© А.М. Егорычев, А.В. Ткаченко

DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2020.1.42>

УДК 37.01

**Модель формирования культуры межнационального
Общения специалистов таможенной службы**
А.М. Егорычев, А.В. Ткаченко

Егорычев Александр Михайлович,
доктор философских наук, профессор, Российский
государственный социальный университет, Москва, Россия.
SPIN-код: 2557-4037 / ORCID iD 0000-0002-7497-4508
E-mail: chelovekcap@mail.ru

Ткаченко Алла Викторовна,
кандидат педагогических наук, старший преподаватель
кафедры иностранных языков, Российская
таможенная академия, Москва Россия.
E-mail: alla3003@mail.ru

Аннотация. В данной статье авторы, на основании своего исследования, проектируют и обосновывают сущность и содержание модели формирования культуры межнационального общения специалистов таможенной службы. Основанием решения разработки данной модели, выступает необходимость глубокого понимания сущности предмета исследования, установления существующих связей между компонентами проектируемой системы. Социально-педагогическая модель должна содержать все необходимые элементы и компоненты, которые дадут ясное представление об изучаемом процессе, будут способствовать эффективному решению цели и задач исследования – формированию культуры межнационального общения специалиста таможенной службы в процессе их профессиональной подготовки. Одной из важнейших сторон деятельности специалиста таможенной службы Российской Федерации, выступает уровень его готовности к профессиональному общению и взаимодействию, как представителя Российского государства, с представителями других государств и народов, носителями другой национальной культуры. В решении вопросов разработки данной модели, авторами были подвергнуты анализу научные направления, прямо или косвенно касающиеся проблемы межнационального общения; подвергнуты анализу вопросы, связанные с подготовкой специалистов таможенной службы; дано собственное определение понятию «модель». Определены условия, способствующие процессу качественного её конструирования (между создаваемой моделью и предметом исследования должны присутствовать отношения сходства (уточненная аналогия); разработанная модель, используемая в процессе научного познания, выступает заместителем предмета познания (условие репрезентации); процесс конструирования модели и её детальный анализ позволяет получить необходимые сведения об оригинале (условия экстраполяции). Таким образом, будущая модель должна соответствовать трем обозначенным условиям (уточненной аналогии, условиям репрезентации и экстраполяции).

Ключевые слова: модель, социально-педагогическая модель, культура межнационального общения, культура межнационального общения специалистов таможенной службы, профессиональная подготовка.

**INTERNATIONAL CULTURE FORMATION MODEL
COMMUNICATIONS OF CUSTOMS SERVICE SPECIALISTS**

A.M. Egorychev, A.V. Tkachenko

Alexander M. Egorychev,

Doctor of Philosophy, Professor of the Russian State
Social University, Moscow, Russian Federation.

ORCID iD 0000-0002-7497-4508

E-mail: chelovekcap@mail.ru

Alla V. Tkachenko,

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Department of Foreign
Languages, Russian Customs Academy Moscow, Russian Federation.

E-mail: alla3003@mail.ru

Abstract. *In this article, the authors, on the basis of their research, design and substantiate the essence and content of the model for the formation of a culture of interethnic communication of customs specialists. The basis for the decision to develop this model is the need for a deep understanding of the essence of the subject of study, the establishment of existing relationships between the components of the designed system. The socio-pedagogical model should contain all the necessary elements and components that will give a clear idea of the process being studied, will contribute to the effective solution of the goal and objectives of the study - the formation of a culture of interethnic communication of a customs specialist in the process of their professional training. One of the most important aspects of the activity of a specialist in the customs service of the Russian Federation is the level of his readiness for professional communication and interaction, as a representative of the Russian state, with representatives of other states and peoples, bearers of a different national culture. In solving the issues of developing this model, the authors analyzed scientific areas that directly or indirectly relate to the problem of interethnic communication; analyzed issues related to the training of customs service specialists; gave their own definition of the concept of "model". The conditions that contribute to the process of its qualitative construction are defined (there must be similarity relations between the created model and the subject of research (refined analogy); the developed model used in the process of scientific knowledge acts as a substitute for the object of knowledge (representation condition); the process of constructing the model and its detailed analysis allows you to get the necessary information about the original (extrapolation conditions). Thus, the future model must meet three specified conditions (refined analogy, representation and extrapolation conditions).*

Keywords: *model, socio-pedagogical model, culture of interethnic communication, culture of interethnic communication of customs service specialists, professional training.*

Обоснование проблемы исследования. Процессы глобализации активизировали систему взаимоотношений государств и народов мирового сообщества, оказали значительное влияние на развитие их взаимодействия в различных сферах, в том числе и в области международных торгово-экономических отношений. В сложившихся условиях особую значимость приобретает деятельность таможенной службы Российской Федерации (РФ), которая выполняет важные государственные функции по обеспечению экономической безопасности, развитию национальной экономической и финансовой систем, пресечению незаконного перемещения товаров и в целом способствует повышению статуса страны как мировой державы. Данные положения нашли отражение в «Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2020 года».

