

© Т.М. Резер, Г.А. Невский

DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2020.1.39>

УДК 37.01

**СЛУЖЕНИЕ ГОСУДАРСТВУ – НОВАЯ СОЦИАЛЬНО-ЦЕННОСТНАЯ
ОРИЕНТАЦИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЧИНОВНИКОВ**

Т.М. Резер, Г.А. Невский

Резер Татьяна Михайловна,
доктор педагогических наук, профессор кафедры теории,
методологии и правового обеспечения государственного
и муниципального управления, заслуженный учитель РФ,
Уральский федеральный университет, Екатеринбург, Россия.
E-mail: t.m.rezer@urfu.ru

Невский Григорий Александрович,
аспирант, Уральский федеральный
университет, Екатеринбург, Россия.
E-mail: g.nevsky@ottol.net

Аннотация. В статье анализируются процессы, обусловленные сменой социальных и ценностных смыслов жизни и самого человека на основе двух Всероссийских социологических исследований профессионального образования, проведённых в начале этого столетия и определяются условия, позволяющие реализовать новую социально-ценностную ориентацию в подготовке будущих чиновников – служение государству. Цель исследования: определить факторы, модели и условия формирования новой парадигмы в подготовке по направлению «Государственное и муниципальное управление». База исследования: системный подход, обеспечивший выявление условий, при которых служение государству может стать новой социально-ценностной ориентацией в подготовке будущих государственных и муниципальных служащих. Сравнительно-правовой метод позволил проанализировать государственную политику в этой сфере. Результаты: выделены факторы, разрушающие социально-ценностные ориентации молодых людей – изменение ценностных установок образования; дегуманизация отношений в обществе; снижение статуса института семьи; изменение формулы поведения молодых людей; смена ориентации на индивидуализм; отступление от реализации гражданско-патриотического воспитания. Сформулированы условия, определяющие успешность реализации новой социально-ценностной ориентации в подготовке будущих чиновников – служение государству: принятая государственная политика в этой сфере образования; модель поведения чиновников новой формации на основе признания значимости социальных ценностей; педагогический инструментарий воспитательного компонента социально-педагогической функции высшей школы; ориентация на профессионализацию и социализацию будущих чиновников; воспитание гражданина и патриота своей страны, способного эффективно и результативно реализовать цели и функции государства. Обосновано, что модель социально-личностных и социально-ценностных компетенций

выпускников по этой специальности должна быть стратегически обоснована и содержать гражданско-патриотическую составляющую.

Ключевые слова: *социальные ценности, молодые люди, служение государству, высшая школа, государственные служащие, условия социально-ценностной ориентации подготовки.*

SERVICE TO THE STATE - A NEW SOCIO-VALUABLE ORIENTATION OF PREPARATION OF FUTURE OFFICIALS

T.M. Rezer, G.A. Nevsky

Tatyana M. Rezer,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Theory, methodology and legal support of state and municipal administration, honored teacher of the Russian Federation, Ural Federal University, Yekaterinburg, Russian Federation.

E-mail: t.m.rezer@urfu.ru

Grigory A. Nevsky,

Graduate student, Ural Federal University, Yekaterinburg, Russian Federation.

E-mail: g.nevsky@ottol.net

Abstract. *The article analyzes the processes caused by the change of social and value meanings of life and the person himself, based on two all-Russian sociological studies of professional education conducted at the beginning of this century and the conditions that allow implementing a new social and value orientation in the training of future officials-service to the state. The purpose of the study: to determine the factors, models and conditions for the formation of a new paradigm in training in the direction of "State and municipal management". The basis of the study: a systematic approach that provided to identify the conditions under which service to the state can become a new social and value orientation in the training of future state and municipal employees. The comparative legal method made it possible to analyze the state policy in this area. Results: the factors that destroy the social-value orientation of young people – the change in values education; dehumanization of relationships in society; decline in status of the family; the formula changing behavior of young people; change the orientation to individualism; departure from civil and Patriotic education. The conditions that determine the success of the new socio-value orientation in the training of future officials-service to the state are defined as follows: state policy in this area of education; the model of behavior of officials of the new formation based on the recognition of social values; pedagogical tools of the educational component of the socio-pedagogical function of higher education; orientation to the professionalization and socialization of future officials; education of a citizen and patriot of their country, able to implement effectively and efficiently the goals and functions of the state. It is proved that the model of social-personal and social-value competencies of graduates in this specialty should be strategically justified and contain a civil-Patriotic component.*

Keywords: *social values, young people, service to the state, higher school, civil servants, conditions of social and value orientation of training.*

Постановка проблемы исследования. В условиях цифровизации образования и реформирования всех сфер общественной жизни в начале этого столетия стремительно произошла смена социальных и ценностных смыслов жизни и самого человека. Однако в настоящее время по-прежнему остро стоит вопрос о преодолении духовного кризиса, породившего потерю к идеалам и ценностям государства современных молодых людей.

