© Я.В. Шимановская, А.С. Сарычев, Т.С. Гайсарян

DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2020.1.30>

УДК 376

**РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДОЙ СЕМЬИ
ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ИМЕЮЩИХ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ОСНОВУ**

Я.В. Шимановская, А.С. Сарычев, Т.С. Гайсарян

Шимановская Янина Васильевна,кандидат социологических наук, доцент,
заведующая кафедрой социальной работы,
Российский государственный социальный
Университет, Москва, Россия.

SPIN-код: 6994-6579

E-mail: ya1873@yandex.ru**Сарычев Александр Сергеевич,**доктор медицинских наук, профессор,
профессор кафедры гигиены и медицинской экологии,
Северный государственный медицинский
Университет, Архангельск, Россия.

SPIN-код: 5539-1073

E-mail: k69069@yandex.ru**Гайсарян Татьяна Сергеевна,**разработчик, руководитель внутрифирменной профессиональной
подготовки, Банк Тинькофф, Москва, Россия.E-mail: tatyana-gajsaryan@yandex.ru

Аннотация. В данной статье раскрывается проблема подготовки будущих социальных работников к исследованию социальных трудностей, возникающих в молодой семье, а также использованию социальных технологий решения их в современных условиях развития российского общества. Приводится широкий спектр различных технологий, используемых социальным работником в работе с молодой семьей с целью повышения эффективности реализации ее потенциала. Одним из главных объектов социальной работы является семья. В процессе развития молодые семьи испытывают трудности, которые влияют на жизнедеятельность каждой из них. В Концепции государственной политики в отношении молодой семьи выделены два блока наиболее актуальных с точки зрения молодых семей проблем: социально-экономический и социально-психологический. Среди социально-экономических все чаще выделяют проблемы материальной обеспеченности, жилья и трудоустройства молодых супругов. В основной массе молодая семья является низко доходной, а многие просто находятся за чертой бедности. Семья выступает важнейшим социальным институтом, от которого зависит благополучие, как всего российского

общества, так и российского государства. Именно молодая семья выступает гарантом решения многих социальных проблем развития страны, её национальной безопасности. Практика показывает, что использование самых различных технологий социальной работы, имеющих социально-педагогическую направленность, с молодыми семьями, будущими социальными работниками, способствует в целом повышению качества социальной защищенности молодых супругов, созданию в их семьях стабильности. Определенная социально-педагогическая подготовка молодых людей к будущей семейной жизни может выступать определенным гарантом ее благополучия на долгие годы.

Ключевые слова: молодая семья, социальная работа, бакалавры социальной работы, проблемы молодой семьи.

SOLVING THE PROBLEMS OF A MODERN YOUNG FAMILY THROUGH SOCIAL WORK

Y.V. Shimanovskaya, A.S. Sarychev, T.S. Gaisaryan

Yanina V. Shimanovskaya,

Candidate of sociological Sciences, docent, Head
of chair of social works of the Russian state social
University, Moscow, Russian Federation.

SPIN-code: 6994-6579

E-mail: ya1873@yandex.ru

Alexander S. Sarychev,

Doctor of medical Sciences, Professor, Professor
of hygiene and medical ecology, Northern state medical
University, Arkhangelsk, Russian Federation.

SPIN-code: 5539-1073

E-mail: k69069@yandex.ru

Tatyana S. Gaisaryan,

Developer, head of in-house professional Tinkoff Bank
Training Center, Moscow, Russian Federation/

E-mail: tatyana-gajsaryan@yandex.ru

Abstract. This article reveals the problem of preparing future social workers for the study of social difficulties that arise in a young family, as well as the use of social technologies to solve them in modern conditions of development of Russian society. A wide range of different technologies used by a social worker in working with a young family in order to increase the effectiveness of its potential is presented. One of the main objects of social work is the family. In the process of development, young families experience difficulties that affect the life of each of them. The Concept of state policy in relation to the young family identifies two blocks of the most urgent problems from the point of view of young families: socio-economic and socio-psychological. Problems of material security, housing and employment of young spouses are increasingly singled out among the socio-economic ones. For the most part, the young family is low-income, and many are simply below the

poverty line. The family is the most important social institution on which the well-being of both the entire Russian society and the Russian state depends. It is the young family that acts as a guarantor of solving many social problems of the country's development and national security. Practice shows that the use of a variety of social work technologies with a socio-pedagogical orientation, with young families, future social workers, helps to generally improve the quality of social protection of young spouses and create stability in their families. A certain socio-pedagogical preparation of young people for their future family life can act as a certain guarantor of its well-being for many years.

