УДК 37.01

**ПОКАЗАТЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ)**

А.Н. Богомолов

Богомолов Александр Николаевич,
адъюнкт Пермский военный институт
войск национальной гвардии
Российской Федерации, Пермь, Россия.
E-mail: amolov87@list.ru

Аннотация. Данная статья посвящена уточнению составляющих когнитивного компонента структуры педагогической готовности выпускников вузов войск национальной гвардии Российской Федерации к обучению подчиненных. Для достижения этой цели автором была разработана открытая анкета, включающая два вопроса какими общекультурными знаниями и какими знаниями в области военной педагогики, должен обладать, выпускник военного вуза как непосредственный преподаватель для своих подчиненных. Анкета была предложена 34 старшим офицерам кафедр Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации (ВНГ РФ), ранее проходившим военную службу в различных округах войск национальной гвардии, имеющих большой служебный опыт работы с подчинёнными, организации и проведения с ними занятий. Характеризуя знания и общекультурные, и в области военной педагогики респонденты дали по 74 ответа. Благодаря проделанной работе было установлено, что офицеры-выпускники вузов войск национальной гвардии Российской Федерации, кроме знаний утвержденных квалификационными требованиями к военно-профессиональной подготовке, должны обладать и такими общекультурными знаниями: культуры, духовно-нравственных основ жизни людей, их взаимоотношений, этикета, культуры общения с подчиненными; знанием особенностей культур народов Российской Федерации и особенностей конфессий исповедуемых подчиненными военнослужащими; знаниями истории России, военной истории, традиций войск национальной гвардии Российской Федерации, внешней и внутренней политики проводимой государством; глубоким знанием общевойсковых дисциплин, базовыми знаниями естественнонаучных дисциплин. Офицер-преподаватель для своих подчиненных в области военной педагогики должен владеть: знанием форм и методов проведения занятий с подчиненными, методов педагогического взаимодействия с военнослужащими, различными по национальному и возрастному признаку; риторическими приемами взаимодействия с аудиторией; руководящими документами по организации боевой подготовки в ВНГ РФ.

Ключевые слова: военный вуз, выпускники вузов войск национальной гвардии, педагогическая готовность, подчинённые, обучение подчиненных, служебный опыт, старшие офицеры.

**INDICATORS OF PEDAGOGICAL READINESS OF GRADUATES OF UNIVERSITIES
TROOPS OF THE NATIONAL GUARD OF THE RUSSIAN FEDERATION
(COGNITIVE COMPONENT)**

A.N. Bogomolov

Alexander N. Bogomolov,

Associate of the Perm military Institute of the national guard
of the Russian Federation, Perm, Russian Federation.

E-mail: amolov87@list.ru

Abstract. *This article is devoted to clarifying the components of the cognitive component of the structure of pedagogical readiness of graduates of higher educational institutions of the national guard of the Russian Federation for the training of subordinates. To achieve this goal, the author developed an open questionnaire that includes two questions: what general cultural knowledge and what knowledge in the field of military pedagogy a graduate of a military university should have as a direct teacher for his subordinates. The questionnaire was proposed to 34 senior officers of the departments of the Perm Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation (VNG RF), who previously served in various districts of the National Guard troops, having extensive official experience working with subordinates, organizing and conducting classes with them. Characterizing the knowledge of both general cultural and in the field of military pedagogy, the respondents gave 74 answers. Thanks to the work done it was found that the officers-graduates of national guard troops of the Russian Federation, in addition to knowledge of the approved qualification requirements to military training, must possess and these General cultural knowledge: cultural, spiritual and moral foundations of people's lives, their relationships, etiquette, culture of communication with subordinates; knowledge of cultures of the peoples of the Russian Federation and features of the faiths professed by subordinates by servicemen; knowledge of the history of Russia, military history, traditions of the national guard troops of the Russian Federation, foreign and domestic policy pursued by the state; deep knowledge of General military disciplines, basic knowledge of natural science disciplines. An officer-teacher for his subordinates in the field of military pedagogy must possess: knowledge of the forms and methods of conducting classes with subordinates, methods of pedagogical interaction with military personnel, different by national and age characteristics; rhetorical methods of interaction with the audience; guidelines for the organization of combat training in the VNG of the Russian Federation.*

