© В.О.Порошин

DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2020.1.02>

УДК 378.14

**КВАЗИПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ
КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ К ПОЛИСУБЪЕКТНОМУ
УПРАВЛЕНЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ**
В.О.Порошин

Порошин Виталий Олегович,
аспирант кафедры социальной работы, педагогики и психологии,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет, Челябинск, Россия.
SPIN-код: 1134-0400
E-mail: tu134_vitalja@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос формирования и влияния квазипрофессиональной среды на подготовку курсантов военных вузов к полисубъектному управленческому взаимодействию. Сформулировано определение квазипрофессиональной среды, определены и описаны ее структурные компоненты. В рамках исследования было определено понятие полисубъектного управленческого взаимодействия и сформулированы профессиональные компетенции, владение которыми необходимо для его осуществления. Определено влияние отдельных структурных элементов квазипрофессиональной среды на эти профессиональные компетенции, а также методы осуществления этого влияния. Особое внимание уделено влиянию информационно-коммуникационных технологий как структурному элементу технологического компонента квазипрофессиональной среды. Были определены задачи, решаемые информационно-коммуникационными технологиями, их функции, а также этапы их реализации. Кроме того, отдельное внимание было уделено кейсам как механизму реализации квазипрофессиональной среды. В качестве объекта исследования была выбрана группа курсантов факультета подготовки штурманов филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (в г. Челябинске) в рамках исследования по формированию готовности курсантов военных вузов к полисубъектному управленческому взаимодействию. Было отмечено, что на занятиях с курсантами проводились кратковременные упражнения по отработке различных умений, способствующих повышению качества владения сформулированными ранее профессиональными компетенциями. Эффективность влияния квазипрофессиональной среды на формирование готовности к полисубъектному управленческому взаимодействию была подтверждена в процессе опытно-экспериментальной работы результатами промежуточного контроля на основе анкетирования и саморефлексии курсантов. Автором сделан вывод о положительном влиянии квазипрофессиональной среды при реализации ее как условия подготовки курсантов военных вузов к полисубъектному управленческому взаимодействию.

Ключевые слова: квазипрофессиональная среда, полисубъектное управленческое взаимодействие, информационно-коммуникационные технологии, метод кейсов, военное профессиональное образование, подготовка курсантов.

**QUASI-PROFESSIONAL ENVIRONMENT AS A CONDITION OF PREPARATION OF
MILITARY HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS FOR POLYSUBJECT
MANAGEMENT INTERACTION**

V. O. Poroshin

Vitalii O. Poroshin,

Graduate student of the department of social work, pedagogy and
psychology, South Ural State Humanitarian Pedagogical
University, Chelyabinsk, Russian Federation.

SPIN-code: 1134-0400

E-mail: tu134_vitalja@mail.ru

Abstract. *The article considers the issue of the formation and influence of a quasi-professional environment on the preparation of cadets of military universities for multisubjective management interaction. The definition of a quasi-professional environment is formulated, its structural components are defined and described. In the framework of the study, the concept of multisubjective managerial interaction was defined and professional competencies were formulated, the possession of which is necessary for its implementation. The influence of the individual structural elements of the quasi-professional environment on these professional competencies, as well as the methods for implementing this influence, are determined. Particular attention is paid to the influence of information and communication technologies as a structural element of the technological component of a quasi-professional environment. The tasks solved by information and communication technologies, their functions, as well as the stages of their implementation were identified. In addition, special attention was paid to cases as a mechanism for the implementation of a quasi-professional environment. As an object of study, the a group of cadets of the navigators training faculty of the branch of the Military Educational and Scientific Centre of the Air Force N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy (Chelyabinsk) was selected as part of a study on the formation of the readiness of cadets of military universities for multisubjective management interaction. It was noted that in the classroom cadets conducted short-term exercises to develop various skills that contribute to improving the quality of ownership of previously formulated professional competencies. The effectiveness of the influence of the quasi-professional environment on the formation of readiness for multisubjective management interaction was confirmed in the process of experimental work by the results of intermediate control based on questionnaires and self-reflection of cadets. The author concludes that the quasi-professional environment is positively affected by its implementation as a condition for preparing cadets of military universities for multisubjective management interaction.*

Keywords: *quasi-professional environment, multisubjective managerial interaction, information and communication technologies, case method, military professional education, cadets training.*

Современное развитие высшего профессионально образования, осуществляется на основе компетентностно-ориентированной парадигмы, согласно ФГОС ВО характеризуется ориентацией на конкретных заказчиков и профессиональные стандарты.

