© Б.Ш. Секинаева

DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2020.1.32>

УДК 378.046.4

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ ДЛЯ ГРАЖДАН
ПРЕДПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА**

Б.Ш. Секинаева

Секинаева Белла Шабажевна,
старший преподаватель кафедры алгебры и геометрии факультета
математики и информационных технологий, Северо-Осетинский
государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ, Россия.
SPIN-код: 9499-6784
E-mail: bekoevamarina@mail.ru

Аннотация. *Статья посвящена анализу процесса совершенствования системы повышения квалификации и переподготовки граждан предпенсионного возраста как актуальной педагогической проблемы, особенностям разработки образовательных программ для подготовки и переподготовки данной категории граждан, отвечающих требованиям социального заказа государства с жесткой рыночной конкуренцией требованиями к трудовым ресурсам. Проблема совершенствования процесса переподготовки граждан предпенсионного возраста актуализируется требованиями к трудовым ресурсам и населению по созданию конкурентоспособной экономики. В современном стремительно трансформирующемся обществе, и в частности рынке труда, присутствует постоянная потребность в повышении квалификации, разработке образовательных программ для подготовки и переподготовки кадров, отвечающих требованиям социального заказа государства с жесткой рыночной конкуренцией. Обозначенная проблема связана еще и с повышением компьютеризации и технологизации всех сфер производства, экономики, образования, необходимостью принятия каждым взрослым, в том числе человеком предпенсионного возраста, правильных решений в профессиональной деятельности, личной и повседневной жизни. Следует отметить, что для данной категории населения значимость системы образования взрослых повышается за счет постоянно появляющихся проблем адаптации к трансформирующимся условиям. Таким образом, переход к информационному обществу, «обществу высокой информационной культуры» беспристрастно предопределяет ратификацию системы переподготовки или повышения квалификации лиц предпенсионного возраста в одну из самых значительных и необходимых систем России, обеспечивающих непрерывное профессиональное образование каждого гражданина и всего общества.*

Ключевые слова: *программы дополнительного образования, переподготовка людей предпенсионного возраста, образование взрослых, непрерывное образование, повышение квалификации, WorldSkills Russia.*

IMPLEMENTATION OF CONTINUING EDUCATION PROGRAMS IN INFORMATION TECHNOLOGY FOR CITIZENS OF PRE-RETIREMENT AGE

B.S. Sekinaeva

Bella S. Sekinaeva,

Senior lecturer, chair of algebra and geometry, faculty of mathematics
and information technology North-Ossetian State University named
after K.L. Khetagurov, Vladikavkaz, Russian Federation
E-mail: bekoevamarina@mail.ru

Abstract. *The article is devoted to the analysis of the process of improving the system of advanced training and retraining of citizens of pre-retirement age as an urgent pedagogical problem, the peculiarities of developing educational programs for the training and retraining of this category of citizens that meet the requirements of the state's social order with fierce market competition with labor requirements. The problem of improving the retraining of citizens of pre-retirement age is updated by the requirements for labor resources and the population to create a competitive economy. In today's rapidly transforming society, and in particular the labor market, there is a constant need for continuing education, the development of educational programs for the training and retraining of personnel that meet the requirements of the state's social order with fierce market competition. The indicated problem is also associated with increasing computerization and technologization of all areas of production, economics, education, the need for every adult, including people of pre-retirement age, to make the right decisions in professional activities, personal and everyday life. It should be noted that for this category of the population, the importance of the adult education system is increasing due to constantly emerging problems of adaptation to transforming conditions. Thus, the transition to the information society, a «society of high information culture» impartially predetermines the ratification of the retraining or advanced training system for people of pre-retirement age into one of the most significant and necessary systems in Russia, providing continuous professional education for every citizen and the whole society.*

Keywords: *continuing education programs, retraining of people near retirement age, adult education, continuing education, advanced training, WorldSkills Russia.*

Введение

Понятие «предпенсионный возраст», который устанавливается за 5 лет до выхода на пенсию, в российских нормативно-правовых документах появилось в 2019 году в связи с пенсионной реформой. Лицам данной категории предусмотрены дополнительные льготы, среди которых особое место занимает предоставление возможности освоения дополнительной образовательной программы в форме повышения квалификации или курсов переподготовки в рамках «Специальной программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан предпенсионного возраста на период до 2024 года» за счет федеральных или муниципальных средств¹. Целью Программы