Keywords: *young family, social work, bachelors of social work, the problems of a young family.*

Обоснование проблемы исследования. Считается, что основным признаком молодой семьи в традиционной модели выступает официально заключенный брачный союз с границей возраста молодых супругов 18-35 лет. Официальная статистика в 1990-х годов фиксирует отход от традиционной модели брачности. Внебрачные союзы стали социальной нормой для российского общества. Развод молодых супругов, к сожалению, становится механизмом, понижающим ценность брачно-семейных отношений.

Актуальность поставленной проблемы заключается в том, что в современных социально-экономических условиях российского общества, молодые люди мечтают о создании семьи и определенным образом репетируют попытки создать семью, считая, что проверить совместимость, привязанность, крепость отношений, умение совместно решать возникающие проблемы различного характера можно и в гражданском браке. И только после этого можно создать счастливую, крепкую семью с регистрацией брака и рождением детей, ведением совместного семейного быта. Семья выступает важнейшим социальным институтом, от которого зависит благополучие, как всего российского общества, так и российского государства. Именно молодая семья выступает гарантом решения многих социальных проблем развития страны, её национальной безопасности. Данное обстоятельство требует всемерной поддержки молодой семьи, как со стороны государства, так и общества, всех его институтов и структур, включая практику социальной работы.

Теоретико-методологические основы исследования. Исследование строилось на использовании научных концепций, положений и теорий отечественных ученых, занимающихся вопросами социально-педагогического воспитания (А.М. Егорычев, Я.В. Лопатина, Л.В. Мардахаев, др.), подготовки будущих социальных работников (Н.В. Заболотских, В.В. Сизикова, Л.И. Старовойтова, М.В. Фирсов, др.), поддержки молодой семьи (М.Ю. Арутянян, Д. Еникеева, А.М. Здравомыслова, С. Ключников, В.П. Меньшутин, М.П. Шок, др.). Настоящее исследование требовало подбора необходимых исследовательских методов и методик. Исходя из специфики данного исследования, в основном был использован блок теоретических методов: анализ научной литературы, направленный на выявление существующих в науке концепций и теоретических подходов к пониманию настоящей проблемы; сравнение и сопоставление различных подходов к пониманию частных вопросов, касающихся, как развития молодой российской семьи, её проблем, так и вопросов подготовки будущих социальных работников к решению социальных проблем современной молодой семьи; беседа со специалистами (учёными и практиками), занимающимися проблемой молодых семей; экспертная оценка, которая позволила оценить состояние и уровень подготовки будущих социальных работников к решению социальных проблем современной молодой семьи в Российском государственном социальном университете. Все полученные данные подвергались тщательному анализу, сравнивались и обобщались, что позволило получить изначально прогнозируемые результаты. Вся исследовательская работа организовывалась и реализовывалась поэтапно.

На первом этапе выявлялся и анализировался научно-педагогический потенциал в отечественной литературе, касающийся решения проблем исследования. На втором этапе исследовалась и анализировалась ситуация состояния образовательного процесса в социальном университете по профессиональной подготовке специалистов по работе с молодой семьей. На третьем этапе все полученные данные тщательно анализировались, обобщались и делались соответствующие выводы.

Обсуждение результатов исследования. Проблематика российской семьи привлекает многих современных отечественных учёных (М.Ю. Арутюнян, А.М. Егорычев, Т.С. Зубкова, О.М. Здравомыслов, Г.И. Климантова, Е.А. Князькова, Я.В. Лопатина, Л.В. Мардахаев, Н.В. Тимошина, В.П. Меньшутин, Н.П. Шок, др.). Несмотря на существующее разногласия в подходах обозначенных учёных, к пониманию сущности настоящей проблемы и путей её решения, все они едины в одном – современная российская семья испытывает кризис и ей необходима помощь и поддержка со стороны всех социальных институтов и структур российского государства и общества.