Качественной характеристикой конструктивного взаимоотношения специалиста таможенной службы выступает культура его межнационального общения, основы которой формируются в вузе. Одной из важнейших сторон деятельности специалистов таможенной службы Российской Федерации выступает уровень их *общения, как представителя Российского государства*, с представителями других государств и народов, носителями другой культуры.

О важности культуры межнационального общения специалистов таможенной службы свидетельствует включение соответствующих требований в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 38.05.02 – Таможенное дело.

Изложенное свидетельствует о необходимости обеспечить качественное формирование культуры межнационального общения специалистов таможенной службы в процессе их профессиональной подготовки в вузе.

Анализ литературы показал, что в ней нашли отражение многие вопросы, связанные с подготовкой специалистов таможенной службы. В частности, проведен анализ состояния, функционирования и развития таможенной службы Российской Федерации (А.Ф. Андреев, С.В. Барамзин, В.Ф. Волков, Р.В. Давыдов, В.Ю. Дианова, А.Д. Ершов, А.А. Костин, О.В. Костина, Л.А. Лозбенко, В.В. Макрусов, О.В. Маркина, О.А. Москаленко, Е.Ф. Прокушев, К.К. Сандровский, В.Т. Тимофеев и др.). Отмечена важность повышения роли специалиста, как представителя государства и необходимость, как внутренней модернизации самих таможенных органов, так и взаимодействия с зарубежными таможенными администрациями, включая активизацию всей совокупности социально-педагогических механизмов в системе профессиональной подготовки специалистов таможенной службы.

В рамках исследования, подвергнуты анализу научные направления, прямо или косвенно касающиеся настоящей проблемы: *история таможенного дела и таможенной политики России* (Н.М. Блинов, Я.В. Бутов, Ю.Г. Кисловский, В.А. Колесов, С.Г. Курдюмов, Е.М. Некрасов и др.); *межрегиональное сотрудничество государств мирового сообщества* (В.А. Гошин, С.В. Мозер, А.В. Журова, А.А. Мигранян, М.Ф. Ткаченко и др.); *таможенная политика России* (П.В. Дзюбенко, В.Н. Иванов, В.Б. Кухаренко, Ю.Г. Кисловский, А.Г. Пашинский и др.); *роли таможенной системы Российской Федерации в укреплении экономического потенциала страны* (С.Ю. Глазьев, А.Е. Городецкий, Ю.Е. Гупанова, С.В. Курихин, Г.И. Немирова, В.Б. Мантусов, А.А. Моисеев, А.В. Тебекин, А.Я. Шамахов и др.); *управление институтом таможенной деятельности в Российской Федерации* (А.Ф. Андреев, Ю.Е. Гупанова, С.В. Барамзин, В.Ю. Дианова, В.Н. Дьяконов, И.Н. Колобова, В.В. Макрусов, А.В. Сафронов, Д.Е. Сорокин, В.Т. Тимофеев, Е.В. Трунина и др.); *мониторинг в системе управления таможенной службой Российской Федерации* (А.В. Нестеров, О.Г. Симяхин, А.Я. Черныш и др.); *регулирование внешнеэкономической деятельности соответствующими институтами, структурами таможенной службы Российской Федерации* (С.А. Агамагомедова, В.А. Гошин, Р.В. Давыдов, В.Г. Беспалько, Н.М.

Кожуханов, Л.А. Лозбенко, П.Н. Сафоненков и др.); *правовые аспекты развития таможенного дела в Российской Федерации* (К.В. Антонов, В.А. Жбанков, А.В. Зубач, К.К. Сандровский, В.Г. Свинухов, С. Сенотрусова, И.В. Тимошенко, Ю.А. Тихомиров, А.С. Чернявский и др.); *теория и методология формирования таможенного дела в Российской Федерации* (В.Е. Бурдин, Ю.Е. Гупанова, А.Д. Ершов, А.И. Евдокимов, А.Н. Доля, Э.П. Купринов, А.В. Тебекин и др.); *терминологика таможенного дела* (Т.Д. Михайленко, Г.А. Сосунова, Е.А. Федорченко и др.); *информационное обеспечение таможенного дела в Российской Федерации* (С.В. Бизин, Э.П. Купринов, Д.В. Рищенко, Ю.И. Сомов и др.); *проблемы качества и эффективности услуг, предоставляемых таможенными Российской Федерации* (А.Ю. Антонов, С.В. Барамзин, Ю.Е. Гупанова, А.Т. Климович, О.П. Матвеева, А.Б. Новиков, М.А. Рыльская, О.Г. Симахин, О.А. Старкова, Р.В. Федоренко, Г.В. Элова и др.).