В начале этого столетия в 2000 и 2010 годах Научно-исследовательским институтом развития профессионального образования Российской академии образования (И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко) были проведены Всероссийские социологические исследования профессионального образования, которые показали, что появилось новое поколение российских граждан с *радикально изменившимися мотивами поведения*, нравственными ценностями, ориентирами и проблемами, не ориентированными на формирование гражданской ответственности и служение государству [1,2].

Например, академик Н. Д. Никандров в своей монографии «Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий» оценил сложившееся положение с воспитанием молодёжи на рубеже XXI века, представив убедительные доказательства, подтверждающие что растёт влияние факторов, *примитивизирующих развитие личности*, поощряющих упрощенное, часто циничное отношение к другим людям и обществу, презрение к государственным структурам и национальной безопасности [3].

К таким *факторам*, разрушающим социально-ценностные ориентации молодых людей в начале этого тысячелетия, Н. Д. Никандров отнес следующие обстоятельства:

1. Изменение ценностных установок образования с коллективистской на индивидуалистскую модель поведения.
2. Исчезновение в образовательной среде действия формулы «один за всех и все за одного», способствующей развитию гражданской позиции и ответственности за свои действия растущего человека.
3. Дегуманизация отношений в современном российском обществе.
4. Разрушение существовавших на протяжении тысячелетий естественных институтов социализации семьи.
5. Изменение нравственно-психологического климата в обществе, влияние средств массовой информации и либеральных идей на новое поколение.

Как видим, выделенные факторы, не теряют актуальность и по прошествии 20 лет, просто они стали в некоторых случаях более изощренными и технологичными, а в некоторых случаях даже агрессивными и разрушительными для личности и общества.

Методы исследования. Системный подход даёт возможность объяснить способ развития и функционирования любой системы. Использование подобного метода становится возможным тогда, когда перед исследованием стоит задача объяснения интегративных свойств объекта, который не является результатом простого суммирования частей, и свойства которого не могут быть выявлены из особенностей составляющих его элементов. В рамках нашего исследования системный метод, ориентированный на применение принципа целостности и межсистемного взаимодействия, позволяет выявить *условия*, при которых служение государству может стать новой социально-ценностной ориентацией в подготовке будущих государственных и муниципальных служащих. Сравнительно-правовой метод позволил нам проанализировать законодательство и стратегии, на которых строится в высшей школе организация обучения студентов по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление».

В исследовании мы опирались на результаты и труды, исследовавшие условия формирования и развития у молодых людей ценностей, важных для государства: социальных, гражданских, патриотических, а также ценностей, касающихся благополучия других людей и общества в целом (А. Г. Асмолов, А. А. Деркач, В. И. Загвязинский, Э. Ф. Зеер, Т. Ю. Ломакина, Г. П. Медведева, Г. Г. Николаев, И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко, Т. М. Резер, Н. Г. Чевтаева, М. С. Хохолуш и др.)

Обсуждение результатов исследования. Ценности, сложившиеся у молодежи в начале нового столетия, имели преимущественно индивидуально-личностную направленность, были связаны с повышением роли материального фактора и осознанием этого обстоятельства. Отсюда на первое место вышли такие ценности, как собственное здоровье, готовность заниматься любым делом, лишь бы за него хорошо платили, и т.д.

Ценности же социального характера, гражданские, патриотические, то есть касающиеся благополучия других людей, экономического благополучия общества, не воспринимались в то время молодежью как доминирующие цели их деятельности. Профессиональные ценности у молодых людей, поступающих учиться в колледжи и вузы в тот период также не были сформированы, что подтвердили полученные данные – только около 10% молодых людей выбирали профессию, ориентируясь на семейную традицию. В основном же выбор профессии осуществляется либо самостоятельно (41,8%), либо под влиянием родителей (31,6%). Это позволило сделать вывод о том, что двадцать лет назад большинство студентов, поступающих учиться в колледжи и вузы, не имели достаточного представления о своей будущей профессии [1,2].