Необходимо согласиться с А.М. Егорычевым, который в своих трудах постоянно отмечает, что устойчивое развитие российского государства и общества просто невозможно без сильной социальной политики, без чёткой и продуманной долгосрочной стратегии, объединяющей все социальные институты России, включая семью [2; 3; 4].

Л.В. Мардахаев отводит российской семье определяющую роль в развитии всех структур общества, сохранении её культуры, отмечая, что семья выступает социокультурным компонентом общества, который выполняет значимую роль в социализации молодого поколения, его подготовки к жизни [11; 12; 13].

В современной России выделяют следующие проблемы, характерные для молодой семьи: социально-экономические (материальные, жилищные, проблемы трудоустройства); социально-психологические (межличностные конфликты, разводы, асоциальное поведение молодых супругов, психологическая неготовность к браку); педагогические (педагогическая некомпетентность молодых родителей); медицинские (репродуктивное здоровье семьи).

Социально-экономические проблемы молодой семьи:

1. *Материальные.* Молодые люди, создавая семью, не имея достаточной материальной базы, попадают в зависимость от родителей. Они, как правило, не имеют возможности сформировать собственный бюджет.

2. *Жилищные.* Чаще всего встречается следующие варианты построения молодой семьи: а) молодые супруги снимают квартиру; б) молодожены вынуждены совместно с родителями одного из супругов устраивать свой быт; в) молодые супруги начинают совместную жизнь в собственной отдельной квартире.

3. *Проблемы в трудоустройстве.* Молодые супруги это, как правило, молодежь, что обуславливает трудности в поиске работы, с которыми сталкиваются молодые люди при поиске работы, учитывая региональный аспект на рынке труда. Процесс обучения и момент вступления молодежи в трудовую деятельность, а также достижение периода профессиональной зрелости, отодвигает наступление финансовой независимости и материального благополучия молодой семьи.

Т.С. Зубкова пишет о том, что невысокие доходы молодых людей, заставляют их искать работу в других городах, что негативно влияет на союз молодой семьи [7].

Социально-психологические проблемы:

1. *Межличностные конфликты* в течение первых лет совместной жизни. Анализ проблем молодой семьи показывает, что благополучная адаптация молодых супругов возможна с учётом трех основных параметров: а) адекватное распределение семейных ролей; б) утверждение семейных ценностей в) обеспечение единства членов семьи.

В.П. Меньшутин считает, что адаптация супругов друг к другу осложняется тем, что каждый из супругов переносит модель родительской семьи и отношений родителей на свою, вновь созданную семью [15].

2. *Психологическая неготовность молодых супругов к браку.* При наличии материальной зависимости молодых супругов от родителей приводит к размытию границ молодой семьи, нарушению эмоционального взаимодействия, возникновению напряженности и чувства общей неудовлетворенности браком. Вполне понятно, что для формирования собственной семьи молодым людям необходимо отделиться от своих родителей, достичь определенного уровня социально-психологической зрелости [8]. Сегодня имеет место психологическая неготовность молодёжи к браку, что и объясняет их излишнюю привязанность к своим родителям.

К педагогическим проблемам относят, прежде всего, педагогическую некомпетентность молодых родителей. Знание процесса воспитания и развития детей, их возрастных особенностей, навыки ухода за новорожденными, умение создания воспитательной среды в семье, многое другое, определяет педагогическую грамотность людей, заключающих брак. К сожалению, как показывает реальная практика, часто молодые люди не ставят для себя целей приобретать необходимые педагогические знания и овладевать соответствующими педагогическими умениями и навыками.

Репродуктивное здоровье. С репродуктивным здоровьем связаны медицинские проблемы молодой семьи, что особенно актуально для Российской Федерации. Из 186 стран с низкой рождаемостью Россия стоит на восьмом месте, и на третьем по показателям прироста населения. В то же время, продолжает увеличиваться количество заболеваний, передаваемых половым путём, в том числе среди детей и подростков. Также возрос уровень бесплодных браков, а, из-за сложности и высокой стоимости процедур, репродуктивные технологии остаются недоступными для большинства российских семей. Число ВИЧ-инфицированных продолжает расти (в возрасте 15-30 лет 79%; молодые женщины - 80%) [6].