¹ Переобучение и трудоустройство предпенсионеров с 2019 года по специальной государственной программе <https://pereobuchenie-i-trudoustrojstvo-predpensionerov-s-2019-goda-po-specialnoj-gosudarstvennoj-programme>

является развитие гражданами предпенсионного возраста имеющихся знаний или приобретение профессиональных компетенций, отвечающих общим трудовым функциям соответствующего профессионального стандарта и обеспечивающих конкурентоспособность и профессиональную мобильность на современном рынке труда; создание условий, не допускающих любые экономические или социальные дискриминации граждан предпенсионного возраста в связи с трансформациями в пенсионном законодательстве. Важнейшая цель образовательной политики в России, реализуемой для людей предпенсионного возраста, – профессиональная переподготовка для реализации навыков и способностей на рынке труда по актуальным направлениям, обеспечение возможности сохранения занятости и продолжения трудовой деятельности.

Методология исследования

Успешность адаптации специалиста любого профиля в современном обществе, уровень его конкурентоспособности на рынке труда в значительной мере зависят от его умений и навыков работы с информационными массивами. Без владения информационно-коммуникационными технологиями (М.Н. Лебедева, О.В. Попова, Т.В. Цыганкова) [10], мультимедийными системами (Н.Х. Фролова) [15], различными Интернет-ресурсами (С.В. Кривых, А.Н. Черных) [7] уже невыполнимо полноценное подключение к ускоренному ритму современного информационного общества. Профессиональная компетентность специалистов любой отрасли зависит от их способности работать с различными программными продуктами (М.И. Бекоева), умений получать доступ к многочисленным сайтам, чтобы найти необходимую информацию, запросить требуемое и так далее [1]. Овладев первоначальными компетенциями по базовой компьютерной грамотности, необходимо работать над вопросами более интенсивного использования в профессиональной и бытовой сфере мультимедийных программных продуктов, которые могут послужить теоретической базой для изучения прикладных дисциплин.

Стратегия технологически насыщенного обучения трудоспособного населения предпенсионного возраста, отвечающей общим трудовым функциям соответствующего профессионального стандарта, основанной на знаниях информационных мультимедийных систем и умениях их продуктивного использования, направлена на приближение экономики страны к мировым стандартам. Вся история становления и дальнейшего развития процесса образования человека, как важного органического компонента его жизнедеятельности, свидетельствует о том, что образование и самообразование должны быть непрерывными и адаптивными (Г.Г. Борисюк, Т.Г. Стаселович) [2], которые должны осуществляться с учетом возрастных (Л.В. Мезенцева) [9], личностных (Б.Ш. Секинаева) [11], этнических (И.С. Зайцев) [5], культурных (Ю.С. Тимофеева, С.Б. Ситранова) [13], конфессиональных (А.В. Жданов, С.В. Кривых) [6] и других особенностей.

Авторские концептуальные подходы к решению проблемы

В свете обозначенных тенденций *разработка и реализация дополнительных программ переподготовки или повышения квалификации лиц предпенсионного возраста* в современном мире является органичным компонентом стремительно развивающейся системы непрерывного образования взрослых. Необходимо отметить также, что в условиях динамичных социально-экономических трансформаций, связанных с пенсионной реформой, переподготовка и переобучение лиц предпенсионного возраста в соответствии с востребованными в настоящее время навыками и компетенциями, рассматривается как жизненно важное направление государственной социально-экономической политики (Н.А. Лобанов, Т.Ю. Ломакина), обеспечивающее профессиональное и личностное развитие данной категории граждан, доступность услуг образования [8].

Изменения основных стратегических ориентиров социального и экономического развития в процессе информатизации общества повлекло за собой трансформацию

парадигмы профессионального обучения: учебный материал становится более доступным из электронных изданий, при этом компьютерная грамотность специалистов подразумевает высокий уровень владения навыками работы с инновационными Интернет-ресурсами (А.Н. Жолудова, О.В. Полякова) [4]; умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет (И.И. Соколова, Л.Н. Ильина) [12]; использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками (Е.В. Смирнова, А.Н. Тынникова) [14], умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет» (Н.Х. Фролова) [15].