К сожалению, как показывают педагогический опыт и результаты наблюдения, социально-ориентированные ценности не становятся ведущими в личностном саморазвитии у современных молодых людей, однако, четко просматривается тенденция понимания значимости этого процесса в профессиональном развитии среди студентов по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление».

Обращение к теме служения государству актуально не только потому, что об этом заявил наш Президент В. В. Путин, что имеются исследования ученых разных специальностей, подтверждающих необходимость наличия в государстве общей идеологии, обеспечивающей его целостность и суверенитет, но и имеется потребность самих молодых людей в осуществлении собственной идентификации в соответствии с целями и функциями государства. На наш взгляд, это очень важный аспект для понимания всеми субъектами образовательных правоотношений, что профессиональная служебная деятельность государственного служащего базируется не на реализации собственных потребностей и мотивов, направленных на получение некой выгоды на государственной службе, а сосредоточена на служении государству и населению на профессиональной основе и в соответствии с сформированными социально-ценностными ориентациями.

Мы разделяем мнение Г. П. Медведевой о том, что современное российское общество может быть охарактеризовано как общество постепенного *отчуждения личности от общества*. Поэтому происходит эгоизация личности, в результате чего развиваются социальная апатия, безразличие, своеобразная «всеядность», которые затем трансформируются в цинизм, жестокость и беспринципность по отношению ко всем, кроме себя и своего ближайшего значимого окружения [4]

Возвращение вопросов воспитания в круг государственных приоритетов свидетельствует об актуальности проблемы целенаправленного воспитания на всех уровнях образования, особенно в высшей школе. По мнению Президента РФ, смысл, миссия государственной службы *заключается именно в служении*, и человек, который выбирает этот путь, должен прежде всего для себя решить, что он связывает свою жизнь с Россией, с нашим народом, и никак иначе, без всяких полутонов и допущений. Озвученные в Послании

Президента РФ Федеральному Собранию 15 января 2020 года требования к государственным служащим, по-нашему мнению, ориентированы системе высшего образования, а точнее конкретным высшим учебным заведениям, готовящих кадры по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление».

В послании Президента РФ Федеральному Собранию 15 января 2020 года говорится о необходимости на конституционном уровне закрепить обязательные требования к лицам, которые занимают государственные, критически важные для обеспечения безопасности и суверенитета страны. К ним отнесены главы субъектов Федерации, члены Совета Федерации, депутаты Государственной Думы, Председатель Правительства, его заместители, федеральные министры, руководители иных федеральных органов, а также судьи не могут иметь иностранное гражданство, вид на жительство либо иной документ, который позволяет постоянно проживать на территории другого государства¹.

Более жесткие требования предъявлены к лицам, претендующим на должность Президента Российской Федерации: предложено закрепить требование о постоянном проживании на территории России не менее 25 лет, а также не иметь иностранного гражданства или вида на жительство в другом государстве, причем не только на момент участия в выборах, но и когда бы то ни было ранее.

Развитие социально-ценностных ориентаций у студентов направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» является актуальной темой по нескольким причинам. Во-первых, есть необходимость реформирования образовательных программ в высшей школе, что также обозначено в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором Правительству Российской Федерации поручено при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году будет необходимо обеспечить решение нескольких задач, одной из которых является модернизация профессионального образования, в том числе, посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, соответствующих требованиям времени и политической ситуации в стране².

Во-вторых, увеличение конкуренции на рынке труда требует от выпускников в сфере государственного и муниципального управления качества образования и четкого осознания значимости своей будущей профессии на служение государству.

Информатизация и цифровизация образования предьявляет новые вызовы системе высшего образования. Становление цифрового образования обусловило необходимость развития сетевой идентичности – новой формы идентификации человека и общественного сознания, существенно изменившей систему нравственных ценностей в обществе [5].

Мы разделяем позицию А. В. Пономарева, согласно которой необходимо формирование нового педагогического инструментария реализации воспитательного компонента социально-педагогической функции вуза, способствующей формированию моделей социально-личностных компетенций выпускников в системе воспитательной деятельности высшей школы и развивающей социально-ценностные ориентации личности [6].