Теоретический анализ соответствующей литературы, включая существующие реалии российского общества, позволяют говорить о том, что сегодня выстраивание государственной стратегии политики в отношении молодой семьи, в качестве ориентира следует принять (разработать) модель «благополучной молодой семьи». Данная модель предполагает необходимость и возможность преодолевать возникающие жизненные трудности самой молодой семьи. Устойчивое развитие российского государства и общества предполагает, что молодая семья должна выступать активным субъектом социальной жизни, а государственная семейная политика - создавать все необходимые условия, способствующие утверждению традиционной модели семьи (не менее трёх детей), развитию её самостоятельности и активности.

Сегодня очень важно наладить реальное взаимодействие молодой семьи, государства и общества. Необходимо создать условия, когда большее число молодых семей могло доверять государственной политике и осознавать свою ответственность за собственное будущее, будущее своих детей и общества.

Создание подобных условий требует особого внимания к молодой семье. Прежде всего, сегодня в современной России необходимо, как вложение материальных средств в поддержку молодой семьи, так и их социально-педагогическое сопровождение. Оздоровление российской семьи способно оздоровить атмосферу в обществе в целом, а также способствовать развитию российского государства.

Вместе с тем эффективность решения проблем молодых семей напрямую зависит не только от наличия государственных программ, но и от распределения полномочий в процессе ее реализации, объединение усилий государственных и негосударственных

структур, где особая роль отводится в работе с семьей профессионально подготовленным социальным работникам. Сегодня помощь молодым семьям оказывают службы социальной защиты, их сотрудники, специалисты, способствуя решению проблем молодой семьи, используя технологии социальной работы.

Подготовка будущих социальных работников к работе с современной молодой семьей строится системно и включает с себя следующие направления: подготовка молодежи к семейной жизни; информационное сопровождение молодой семьи по основным программам, реализующимся в регионе; развитие форм семейного досуга; поддержка объединений молодых семей; стимулирование активности молодой семьи, др.

В процессе подготовки студенты готовятся использовать современные социальные технологии в профессиональной деятельности. Одной из приоритетных технологий является социальная диагностика, это оценка состояния социального объекта и анализ социально значимых проблем. Применение методов социальной диагностики способствует предотвращению нежелательного варианта развития событий. Важной задачей будущего социального работника, который отрабатывает навыки использования социальной диагностики на практике, является определение самых разных проблем молодой семьи и, соответственно, определение адекватных средств, методов и технологий работы для ее разрешения. В процессе практических занятий используются микросоциологические, педагогические, социально-психологические диагностические процедуры. Для анализа и оценки ситуации студенты используют разнообразные методы, такие как наблюдение и интервью. С целью анализа собранных данных, их сопоставления и обобщения, используют теоретические методы. Это позволяет четко представить проблему, выделить ключевые вопросы, требующие первоочередного решения. Вся процедура социальной диагностики выступает подготовкой к выработке социального диагноза.

Социальная диагностика при работе с молодыми семьями имеет направленность на определения уровня социального благополучия семьи, включая диагностику социально-психологического здоровья семьи, диагностику семейных нарушений, др. Молодые семьи, сталкиваясь с разного рода проблемами, попадают в трудные жизненные ситуации. Это вызывает необходимость в их социальной поддержке, что выражается в социальном посредничестве и консультировании. Как правило, посредническая деятельность социального работника начинается с диагностики конкретной социальной ситуации молодой семьи, уточнения сущности проблемы. По получению полной картины устанавливается связь с организацией, потенциально способной решить конкретную проблему.

В социальной работе особую роль в работе с молодыми семьями играет очное или дистанционное консультирование, которое имеет огромный потенциал для решения социальных проблем. Оно может быть различной направленности: социально-правовое, медико-социальное, семейно-терапевтическое, психолого-педагогическое.