Также рассмотрены проблемы межнационального общения (С.А. Арутюнов, А.Г. Асмолов, А.Г. Ахтян, В.Г. Бабаков, Е.В. Басаргина, Ю.В. Бромлей, Г.Н. Волков, Б.А. Вяткин, С.Н. Гамидуллаев, Н.Н. Гасанов, Л.Н. Гумилев, В.Б. Иорданский, Н.Н. Касенова, Ю.В. Манько, Е.В. Милосердова, Г.В. Надземковская, Г.У. Солдатова, Р.З. Хайруллин, Е.И. Шлягтна и др.), включая вопросы формирования межкультурных компетенций и межнационального общения в профессиональной подготовке (И.Н. Айнутдинова, В.Ф. Аитов, Н.И. Алмазова, А.А. Васильева, Л.Г. Веденина, М.В. Верещагина, Б.Л. Вульфсон, Е.И. Зритнева, Е.С. Милованова, В.Г. Крысько, Т.Г. Стефаненко, Т.Н. Ломтева, Н.Г. Маркова, В.И. Матис, И.Л. Набок, В.И. Наролина, А.Б. Панькин, Ю. Рот, А.П. Садохин, А.Б. Серых, Я.М. Хаштыров, Н.В. Янкина и др.).

В то же время анализ литературы показал, что вопросы формирования культуры межнационального общения специалистов таможенной службы в процессе профессиональной подготовки в вузе не получили достаточного отражения в научных исследованиях.

Методологические основы исследования. Настоящее исследование проходило в течении 2013-2018 гг., в несколько этапов: *начальный* (2013–2014 гг.); *основной* (2014–2016 гг.); *контрольно-обобщающий* (2016–2017 гг.). *Общую методологию исследования*, составили социально-философские идеи, концепции, теории и положения, определяющие:

- ценности человеческого бытия (Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, В.В. Ильин, М.С. Каган и др.);
- основы социокультурного развития человеческого сообщества (А.Ф. Лосев, Л.Н. Гумилев, С.Л. Франкл, С. Хантингтон и др.);
- органическую взаимосвязь развития культуры и системы образования (В.И. Добренев, В.Я. Нечаев, С.И. Гессен и др.);
- особенности развития человека в тесной взаимосвязи с национальной культурой (Ю.В. Бромлей, М.М. Бахтин, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Д.В. Колесов, К.Д. Ушинский, Н.Я. Данилевский, А.С. Хомяков, К.Г. Юнг и др.).

Основополагающее значение для формирования модели культуры межнационального общения в профессиональной подготовке специалистов таможенной службы и технологии её реализации, имели научные теории, представления и положения: *о диалектическом единстве обучения и воспитания в развитии личности* (А.С. Макаренко, В.В. Краевский, И.П. Подласый, Б.Т. Лихачев, И.А. Колесникова, В.Д. Шадриков и др.); *о гуманистическом и культурологическом подходах в образовании* (В.П. Бездухов, Э.В. Ильенков, И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, О.К. Позднякова, Н.Б. Крылова, Ю.В. Сенько, Е.Н. Шиянов и др.); *о сущности общения и взаимодействия в развитии человека и его профессиональном становлении* (А.А. Бодалев, Г.Н. Бутырин, В.Н. Мясичев, В.А. Сластенин, М.Г. Ярошевский и др.); *о формировании культуры межнационального общения и взаимодействия* (Е.В. Басаргина, З.Т.

Гасанов, Н.Н. Касенова, Н.В. Кергилова, Р.И. Кусарбаев и др.); об *этнопедагогических основах образовательного процесса* (В.А. Вакаев, Г.Н. Волков, И.Ф. Гончаров, А.М. Егорычев, В.С. Кукушин, А. Панькин, Е.Н. Селезнева, Т.Г. Стефаненко, В.К. Шаповалов и др.); о *духовно-нравственных основах развития и формирования личности* (С.К. Бондырева, А.М. Егорычев, Д.В. Колесов, А.Б. Мазуров, И.В. Метлик и др.); об *аксиологическом подходе в образовании* (Б.Т. Лихачев, Г.А. Мелекесов, В.М. Розин, Н.Д. Никандров и др.); о *роли социокультурной среды в формировании личности* (А.В. Иванов, Е.А. Леванова, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик, Ю.С. Мануйлов, Э.А. Орлова и др.); о *социально-педагогической поддержке и сопровождении обучающихся* (В.Г. Бочарова, О.И. Воленко, Л.В. Мардахаев, Т.В. Пушкарева и др.).