Чтобы успешно реализовать формирование и развитие новых моделей социально-личностных и социально-ценностных компетенций выпускников в высшей школе

¹ Послание Президента Федеральному Собранию 15 января 2020 [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Режим доступа : go!
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342959/ (дата обращения : 29.01.2020).

² Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Офиц. Сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/ (дата обращения 27.01.2020).

необходима совокупность концептуальных положений, подходов и принципов, направленных на опережающее профессиональное образование, которое нуждается в проектировании и стратегическом обосновании его целеполагания и содержания, ориентированного на успешную профессионализацию и социализацию выпускников, в том числе будущих чиновников, способных служить государству [7].

Главная цель гражданско-патриотического воспитания молодежи, на наш взгляд, состоит в воспитании гражданина и патриота своей страны. Он должен обладать важнейшими духовно-нравственными ценностями, социальными и профессиональными ценностями, способствующими деятельности гражданина в интересах общества и отечества [8,9,10].

Заключение. Духовное и культурное становление личности государственного служащего можно представить как процесс усвоения, осознания, принятия, закрепления и реализации ценностей своей профессиональной деятельности и поведения. Содержание ценностей включает в себя социальные и профессиональные ценности, а также специальные знания, необходимые для осуществления профессиональной служебной деятельности на должности государственного служащего.

Профессиональный потенциал будущих государственных служащих включает в себя личностное и профессиональное развитие человека. Исследования показывают, что чаще значимыми становятся такие ценности, как «интересная работа», «творчество», «жизнерадостность», «независимость», а наименее значимыми оказались «ответственность» и «исполнительность». Деловые и личностные качества выпускника по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» определяют его профессиональные и служебные действия, направленные на сохранение традиционных и исторически сложившихся ценностей в России [12,13,14, 15].

На основе проведенного анализа мы выделяем в нашем исследовании следующие условия, способствующие реализации новой социально-ценностной ориентации профессиональной подготовки будущих чиновников – служение государству:

1. Наличие государственной политики в этой сфере, обосновавшей ориентиры модели поведения чиновников новой формации.
2. Формирование нового педагогического инструментария реализации воспитательного компонента социально-педагогической функции высшей школы.
3. Наличие проектирования и стратегии содержания образования, ориентированного на профессионализацию и социализацию будущих чиновников, способных служить государству и успешно реализовать его цели и функции.
4. Обеспечение на всех этапах становления молодого человека воспитания как гражданина и патриота своей страны, обладающего важнейшими духовно-нравственными ценностями.

Комплексное и системное объединение всех условий, на наш взгляд, будет способствовать успешной и эффективной реализации заявленной новой парадигмы образования в сфере государственного и муниципального управления и модели социально-личностных и социально-ценностных компетенций выпускников, включающей концептуальные положения на опережающее профессиональное образование по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление».

Литература:

1. Смирнов И. П., Ткаченко Е. В. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи. – М.: Издательский отдел НОУ ИСОМ, 2005. – 191 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20503587>

