ценностного отношения студентов университета к профессиональной деятельности в процессе ведения дисциплин гуманитарного и психолого-педагогического цикла.

Методологическая основа исследования. Настоящее исследование носит аналитический характер и решает следующие задачи: рассмотреть особенности формирования ценностного отношения студентов университета к профессиональной деятельности в контексте реализации требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования к готовности выпускника; определить сущность и структурное содержание ценностного отношения студентов университета к профессиональной деятельности; раскрыть особенности

проведения опытно-экспериментальной работы на базе университетов, ведущих профессиональную подготовку специалистов для социальной, педагогической и технической сфер профессиональной деятельности.

Для решения поставленных задач использовались *теоретические и эмпирические методы*: обзор и анализ научной литературы, обобщение; эксперимент, сравнение и обобщение результатов исследования. На основе полученных результатов исследования разработаны модель, технология и методики формирования ценностного отношения студентов университета к профессиональной деятельности, апробированные на массиве студентов ФГБОУ ВО «Российского государственного социального университета» (г. Москва), ФГБОУ ВО «Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы» (г. Уфа), ФГБОУ ВО «Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова» (филиал в г. Белорецк). Основные выводы и результаты исследования, проводимого с 2001 года по настоящее время, нашли свое отражение в диссертационном исследовании, монографиях, учебных и учебно-методических пособиях, публикациях в ведущих педагогических журналах, научных статьях, выступлениях на международных, всероссийских, региональных, научных и научно-практических конференциях (г. Магнитогорск, г. Москва, г. Уфа, г. Ялта).

Обсуждение результатов исследования. Проведенный сравнительный анализ содержания компетенций, отражаемых в Федеральном государственном образовательном стандарте по направлениям подготовки 39.03.02 «Социальная работа», 22.03.02 «Металлургия», 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», 44.03.01 «Педагогическое образование» выявил компетенции, формируемые в процессе профессиональной подготовки обучающихся в высшей школе независимо от направления. В процессе профессиональной подготовки по программам бакалавриата у будущего выпускника университета формируются следующие «общекультурные компетенции, в частности: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5), (ОК-3), (ОК-4); способность работать в коллективе (в команде), толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6), (ОК-4), (ОК-5); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5), (ОК-6), (ОК-7); общепрофессиональные компетенции: способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-3), обладать мотивацией к осуществлению своей профессиональной деятельности (ОПК-1).¹

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. N 8). Уровень высшего образования. Бакалавриат. Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/390302_B_15062018.pdf; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 08 апреля 2015 г. N 369). Уровень высшего образования. Магистратура. Направление подготовки 39.04.02 Социальная работа. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/390402.pdf>; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 04 декабря 2015 г. N 1427). Уровень высшего образования. Бакалавриат. Направление подготовки 22.03.02 Metallurgy. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/220302.pdf>; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 03 сентября 2015 г. N 955). Уровень высшего образования. Бакалавриат. Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/130302.pdf>; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 04 декабря 2015 г. N 1426).

Выпускник уровня высшего образования магистратура по направлению подготовки «Социальная работа» согласно ФГОС ВО обладает: «готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-1, владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в социальном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3))».² Формирование ценностного отношения у студентов к профессиональной деятельности позволяет осуществлять процесс профессиональной подготовки как осознанное преобразование студентами собственной личности, становления профессиональной позиции, осознания миссии профессии под руководством опытного наставника, преподавателя, тренера, куратора, научного руководителя. Такой подход насыщает траекторию профессионального развития студентов университета качеством, усиливает духовно-нравственные основы личности будущего профессионала, обеспечивает готовность к профессиональной деятельности в любых условиях, как повседневных, так и экстремальных.

Поэтому в современном университете необходимо уделять внимание как овладению профессиональными знаниями, навыками и умениями в процессе обучения, так и профессионально-личностному развитию и саморазвитию студентов. В процессе профессиональной подготовки необходимо раскрывать ценность профессионально-личностного саморазвития, самостоятельной работы студентов, содержания деятельности, ее качества, создавать условия для совместной и индивидуальной творческой деятельности студентов и преподавателей университета.

