© Е.В. Соломатин, В.М. Мацакова

DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2020.2.04>

УДК 378.1

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОССИЙСКИХ
ОФИЦЕРОВ КАК ЦЕННОСТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
(на примере реализации дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации офицеров по основам психологической подготовки)

Е.В. Соломатин, В.М. Мацакова

Соломатин Евгений Вячеславович,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных
и социально-экономических дисциплин, Новосибирское высшее
военное командное училище, Новосибирск, Россия.

E-mail: solomatin.evgeniy@mail.ru**Мацакова Виктория Михайловна,**

кандидат исторических наук, преподаватель кафедры гуманитарных
и социально-экономических дисциплин, Новосибирское высшее
военное командное училище, Новосибирск, Россия.

E-mail: bvm84@mail.ru

Аннотация. В современных условиях, реформирования Вооружённых Сил России, становится особенно актуальной проблема подготовки офицеров, способных на высоком профессиональном уровне эффективно решать задачи в сложных боевых условиях. Такая подготовка подразумевает не только высокую профессиональную компетентность российских офицеров вообще, но и, в частности, прогностическую компетенцию, имеющую важную функцию в принятии грамотных и обоснованных решений в сложных и непредсказуемых ситуациях военных действий. В настоящем исследовании представлен анализ профессиональной компетентности российского офицера с различных позиций, в частности, с аксиологической точки зрения. Аксиологическая точка зрения, предполагает рассмотрение профессиональной компетентности российского офицера как значимой ценности военно-профессионального образования. Исследование показало, что формирование прогностической компетенции у российского офицера, в рамках его профессиональной подготовки (в процессе его обучения, воспитания, развития и психологической подготовки), эффективно осуществляется лишь в том случае, если он проявляет личностную активность (мотивированность) во всех соответствующих видах организуемой для него деятельности, реализуя прогнозирующую функцию. Исследование также показало, что с целью более эффективного формирования прогностической компетенции у слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации офицеров по основам психологической подготовки, достижения ими желаемого результата, необходимо учитывать: их психоэмоциональное состояние; мотивированность на профессиональное повышение; особенности их мыслительной деятельности. Весь учебный материал, предлагаемый слушателям, должен быть

повышенной сложности, с использованием педагогами в процессе его реализации принципа проблемности обучения. В процессе эффективно организованной профессиональной подготовки у слушателей (офицеров) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации офицеров по основам психологической подготовки, определяются и развиваются: мотивационно-ценностные установки, посредством присвоения ими характерных для деятельности смыслов и ценностей; происходит развитие профессиональных интересов и направленности. Всего того, что связано с повседневной деятельностью российского офицера в выполнении учебных и боевых задач (оказывает воздействие на принятие необходимых решений в различных ситуациях боевых действий).

Ключевые слова: компетентность, ценность, военно-профессиональное образование, военно-профессиональная деятельность, квалификационные требования.

PROFESSIONAL COMPETENCE OF RUSSIAN OFFICERS AS A VALUE OF MANAGEMENT ACTIVITIES

(on the example of the implementation of an additional professional training program for officers on the basics of psychological training)

E.V. Solomatin, V.M. Matsakova

Evgeny V. Solomatin,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Humanitarian and Socio-Economic Disciplines of Novosibirsk Higher Military Command School, Novosibirsk, Russian Federation.

E-mail: solomatin.evgeniy@mail.ru

Victoria M. Matsakova,

Candidate of Historical Sciences, Lecturer, Department of Humanitarian and Socio-Economic Disciplines of Novosibirsk Higher Military Command School, Novosibirsk, Russian Federation.