Использовались следующие **методы исследования**: *теоретические* (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификация, обобщение, проектирование, моделирование); *эмпирические* (наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, экспертная оценка, педагогический эксперимент), а также методы *математической статистики*.

Обсуждение проблемы исследования. Для более четкого и ясного представления предмета настоящего исследования, глубокого понимания его сущности, установления существующих связей между компонентами проектируемой системы возникла необходимость разработки социально-педагогической *модели формирования культуры межнационального общения специалистов таможенной службы*.

Данная социально-педагогическая модель должна содержать все необходимые элементы и компоненты, способствующие эффективному решению цели и задач исследования – формированию культуры межнационального общения специалиста таможенной службы в процессе их профессиональной подготовки.

В научной литературе представлен обширный материал, касающийся понятия модели, её сущности, признаков, классификаций, процесса моделирования и использования моделей. Обратившись к различным научным источникам, прежде всего энциклопедическим словарям, определим сущность понятия «модель». Модель (от лат. *modelium*) – мера, образ, способ и т.д. Практически во всех авторских определениях присутствует изначальное значение искомого понятия: «мера, образец, норма»: «заместитель оригинала в познании»; «заместитель изучаемого объекта».

Проанализировав, сравнив и обобщив существующие дефиниции, отражающие сущность рассматриваемого понятия, вывели следующее определение.

Модель – это абстрактное и всегда упрощенное представление о рассматриваемом (изучаемом) реальном объекте, процессе или явлении, которое уже само является новым объектом, замещающим исходный оригинал, обладающим и выражающим качества и свойства, необходимые для достижения цели и решения задач конкретного исследования.

Один из важных вопросов состоит в определении условий, способствующих процессу качественного конструирования модели. Анализ соответствующей литературы позволил прийти к выводу, что при разработке модели необходимыми и достаточными являются следующие условия:

- между создаваемой моделью и предметом исследования должны присутствовать отношения сходства (уточненная аналогия);
- разработанная модель, используемая в процессе научного познания, выступает заместителем предмета познания (условие репрезентации);
- процесс конструирования модели и её детальный анализ позволяет получить необходимые сведения об оригинале (условия экстраполяции).

Таким образом, будущая модель должна соответствовать трем обозначенным условиям (уточненной аналогии, условиям репрезентации и экстраполяции).

Модель формирования культуры межнационального общения будущих специалистов таможенной службы разрабатывалась в целях решения определенных задач исследования. Основной вопрос заключался в необходимости поиска возможностей (ресурсов, механизмов, условий, средств и др.), позволяющих эффективно решить проблему формирования культуры межнационального общения будущих специалистов таможенной службы, в процессе их профессиональной подготовки.

Задуманная модель необходима, прежде всего, для того, чтобы понять:

- как устроен изучаемый нами предмет исследования, какова его структура, какие основные качества и свойства ему присущи;
- как происходит его развитие и взаимодействие с окружающим миром. Уяснение этих моментов позволит эффективно «управлять», то есть, успешно решать задачи исследования – формирования культуры межнационального общения будущих специалистов таможенной службы в процессе их профессиональной подготовки; актуализировать и оптимизировать этот процесс; прогнозировать ожидаемые изменения в рамках социально-педагогического эксперимента.

Анализ представленных в научной литературе различного типа моделей, позволил определить параметры (характеристики) конструируемой нами модели формирования культуры межнационального общения специалистов таможенной службы, в процессе их профессиональной подготовки: *область использования* - система профессионального образования; *учет фактора времени и области использования* - долговременное использование в построении социально-педагогического эксперимента (представить изменения предмета исследования во времени); *способ моделирования и представления* - знаковая (использование определенных символов - схемы, чертежи и др.), одновременно информационная (теоретическое описание модели); *отрасль знаний* - социальная педагогика; *способ реализации* - посредством соответствующей социально-педагогической технологии.

Основными задачами социально-педагогического моделирования предмета настоящего исследования являются:

- выбор наиболее существенных и адекватных элементов и компонентов из оригинала (воспитательно-образовательный процесс в вузе), которые характеризуют предмет социально-педагогического исследования;
- перенос выбранных элементов и компонентов в пространство модели (перевод в знаковую и информационную форму), их структурирование, установление существующих связей между ними, их описание;
- проведение системного анализа разработанной социально-педагогической модели, определение проблемных зон исследования;
- разработка социально-педагогической технологии, позволяющей реализовать разработанную модель.