В нашем исследовании ценностное отношение студентов вуза к профессиональной деятельности рассматривается как устойчивое внутреннее убеждение личности, опирающееся на профессиональное и нравственное самосознание, значимость которых побуждает проявлять активность в овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками. Устойчивость ценностного отношения связана с эмоционально-волевой сферой личности. Ценностное отношение студентов вуза к профессиональной деятельности включает в себя творческое отношение к данной деятельности [6].

В структурном плане ценностное отношение студентов вуза к профессиональной деятельности представляет собой целостное единство компонентов: профессиональное и нравственное самосознание, эмоционально-волевая устойчивость и творческое отношение к профессиональной деятельности.

Рассматривая профессиональное самосознание как компонент целостного самосознания личности, мы полагаем, что погружение студента в деятельность в процессе обучения в высшей школе, ежедневная подготовка к занятиям, сознательное приобретение профессиональных знаний, навыков и умений, овладение профессиональными технологиями и осознанная работа над собой способствуют формированию профессионально-личностных

Уровень высшего образования. Бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf>.

² Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 08 апреля 2015 г. N 369). Уровень высшего образования. Магистратура. Направление подготовки 39.04.02 Социальная работа. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/390402.pdf>

качеств, обуславливают развитие самосознания, осознание себя как профессионала, регулируют самооценку.

Профессиональное самосознание выступает не только условием профессиональной деятельности студента вуза, но и основным регулятором, механизмом развития и саморазвития в профессии. Задача современного университета – создавать условия для развития профессионального самосознания студентов. Профессиональное самосознание включает в себя: осознание особенностей и смысла профессиональной деятельности; потребность развития личности в профессии, направленность на личностное и профессиональное саморазвитие; адекватность самооценки.

Ценностное отношение студентов вуза к профессиональной деятельности невозможно рассматривать без нравственного самосознания, включающего в себя такие качества как: осознание себя, своего духовного потенциала; ответственность, порядочность; оптимизм, уверенность; эмпатия.

Эмоционально-волевая устойчивость раскрывается через: самообладание, выдержку; организованность, собранность; целеустремленность, настойчивость.

Социальная ситуация развития российского государства в процессе трансформации общественной жизни определяет новые условия социальной интеграции человека, связанные как с необходимостью более активного и самостоятельного выбора жизненных целей, стратегий и способов их достижения, так и с необходимостью определения и соотнесения личностных целей, способов и ценностей с целями, способами и ценностями социума. Именно творчество профессионала, способность к адаптации в профессиональной среде и созидательному труду, самостоятельному развитию в профессии, а также способность жить и действовать вместе в условиях повседневности и перемен, совместно решать актуальные задачи, на наш взгляд, определяет качество профессионального развития на протяжении всей жизни.

Для целенаправленного развития личности студента вуза в процессе профессиональной подготовки необходимо развитие творческого отношения к деятельности, которое осуществляется через создание стимулирующих творчество условий и включение субъекта в ситуации, требующие новых, нетрадиционных подходов, как в самостоятельной, так и в командной работе. В механизмах творчества особую роль играют взаимодействия логических и интуитивных элементов деятельности. Поэтому, развивая логику, необходимо стимулировать проявление интуиции в творчестве, образности мышления, воображении студента.

Творческое отношение к профессиональной деятельности, представлено совокупностью характеристик: познавательная активность; самостоятельность; активная жизненная позиция; творческая инициатива.

Итак, ценностное отношение студента университета к профессиональной деятельности активизирует процесс профессионально-личностного саморазвития в данной деятельности, способствует формированию готовности.