К сожалению, особенности профессиональной деятельности военных специалистов, не позволяют обеспечить достаточное освоение компетенций организационно-управленческой деятельности и полисубъектного управления при прохождении практики в войсковых частях. Курсанты, пришедшие на практику в воинские части на относительно короткий период времени (4 месяца), успевают получить общее представление об организационных процессах, протекающих в подразделениях и о своих коллегах, познакомиться с организационно-управленческой деятельностью в качестве исполнителей, но не субъектов организационно-управленческой деятельности подразделений. Кроме того, практика связана с необходимостью доверить неопытному курсанту эксплуатацию дорогостоящей военной техники, а также жизнь и здоровье людей, ощущение неуверенности в себе также создает отстраненность от субъектного участия в организационно-управленческих процессах курсантов в подразделении.

Для повышения эффективности профессионального обучения и овладения конкретными профессиональными компетенциями целесообразно максимальное приближение условий образовательного процесса к реальной профессиональной деятельности, что позволяет обеспечить квазипрофессиональная среда.

Под термином «образовательная среда» в нашем исследовании понимается не среда в ее классическом, материальном понимании, а как пространство, в котором, в процессе образовательного взаимодействия происходит коммуникация субъектов и трансформация опыта субъективного восприятия и собственной идентичности. В. В. Епанешников под квазипрофессиональной образовательной средой понимал «совокупность психолого-педагогических условий, форм, средств и методов обучения, ориентированная на освоение набора профессиональных компетенций через квазипрофессиональную деятельность обучающегося» [4, с. 77]. «Влияние образовательной среды на участников процесса обучения зависит от множества различных факторов, оказывающих непосредственное влияние на участников процесса обучения: пространственно-предметного, социокультурного, регионального и проч., создающих в каждом вузе свое уникальное состояние» [4, с. 76].

Квазипрофессиональная образовательная среда призвана подготовить субъектов к интеграции в профессиональную среду сразу после окончания учебных заведений. Она оказывает свое влияние в процессе обучения путем включения студента во взаимодействие и реализацию квазипрофессиональной деятельности.

Квазипрофессиональная деятельность состоит из учебной и профессиональной составляющих частей и заключается в формировании и совершенствовании умений и компетенций через выполнение трудовых функций, востребованных в реальной профессиональной среде [10].

Таким образом, под квазипрофессиональной образовательной средой мы понимаем пространство-посредник между учебной и профессиональной средами, в котором через квазипрофессиональную деятельность происходит взаимодействие субъектов и трансформация опыта их субъективного восприятия в профессиональные компетенции.

О. С. Передерий в своем исследовании отмечала, что сочетание этих компонентов позволяют придать квазипрофессиональной среде корректный вектор направленности, направленный на совершенствование курсанта как профессионала [11, с. 286]. Е. Е. Мерзон в своем исследовании отмечала значительное влияние коммуникативной компетенции обучаемых на эффективность реализации квазипрофессиональной среды [7, с. 172].

Квазипрофессиональная среда включает компоненты: предметно-пространственный (аудитории, оснащение, тренажеры), информационно-коммуникативный (принципы, нормы, практики), технологический (технологии, приемы, методы).

Во время полета все члены экипажа при эксплуатации систем самолета постоянно осуществляют взаимодействие между собой. Допуск к эксплуатации авиационной техники без предварительной подготовки может вызывать неуверенность при выполнении расчетов и работе с органами управления самолета, а также страх совершить ошибку. Неуверенность в расчетах и действиях, в свою очередь, оказывает негативное влияние на взаимодействие в экипаже и вызывает сомнения в собственных лидерских качествах. Применение виртуальных тренажерных систем как предметно-пространственного компонента квазипрофессиональной среды снизит степень риска ошибочных действий и уровень финансовых затрат, будет способствовать формированию у обучаемых уверенности в своих действиях, что позволит им самостоятельно отмечать и анализировать допускаемые ошибки и их последствия.