Keywords: *military university, university graduates of the National Guard troops, pedagogical readiness, subordinates, training subordinates, work experience, senior officers.*

Обоснование проблемы исследования. Как показал анализ педагогических исследований [1, 2, 6, 7, 14, 15, 25], и научных работ, близких по тематике [3, 5, 9, 17, 24], проблема формирования педагогической готовности выпускников военных вузов к обучению подчиненных разработана недостаточно. В целях повышения педагогической подготовленности выпускников военных вузов к обучению подчиненных ранее нами были установлены компоненты педагогической готовности выпускников военных вузов к обучению подчиненных: ценностно-смысловой, когнитивный, личностный, деятельностный и организационно-педагогические условия их формирования [4]. Однако составляющие когнитивного компонента в ходе изучения и анализа научной литературы [4, 8, 11, 13, 18,

21] в полном объеме установить не удалось. С этой целью была проделано дополнительное исследование.

Для определения уровня сформированности каждого из компонентов структуры готовности выпускников военных вузов к обучению подчиненных был разработан диагностический инструментарий. Однако в связи с тем, что ранее научная проблема «педагогической готовности выпускников военных вузов к обучению подчиненных» была разработана недостаточно, и составляющих когнитивного компонента из изученной научной литературы выделить не представлялось возможным, нами была разработана открытая анкета, включающая 2 вопроса:

1. Какими общекультурными знаниями должен обладать выпускник военного вуза как непосредственный преподаватель для своих подчиненных?

2. Какими знаниями в области военной педагогики должен обладать выпускник военного вуза как непосредственный преподаватель для своих подчиненных?

Анкета была предложена 34 старшим офицерам кафедр Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации (ВНГ РФ), ранее проходившим военную службу в различных округах войск национальной гвардии, имеющих большой служебный опыт работы с подчинёнными, организации и проведения с ними занятий. Характеризуя знания и общекультурные, и в области военной педагогики респонденты дали по 74 ответа.

Отвечая на первый вопрос анкеты, в разделе «общекультурные знания» респонденты выделяли от 2 до 5 составляющих знания, которым должен обладать выпускник военного вуза как основной преподаватель для своих подчиненных.

Изучив и обобщив ответы офицеров на *первый* вопрос анкеты, мы выявили, что мнения можно объединить в 8 блоков (табл.1).

В 28% ответов офицеров отмечено, что выпускникам вузов ВНГ РФ, являющимися непосредственными преподавателями для своих подчиненных, необходимы знания в области культуры (мировой, национальной, конфессиональной), особенностей конфессий исповедуемых подчиненными военнослужащими, основных произведений русской литературы, изучаемой в школе и вузах; орфографии и грамматики русского языка.

20% ответов содержат мнения о том, что выпускникам необходимы знания этики, культуры общения и взаимоотношений между военнослужащими, духовно-нравственных основ жизни людей. В 19% ответов подчеркивается значимость знания выпускниками истории Отечества и мировой истории, истории развития ВНГ РФ.

12% ответов респондентов касались знания выпускниками вузов ВНГ РФ внешней и внутренней политики проводимой государством, форм государственного устройства и правления, обществознания в целом; в 8% ответов подчеркивалась необходимость глубоких знаний по преподаваемой дисциплине, знание структуры, традиций ВНГ РФ и возлагаемых на войска служебно-боевых задач; 6% мнений отражали необходимость знаний в области естествознания, физики, географии, математики; 4% – знаний военного и гражданского права, в частности – ответственности военнослужащих за преступления против военной службы, и 3 % – знания выпускниками вузов ВНГ РФ, являющимися основными преподавателями для своих подчиненных, психологии коллектива, приемов влияния на аудиторию. Обработанные и структурированные данные по 1 вопросу анкеты приведены в таблице 1.