E-mail: bvm84@mail.ru

Abstract. *In modern conditions of reforming the Armed Forces of Russia, the problem of training officers who are able to efficiently solve problems in difficult combat conditions at a high professional level is becoming especially urgent. Such training implies not only the high professional competence of Russian officers in general, but also, in particular, prognostic competence, which has an important function in making competent and informed decisions in complex and unpredictable situations of military operations. This study presents an analysis of the professional competence of a Russian officer from various perspectives, in particular from an axiological point of view. The axiological point of view involves the consideration of the professional competence of a Russian officer as a significant value of military professional education. The study showed that the formation of the prognostic competence of a Russian officer, within the framework of his professional training (in the process of his education, upbringing, development and psychological preparation), is effectively carried out only if he shows personal activity (motivation) in all relevant forms of organized for him, realizing a predictive function. The study also showed that in order to more effectively form predictive competence among students of an additional professional training program for officers on the basics of psychological training, to*

achieve their desired result, it is necessary to take into account: their psycho-emotional state; motivation for professional advancement; features of their mental activity. All the training material offered to students should be of increased complexity, with the use by teachers in the process of its implementation of the principle of problematic training. In the process of effectively organized training for students (officers) of an additional professional training program for officers on the basics of psychological training, the following are defined and developed: motivational-value attitudes, by assigning meanings and values that are characteristic of the activity; there is a development of professional interests and orientation. All that is associated with the daily activities of a Russian officer in the implementation of training and combat missions (affects the adoption of necessary decisions in various situations of military operations).

Keywords: competence, value, military professional education, military professional activity, qualification requirements.

Обоснование проблемы исследования. В современных условиях формирования новой концепции развития российского государства и общества, в постоянно меняющейся ситуации мирового сообщества (политической нестабильности, финансово-экономических кризисов, увеличения количества террористических и экстремистских угроз, изменение характера военных противостояний и будущих войн, др.), всего того, что несет в себе угрозу национальной безопасности России. На первый взгляд выдвигаются требования не только к личности российского офицера, но и к уровню его подготовки, к эффективности выполнения учебных и боевых задач, к умениям и навыкам грамотно прогнозировать вероятный характер действий противника.

Актуальность проблемы подготовки российских офицеров, обладающих высоким уровнем прогностической компетенции, объясняется ценностью в их должном военно-профессиональном образовании. Рост и развитие профессиональных качеств офицера сегодня является приоритетным, поскольку связано с эффективностью его каждодневной профессиональной деятельности.

Так, президент РФ В.В. Путин в своем докладе от 8 февраля 2008 года «Стратегия развития России до 2020 года», указал о необходимости изменений требований к уровню подготовки офицеров, считая, что «нам необходима, инновационная армия, где к профессионализму, техническому кругозору и компетентности военных предъявляются требования принципиально иного, самого современного уровня, с учетом интересов вызовов и угроз интересам нашей страны»¹.

Анализ научной литературы по данной проблеме показывает, что в настоящее время не существует единой точки зрения в вопросе формирования прогностической компетенции в образовательном процессе. Соответственно, исследований по формированию прогностической компетенции у слушателей с последующим теоретическим и методологическим обоснованием, не проводилось.

Отдельные аспекты исследуемой проблемы нашли отражение:

- в развитие теории и практики военного образования в России (И.А. Алехин, А.И. Каменев, И.А. Федосеева, др.);
- в развитии системы военно-педагогического образования в вооруженных силах Российской Федерации (А.Д. Лопуха, Л.В. Мардахаев, Д.В. Суслов, Е.В. Соломатин, др.);

¹ О стратегии развития России до 2020 года. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на расширенном заседании государственного совета, 8 февраля 2008 года, Москва, Кремль. – 2008. – М.: Изд-во «Европа». – 26 с.

- в теоретических положениях изучения прогнозирования, включая военное (А.В. Брушлинский, В.К. Коноплев, Ю.Б. Михайлов, Л.А. Регуш, Л.С. Семейко, Ю.В. Чуев, др.);
- в теоретических положениях, раскрывающих сущностные характеристики компетентного подхода (В.И. Байденко, Л.В. Долманюк, А.М. Егорычев, Э.Ф. Зеер, Е.Я. Коган, И.А. Федосеева, др.).