В научной литературе описаны следующие виды моделей: игровые, учебные, имитационные, опытные, исследовательские и др. Контекст настоящей работы предполагает обращение к формату исследовательской модели, которая имеет все признаки динамической модели – позволяет спроектировать и представить изменения предмета исследования во времени и пространстве, с учетом динамики изучаемых процессов.

С учетом существующего опыта разработки моделей в данной области (Е.В. Басаргина, В.Г. Визер, Я.М. Герчак, Е.Л. Мальгин, Н.В. Нидерер, Н.В. Таржуманян, И.А. Федосеева, др.), а также результатов анализа опыта воспитательно-образовательной деятельности в образовательных организациях профессионального образования России, разработана модель формирования культуры межнационального общения будущих специалистов таможенной службы в процессе их профессиональной подготовки (рис. 1).

Рис 1. Модель формирования культуры межнационального общения специалистов таможенной службы, в процессе их профессиональной подготовки

В основу разработки модели формирования культуры межнационального общения специалистов таможенной службы в процессе их профессиональной подготовки, положены следующие принципы, которые выступили её методологической основой (табл. 1).

Таблица 1. Основные принципы и их характеристика

№ п/п	Основные принципы	Краткая характеристика
1	комплексности	Предусматривает формирование культуры межнациональных отношений студентов Российской таможенной академии на эмоционально-познавательном, поведенческом, мировоззренческом уровнях.
		Определяет необходимость формирования у студентов

2	системности	целостной системы и умений, а также знаний тем и разделов учебного материала о культуре межнационального общения.
3	открытости	Предполагает принятие смыслов и ценностей этнических культур, которые соответствуют базовым универсальным ценностям мировой культуры, способствуют формированию культуры межнационального общения студентов Российской таможенной академии, формированию полиэтнического пространства Академии и общества в целом.
4	коллективного взаимодействия	Определяет такой способ формирования культуры межнационального общения, при котором студенты Российской таможенной академии активно общаются с представителями других культур, расширяя свои знания о языке, традициях, истории других народов
5	Культуро-сообразности	Учитывает специфику среды жизнедеятельности студентов Российской таможенной академии, представителей разных народов; использование всех структур Российской таможенной академии, их возможностей в формировании личности выпускника, обладающей высокой культурой межнационального общения, с учетом возрастных и личностных характеристик.
6	полиэтничности	Предполагает овладение обучающимися этическими нормами взаимодействия с представителями других этносов и культур на определенной территории Российской Федерации, формирование культуры межнационального общения.
7	Преемственности	Предполагает связь между элементами и явлениями, касающимися прошлого и настоящего; передачу и усвоение социокультурных и духовных ценностей конкретного этноса (народа) от одного поколения к поколению. С учетом этого принципа рассматриваются различные формы межэтнического взаимодействия, обосновывается оценка реальности этнической идентификации, а также происходит интеграция лучшего педагогического опыта прошлого и современного.
8	ситуативности	Предполагает отбор особых ситуаций в многообразной деятельности студентов Российской таможенной академии, в которых необходимо проявление культуры межнационального общения, включая их социальный анализ и педагогическую коррекцию.

При конструировании модели учитывались факторы и условия: потребности российского государства и общества в специалистах таможенной службы; уровень подготовки которых соответствует мировым стандартам; тенденции развития отечественной системы высшего образования; повышение значимости деятельности таможенной службы Российской Федерации в развитии страны, защите её экономических интересов и национальной безопасности, а также мировые тенденции развития системы международных отношений.

Наша страна является открытой социально-политической системой, учитывающей в своем развитии все мировые тенденции. В начале XXI века в процессы интеграции

(финансовой, экономической, социокультурной) вовлечены все развитые и развивающиеся страны и народы мира. Резко возросла тенденция к межнациональному взаимодействию, которая актуализировала деятельность таможенной службы Российской Федерации. Поставлена задача поиска наиболее эффективных форм, средств и технологий международной деятельности таможенной службы Российской Федерации, в том числе формирования культуры межнационального общения будущих специалистов таможенной службы в их профессиональной подготовке (Н.А. Бондарева, К.Г. Борисов, Е.Г. Бормотова, Я.В. Бутусов, В. Витчевский, В.Ф. Волков, В.В. Макрусев, В.Б. Мантусов и др.).

Кратко рассмотрим сущность элементов и компонентов представленной модели формирования культуры межнационального общения в профессиональной подготовке специалистов таможенной службы.