Реализация информационно-коммуникативного компонента как совокупности информационного (поиск и обработка информации, моделирование и проектирование объектов и процессов) и коммуникативного (построение диалога и умение работать в команде) компонентов заключается в осуществлении обучаемыми квазипрофессиональной деятельности через совместную разработку с последующей защитой проектов из области будущей профессиональной деятельности. Совместная деятельность при разработке и защите проектов способствует формированию у обучаемых культуры поиска необходимой информации и взаимодействия с коллегами на основе сотрудничества при ее анализе, а также при планировании и осуществлении дальнейшей проектной деятельности.

Для анализа эффективности применения квазипрофессиональной среды при формировании готовности к полисубъектному управлению рассмотрим более подробно ее технологический компонент и входящие в него используемые образовательные технологии, методики и приемы обучения и воспитания, применяемые в образовательной организации. Сущность реализации технологического компонента квазипрофессиональной среды заключается в актуализации и повышению корреляции деятельности обучаемого в образовательном учреждении по отношению к реальной профессиональной деятельности. Добиться этого возможно через применение активных и интерактивных методов обучения, таких как контекстные, практико-ориентированные, информационно-коммуникационные и другие технологии, также являющихся составляющими элементами технологического компонента квазипрофессиональной образовательной среды [2, с. 187].

Подготовка к реализации полисубъектного управленческого взаимодействия курсантов актуализирует обращение к квазипрофессиональной деятельности в квазипрофессиональной среде. Объясним свою позицию.

При дефиниции термина “полисубъектное управленческое взаимодействие” мы использовали определение В. И. Коваленко, который называл полисубъектным такое управление, основные управленческие функции которого реализуются совместными усилиями многих субъектов, автономно и в то же время взаимосвязанно с другими субъектами, осуществляющими свою активность [6, с. 36]. При этом сам В. И. Коваленко предлагает понимать это определение как полисубъектное управленческое взаимодействие по причине того, что управленческие функции такого управления реализуются через взаимодействие субъектов, которыми выступают как начальники, так и подчиненные и предполагает соуправление и делегирование управленческих функций непосредственным исполнителям. Е.М. Харланова в своем исследовании отмечала, что при соуправлении студент является субъектом системы, ее соавтором и осознанно подчиняясь параметрам порядка системы проявляет в ней социальную активность для преобразования себя и

окружающего мира, согласуя свои интересы с интересами окружающих его людей [13, с. 217]. При этом И. В. Вачков определил полисубъектное взаимодействие как форму непосредственного взаимодействия субъектов друг с другом, которая характеризуется их взаимной обусловленностью и особым типом общности – полисубъектом [1, с. 38].

В рамках нашего исследования мы сформулировали и научно обосновали следующие профессиональные компетенции необходимые для реализации полисубъектного управления:

1. Способен мотивировать каждого члена группы на субъектное, активное участие в совместном достижении поставленных задач;
2. Способен организовать взаимодействие группы как полисубъекта при осуществлении совместной деятельности;
3. Способен выстраивать полисубъектное взаимодействие с другими структурными подразделениями, соблюдая субординацию.

В центре нашего внимания – информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), как технологический компонент квазипрофессиональной среды. В рамках исследования эти инструменты позволят будущему офицеру освоить компетенции полисубъектного управленческого взаимодействия с подчиненными, повысить уверенность в себе и ответственность в принимаемых решениях, снизит степень риска от неправильных управленческих действий.

Информационно-коммуникационные технологии, развиваясь и совершенствуясь на протяжении последних лет, предоставляют широкий спектр возможностей реализации образовательных технологий по различным направлениями профессиональной деятельности, чем обусловили свое применение в качестве основного элемента квазипрофессиональной образовательной среды, реализуемой в военном вузе. И. Ш. Мухаметзянов исследуя психологические аспекты условий функционирования информационного пространства отметил, что проведение занятий с соблюдением принципов полисубъектного управления, а именно демократичности образовательной среды, способствует повышению эффективности образовательного процесса через повышение психологического комфорта в коллективе [9, с. 37].