Молодая семья проходит несколько стадий в своем развитии: от выбора брачного партнера и подготовки будущих супругов к браку, до непосредственно создания семьи – заключения брака, подготовки к рождению первого ребенка и уходом за ним. В соответствии со стадиями развития молодой семьи можно выделить этапы их консультирования: *добрачное*, включает обучение молодых людей основам юридических знаний, необходимых при создании семьи; *работа по планированию семьи*; *помощь беременным женщинам и молодым матерям* при возникновении у них кризисных состояний.

В процессе выполнения практических заданий студенты учатся осуществлять разные виды консультирования. При анализе элементов добрачного консультирования будущие бакалавры социальной работы изучают психологические особенности молодых людей старше восемнадцати лет. В процессе занятия выявляются основные проблемы добрачного консультирования: выбор партнера, формирование представлений о семейной жизни,

изучаются те аспекты в области добрачных отношений, которые определяют отношение молодежи к браку [14; 16].

Многие специалисты социальной сферы указывают, что правильно выбранный курс государственной социальной политики России в отношении развития молодой семьи, включая четко организованную работу специалистов социальной сферы в области добрачных отношений, могут значительно изменить существующую проблемную ситуацию к лучшему [1; 6; 7; 9; 12; 15; 17]. В своём большинстве современная молодёжь слабо информированы в отношении своих прав и обязанностей, слабо разбирается в вопросах юридической стороны семейной жизни. Правомерно ставить и решать вопросы, касающиеся не только социального обеспечения молодых семей, но их прав и обязанностей по семейному законодательству.

Немаловажное значение в подготовке будущих бакалавров социальной работы занимает и социальная технология, направленная на профилактику репродуктивного здоровья молодой семьи. Существующие технологии социальной и социально-педагогической профилактики и коррекции могут активно использоваться в работе с молодой российской семьей. Это позволяет успешно, как поднимать педагогическую культуру молодых родителей, так и предотвращать появление у них девиантного поведения детей. Профилактика, как показывает практика, является перспективным направлением деятельности в социальной и социально-педагогической работе. Профилактическая, по сути, предупредительная деятельность, значительно способствует снижению различных девиаций в молодых семьях.

На практических занятиях студенты отрабатывают конкретные элементы по работе с молодыми семьями, знакомятся с технологиями социального и социально-педагогического патронажа, которые выступают важной универсальной формой работы с клиентом. Патронаж представляет собой оказание различной помощи клиенту на дому, однократно или регулярно в зависимости от типа клиента или поставленных задач, с использованием психологической, материальной или образовательной помощи.

Практика показывает, что использование данных технологий социальной работы, имеющих социально-педагогическую основу, с молодыми семьями, будущими социальными работниками, способствует в целом повышению качества социальной защищенности молодых супругов, созданию в их семьях стабильности. Определенная социальная и социально-педагогическая подготовка молодых людей к будущей семейной жизни может выступать определенным гарантом ее благополучия на долгие годы.

Основными задачами социального работника в работе с молодыми семьями, выступают:

- восстановление статуса молодой семьи как социального института первичной социализации человека;
- подготовка молодых людей к семейной жизни и вступлению в брак;
- проведение социологических исследований молодых семей на разных уровнях (региональном, муниципальном);
- организация и мониторинг деятельности общественных объединений и клубов, занимающихся вопросами помощи и поддержки молодых семей;
- разработки методических рекомендаций по организации работы с молодой семьей;
- участие в организации и проведении обучающих семинаров, круглых столов и конференций по вопросам молодой семьи, др.

Заключение. В настоящее время в Российской Федерации, не смотря на существующие социально-экономические проблемы, молодой семье уделяется пристальное внимание со стороны государства. В работе с молодыми семьями самыми различными структурами, отвечающими за работу с населением, в частности за поддержку молодой

семьи, используется широкий спектр различных социальных и социально-педагогических технологий. Использование данных технологий и их качественная реализация определяется, прежде всего, уровнем компетентности социального работника. С целью повышения эффективности реализации потенциала молодой семьи, прежде всего, необходимо:

- активизировать процесс подготовки специалистов социальной сферы по работе с молодой семьей в социальных вузах страны (разработка специальных образовательных программ по подготовке бакалавров и магистров по данному направлению);
- стимулировать решение возникающие проблемы молодых семей с привлечением и участием всех социальных институтов российского государства и общества, предоставляя ей как весомую экономическую помощь (льготную ипотеку, ссуды, пр.), так и профессиональную психолого-педагогическую поддержку.