Специальности, напрямую связанные с информатизацией, каковых сегодня гораздо больше, становятся самыми перспективными (И.С. Зайцев, М.М. Калашникова, Л.В. Шатохина), без этих специалистов не обойдется ни одна серьезная организация [5; 17]. На сегодняшний день существует достаточное количество центров дополнительного образования, которые, с целью эффективной организации курсов обучения, систематически проводят мониторинг требований рынка труда и работодателей. Наиболее востребованными образовательными программными ресурсами сегодня являются: «1С: Управление технологическим процессом», «1С: Управление торговлей 8.3», «Серверные операционные системы», «Мой Офис Профессиональный», «1С: Современные информационные технологии в управлении предприятием», «Интернет-кафе с педагогической поддержкой», «1С: Образование. Школа» и многие др. Успешность реализуемых программных продуктов зависит от оптимальности и эффективности технологических решений, оправданности использования данного программного продукта, отсутствия теоретических и фактических ошибок, соответствия требованиям контингента пользователей и т.д.

Специальную программу по переобучению людей предпенсионного возраста, которая рассчитана для контингента пользователей, который уже имеет базовый уровень владения компьютерными программами, но желает повысить свою квалификацию, либо находится в поиске новых программно-методических Интернет-ресурсов, чтобы стать конкурентоспособным специалистом на современном рынке труда, предлагает разработать Союз «WorldSkills Russia». На основании анализа рынка труда и текущего банка вакансий WorldSkills Russia утвердил перечень из компетенций, соответствующих мировому уровню для семи профессиональных сфер: информационно-коммуникационные технологии; производственный комплекс; строительство и архитектура; сфера услуг; творческие и дизайнерские проекты; транспортная сфера и логистика; система образования.

Практическая направленность *программ дополнительного образования людей предпенсионного возраста* в области информационных технологий в настоящее время достаточно сбалансирована, она способствует реализации целей обучения, повышению эффективности освоения содержания образовательных программ, получению более высокого уровня наглядности предлагаемого материала, расширению возможностей включения разнообразных учебных задач с использованием компьютерных имитаторов технологического оборудования и т.д. «Интеграцию информационных технологий в учебный процесс следует рассматривать наряду с другими важными вопросами преподавания и обучения, такими как разработка учебных целей, выбор методов обучения, обратной связи и стратегии оценивания результатов обучения. Информационные технологии, используемые для преподавания и обучения, должны рассматриваться как неотъемлемая часть обучения, а не как самостоятельный объект» [3]. С этой целью необходимо непрерывное обновление компьютерных обучающих программ, что, бесспорно, требует от разработчиков постоянного пересмотра содержания образовательных программ, обеспечивающих достижение заданной дидактической цели, особенно в части формируемых компетенций и их соответствия трудовым функциям.

Одним из перспективных направлений концепции «образования через всю жизнь», обеспечивающим образовательные потребности человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании (Ю.Г. Хомич), выступает система дополнительного образования [16]. Это связано с тем, что современные тенденции требуют от специалиста соответствующего уровня предприимчивости, конструктивности мышления, способности к самостоятельному решению проблемных ситуаций, прогнозированию перспективных задач профессионального роста и т.д. Однако доминантой модернизация образования, в период, когда страна еще в переходном этапе, служит система дополнительного образования, благодаря которой возможно расширение всего комплекса образовательных услуг, предназначенных для людей предпенсионного возраста.

Образовательные программы в системе дополнительного образования людей предпенсионного возраста реализуются в форме повышения квалификации; профессиональной переподготовки; стажировки; самообразования в группе по общим интересам; курсов обучения для инвалидов и людей предпенсионного возраста, дистанционного обучения. Сфера дополнительного образования при этом (И.И. Соколова, Л.Н. Ильина) [12], обладает рядом позитивных характеристик: широкий спектр для выполнения самостоятельной работы; большой выбор образовательных программ, независимо от базовой специальности и квалификации; высокая зависимость от существующего спроса на рынке образовательных услуг.