Интерпретация полученных в результате анкетирования данных по вопросу *какими общекультурными знаниями должен обладать выпускник военного вуза как непосредственный преподаватель для своих подчиненных* (табл. 1), позволяет сделать вывод, что выпускник военного вуза должен обладать следующими *общекультурными знаниями*:

– культуры, духовно-нравственных основ жизни людей, их взаимоотношений, знаний этикета, культуры общения с подчиненными, знаниями особенностей культур народов

Российской Федерации и особенностей конфессий исповедуемых подчиненными военнослужащими;

–знаниями истории России, военной истории, традиций ВНГ РФ,внешней и внутренней политики проводимой государством;

–глубокими знаниями общевоевых дисциплин, базовыми знаниями естественнонаучных дисциплин, психологии, гражданского и военного права.

Таблица 1. Общекультурные знания выпускников вузов ВНГ РФ

Область знания/ рейтинговое место	Ответы офицеров	Кол-во одинаковых ответов	Общее кол-во ответов в области знания	Итого доля от общего кол-ва ответов в %
1. Культура: мировая, национальная, конфессиональная	– особенности конфессий, исповедуемых военнослужащими – культурология – литература – родной язык	8 6 5 1	20	27
2. Этика и культура общения	– культура общения – этика – культура взаимоотношений – духовно-нравственные основы жизни людей – культура поведения	5 5 3 2 1	16	22
3. История	– история Отечества – история развития ВНГ РФ – мировая история	11 2 1	14	19
4. Обществознание и политика	– внешняя и внутренняя политика – обществознание – государственное устройство	4 3 2	9	12
5. Общепрофессиональные знания	– твердые знания по преподаваемой дисциплине – традиции – структура и задачи ВНГ	2 2 1	5	7
6. Окружающий мир	– естествознание – физика – география – математика	2 1 1 1	5	7
7. Право	– гражданское и военное право ответственность военнослужащих за	3	3	4

	преступление против военной службы			
8. Психология	– психология коллектива, приемы влияния на аудиторию	2	2	2
	Итого:	74	74	100%

Отвечая на *второй* вопрос анкеты о том, *какими знаниями должен обладать выпускник военного вуза, как непосредственный преподаватель для своих подчиненных*, респонденты выделяли от 1 до 5 составляющих знания.

Полученные эмпирическим путем данные (табл.2) объединены в 5 групп:

43% ответов касались знания особенностей воспитательной работы с подчиненными: методов взаимодействия с категориями военнослужащих, различных по национальному и возрастному признаку, психологии, знания риторических приемов, приемов реализации личностно-ориентированного подхода;

Таблица 2. Знания выпускников вузов ВНГ РФ в области военной педагогики

Область знания/ рейтинговое место	Ответы офицеров	Количество одина- ковых ответов	Общее кол-во ответов в области знания	Итого доля от общего кол-ва ответов в %
1. Особенности воспитательной работы	– формы воспитательной работы, средства и методы взаимодействия с категориями военнослужащих, различных по национальному и возрастному признаку – психология – знание риторических приемов – личностно-ориентированный подход	12 9 7 4	32	43
2. Особенности организации процесса обучения	– формы, методы проведения занятий, порядок подготовки к занятиям – знания порядка последовательного и лаконичного изложения материала – руководящие документы по организации боевой подготовки – история военной педагогики – система военного образования	15 3 2 2 1	23	31
3. Знания преподаваемого предмета, общевоеенных дисциплин	– знания предмета по специальности – общевойсковые уставы – стрелковое дело – традиции русской армии и армий других стран	8 2 1 2	13	18

4. Воинский этикет и культура общения	– воинский этикет и культура общения	2	3	4
	– поведение в воинском коллективе	1		
5. Гуманитарные науки	– знания в области права	1	3	4
	– социология	1		
	– философия.	1		
Итого:		74	74	100%

Во вторую группу включены ответы (31%), касающиеся особенностей организации процесса обучения подчиненных: форм, методов проведения занятий с подчиненными, порядка подготовки к занятиям, порядка последовательного и лаконичного изложения материала обучаемым, знания руководящих документов по организации боевой подготовки в ВНГ РФ, истории военной педагогики, системы военного образования в ВНГ РФ;

18% ответов опрашиваемых касались знания молодыми преподавателями предмета по специальности, общевоинских уставов, стрелкового дела, традиций русской армии и армий других стран;

4% ответов офицеров подчеркивали необходимость знания воинского этикета и культуры общения военнослужащих;

4% - знания в области права, социологии, философии.