Литература:

1. Еникеева Д. Секрет семейного счастья. - М.: Астрель, 2005. - 287 с.
2. Егорычев А.М. Молодежь в условиях духовного возрождения России // Глобальный кризис и социальная сплоченность российского общества: матер. IX Междун. научно-педагог. социальный конгресс. - М.: РГСУ, 2009. - С. 92-100.
3. Егорычев А.М. Современная российская семья: необходимость социально-педагогической помощи и поддержки // Инициатива и творчество социального педагога: сб. студ. науч. работ. Вып. 1(4) / под ред. Л.В. Мардахаева, 2014. - С. 7-10.
4. Егорычев А.М., Дубинин С.Н. Россия на пороге XXI века: инновационные тенденции и национальные приоритеты // Ученые записки Российского государственного социального университета. - 2010. - № 6. - С. 10-15. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16355144>
5. Заболотских Н.В. Социально-психологическое благополучие населения в депрессивных регионах России: к постановке проблемы // Психологическое обеспечение национальных проектов развития общества: опыт, инновационные технологии, ментальные барьеры: матер. Международного конгресса (Кострома, 17–18 октября 2008 г.) / Отв. ред., сост. Н.П. Фетискин, А.Л. Журавлев. - М.; Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2008. - С. 133-136.
6. Здравомыслова О.М., Арутюнян М.Ю. Российская семья на европейском фоне (по матер. Международ. социологического исследования). - М.: Эдиториал УРСС, 1998. - 176 с.
7. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. - М.: Изд. центр «Академия», 2013. - 172 с.
8. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. - СПб.: Речь, 2009. - 70 с.
9. Ключников С. Семейные конфликты. - СПб.: Питер, 2002. - 155 с.
10. Лопатина Я.В. Гуманизация образовательного процесса в высшем учебном заведении // Ученые записки Российского государственного социального университета. - 2009. - № 10. - С. 120-122. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15586516>
11. Мардахаев Л.В. Негативные факторы семьи, существенно влияющие на воспитание детей // Семья и семейное воспитание: кросс-культурный анализ на материале России и США: Российско-американский проект: монография / под ред. В.И. Жукова; рук. авт. колл. Л.В. Мардахаев и Д. Вайзман. - М.: Изд-во РГСУ, 2009. - С. 212-235.
12. Мардахаев Л.В. Проблемы и трудности становления молодой семьи // Семейная педагогика: традиции и инновации: матер. VII Междунар. конгр. «Российская семья» (Москва – Курск, 20-21 мая 2010 г.). В 2-ч. Ч. 1 / под науч. ред. В.И. Жукова. - М.-Курск: Изд-во РГСУ «Союз», 2010. - С. 186-194. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26381751>

13. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник. - М.: Гардарики, 2008. - С. 149-161. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20037729>
14. Маргиани Ф.А. Женское бесплодие: медицинские и социальные аспекты // Проблемы репродукции. - 2012. - № 5. - С. 28-32.
15. Меньшутин В.П. Помощь молодой семье. - М.: Мысль, 2009. - 271с.
16. Молодая семья: проблемы и перспективы социальной поддержки / под ред. Е.В. Жижко, С.Д. Чигановой. - Красноярск: РУМЦ ЮО, 2010. - 300 с.
17. Шок Н.П. Социальная политика в отношении молодой семье как фактор социальной стабильности в РФ // Ученые записки Российского государственного социального университета. - 2009. - № 10. - С. 208-210. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15586535>
18. Kozlovskaya S.N., Shimanovskaya Ya.V. The impact of employment of university students on the formation of professional orientation // The Third International Congress on Social Sciences and Humanities Vienna, 2014. - С. 107-113. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23040172>
19. Egorychev A.M. Society and Education in the Early of XXlth Century: Integration of Tradition and Innovation / L.V. Mardochaev, A.I. Rybakova, S.N. Fomina, V.V. Sizikova // Journal of Advanced Research in Law and Economics. - 2014. Vol. 5, № 2. - С. 82-91. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24047809>
20. Mardakhaev L.V. Upbringing system by A.S. Makarenko: synergetic analysis of its development // 3rd international multidisciplinary scientific conference on social science and arts sgem 2016: psychology and psychiatry, education and educational research, 24-30 august, 2016, Albena, Bulgaria / A. Egorychev, O. Volenko, I. Fedoseeva, E. Kostina // Sofia, 2016. - P. 1219-1226. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41206322>