Курсы необходимо разрабатывать и проводить как для уже состоявшихся специалистов, с целью углубления их знаний, так и для непрофессионалов. На курсах и семинарах по информационным технологиям должны реализовываться образовательные программы, содержащие инновационные технологии и программные системы и предусмотренные для всех желающих повысить свою квалификацию, независимо от возраста, базового образования и занимаемой должности. В учебных центрах дополнительного образования установлены овладения необходимыми компетенциями и получение документов, подтверждающих уровень усвоенных знаний и умений в процессе переподготовки или переобучения лиц предпенсионного возраста. Они предполагают следующую поэтапную процедуру, которая считается наиболее результативным средством получения знаний: прослушать стандартные курсы по определенной программе (в среднем продолжительность обучения составляет 3 месяца), пройти итоговую аттестацию, получить сертификат или удостоверение. Чаще переподготовка или переобучение лиц предпенсионного возраста проводится на базе Центра службы занятости населения.

В последние годы наиболее популярными для взрослых слушателей становятся *образовательные программы по информационным технологиям*, позволяющим организовывать совместную связь удаленных пользователей; получать широкий доступ к учебной, методической и научной информации; моделировать научно-исследовательскую деятельность; представлять информацию в графической форме. Все процедуры проходят в режиме on-line, или через ознакомление слушателей с рядом видео лекций и дополнительными дистанционными методическими учебными материалами.

Необходимость в формировании у взрослого человека умения и навыков квалифицированно и быстро реализовывать теоретические знания на практике при максимально сокращенных сроках обучения требует качественных изменений технологии информационного сопровождения системы образования взрослых. При этом обучение возможно как с помощью стационарного компьютера, так и различных мобильных устройств. Электронные образовательные издания стремительно набирают обороты, что в ближайшее время приведет к существенному сокращению очной формы посещения занятий как в образовательных организациях, так и в учебных центрах дополнительного образования.

Отдельно стоит отметить *программы дополнительного образования взрослых*, целью которых становится социальная интеграция людей предпенсионного возраста с использованием информационных технологий. Социальная интеграция означает также социальную включенность, причем понятие «включенность» распространяется на все сферы социальной жизни – трудовую деятельность, политическое участие, образование, пенсионное обеспечение, культуру в целом. Для оптимизации процесса овладения информационными технологиями людьми пенсионного возраста необходимо совершенствовать методы и приемы обучения в центрах дополнительного образования. Следует помнить, что к слушателям данной возрастной категории нужен индивидуальный подход, так как чем старше человек, тем труднее ему даются знания в области информационных технологий. Поэтому группы формируются обычно из 3–5 человек, чтобы они усвоили в совершенстве компьютерную терминологию, могли использовать информационные технологии для повышения своих профессиональных навыков, преодолели чувство страха перед компьютерной техникой. Одним из вариантов решения перечисленных проблем адаптации людей предпенсионного возраста к ритму современного информационного общества является подготовка педагогов, профессионально умеющих работать с пожилыми людьми.

Анализ изложенных результатов

Приобретаемый опыт в процессе занятий в системе дополнительного образования по информационным технологиям предполагает четыре уровня: *репродуктивной, алгоритмический, продуктивный, творческий*.

Репродуктивный уровень владения информационно-коммуникационными технологиями предполагает формирование у слушателей представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; способности к хранению и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними.

Алгоритмический уровень владения информационно-коммуникационными технологиями предполагает усвоение слушателями стандартных приемов написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации.

Продуктивный уровень владения информационно-коммуникационными технологиями предполагает формирование навыков алгоритмического мышления и осознания необходимости формального описания алгоритмов; развитие умений понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; анализировать алгоритмы с использованием таблиц; навыков построения основных конструкций программирования.

Творческий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями предполагает формирование знаний основных алгоритмических конструкций и умений анализировать алгоритмы; способности к публичному представлению результатов собственного исследования, ведению дискуссии, доступному и гармоничному сочетанию содержания и формы представляемой информации средствами информационно-коммуникационных технологий.

Рабочие программы, как правило, состоят из отдельных, но взаимосвязанных, блоков. При разработке индивидуального учебного плана каждый из блоков может быть реализован самостоятельно. Подобного рода разделение по блокам удобно в работе, так как реализация каждого блока требует от слушателя определенного уровня развития способностей к овладению компьютерными технологиями, а образовательные программы направлены,

прежде всего, на формирование навыков обращения с мультимедийными системами программного обеспечения, использования возможностей информационных и коммуникационных технологий для непрерывного профессионального образования. В связи с этим академическое время лекционного курса и практических занятий в процентном соотношении должно варьироваться соответственно в пределах 40/60.