Отвечая на второй вопрос анкеты (какими знаниями в области военной педагогики должен обладать выпускник военного вуза как непосредственный преподаватель для своих подчиненных), респонденты в отдельных случаях ошибочно отнесли к данному блоку такие составляющие как *знание воинского этикета и культуры общения между военнослужащими, права, социологии, философии*, которые можно охарактеризовать как общекультурные знания.

Проведенный анализ ответов офицеров позволяет отнести к *знаниям в области военной педагогики*, которыми должен обладать выпускник военного вуза, как непосредственный преподаватель для своих подчиненных:

– знание методов педагогического взаимодействия с категориями военнослужащих различных по национальному и возрастному признаку, психологии, риторических приемов взаимодействия с аудиторией;

– системы военного образования в ВНГ РФ, руководящих документов по организации боевой подготовки в ВНГ РФ; форм, методов проведения занятий с подчиненными, порядка подготовки к занятиям, последовательности и лаконичности изложения учебного материала;

Отметим, в квалификационных требованиях к военно-профессиональной подготовке выпускников военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации утвержденных директором федеральной службы войск национальной гвардии – главнокомандующим войсками национальной гвардии Российской Федерации 18.03.2017г. [12], сказано, что офицер выпускник военного вуза в повседневной деятельности должен обладать способностью организовывать в подразделении боевую подготовку и лично проводить занятия с подчиненными по своей специальности.

Однако, благодаря проделанной нами работе было установлено, что офицеры-выпускники вузов ВНГ должны обладать и такими *общекультурными* знаниями:

– культуры, духовно-нравственных основ жизни людей, их взаимоотношений, этикета, культуры общения с подчиненными; знанием особенностей культур народов Российской Федерации и особенностей конфессий исповедуемых подчиненными военнослужащими;

- знанием истории России, военной истории, традиций ВНГ РФ, внешней и внутренней политики проводимой государством;
- глубоким знанием общевоенных дисциплин, базовыми знаниями естественнонаучных дисциплин, психологии, гражданского и военного права.

Обратим внимание, что преобладающее количество ответов респондентов по вопросу о знаниях в области военной педагогики, необходимых для выпускников вузов ВНГ РФ касаются особенностей воспитательной работы (43%) и особенностей организации процесса обучения (31%).

Благодаря проведенному исследованию мы можем утверждать, что офицеры-выпускники вузов ВНГ должны обладать и такими *знаниями в области военной педагогики*:

- знания методов педагогического взаимодействия с категориями военнослужащих различных по национальному и возрастному признаку, психологии, риторических приемов взаимодействия с аудиторией;
- системы военного образования в ВНГ РФ, руководящих документов по организации боевой подготовки в ВНГ РФ; форм, методов проведения занятий с подчиненными, порядка подготовки к занятиям, последовательности и лаконичности изложения учебного материала;

Делая вывод, отметим, что целью работы на данном этапе являлось конкретизация и уточнение показателей когнитивного компонента структуры педагогической готовности выпускников вузов ВНГ к обучению подчиненных, и проведенное исследование позволяет разработать надежные диагностические материалы.

Литература:

1. Бажутин А.А., Осипов В.Л., Кузнецов Р.А. Мотивационная система личности. В сборнике: Актуальные вопросы гуманитарных и социально-экономических наук Сборник трудов Международной научно-практической конференции (с очным участием). В 2-х частях. 2018. С. 63-68. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34903875>
2. Баннов В.В. Формирование готовности курсантов к самоконтролю учебно-профессиональной деятельности в образовательном процессе военного вуза: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Омск, 2018. – 28с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27526306>
3. Баронин А.В. Формирование педагогической готовности курсантов к разрешению конфликтных ситуаций в воинской части: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Москва, 2012. -25 с.
4. Беликов В. А. Образование. Деятельность. Личность: монография. - М.: Академия Естествознания, 2010. – 310с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20107560>
5. Богданов М.А. Формирование профессионального мастерства у курсантов военных вузов сухопутных войск в ходе полевых учебных занятий: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Казань, 2011. - 20 с.
6. Богомолов А.Н., Педагогическая готовность выпускников военных вузов к обучению подчиненных: проблемы и перспективы // Калининградский государственный технический университет. – Калининград, 2019. – 12 с.
7. Гаманенко Н.П. Формирование готовности педагогов колледжа к совершенствованию профессиональной педагогической деятельности: дисс ... канд. пед. наук: 13.00.08 – Пермь, 2018. -263 с.
8. Данилова Т.В. Педагогическая технология формирования организационно-управленческой компетентности у курсантов вузов МЧС России: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Санкт-Петербург, 2015. -23с.