References:

1. Enikeeva D. *The secret of family happiness*. Moscow, Astrel Publ., 2005, 287 p.
2. Egorychev A.M. *Youth in the conditions of the spiritual revival of Russia*. Moscow, RGSU Publ., 2009, pp. 92-100.
3. Egorychev A. M. *The modern Russian family: the need for socio-pedagogical help and support*. Moscow, 2014, pp. 7-10.
4. Egorychev A.M., Dubinin S.N. Russia on the threshold of the 21st century: innovative trends and national priorities. *Scientific notes of the Russian state social university*. 2010, no. 6, pp. 10-15. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16355144>
5. Zabolotskikh N.V. *Socio-psychological well-being of the population in the depressed regions of Russia: to the formulation of the problem*. Kostroma. KSU named after ON THE. Nekrasova Publ., 2008, pp. 133-136.
6. Zdravomyslova OM, Harutyunyan M.Yu. *Russian family on a European background (according to the material. International sociological research)*. Moscow, Editorial URSS Publ., 1998, 176 p.
7. Zubkova T.S., Timoshina N.V. *Organization and content of work on the social protection of women, children and families*. Moscow, Academy Center Publ., 2013, 172 p.
8. Karandashev V.N. *Schwartz methodology for the study of personality values: concept and methodological guidance*. St. Petersburg, Speech, 2009, 70 p.
9. Klyuchnikov S. *Family conflicts*. St. Petersburg, Peter Publ., 2002, 155 p.
10. Lopatina Ya. V. Humanization of the educational process in a higher educational institution. *Scientific notes of the Russian State Social University*, 2009, no. 10, no. 120-122. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15586516>

11. Mardahaev L.V. *Negative factors of the family, significantly affecting the upbringing of children*. Moscow, Russian State Social University Publ., 2009, pp. 212-235. (In Russian)
12. Mardahaev L.V. *Problems and difficulties of the formation of a young family*. Moscow, Kursk, Union Publ., 2010, pp. 186-194. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26381751>
13. Mardahaev L.V. *Social pedagogy*. Moscow, Gardariki Publ., 2008, pp. 149-161. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20037729>
14. Margiani F.A. Female infertility: medical and social aspects. *Problems of reproduction*, 2012, no. 5, pp. 28-32. (In Russian)
15. Menshutin V.P. *Help a young family*. Moscow, Thought Publ., 2009, 271 p. (In Russian)
16. Zizko E.V., Chiganova S.D. *Young family: problems and prospects of social support*. Krasnoyarsk: RMTS you Publ., 2010, 300 p. (In Russian)
17. Shock N.P. Social policy in relation to a young family as a factor of social stability in the Russian Federation, *Scientific notes of the Russian State Social University*, 2009, no. 10, pp. 208-210. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15586535>
18. Kozlovskaya S.N., Shimanovskaya Ya.V. *The impact of employment of university students on the formation of professional orientation*. Vienna, East West Publ., 2014, pp. 107-113. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23040172>
19. Egorychev A.M. Society and Education in the Early of XXIth Century: Integration of Tradition and Innovation. *Journal of Advanced Research in Law and Economics*, 2014, vol. 5, no. 2, pp. 82-91. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24047809>
20. Mardakhaev L.V. Upbringing system by A.S. Makarenko: synergetic analysis of its development. Sofia, 2016, pp. 1219-1226. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41206322>

Submitted: 10 January 2020

Accepted: 13 February 2020

Published: 16 February 2020