Компоненты модели: целевой, средовой, организационный, технологический, мониторинговый, результативный.

- **Целевой.** Предполагает формирование культуры межнационального общения у будущих специалистов таможенной службы в процессе их профессиональной подготовки в условиях Российской таможенной академии.

- **Средовой.** Важнейшим фактором, оказывающим влияние на процесс профессиональной подготовки специалистов таможенной службы в целом и эффективность реализации технологии формирования культуры межнационального общения специалистов таможенной службы, в частности, является воспитательная социокультурная среда Академии. Воспитательная социокультурная среда Академии – это сложившаяся культура функционирования всех структур (центров, факультетов, кафедр и др.) образовательной организации, профессорско-преподавательский состав, студенчество, системы отношений и взаимодействий, отражающих существующий потенциал и результат воспитательно-образовательной деятельности, традиции.

- **Организационный.** Предполагает организацию процесса реализации модели формирования культуры межнационального общения будущих специалистов таможенной службы, в их профессиональной подготовке посредством соответствующей технологии.

- **Технологический.** Включает программу реализации технологии разработанной модели формирования культуры межнационального общения будущих специалистов таможенной службы, в процессе их профессиональной подготовки, которая содержит разнообразные направления воспитательно-образовательной деятельности: учебно-воспитательный процесс вуза; профессиональное воспитание; этнокультурное и социокультурное просвещение; самовоспитание и самообразование студентов вуза.

- **Мониторинговый.** Данный компонент модели формирования культуры межнационального общения будущих специалистов таможенной службы, в процессе их профессиональной подготовки предполагает организацию мониторинга (оценка состояния и развития культуры межнационального общения на всех этапах социально-педагогического эксперимента) и при необходимости внесение соответствующих корректив в процесс реализации технологии.

- **Результативный.** Предполагает получение результата по реализации модели культуры межнационального общения специалистов таможенной службы, в процессе их профессиональной подготовки посредством соответствующей технологии. Данный результат выступает продуктом социально-педагогического эксперимента по реализации обозначенной технологии, который имеет следующее выражение: личность выпускника Российской таможенной академии, обладающего высоким уровнем развития культуры межнационального общения.

Элементы модели: государственный заказ на подготовку специалиста с высокой культурой межнационального общения; Российская таможенная академия; требования к

культуре межнационального общения специалистов таможенной службы; принципы реализации модели; учебные группы; профессорско-преподавательский состав; база практик; условия, необходимые для реализации модели.

- *Государственный заказ на подготовку специалиста с высокой культурой межнационального общения.* Современная Россия остро нуждается в развитии и эффективной деятельности всех социальных структур и институтов. Это в определенной мере касается развития международных экономических и социокультурных отношений, реализацию которых осуществляет, в том числе, Российская таможенная служба. Государственный заказ на подготовку специалиста с высокой культурой межнационального общения сегодня имеет выражение в профессиональном стандарте; образовательном профессиональном стандарте (направление подготовки «Таможенное дело»); рабочих программах учебных дисциплин, включая дополнительные образовательные программы.

Российская таможенная академия. Государственное казенное образовательное учреждение высшего образования, является ведущим учебным, научным и методическим центром в области таможенного дела, осуществляет образовательную, воспитательную и научную деятельность. Начало своей деятельности было положено в 1991 году, тем самым, накопив достаточный опыт в подготовке специалистов таможенного дела, сформировав социокультурную воспитательно-образовательную среду.

Требования к культуре межнационального общения специалистов таможенной службы. Все требования, предъявляемые к профессиональной подготовке специалистов таможенного дела, включая некоторые аспекты межнационального общения, нашли отражение в государственных законодательных актах, положении о таможенной службе Российской Федерации; профессиональном стандарте; образовательном профессиональном стандарте; основной образовательной программе; рабочих программах.

- *Принципы реализации модели:* комплексности, системности, коллективного взаимодействия, открытости, культуросообразности, преемственности, полиэтничности, ситуативности.

- *Учебные группы.* Студенты Российской таможенной академии объединены в учебные группы, в которых организуется и реализуется вся воспитательно-образовательная деятельность. На факультете таможенного дела (1–5 курсы) – 22 группы. Большинство студентов факультета участвовали в социально-педагогическом эксперименте.

- *Профессорско-преподавательский состав.* ППС Российской таможенной академии представляет собой высококвалифицированный педагогический коллектив: 171 человек (штатные работники) и 44 человека (внешние совместители); 39 докторов наук (штатные работники) и 15 докторов наук (внешние совместители); 117 кандидатов наук (штатные работники) и 23 кандидата наук (внешние совместители). Общий процент острепенности составляет 91,2 %.