Анализируя представленные работы, можно выявить наличие прогностической функции в управленческой деятельности офицера, в планировании и принятии им решений в быстроменяющейся обстановке, в способности предвидения и изменения боевой ситуации.

Теоретико-методологические основы исследования. Настоящее исследование носит аналитический характер, строилось с опорой на научные труды известных отечественных ученых, занимающихся настоящей проблематикой: *теория и практика военного образования* (И.А. Алехин, А.Д. Лопуха, др.); *предвидение и прогнозирование в военном деле* (В.К. Коноплев, Ю.Б. Михайлов, Л.А. Регуш, Л.С. Семейко, др.); *компетенции в профессиональном образовании* (В.И. Байденко, Л.В. Долманюк, др.); *военная педагогика и психология* (А.И. Гурский, Т.Л. Лопуха, Е.В. Соломатин, М.Н. Сорокин, др.). Использовались научные методы: *теоретические* (анализ, синтез, сравнение и сопоставление, обобщение теоретического материала по проблеме исследования); *практические* (наблюдение за действиями офицеров в различной ситуации их профессиональной деятельности; беседа с офицерами по вопросам, касающейся их профессиональной деятельности; интервью со специалистами военного и гражданского образования).

Обсуждение результатов проблемы исследования. Проводя анализ проделанной работы по организации занятий со слушателями, обучающихся в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по психологической подготовке в Новосибирском высшем военном командном училище, можно сделать вывод о том, что на данном этапе необходимо сосредоточить внимание на разноплановости подготовки командиров подразделений.

В соответствии с Квалификационными требованиями к военно-профессиональной подготовке слушателей, выпускник курсов повышения квалификации по психологической подготовке, должен:

а) *приобрести новые компетенции, выражающиеся:*

- в способности проводить психологическое просвещение военнослужащих по вопросам влияния психогенных факторов повседневной, учебно-боевой и боевой деятельности на психику личного состава и адаптации их к экстремальным условиям воинской деятельности;

б) *совершенствовать компетенции, выражающиеся:*

- в способности использовать психологические технологии и приемы в ходе подготовки личного состава по военно-учетным специальностям на различных этапах улаживания воинских подразделений;

- в способности разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку военнослужащих;

- в способности эффективно применять средства имитации применения оружия, последствий применения оружия, средства моделирования факторов боя и действий противника;

- в способности прогнозировать изменения и оценивать функциональное состояние личного состава на различных этапах учебно-боевой, боевой деятельности и обучать этому младших командиров подразделения;

— в способности использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, направленные на сплочение воинского коллектива подразделения и обеспечение совместимости военнослужащих в экипажах, расчетах и отделениях;

— в способности эффективно взаимодействовать со специалистами психологической службы Вооруженных Сил по вопросам организации психологического сопровождения воинской деятельности.

Следовательно, руководство подразделениями в процессе управленческой деятельности, осуществляемой за счет прогностической функции, предполагает наличие у офицера компетенций, позволяющих быстро адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям, правильно воспринимать целевую установку, осуществлять анализ обстановки с последующим принятием решения с учетом вероятностного прогноза развития событий.

Таким образом, наличие прогностической функции в процессе принятия решения офицером, указывает на необходимость формирования прогностической компетенции у офицеров, в процессе их профессиональной подготовки. Акцентируем внимание на том, что процесс формирования прогностической компетенции офицера осуществляется, в том числе, и в рамках профессиональной переподготовки (повышения квалификации офицеров по основам психологической подготовки) в военно-учебном заведении.

В связи с чем, в целях определения механизма формирования прогностической компетенции, выбора форм, методов и средств, рассматривается сущность процесса профессиональной подготовки путем проведения анализа и сопоставления сущности и содержания понятий «подготовка», «профессия», «профессиональная деятельность», «профессиональная подготовка».

Отметим, что проведенный анализ педагогической литературы, показал многообразие определений сущности понятия «подготовка». Укажем, что понятие «подготовка» произошло от слова подготовить (подготовиться) и представляет собой запас знаний, полученный кем-нибудь для дальнейшей специальной деятельности.