2. Смирнов И. П., Ткаченко Е. В., Бурмистрова А. С. Профессиональное образование и молодежь России. Сравнительное социологическое исследование (2000 и 2010 гг.). – М.: НИИРПО, 2012. – 212 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17935071>
3. Никандров Н. Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. – Екатеринбург, М.: Гелиос АРВ, 2000. – 229 с.
4. Медведева Г. П. Воспитательный потенциал этики социальной работы // ЦИТИСЭ. – 2020. – № 1(23). – С. 69-80. DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2020.1.07>
5. Асмолов А. Г., Шехтер Е. Д., Черноризов А. М. Преадатация к неопределенности как стратегия навигации развивающихся систем: маршруты эволюции // Вопросы психологии. – 2017. – № 4. – С. 3–36. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32324593>
6. Пономарев А. В. Социально-педагогическая функция вуза в воспитании современного специалиста: монография / А.В. Пономарев. - М.: Издательство Икар, 2009. – 410 с.
7. Зеер Э. Ф. Панорама развития основных направлений развития опережающего профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 2. – С. 5–8. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39219419>
8. Резер Т. М., Сулимин В. В. О методологических основах построения комплексной системы гражданско-патриотического воспитания в образовательной среде // Право и образование. – 2015. – № 1. - С. 79–86. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22704358>
9. Резер Т. М., Сулимин В. В. Нормативная база и система патриотического воспитания // Профессиональное образование. Столица. – 2015. – № 10. – С. 35 – 36. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24236368>
10. Гладких В. В. Системно-деятельностный подход как методологическая основа гражданско-патриотического воспитания молодежи // Вестник ТГУ. - 2011. - № 4 (96). – С. 160–165. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16043023>
11. Фролов О. В. Ценности профессиональной деятельности госслужащих // Ценности и смыслы. – 2017. - № 1 (47). - С. 136-145. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28795567>
12. Чевтаева Н. Г., Никитина А. С. Формирование инновативного потенциала в процессе профессиональной подготовки государственных служащих как социально-профессиональной группы // Вопросы управления. – 2012. – № 1 (18). – С. 71–79. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18776417>
13. Деркач А. А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. Кн. 1-5.– М.: РАГС, 2000. – 536 с.
14. Суворова Е. В., Андреева О. В., Емец Т. В. Профессионально – личностный потенциал и параметры оценки его развития // Перспективы науки и образования. – 2019. - № 3. - С. 1–13. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38545589>
15. Rezer T. M., Kuznetsova E. V. Practice-oriented training as a mechanism of professional experience development // The 11th annual International Conference on Education and New Learning Technologies. Spain, Palma de Mallorca. - 2019. - P. 2107 – 2110.

References:

1. Smirnov I. P., Tkachenko E. V. *New principle of education: orientation to the interests of youth*. Moscow, NOU ISOM Publ., 2005, 191 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20503587>
2. Smirnov I. P., Tkachenko E. V., Burmistrova A. S. *Professional education and youth of Russia. Comparative sociological research (2000 and 2010)*. Moscow, NEERPO Publ., 2012, 212 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17935071>

3. Nikandrov N. D. *Russia: socialization and education at the turn of the Millennium*. Yekaterinburg, Moscow, Helios ARV Publ., 2000, 229 p. (In Russian)
4. Medvedeva G. P. The Educational potential of the ethics of social work. *CITISE*, 2020, no. 1 (23), pp. 69-80. (In Russian) DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2020.1.07>
5. Asmolov A. G., Shechter E. D., Chernorizov A. M. Preadaptation to uncertainty as a navigation strategy for developing systems: routes of evolution. *Questions of Psychology*, 2017, no. 4. pp. 3-36. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32324593>
6. Ponomarev A. V. *Social and pedagogical function of the University in the education of a modern specialist*. Monograph. Moscow, Icarus Publ., 2009, 410 p. (In Russian)
7. Zeer E. F. Panorama of development of the main directions of advanced professional education development. *Professional education and the labor market*, 2019, no. 2, pp. 5-8. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39219419>
8. Rezer T. M., Sulimin V. V. On the methodological foundations of building a comprehensive system of civil and Patriotic education in the educational environment. *Law and Education*, 2015, no. 1, pp. 79-86. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22704358>
9. Rezer T. M., Sulimin V. V. Normative base and system of Patriotic education. *Professional Education. The Capital*, 2015, no. 10, pp. 35-36. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24236368>
10. Gdadkikh V. V. System-activity approach as a methodological basis for civil and Patriotic education of youth. *Vestnik TSU*, vol. 4 (96), 2011, pp. 160-165. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16043023>
11. Frolov O. V. Values of professional activity of civil servants. *Values and meanings*. 2017, no. 1 (47), pp. 136-145. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28795567>
12. Chevtayeva N. G., Nikitina A. S. Formation of innovative potential in the process of professional training of civil servants as a social and professional group. *Questions of management*, 2012, no. 1 (18), pp. 71-79. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18776417>
13. Derkach A. A. *Acmeology: personal and professional development of a person. Vol. 1-5. Acmeological bases of management activity. Vol.2*. Moscow: RAGS Publ., 2000, 536 p. (In Russian)
14. Suvorova E. V., Andreeva O. V., Yemets T. V. *Professional and personal potential and parameters of evaluation of its development. Prospects of Science and Education*, 2019, pp. 1-13. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38545589>
15. Rezer T. M., Kuznetsova E. V. *Practice-oriented training as a mechanism of professional experience development*. Palma de Mallorca, Spain, 2019, pp. 2107 – 2110.

Submitted: 25 January 2020

Accepted: 28 February 2020

Published: 2 March 2020