- *Условия, необходимые для реализации модели:* сформированность социокультурной среды высшего образования; этнокультурная и этнопедагогическая направленность всего учебно-воспитательного процесса в вузе; развитость системы партнерства вуза с зарубежными образовательными организациями и международными организациями по научно-исследовательским и учебно-производственным направлениям; готовность профессорско-преподавательского состава вуза к реализации технологии формирования культуры межнационального общения у будущих специалистов таможенной службы; развитость методико-технологической и информационной базы вуза.

- *База практик Российской таможенной академии:* студенты проходят учебную практику на площадках Академии, таможенных служб Российской Федерации и Республики Беларусь.

Заключение. Проблема научного осмысления вопросов межнационального общения и взаимодействия (анализа и поиска их эффективного решения) лежит в междисциплинарной плоскости. Необходим интегрированный подход к ее теоретическому изучению и практическому решению, который будет учитывать разнообразные позиции и научные трактовки, их объяснения. Поиск научного решения данной проблемы, в данном случае – разработка модели формирования культуры межнационального общения у будущих специалистов таможенной службы, в процессе профессиональной подготовки, открывает широкие возможности для перспективного конструирования разнообразных социально-педагогических технологий, которые позволят эффективно решать многие вопросы межнационального общения на всех уровнях (личностном, межгосударственном, национальном, профессиональном и иных), во всех структурах и институтах российского общества и, прежде всего, в отечественной системе образования.

Таким образом, задача, связанная с изучением проблемы формирования культуры межнационального общения у будущих специалистов таможенной службы, в процессе их профессиональной подготовки решена на теоретическом уровне - разработана соответствующая модель.

Литература:

1. Авдонин А.В. Совершенствование механизма управления таможенной системой Российской Федерации: дис. ... канд. эконом. наук : 08.00.05 / Авдонин Алексей Владимирович. – Москва, 1997. – 142 с.
2. Арутюнов С.А. Народы, культуры, развитие и взаимодействие. – М.: Наука, 1989. – 243 с.
3. Баландин М.М. Методика повышения психологической устойчивости как профессионально – значимого качества сотрудника таможенных органов // Форум: метод. сб. Вып. 9. – М.: РИО РТА, 2001. – С. 58-60.
4. Барамзин С.В. Управление качеством таможенной деятельности: монография. – М.: Изд-во РТА, 2009. – 141 с.
5. Белоножкин ЮН. Модель таможни как основа исследования ее деятельности // Исследование проблем таможенного дела: сб. научн. трудов. - М.: РИО РТА, 2000. - С. 126-131.
6. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 8-14. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21847503>
7. Волков Г.Н. Педагогика национального спасения. – Элиста: «Джангар», 2003. – 440 с.
8. Галентов А.П. Проблема профессионального психологического отбора и требования к личности таможенника. Профессиограмма специалиста таможенной службы // Инф. Бюл. КО РПО «Эпсилон». - Калуга: PRINT, 1997. – № 1. – С. 4-14.
9. Гаминдулаев С.Н., Тен Ю.П. Взаимодействие народов и культур в эпоху глобализации: монография. – Ростов н/Д: Российская таможенная академия, Ростовский филиал, 2014. – 190 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23890002>
10. Дробижева Л.М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России / Л.М. Дробижева. - М.: Институт социологии РАН, 2003. – 376 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19684808>
11. Егорычев А.М., Костина Е.А. Национальная культура и социальное образование: учебное пособие. - Новосибирск: НГПУ 2013. - 102 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35308747>
12. Егорычев А.М., Ткаченко А.В. Межнациональное общение и взаимодействие: составляющая профессиональной подготовки специалистов таможенного дела // Ученые

записки Российского государственного социального университета. – 2016. – № 1. – С. 102 - 110. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26105083>

13. Ершов А.Д., Черных В.А. Таможенный менеджмент: модели и информационное обеспечение: учеб. пособие. – М.: Издательство РТА, 2009. – 172 с.

14. Кожуханов Н.М. Таможенная деятельность: современное состояние и перспективы развития // Вестник таможенной академии. – 2014. – № 2. – С. 26-31. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21613701>

15. Костин А.А., Костина О.В., Москаленко О.А. Международное таможенное сотрудничество. – СПб.: ИЦ «Интермедия», 2014. – 472 с.