Современное молодое поколение, в силу глубокой интеграции виртуальной реальности в окружающий мир, можно смело назвать поколением виртуального мира: виртуальные игры, виртуальные музеи, виртуальные концерты, виртуальные друзья и жизнь в целом. Психологи отмечают, современное образование, используя тот факт, что виртуальный мир стал параллельным миром для современной молодежи, имеет все необходимые образовательные инструменты (в том числе ИКТ) для трансформации клипового мышления и усиления профессиональной и реальной направленности образовательной деятельности [3, 5, 8].

Информационно-коммуникационные технологии в рамках квазипрофессиональной среды способствуют решению следующих задач:

1. повышение эффективности обучения курсантов навыкам профессиональной деятельности, формированию профессиональных и профессионально-специальных компетенций;
2. формирование у обучающихся культуры взаимодействия с виртуальной реальностью, используя ее в качестве инструмента для достижения поставленных целей.

Современные ИКТ, в зависимости от выполняемых функций, можно разделить на три группы:

1. обучающие (инструменты, позволяющие визуально изучать объект, наглядно сообщать знания и формировать профессиональные умения, такие как интерактивные доски, электронные учебники, виртуальные пособия и презентации);

2. виртуальные тренажеры и учебно-игровые программы (обучающее программное обеспечение, имитирующее профессиональную деятельность в реальных условиях и формирующее правильное представление о будущей профессиональной деятельности, а также способствующее овладению профессиональными компетенциями через решение профессиональных ситуаций);

3. информационно-справочные и расчетные программы (программное обеспечение, основными функциями которого являются ускорение поиска информации и выполнения различных расчетов, а также, осуществление вспомогательной функции при обучении в целом).

При подготовке будущих офицеров, взаимодействующих с подчиненными, большой эффект дают учебно-игровые программы, позволяющие решать различные организационно-управленческие ситуации во многих направлениях профессиональной деятельности, рассматривая их с разных точек зрения, в том числе с позиции полисубъектного управленческого взаимодействия. Для обучения через такие программы не требуется больших вычислительных мощностей и достаточно аудитории, оснащенной персональными компьютерами средней мощности и проектором. Такие обучающие программы имеют простой и интуитивный интерфейс, позволяющий в достаточной степени погрузиться в решение учебной ситуации. Такие учебно-игровые программы в рамках нашего исследования называются ИКТ-кейсы. При этом, применение классических кейсов на бумажных носителях вообще избавляет от необходимости наличия ИКТ-обеспечения, что позволяет проводить занятия в любой доступной аудитории, в том числе в служебных помещениях и создаёт дополнительный эффект влияния квазипрофессиональной среды. О. С. Передерий в своем исследовании отметила высокую эффективность использования учебных ситуаций в качестве средства активизации квазипрофессиональной деятельности обучаемых [12, с. 551].

В структуру учебных кейсов закладываются исходные данные организационно-управленческой ситуации и определяются ее участники (роли). Каждой роли, согласно кейсу, присваиваются определенные полномочия и параметры поведения. При неправильном решении ситуации преподаватель (программа) показывает результат такого решения и где были допущены ошибки, объясняет варианты поведения, после чего обучающиеся могут повторить ситуацию сначала.

Применение таких кейсов как инструмента формирования готовности к полисубъектному управленческому взаимодействию выполняет следующие функции:

- позволяет погрузить обучающегося в профессиональную среду;
- дает возможность проиграть различные организационно-управленческие ситуации;
- позволяет выработать и закрепить в сознании обучающегося определенный алгоритм поведения в различных условиях обстановки;
- формирует у него более глубокое понимание сущности полисубъектного управления и закрепляет умения в его осуществлении;
- готовит будущего офицера к практике, тем самым снижая риск ошибочных решений.

Эффективность применения квазипрофессиональной образовательной среды при формировании готовности к полисубъектному управленческому взаимодействию была проверена на базе факультета подготовки штурманов филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил Военно-воздушной академии (в г. Челябинске).