Тем не менее, как показали результаты анализа исследуемого понятия, в узком смысле под подготовкой понимается педагогический процесс, который организует соответствующие условия и действия обучаемых для решения каких либо дидактических задач. Однако чаще категория «подготовка» используется в широком смысле для объединения таких понятий, как воспитание, обучение, развитие и психологическая подготовка. Укажем, что и в первом, и во втором подходах, сущностное содержание понятия «подготовка», раскрывается через педагогический процесс.

Таким образом, анализ и обобщение сущности исследуемого понятия «подготовка», позволило его понимать, в контексте исследуемой проблемы, как процесс, направленный на овладении военнослужащими определенной профессиональной деятельностью (профессией).

Необходимо отметить, Э.Ф. Зеер в своей работе отмечает понятие «профессия» как характеристику небольшого круга высокостатусных видов профессиональной деятельности [7].

В связи с этим, понятие «профессия», имеет следующие характерные признаки: определенный вид профессиональной деятельности, способности, знания, умения, качества, определенная развивающаяся система, пр. Эти признаки позволяют детализировать содержание профессиональной подготовки офицеров в целях формирования у них прогностической компетенции.

Обобщение сущности и содержание понятий «подготовка» и «профессия» позволило под «профессиональной подготовкой», понимать – процесс овладения знаниями, умениями и навыками, позволяющими выполнять работу в определенной области деятельности.

Несомненно, что представленное понятие, позволяет использовать его в процесс исследования, однако специфика деятельности офицера, предполагает дальнейшее

уточнение рассматриваемого понятия, в соответствии с целями профессиональной подготовки и видами деятельности, характерными для профессиональной деятельности современного офицера.

Дальнейшее изучение руководящих документов показало, что целями профессиональной переподготовки слушателей, обучающихся по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации офицеров по основам психологической подготовки, является повышение уровня профессиональной деятельности командиров воинских подразделений из числа младших офицеров, имеющих опыт выполнения боевых (учебно-боевых) задач, по вопросам организации (проведения) мероприятий психологической подготовки вверенных подчиненных, в ходе боевой подготовки.

В соответствии с установкой рассмотренной выше, был проведен педагогический анализ сущности понятия «профессиональная деятельность офицера». Так, Е.М. Левин считает, что «профессиональная деятельность офицера, выступает как многомерное явление, включающее ряд самостоятельных видов деятельности» [11].

Последующее изучение и определение видов деятельности характерных для офицера, осуществлялось с позиций функционального и деятельностного подходов.

С позиций функционального подхода обязанности офицера, закреплены в общевоинских Уставах Вооруженных сил РФ и других нормативных документах. Анализ руководящих документов показал, что для офицера, в зависимости от предназначения, характерны следующие функции: организационная, обучающая, воспитательная, управленческая и контрольная².

Таким образом, анализ обозначенных подходов показал, что профессиональная деятельность офицера представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой командной, педагогической, воспитательной, административно-хозяйственной, военно-технической видов деятельности.

Обобщенный анализ всех искомых понятий: «подготовка», «профессия», «профессиональная деятельность», «профессиональная подготовка», позволил с учетом видов деятельности российского офицера, под «профессиональной подготовкой» понимать *«целенаправленный и систематический педагогический процесс, направленный на формирование военно-профессиональных компетенций офицеров в целях эффективного выполнения учебных и боевых задач их профессиональной деятельности»*.

В целях дальнейшего определения возможности формирования прогностической компетентности в процессе профессиональной подготовки российских офицеров, были рассмотрены следующие категории: задачи, принципы, содержание и закономерности исследуемого процесса.

Далее укажем на то, что содержательные возможности процесса профессиональной подготовки офицеров в военных образовательных организациях высшего образования России, в соответствии с целями и задачами, рассмотренными выше, реализуются

² О воинской обязанности и военной службе: [Федеральный закон Российской Федерации от 28.03.1998 г. № 53: принят Государственной Думой 6 марта 1998 года, одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 года]. – Гарант.ру, Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://base.garant.ru/178405/>.