16. Федосеева И.А., Туркин Е.В. Смыслы и ценности российского государства как базис противодействия религиозному экстремизму // Проблемы современного педагогического образования. 2016. – № 53-11. – С. 158-166. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28358026>

17. Федосеева И.А. Особенности формирования русского характера // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2015. – № 8. – С. 91-96. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23916492>

18. Федосеева И.А. Принципы национального воспитания в русской культуре // Вестник экономической интеграции. – 2012. – № 8 (52). – С. 174-176. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18726412>

19. Федосеева И.А. Развитие системы социального воспитания студенческой молодежи педагогического вуза на основе гендерного подхода: дис.... канд. пед. наук: 13.00.02 / Федосеева Ирина Александровна. – Москва, 2013. – 173 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22340898>

20. Mackey W.F. A description of bilingualism / W.F. Mackey // Reading in the sociology of language. Ed. J.A. Fishman. – Киев: Вища школа, 1979. – 144 p.

21. Padilla A. M., Perez W. Acculturation, Social Identity and Social Cognition: A New Perspective // Hispanic J. Of Behavioral Sciences. – 2003. – Vol. 25 (1). – P. 35-55. DOI: <https://doi.org/10.1177/0739986303251694>

References:

1. Avdonin A.B. *Improving the management mechanism of the customs system of the Russian Federation*. Moscow, 1997, 142 p.

2. Arutyunov S.A. *Peoples, cultures, development and interaction*. Moscow, Nauka, 1989. – 243 p.

3. Balandin M.M. Methods of increasing psychological stability as a professionally significant quality of a customs officer. Moscow, RIO RTA Publ., 2001, pp. 58-60.

4. Baramzin S.V. *Quality Management of Customs Activities*. Monograph. Moscow, RTA Publ., 2009, 141 p.

5. Belonozhkin UN. *The model of customs as the basis for the study of its activities // Study of the problems of customs: Sat. scientific labor*. Moscow, RIO RTA Publ., 2000, pp. 126-131.

6. Bolotov V.A., Serikov V.V. Competency model: from an idea to an educational program. *Pedagogy*, 2003, no. 10, pp. 8-14. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21847503>

7. Volkov G.N. *Pedagogy of national salvation*. Elista, "Dzhangar" Publ., 2003, 440 p.

8. Galentov A.P. *The problem of professional psychological selection and requirements for the identity of the customs officer. Customs Service Professionogram*. Kaluga, PRINT Publ., 1997, pp. 4-14.

9. Gamindulaev S.N., Ten Yu.P. *The interaction of peoples and cultures in the era of globalization*. Monograph,. Rostov, Russian Customs Academy Publ., 2014, 190 p. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23890002>
10. Drobizheva L.M. *Social problems of interethnic relations in post-Soviet Russia*. Moscow, Institute of Sociology RAS Publ., 2003, 376 p. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19684808>
11. Egorychev A.M., Kostina E.A. *National Culture and Social Education*, Novosibirsk. NGPU Publ., 2013, 102 p. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35308747>
12. Egorychev A.M., Tkachenko A.V. Interethnic communication and interaction: a component of the professional training of customs specialists. *Scientific notes of the Russian State Social University*, 2016, no. 1, pp. 102 -110. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26105083>
13. Ershov A.D., Chernykh V.A. *Customs management: models and information support*. allowance. Moscow, RTA, 2009, 172 p.
14. Kozhukhanov N.M. Customs activity: current status and development prospects // *Bulletin of the Customs Academy*, 2014, no. 2, pp. 26-31. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21613701>
15. Kostin A.A., Kostina O.V., Moskalenko O.A. *International customs cooperation*. Saint Petersburg, IC "Intermedia" Publ., 2014, 472 p.
16. Fedoseeva I.A., Turkin E.V. The meanings and values of the Russian state as a basis for countering religious extremism. *Problems of modern pedagogical education*, 2016, no. 53-11, pp. 158-166. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28358026>
17. Fedoseeva I.A. Features of the formation of the Russian character. *Alma mater (Bulletin of higher education)*. 2015, no. 8, pp. 91-96. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23916492>
18. Fedoseeva I.A. *The principles of national education in Russian culture*. *Bulletin of economic integration*, 2012, no. 8 (52), pp. 174-176. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18726412>
19. Fedoseeva I.A. *Development of the system of social education of students of pedagogical University on the basis of gender approach*. Moscow, 2013, 173 p. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22340898>
20. Mackey W.F. *A description of bilingualism*. Kiev, High school, 1979, 144 p.
21. Padilla M., Perez W. Acculturation, Social Identity and Social Cognition: A New Perspective. *Hispanic J. Of Behavioral Sciences*, 2003, vol. 25 (1), pp. 35-55. DOI: <https://doi.org/10.1177/0739986303251694>

Submitted: 25 January 2020

Accepted: 1 March 2020

Published: 7 March 2020