Подготовка к полисубъектному управленческому взаимодействию в условиях квазипрофессиональной образовательной среды осуществлялась в два этапа – виртуальный и реальный. Виртуальный этап включал в себя осуществление обучаемыми профессиональной деятельности в условиях профессиональной среды, смоделированной ИКТ-средствами и заключающееся в решении на ЭВМ различных организационно-управленческих ситуаций,

возникновение которых возможно в реальной профессиональной деятельности. Реальный этап в свою очередь подразумевает решение аналогичных виртуальным задач, но при этом в процесс добавляется личное общение между субъектами и выработка совместного организационно-управленческого решения.

Стоит отметить что на каждом занятии выделялось время для проведения специальных упражнений направленных на формирование управленческих качеств. В эти упражнения входили:

- тренировка эмпатии (упражнение “Менталист”);
- развитие логики и умения выстраивать причинно-следственную связь (упражнение “Для того чтобы”);
- аналитика и умение в выделении частных факторов из общей ситуации (упражнение “Интерпретация событий”);
- определение уместности применения полисубъектного управления в конкретной ситуации (упражнение “Выбор стиля управления”);
- формирование коммуникативной инвентии и диспозиции (упражнение “Что сказать?”).

Обучающиеся полисубъектному управленческому взаимодействию в процессе обучения параллельно осваивали не только достаточно различные аспекты (педагогические, психологические и др.) процесса взаимодействия с начальниками и подчиненными, но и правила эксплуатации авиационной техники.

В связи с тем, что взаимодействие между начальником и подчиненным происходит также в других направлениях профессиональной деятельности, отличных от работы в экипаже, кейсы применялись для имитации и обучения решению таких ситуаций как решение кадровых вопросов, плановая и хозяйственная деятельность, конфликтные ситуации и др. Это позволило осуществить более глубокое погружение обучаемых в профессиональную среду, а также сформировало понимание необходимости обучения полисубъектному управленческому взаимодействию.

В дополнение к вышесказанному стоит отметить, разработка и применение кейсов на основе информационно-коммуникационных технологий создает условия для создания единого информационного образовательного пространства на базе кейс-технологий. Это значительно упростит анализ успеваемости обучаемых, а также на основе уже разработанных кейсов позволит любому заинтересованному человеку создавать новые или совершенствовать уже существующие кейсы, независимо от местонахождения.

Положительное влияние квазипрофессиональной среды на образовательный процесс подтверждается результатами саморефлексии курсантов, а также анкетирования, на котором 84% обучаемых в экспериментальной группе отметили повышение эффективности образовательного процесса. Анализ влияния компонентов квазипрофессиональной среды на профессиональные компетенции необходимые для реализации полисубъектного управления показывает, что на все три компетенции наибольшее влияние оказывают информационно-коммуникативный и технологический компоненты. Предметно-пространственный компонент в свою очередь выступает вспомогательным элементом, способствующим повышению у обучаемых уверенности в себе.

При этом стоит отметить, что применение квазипрофессиональной образовательной среды не является обязательным условием формирования готовности к полисубъектному управленческому взаимодействию, а лишь способствует повышению его эффективности.

Таким образом, применение квазипрофессиональной среды позволяет в дополнение к лекционному материалу демонстрировать результаты работы и систему функционирования взаимодействующих субъектов, визуализируя учебный материал подкреплять теорию

практикой, сохраняя при этом последовательность изложения материала и как следствие повышая эффективность и качество обучения.

Применение кейсов (в том числе ИКТ-кейсов) как инструмента реализации квазипрофессиональной среды способствует повышению эффективности влияния этой среды на процесс обучения, обеспечивая эффективное становление и развитие обучающегося как будущего профессионала в области полисубъектного управленческого взаимодействия.