Выводы

Таким образом, система дополнительного образования по информационным технологиям для граждан предпенсионного возраста должна окончательно стать сформированным, многофункциональным явлением, позволяющим удовлетворить большинство возникающих потребностей трудоспособного человека, рынка труда, общества и государства в целом. Определяя специфические особенности современной образовательной модели, необходимо обозначить ее непрерывность, оригинальность, многоаспектность, динамичность и технологичность. Компьютерные курсы для людей предпенсионного возраста будут способствовать не только приобретению новых знаний в области информационных технологий, но сохранению полноценной активной жизненной позиции в условиях современного общества даже после выхода на пенсию. При работе со слушателями предпенсионного возраста педагогами дополнительного образования необходимо проявлять терпеливое, уравновешенное, доброжелательное и внимательное отношение к ним. Каждый педагог должен стать для слушателя помощником, советчиком, утешителем, консультантом, психотерапевта, посредника и др.

Литература:

1. Бекоева М.И. Интеграция рынка труда и рынка образовательных услуг как условие устойчивого социально-экономического развития государства // *Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие*. - 2019. - Т.7, № 3 (26). DOI: <https://doi.org/10.23888/humJ20193459-468>
2. Борисюк Г.Г., Стаселович Т.Г. Дополнительное образование взрослых в системе непрерывного образования // В сборнике: *Специальное образование: опыт и перспективы развития* /Материалы II республиканской научно-практической конференции. Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, 2017, - С. 25-29.
3. Груздева М.Л. Интеграция информационных технологий в систему дополнительного образования // *Современные наукоемкие технологии*. - 2016. - № 11-2. - С. 346-350. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27518875>
4. Жолудова А.Н., Полякова О.В. Формирование педагогической компетенции в рамках профессионального стандарта «педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» // *Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие*. - 2018. - Т.6, №1 (20). - С. 41-54. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32768963>
5. Зайцев И.С. Высшее педагогическое образование и дополнительное образование взрослых // В сборнике: *Высшая школа: проблемы и перспективы* /Материалы 13-й Международной научно-методической конференции. В 3-х частях. - Минск: Государственное учреждение образования "Республиканский институт высшей школы", 2018. - С. 157-160. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34906265>
6. Кривых С.В., Жданов А.В. Ценностно-целевой аспект непрерывного образования взрослых // *Академия профессионального образования*. - 2015. - № 2. - С. 3-7. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23456280>
7. Кривых С.В., Черных А.Н. Технологии информационного сопровождения образования взрослых // *Мир науки, культуры, образования*. - 2015. - № 2 (51). - С. 156-158. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23737128>

8. Лобанов Н.А., Ломакина Т.Ю. Модельный закон «Об образовании взрослых»: Из истории непрерывного образования // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2019. - Т. 1, № 3 (60). - С. 73-82. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38519078>
9. Мезенцева Л.В. Образование взрослых: Smart образование // Архивариус. - 2016. - № 10 (2). - С. 51-53. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28995446>
10. Попова О.В., Цыганкова Т.В., Лебедева М.Н. Инновационные образовательные технологии персонифицированного образования: модели и инструменты // Инновации в жизнь. - 2015. - №1 (12). - С. 48-68. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24102864>
11. Секинаева Б.Ш. Основные принципы формирования информационной грамотности студентов // ЦИТИСЭ. - 2019. - № 1 (18). - С. 16. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37292589>
12. Соколова И.И., Ильина Л.Н. Новые дискурсы образования взрослых: от дополнительного профессионального образования к обучению через всю жизнь // Непрерывное образование. - 2018. - №4 (26). - С. 10-12. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36776504>
13. Тимофеева Ю.С., Ситранова С.Б. Дополнительное образование взрослых в системе современного образования // Современные научные исследования и инновации. - 2016. - №10 (66). - С. 565-567. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27385548>
14. Тынникова А.Н., Смирнова Е.В. Сущность и особенности образования взрослых в системе дополнительного профессионального образования // Международный студенческий научный вестник. - 2017. - № 4-7. - С. 1028-1030. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29966350>
15. Фролова Н.Х. Перспективы применения вики-сайтов в процессе непрерывной профессиональной подготовки «школа-вуз-предприятие» // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2016. - Т. 8, № 6-2. - С. 173-179. DOI: <https://doi.org/10.17748/2075-9908-2016-8-6/2-173-179>
16. Хомич Ю.Г. Специфика понимания дополнительного образования взрослых в современных условиях развития отечественного образования // Наука, технологии и инновации в современном мире. - 2015. - № 1 (2). - С. 34-36. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23881356>
17. Шатохина Л.В., Калашникова М.М. Возрастные изменения свойств темперамента // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. - 2019. - Т.7, № 3 (26). - С. 538-548. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=40380835>