В результате проведенной опытно-экспериментальной работы на базе ФГБОУ ВО «Российского государственного социального университета» (г. Москва) [9; 10], ФГБОУ ВО «Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы» (г. Уфа) и филиала ФГБОУ ВО «Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова» (г. Белорецк) [6] на протяжении 2001-2019 гг. выявлены теоретико-методологические подходы, разработаны и апробированы модели, методики, проведен анализ результатов, установлены принципы и условия оптимального и эффективного формирования ценностного отношения студентов вуза к профессиональной деятельности.

Ценностное отношение студентов университета выступает основой формирования готовности к профессиональной деятельности.

Реализация педагогических условий формирования ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности осуществляется в процессе учебно-воспитательной, научной и внеучебной воспитательной работы университета.

В ФГБОУ ВО «Российском государственном социальном университете» (г. Москва) реализация педагогических условий осуществлялась в процессе подготовки бакалавров и магистров по направлению «Социальная работа» - на практических занятиях дисциплин «Введение в профессию», «Теория и практика социального взаимодействия», «Психология деловых отношений», «Этические основы социальной работы», в студенческой научной деятельности под руководством преподавателя, во внеучебной социально-воспитательной работе со студентами-волонтерами [9; 10].

В ФГБОУ ВО «Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы» педагогические условия создавались в процессе реализации программы подготовки магистров «Психология труда и организационная психология» направления «Психология» - на практических и лабораторных занятиях дисциплин «Этика и культура профессиональной деятельности», «Психология деловых отношений», ведения научно-исследовательской работы магистрантов, реализации программы профессионального развития «Студент - психолог – волонтер» как добровольческой деятельности в рамках социально-воспитательной работы факультета психологии.

В филиале ФГБОУ ВО «Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова» (г. Белорецк) педагогические условия были созданы как в процессе профессиональной подготовки инженеров, специалистов и бакалавров, на практических занятиях дисциплин гуманитарного и психолого-педагогического цикла: «Социология», «Культурология», «Психология и педагогика», «Личностно-профессиональное саморазвитие» и «Технология командообразования и саморазвития»; так и по программе подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» на практических занятиях дисциплин «Психология», «Педагогика», «Личностно-профессиональное саморазвитие». В научной деятельности студентов, изучающих дисциплину «Продвижение научной продукции». Во внеучебной социально-воспитательной работе филиала университета в процессе реализации программы профессионального развития «Воспитание профессионала» [6].

Заключение. Ценностное отношение студентов университета к профессиональной деятельности активизирует процесс профессионально-личностного саморазвития в данной деятельности, способствует формированию готовности.

В проведенном исследовании рассмотрены требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования к готовности выпускника, и их реализация при формировании ценностного отношения студентов университета к профессиональной деятельности в процессе ведения цикла гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин. Определены сущность и структурное содержание ценностного отношения студентов университета к профессиональной деятельности. Раскрыты особенности ведения опытно-экспериментальной работы по формированию ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности в социальном, педагогическом и техническом университетах, ведущих профессиональную подготовку бакалавров, специалистов и магистрантов.

Авторы выражают признательность и благодарность университетам, в которых проводилось исследование.

Литература:

1. Антропова А.Ю. Ценности профессиональной культуры как одна из основных характеристик подготовки специалистов в системе непрерывного профессионального

образования // Непрерывное педагогическое образование: проблемы и перспективы: матер. Всероссийской научно-практической конференции. – Шадринск: Изд-во «Прогресс», 2008. – С. 24-27.

2. Аришина Э.С., Старовойтова Л.И. Преподаватель университета как субъект формирования готовности студентов к профессиональной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - № 61-4. - С. 11-14. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36809616>

3. Важенина С.С. Формирование ценностного отношения к искусству у студентов вуза культуры: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Важенина Светлана Станиславовна. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. - 2016. - 185 с.