Литература:

1. Вачков И. В. Развитие самосознания учителей и учащихся в полисубъектном взаимодействии: дис. ... д-ра психол. наук. М., 2002. – 374 с.
2. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход : метод. пособие / А. А. Вербицкий. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.
3. Выготский Л. С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
4. Епанешников В. В. Реализация квазипрофессиональной образовательной среды в профессиональной подготовке учителя школы / В. В. Епанешников // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 4 (117). – С. 76–80. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26422280>
5. Ключников С. Ю. Мастер жизни. Психологическая защита в социуме. – М.: Беловодье, 2001. – 592 с.
6. Коваленко В. И. Полисубъектное управление развитием образовательной системы вуза: на материале вузов МВД России: дис. ... д-ра пед. наук. Белгород, 2008. – 450 с.
7. Мерзон Е. Е. Образовательная среда как фактор формирования профессиональной компетентности студентов педагогического вуза / Е. Е. Мерзон // Молодой ученый. – 2011. – № 10. – Т. 2. – С. 170–172. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17290784>
8. Мухаметзянов И. Ш. Медико-психологические последствия использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе / И. Ш. Мухаметзянов // Педагогическая информатика. – 2011. – № 6. – С. 92–97. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17665228>
9. Мухаметзянов И.Ш. Медицинские и психологические требования к условиям функционирования информационно-образовательного пространства // Казанский педагогический журнал. – 2013. – № 1(96). – С. 27–40. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20302286>
10. Новикова Л. И. Школа и среда / Л. И. Новикова. – М.: Изд-во «Знание», 1985. – 80 с.
11. Передерий О. С. Специфика элементов квазипрофессиональной среды как условия подготовки курсантов к международному взаимодействию // Педагогический журнал. – 2019. – № 2(1) С. 281–288. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39243157>
12. Передерий О. С. Приёмы и средства активации квазипрофессиональной среды подготовки курсантов к международному взаимодействию // Наука XXI века: взгляд в будущее. – 2019. С. 546–551. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41198424>
13. Харланова Е. М. Полисубъектное управление педагогическим обеспечением развития социальной активности студентов // Педагогическое образование в России. – 2011. – №5. – С. 212–217. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17275663>

References:

1. Vachkov I. V. *The development of self-awareness of teachers and students in a multisubjective interaction*. Moscow, 2002. 374 p.
2. Verbitsky A. A. *Active learning in higher education: a contextual approach: a method. allowance*. Moscow, 1991. 207 p.
3. Vygotskiy L. S. *Psychology of human developmen*. Moscow, Smysl Publ, 2005. 1136 p.
4. Epaneshnikov V. V. Realization of the quasi-professional educational environment in the vocational training of a school teacher. *Kazan pedagogical magazine*, 2016, no. 4 (117), pp. 76-80. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26422280>
5. Klyuchnikov S. Y. *Master zhizni. Master of life. Psychological defense in society*. Moscow, 2001. 592 p.
6. Kovalenko V. I. *Polysubject management of the development of the educational system of the university: on the material of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. Belgorod, 2008. 450 p.
7. Merzon E. E. Educational environment as a factor in the formation of professional competence of students of a pedagogical university. *Young scientist*, 2011, no. 10, vol. 2, pp. 170-172. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17290784>
8. Mukhametzyanov I. S. Medical and psychological consequences of the use of information and communication technologies in the educational process. *Pedagogical informatics*, 2011, no. 6, pp. 92-97. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17665228>
9. Mukhametzyanov I.S. Medical and psychological requirements for the functioning of the information and educational space. *Kazan pedagogical magazine*, 2013, no. 1(96). pp. 27-40. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20302286>
10. Novikova L. I. *School and environment*. Moscow, Znaniye Publ, 1985. 80 p.
11. Perederiy O.S. Specificity of elements of a quasi-professional environment as a condition for preparing cadets for international interaction. *Pedagogical Journal*, 2019, no. 2(1). pp. 281-288. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39243157>
12. Perederiy O.S. *Techniques and means of activating a quasi-professional environment for preparing cadets for international interaction*. Moscow, 2019, pp. 546-551. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41198424>
13. Harlanova E. M. Poly-subject management of pedagogical support for the development of social activity of students. *Teacher Education in Russia*, 2011, no. 5. pp. 212-217. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17275663>

Submitted: 23 December 2019

Accepted: 27 January 2019

Published: 01 February 2020