References:

1. Bekoeva M.I. Integration of the labor market and the market of educational services as a condition of sustainable socio-economic development of the state. *Personality in a changing world: health, adaptation, development: a network journal*, 2019, vol.7, no. 3, (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.23888/humJ20193459-468>
2. Borisyuk G.G., Staselovich T.G. *Additional adult education in the system of continuing education*. Mogilev. Mogilev State University named after A.A. Kuleshov Publ., 2017, pp. 25-29. (In Russian)
3. Gruzdeva M.L. integration of information technology in the system of continuing education, *Modern high technology*, 2016, no. 11-2, pp. 346-350. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27518875>
4. Zholudova A.N., Polyakova O.V. Formation of pedagogical competence in the framework of the professional standard "teacher of vocational training, vocational education and additional vocational education". *Personality in a changing world: health, adaptation,*

development: a network journ. 2018, vol. 6, no. 1 (20), pp. 41-54. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32768963>

5. Zaitsev I.S. *Higher teacher education and additional adult education.* Minsk, State institution of education "Republican Institute of Higher Education" Publ., 2018, pp. 157-160. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34906265>

6. Krivvykh S.V., Zhdanov A.V. Value-targeted aspect of continuing education of adults. *Academy of Professional Education*, 2015, no. 2, pp. 3-7. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23456280>

7. Krivvykh S.V., Chernykh A.N. Technologies of information support of adult education. *World of science, culture, education*, 2015, no. 2 (51), pp. 156-158. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23737128>

8. Lobanov N.A., Lomakina T.Yu. Model Law «On Adult Education»: From the History of Continuing Education. *Domestic and Foreign Pedagogy*, 2019, vol. 1, no. 3 (60), pp. 73-82. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38519078>

9. Mezentseva L.V. Adult Education: Smart Education. *Archivist*, 2016, no. 10 (2), pp. 51-53. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28995446>

10. Popova O.V., Tsygankova T.V., Lebedeva M.N. Innovative educational technologies of personified education: models and tools. *Innovations in life*, 2015, no. 1 (12), pp. 48-68. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24102864>

11. Sekinaev B.Sh. The basic principles of the formation of information literacy of students. *CITISE*, 2019, no. 1 (18), pp. 16. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37292589>

12. Sokolova I.I., Ilyina L.N. New discourses of adult education: from additional professional education to lifelong learning. *Continuing Education*, 2018, no. 4 (26), pp. 10-12. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36776504>

13. Timofeeva Yu.S., Sitranova S.B. Additional adult education in the system of modern education. *Modern scientific research and innovation*, 2016, no. 10 (66), pp. 565-567. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27385548>

14. Tynnikova AN, Smirnova EV. The essence and features of adult education in the system of additional professional education. *International Student Scientific Bulletin*, 2017, no. 4-7, pp. 1028-1030. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29966350>

15. Frolova N.Kh. Prospects for the use of wikis in the process of continuous training «school-university-enterprise». *Historical and socio-educational thought*, 2016, vol. 8, no. 6-2, pp. 173-179. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.17748/2075-9908-2016-8-6/2-173-179>

16. Khomich Yu.G. The specifics of understanding additional adult education in modern conditions of development of domestic education. *Science, technology and innovation in the modern world*, 2015, no. 1 (2), pp. 34-36. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23881356>

17. Shatokhina L.V., Kalashnikova M.M. Age changes of properties of temperament. *Personality in a changing world: health, adaptation, development*. 2019, vol.7, no. 3 (26), pp. 538-548 (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=40380835>

Submitted: 20 January 2020

Accepted: 20 February 2020

Published: 21 February 2020