Об утверждении Положения об организации деятельности военного образовательного учреждения высшего профессионального образования внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации: [приказ Министра внутренних дел Российской Федерации от 14.01.2005 г. № 22: зарегистрирован в Минюсте РФ 9 февраля 2005 г., регистрационный № 6316] //Российская газета – Федеральный выпуск № 3711 (0). – 3 марта 2005 г.

посредством обучения, воспитания, развития и психологической подготовки слушателей, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены в своём проявлении.

Справедливости ради необходимо отметить, что если функции обучения, воспитания и развития, достаточно хорошо и обстоятельно раскрыты в педагогической литературе и находятся постоянно в центре внимания ученых, то содержательная сторона функции «психологическая подготовка» слушателей требует своего уточнения.

Отметим, что функция психологической подготовки позволяет формировать у слушателей (офицеров) внутреннюю готовность к боевым действиям и другим сложным условиям военной службы. Практика показала, что успешное формирование внутренней готовности к профессиональной деятельности, реализуется более эффективно, если в процессе профессиональной подготовки на учебных занятиях, создаются условия высокой напряженности, большого разнообразия сложных ситуаций, вводятся элементы опасности и риска.

Можно уверенно констатировать, что формирование прогностической компетенции у слушателя (офицера), в рамках профессиональной подготовки, эффективно осуществляется в процессе его обучения, воспитания, развития и психологической подготовки, лишь в том случае, если слушатель, проявляет личностную активность (мотивированность) во всех соответствующих видах деятельности, реализуя прогнозирующую функцию.

Практика также показала, что с целью более эффективного формирования прогностической компетенции у слушателей и достижения желаемого результата, необходимо учитывать как психоэмоциональное состояние, так и особенности их мыслительной деятельности. Тем не менее, как было уже указано, учебный материал должен быть повышенной сложности, с использованием педагогами принципа проблемности обучения.

В процессе профессиональной подготовки у слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации офицеров по основам психологической подготовки, определяются мотивационно-ценностные установки, посредством присвоения ими характерных для деятельности смыслов и ценностей, развития профессиональных интересов и направленности, всего того, что связано с их повседневной деятельностью (оказывает воздействие на принятие необходимых решений в различных ситуациях).

Заключение. Результаты проведенного исследования, позволяют говорить о том, что прогностическая компетенция может формироваться не только в период профессиональной подготовки, но также и в период вне учебной деятельности. Для развития у слушателей мотивационно-ценностных установок, профессиональной направленности, необходимо акцентировать внимание на различных мероприятиях воспитательной направленности (информирование; изучение нормативно-правовых актов, характерных для осуществления деятельности войск; научная деятельность, и др.).

Воздействие на мотивы осознания и понимания профессии, приобретение и углубление военно-профессиональных, психолого-педагогических и прогностических знаний, осуществляется в процессе проведения практических занятий, групповых упражнений и тактических учений с офицерами. Но, как показывает практика, их реализация может стать недостаточно эффективной без эффективного использования методов (моделирование, диагностирование, выдвижение гипотез, экстраполяции, мысленный эксперимент, решение тактических задач и др.), позволяющих, качественно сформировать прогностическую компетенцию.

Таким образом, использование данных методов позволяет не только определять уровень сформированной прогностической компетенции, но также осуществить коррекцию, созданных условий, находить аналогичные ситуации и предполагать аналогичные

результаты с некоторыми поправками. В конечном итоге, все вышеизложенное позволяет, на высоком уровне решать задачи профессиональной готовности российского офицера. Профессиональная подготовленность российского офицера на высоком уровне решать все должностные задачи в любых ситуациях и условиях боевых действий, есть необходимое условие и залог национальной безопасности российского государства и общества.