4. Егорычев А.М. Национальные духовные традиции в формировании российской системы образования // Alma-Mater (Вестник высшей школы). – 2010. – № 2. – С. 30-36. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13094428>

5. Егорычев А.М., Ростовская Т.К., Калимжанова Р.Л. Система образования в эпоху глобализации: необходимость управления ее процессами и тенденциями // Молодежь и молодежная политика: новые смыслы и практики. Серия «Демография. Социология. Экономика». Том 5. - № 1 / под ред. чл.-корр. РАН С.В. Рязанцева, Т.К. Ростовской, Ю.А. Зубок. - М.: Изд-во «Экон-информ», 2019. – 152-164. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36778704>

6. Лешер О.В., Аришина Э.С. Развитие аксиологического потенциала студентов университета в процессе профессиональной подготовки: праксеологический аспект: монография. – Магнитогорск: МГТУ, 2009. – 102 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20095472>

7. Профессиональное образование в России: вызовы, состояние, направления развития: коллективная монография / А.М. Егорычев, Л.В. Мардахаев, В.В. Сизикова, др.; под ред. А.М. Егорычева. – М.: Изд-во РГСУ, 2019. – 352 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41222164>

8. Ростовская Т.К., Вартанова М.Л. Изучение потребительской лояльности к образовательным услугам в условиях глобализирующегося образовательного пространства // ЦИТИСЭ. - 2019. - № 2(19). - С. 48. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38506018>

9. Старовойтова Л.И., Аришина Э.С. Социальная модель непрерывного профессионального социального образования. - М.: Изд-во РГСУ, 2009. - 144 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22329246>

10. Старовойтова Л.И. Подготовка специалистов социальной работы в условиях реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВПО) третьего поколения // Вестник Учебно-методического объединения вузов России по образованию в области социальной работы. - 2013. - № 1. - С. 22-28. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24100435>

11. Трубникова Н.И., Профессиональное самоопределение, как показатель эффективности вузовского образования // Психология обучения. - 2009. - № 2. - С. 79-86. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12195417>

12. Федосеева И.А. Аксиологические основы: выражения современной парадигмы отечественного образования // Интеграция вузовской науки в систему социальных институтов: российский и американский опыт: материалы круглого стола с международным участием / под общей ред. Т.К. Ростовской, А.М. Егорычева. – М.: Перспектива, 2018. - С. 79-86. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32813312>

13. Федосеева И.А. К вопросу о качестве высшего образования в современном российском обществе // ЦИТИСЭ. - 2016. - № 3 (7). - С. 26. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26398867>
14. Филонова Л.Н. Некоторые пути решения проблемы профессионального самоопределения студентов ВУЗа // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. - 2007. - № 26 (98). - С. 84-87. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12958435>
15. Фомина С.Н. Интегративный подход к профессиональной подготовке в вузе специалистов по работе с молодежью: Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. - 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования / Российский государственный социальный университет. Москва, 2015. – 385 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24201483>
16. Фомина С.Н., Береза Н.А., Квитковская А.А. Построение индивидуального образовательного маршрута студента как способ осознанной учебной деятельности // Ученые записки Российского государственного социального университета. - 2018. - Т. 17. - № 3 (148). - С. 42-49. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36499780>
17. Чередниченко Г.А. Образовательные траектории и профессиональные карьеры (на материалах социологических исследований молодежи). - М.: ИС РАН, 2012. - 331 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18266103>
18. Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. Т. 3 / под ред. С.Я. Батышева. – М.: АПО, 2011. – 488 с.
19. Ярославцева Н.В. Современное российское образование и образовательные услуги // ЦИТИСЭ. - 2019. – № 3 (20). - С. 28. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39135347>
20. Sizikova V.V., Anikeeva O.A., Galkina T.E., Mardakhaev L.V., Starovojtova L.I., Makarov V.E. Experimental study of the possibilities of professional activity standardization in the social work. Russian experience // Biosciences Biotechnology Research Asia. - 2015. - Т. 12. - № 1. - С. 895-901. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23364609>

References:

1. Antropova A.Yu. *The values of professional culture as one of the main characteristics of the training of specialists in the system of continuing professional education*. All-Russian scientific and practical conference. Shadrinsk. "Progress" Publ., 2008, pp. 24-27. (In Russian)
2. Arishina E.S., Starovojtova L.I. University teacher as a subject of students' readiness for professional activity formation. *Problems of modern pedagogical education*. 2018, no. 61-4, pp. 11-14. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36809616>
3. Vazhenina S.S. *The formation of a value attitude to art among students of a university of culture*. Yekaterinburg, Ural State Pedagogical University Publ., 2016, 185 p. (In Russian)
4. Egorychev A.M. National spiritual traditions in the formation of the Russian education system. *Alma-Mater (Bulletin of higher education)*, 2010, no. 2, pp. 30-36. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13094428>
5. Egorychev A.M., Rostovskaya T.K., Kalimzhanova R.L. *The education system in the era of globalization: the need to manage its processes and trends*. Moscow, Econ-inform Publ., 2019, pp. 152-164. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36778704>
6. Leshner O.V., Arishina E.S. *The development of the axiological potential of university students in the process of vocational training: the praxeological aspect*. Monograph. Magnitogorsk, MSTU Publ., 2009, 102 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20095472>

7. Egorychev A.M., Mardahaev L.V., Sizikova V.V. *Vocational education in Russia: challenges, status, development directions*. Monograph. Moscow, RSSU Publ., 2019, 352 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41222164>
8. Rostovskaya T.K., Vartanova M.L. The study of consumer loyalty to educational services in a globalizing educational space. *CITISE*, 2019, no. 2 (19). pp. 48. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38506018>
9. Starovoitova L.I., Arishina E.S. *The social model of continuing professional social education*. Moscow, Russian State Social University Publ., 2009. - 144 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22329246>
10. Starovoitova L.I. The training of social work specialists in the context of the implementation of the third generation of the main professional educational program of higher education (OPOP VPO). *Bulletin of the Educational and Methodological Association of Russian Universities for Education in the Field of Social Work*. 2013, no. 1, pp. 22-28. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24100435>
11. Trubnikova N.I. Professional self-determination as an indicator of the effectiveness of university education. *Training Psychology*. 2009, no. 2, pp. 79-86. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12195417>
12. Fedoseeva I.A. *Axiological Foundations: Expressions of the Modern Paradigm of Russian Education*. Moscow, Perspective Publ., 2018, pp. 79-86. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32813312>
13. Fedoseeva I.A. To the question of the quality of higher education in modern Russian society. *CITISE*, 2016, no. 3 (7), pp. 26. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26398867>
14. Filonova L.N. Some ways to solve the problem of professional self-determination of university students. *Bulletin of the South Ural State University. Series: Education, healthcare, physical education*, 2007, no. 26 (98), pp. 84-87. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12958435>
15. Fomina S.N. *Integrative approach to vocational training at a university of specialists working with youth*. Doc. diss. Moscow, Russian State Social University Publ., 2015. - 385 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24201483>
16. Fomina S.N., Bereza N.A., Kvitkovskaya A.A. The construction of an individual educational route of a student as a way of conscious educational activity. *Scientific notes of the Russian State Social University*, 2018, vol. 17, no. 3 (148), pp. 42-49. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36499780>
17. Cherednichenko GA. *Educational trajectories and professional careers (based on materials of youth sociological research)*. Moscow, IS RAS Publ., 2012, 331 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18266103>
18. Batysheva C.I. *Encyclopedia of vocational education*. Moscow, APO Publ., 2011, 488 p. (In Russian)
19. Yaroslavtseva N.V. Modern Russian education and educational services, *CITISE*, 2019, no. 3 (20), pp. 28. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39135347>
20. Sizikova V.V., Anikeeva O.A., Galkina T.E., Mardakhaev L.V., Starovojtova L.I., Makarov V.E. Experimental study of the possibilities of professional activity standardization in the social work. Russian experience. *Biosciences Biotechnology Research Asia*, 2015, vol. 12, no. 1, pp. 895-901. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23364609>