9. Дергачев С.П. Формирование педагогической готовности будущих офицеров к воспитательной работе с личным составом в нестандартных ситуациях: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Екатеринбург, 1999. – 20 с.
10. Евдокимов А.С., Методическое обеспечение подготовки младшего начальствующего состава в образовательном процессе вуза МЧС России: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Санкт-Петербург, 2019.-30с.
11. Кашко Т.В. Активизация учебно-познавательной мотивации курсантов старших курсов в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. - Елец, 2016. -171с.
12. Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации, утвержденные директором федеральной службы войск национальной гвардии – главнокомандующим войсками национальной гвардии Российской Федерации 18.03.2017г.
13. Киреева Е.П. Формирование профессиональных компетенций у курсантов военно-инженерных вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Москва, 2013. -24 с.
14. Косолапова Л.А. Формирование готовности выпускников действовать в ситуации неопределенности в процессе обучения на основе взаимопереходов «практика-теория» и «теория-практика» в открытом образовательном пространстве педагогического вуза // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. - 2018. - № 1 (45). - С. 65-72. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32764816>
15. Кузнецов Р.А. Формирование военно-профессиональных качеств у курсантов Росгвардии в образовательном процессе военного института // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого – педагогические науки. – 2019. – № 3. (49) – С. 265–269. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41132071>
16. Найн А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований // Педагогика. - 1995. - №5. - С. 44-49.
17. Новиков А. А.Формирование готовности к профессиональной деятельности у курсантов военных вузов: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08. – Москва, 2012. -25 с.
18. Пузиков О.П. Формирование управленческо-прогностической компетенции у курсантов военных вузов: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.08. - Челябинск, 2015. -27с.
19. Сергеева Е.В., Организационно-педагогические условия формирования этнической толерантности у курсантов военного вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Ульяновск, 2009. -29 с.
20. Сидоренков С.В. Формирование военно-профессиональной готовности у курсантов-кинологов в условиях повседневной деятельности военного вуза: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Санкт-Петербург, 2004. -185с.
21. Скапцов Е.В., Формирование проектно-конструкторской компетенции курсантов военно-инженерных вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Челябинск, 2018. -26с.
22. Стерхова А.А., Бондаренко Н.Г.: Анализ понятия «организационно-педагогические условия» // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. -2014. - №2. – С.143-152.
23. Шишков А. И. Формирование профессиональной компетентности курсантов военных вузов в ходе тактико-специальной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Москва, 2010. - 25 с.
24. Шмаков Ю. А. Формирование педагогической готовности курсантов военных вузов к воспитательной работе в подразделении: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Москва, 2014. - 278 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19333904>

25. Юдин Д.А. Организационно-педагогические условия формирования информационно-психологической устойчивости будущих офицеров внг России / Д.А. Юдин // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. - 2019. - № 3 (49). - С. 303-308. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41132080>

References:

1. Bazhutin A. A., Osipov V. L., Kuznetsov R. A. *Motivational system of personality*. 2018m pp. 63-68. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34903875>
2. Bannov V. V. *Formation of cadets ' readiness for self-control of educational and professional activities in the educational process of the military University*, Omsk, 2018, 28 p. U. (In Russian) RL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27526306>
3. Baronin A.V. *Formation of pedagogical readiness of cadets to resolve conflict situations in the military unit*. Moscow, 2012, 25 p. (In Russian)
4. Belikov V. A. *Education. Activity. Personality*. Monograph. Moscow, Academy Of Natural Sciences Publ., 2010, 310 p. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20107560>
5. Bogdanov M. A. *Formation of professional skills among cadets of military universities of the land forces in the course of field training sessions*. Kazan, 2011, 20 p. (In Russian)
6. Bogomolov A. N., *Pedagogical readiness of graduates of military higher education institutions to train subordinates: problems and prospects*, Kaliningrad, 2019, 12 p. (In Russian)
7. Gamanenko N. P. *Formation of readiness of teachers of College to improvement of professional pedagogical activity*. Perm, 2018, 263 p. (In Russian)
8. Danilova T. V. *Pedagogical technology of formation of organizational and managerial competence among students of higher education institutions of the Ministry of emergency situations of Russia*. Saint Petersburg, 2015, 23 p. (In Russian)
9. Dergachev S. P. *Formation of pedagogical readiness of future officers for educational work with personnel in non-standard situations*. Yekaterinburg, 1999, 20 p. (In Russian)
10. Evdokimov A. S. *Methodological support for the training of Junior officers in the educational process of the University of the Ministry of emergency situations of Russia*. Saint Petersburg, 2019, 30 p. (In Russian)
11. Kashko T. V. *Activation of educational and cognitive motivation of senior cadets in the process of teaching social and humanitarian disciplines*. Yelets, 2016, 171 p. (In Russian)
12. *Qualification requirements for military professional training of graduates of military educational institutions of higher education of the national guard troops of the Russian Federation, approved by the Director of the Federal service of the national guard troops – the commander-in-chief of the national guard troops of the Russian Federation on 18.03.2017*. (In Russian)
13. Kireyeva E. P. *Formation of professional competence of cadets of the military engineering higher educational institutions: author's abstract*. Moscow, 2013, 24 p. (In Russian)
14. Kosolapova L. A. *Formation of readiness of graduates to act in a situation of uncertainty in the learning process on the basis of mutual transitions "practice-theory" and "theory-practice" in the open educational space of the pedagogical University*. *Bulletin of the Bashkir state pedagogical University*. M. Aknulla, 2018, no. 1 (45), pp. 65-72. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32764816>
15. Kuznetsov R. A. *Formation of military-professional qualities of Rosgvardiya cadets in the educational process of the military Institute*. *News of the Baltic state Academy of fishing fleet: psychological and pedagogical Sciences*, 2019, no. 3. (49), pp. 265-269. (In Russian)URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41132071>

16. Nayn, A. Y. On the methodological device of the dissertation research. *Pedagogy*, 1995, no. 5, pp. 44-49. (In Russian)
17. Novikov A. A. *Formation of readiness for professional activity among cadets of military universities*. Moscow, 2012, 25 p. (In Russian)
18. Puzikov O. P. the *Formation of management-prognostic competence of cadets of military schools*. Chelyabinsk, 2015, 27 p. (In Russian)
19. Sergeeva E. V. *Organizational and pedagogical conditions of formation of ethnic tolerance among cadets of military higher educational institutions*. Ulyanovsk, 2009, 29 p. (In Russian)
20. Sidorenkov S. V. *Formation of military professional readiness of cadets-dog handlers in the conditions of daily activities of the military University*. Saint Petersburg, 2004, 185 p. (In Russian)
21. Skaptsov E. V., *Formation of design competence of cadets of the military engineering higher educational institutions*. Chelyabinsk, 2018, 26 p. (In Russian)
22. Sterkhova A. A., Bondarenko N. G.: Analysis of the concept of "organizational and pedagogical conditions". *Bulletin of Tula State University. Humanitarian sciences*, 2014, no. 2, pp.143-152. (In Russian)
23. Shishkov A. I. *Formation of professional competence of military University cadets in the course of tactical and special training*. Moscow, 2010, 25 p. (In Russian)
24. Shmakov Yu. a. *Formation of pedagogical readiness of military University cadets for educational work in the unit*. Moscow, 2014, 278 p. (In Russian)URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19333904>
25. Yudin D. A. Organizational and pedagogical conditions for the formation of information and psychological stability of future officers of the VNG of Russia. *Proceedings of the Baltic state Academy of fishing fleet: psychological and pedagogical Sciences*, 2019, o. 3 (49), pp. 303-308. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41132080>

Submitted: 03 January 2020

Accepted: 05 February 2020

Published: 09 February 2020