Литература:

1. Алехин И.А. Развитие теории и практики военного образования в России XVIII-начала XX века : дис. д-ра пед. наук: 13.00.01 / Алехин Игорь Алексеевич. Москва, 2004. - 636 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16034165>
2. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 3–13. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9573587>
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М.: Институт профессионального образования РАО, 1995. - 336 с.
4. Брушлинский А.В. Мышление и прогнозирование (логико-психологический анализ). - М.: Мысль, 1979. - 230 с.
5. Долومانюк Л.В. Формирование военно-профессиональной компетенции будущих офицеров: дис.... канд. пед. наук: 13.00.08 / Долومانюк Леонид Владимирович. - Казань, 2011. - 186 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19263697>
6. Егорычев А.М., Федосеева И.А. Реализации компетенций в системе высшего педагогического образования: возможность использования смыслов и ценностей российской культуры // Вестник экономической интеграции. - 2014. - № 3 (72). - С. 97-103. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21752659>
7. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. - 2005. - № 4. - С. 23–30. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9570534>
8. Каменев А.И. История подготовки офицерских кадров в СССР (1917-1984). - Новосибирск: НВВПУ, 1991. - 261 с.
9. Коган Е.Я. Компетентностный подход и новое качество образования // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию / под ред. А.В. Великановой. - Самара: Профи, 2001. - 115 с.
10. Коноплев В.К. Научное предвидение в военном деле. - М.: Воениздат, 1974. - 198 с.
11. Левин Е.М. Педагогические условия формирования готовности будущих офицеров внутренних войск к профессиональной деятельности // Диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Левин Евгений Михайлович. Чита: Забайкальский государственный гуманитар.-пед. университет им. Н.Г. Чернышевского, 2011 - 241 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19265726>
12. Ломов Б.Ф. Антиципация в структуре деятельности / Б.Ф. Ломов, Е.М. Сурков. – М., 1980. – 279 с.
13. Лопуха А.Д., Суслов Д.В., Соломатин Е.В. Развитие системы военно-педагогического образования в вооруженных силах российской федерации // ЦИТИСЭ. - 2019. - № 5(22). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42327444>
14. Лопуха А.Д. Реформирование системы военного образования России: есть ли свет в конце тоннеля? // ЦИТИСЭ. – 2016. - № 1 (5). - С. 23. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25871199>
15. Михайлов Ю.Б., Чуев Ю.В. Прогнозирование в военном деле. - М.: Воениздат, 1975. - 274 с.

16. Мардахаев Л.В. Формирование основ гуманитарной культуры будущего офицера // Гуманитарные проблемы военного дела. – 2014. – № 1. – С. 197-200. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25597312>
17. Мардахаев Л.В. Нравственные основы личности современного офицера // Вестник академии военных наук. – 2015. – № 3. – С. 53-58. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27177804>
18. Разгонов В.Л. Ценностное отношение курсантов к ключевым идеям военной службы: механизмы формирования // Вестник Академии военных наук. – 2015. – № 3. – С. 89–93. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27175658>
19. Регуш Л.А. Психология прогнозирования способностей, ее развитие и диагностика. – Киев, 1997. – 88 с.
20. Семейко Л.С. Предвидение командира в бою. – М.: Воениздат, 1966. – 234 с.
21. Федосеева И.А., Зотов А.А. Самовоспитание в профессиональной подготовленности курсантов Росгвардии: сущность и содержание // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-4. – С. 99-104. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32748534>
22. Федосеева И.А. Теоретические подходы к построению стратегии развития высшего образования // Социальная педагогика. – 2015. – № 1. – С. 71-75. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23602025>
23. Федосеева И.А. К вопросу о сохранении преемственности в воспитании кадета как будущего офицера // ЦИТИСЭ. – 2018. – № 4(17). – С. 9. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36709992>
24. Федосеева И.А., Гуца Р.А. Нравственная составляющая – основа формирования профессиональных качеств будущего офицера // Перспективы науки. – 2018. – № 5(104). – С. 97-101. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35353375>

References:

1. Alekhine I.A. *The development of the theory and practice of military education in Russia of the XVIII-early XX centuries*. Moscow, 2004, 636 p. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16034165>
2. Baydenko V.I. Competencies in vocational education. *Higher education in Russia*. 2004, no. 11, pp. 3–13. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9573587>
3. Bepalko V.P. *Pedagogy and advanced learning technologies*. Moscow, Institute of Professional Education of the Russian Academy of Education Publ., 1995, 336 p. (In Russian)
4. Brushlinsky A.V. *Thinking and forecasting (logical and psychological analysis)*. Moscow, Thought, 1979, 230 p. (In Russian)
5. Dolomaniuk L.V. *Formation of military-professional competence of future officers*. Kazan, 2011, 186 p. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19263697>
6. Egorychev A.M., Fedoseeva I.A. *Implementation of competencies in the system of higher pedagogical education: the possibility of using the meanings and values of Russian culture*. *Bulletin of economic integration*, 2014, no. 3 (72), pp 97-103. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21752659>
7. Zeer E.F. Competency-based approach to the modernization of vocational education. *Higher education in Russia*, 2005, no. 4, pp. 23-30. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9570534>
8. Kamenev A.I. *The history of officer training in the USSR (1917-1984)*. Novosibirsk, NVVPU Publ., 1991, 261 p. (In Russian)
9. Kogan E.Ya. *The competency-based approach and the new quality of education*. Samara, Pros Publ., 2001, pp. 115. (In Russian)

10. Konoplev V.K. *Scientific foresight in military affairs*. Moscow, Military Publ., 1974, 198 p. (In Russian)
11. Levin E.M. *Pedagogical conditions of formation of readiness of future officers of internal troops for professional activities*. Chita, Transbaikal State Humanitarian University named after N.G. Chernyshevsky Publ., 241 p. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19265726>
12. Lomov B.F. *Anticipation in the structure of activity*. Moscow, 1980, 279 p. (In Russian)
13. Lopukha A.D., Suslov D.V., Solomatin E.V. The development of the system of military pedagogical education in the armed forces of the Russian Federation. *CITISE*, 2019, no. 5 (22). (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42327444>
14. Burdock A.D. Reforming Russia's military education system: is there light at the end of the tunnel? *CITISE*. 2016, no. 1 (5), pp. 23. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25871199>
15. Mikhailov Yu.B., Chuev Yu.V. *Forecasting in the military*. Moscow, Military Publ., 1975, 274 p. (In Russian)
16. Mardahaev L.V. The formation of the foundations of the humanitarian culture of the future officer. *Humanitarian problems of military affairs*, 2014, no. 1, pp. 197-200. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25597312>
17. Mardahaev L.V. Moral foundations of the personality of a modern officer. *Bulletin of the Academy of Military Sciences*, 2015, no. 3, pp. 53-58. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27177804>
18. Razgonov V.L. The value attitude of cadets to key ideas of military service: mechanisms of formation. *Bulletin of the Academy of Military Sciences*, 2015, no. 3, pp. 89-93. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27175658>
19. Regush L.A. *Psychology of forecasting ability, its development and diagnosis*. Kiev, 1997, 88 p. (In Russian)
20. Semeyko L.S. *Foresight of the commander in battle*. Moscow, Military Publishing House Publ., 1966, 234 p. (In Russian)
21. Fedoseyeva IA, Zotov AA Self-education in the professional preparedness of cadets of the Russian Guard: essence and content. *Problems of modern pedagogical education*, 2018, no. 58-4, pp. 99-104. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32748534>
22. Fedoseeva I.A. Theoretical approaches to building a strategy for the development of higher education. *Social pedagogy*, 2015, no. 1, pp. 71-75. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23602025>
23. Fedoseeva I.A. To the question of maintaining continuity in the education of the cadet as a future officer. *CITISE*, 2018, no. 4 (17), pp. 9. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36709992>
24. Fedoseeva I.A., Gushcha R.A. The moral component is the basis for the formation of the professional qualities of the future officer. *Prospects for science*. 2018, no. 5 (104), pp. 97-101. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35353375>