© З.И. Петрина

DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2020.1.33>

УДК 378.1

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В
ПРОЦЕССЕ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

З.И. Петрина

Петрина Зоя Ивановна,

доцент кафедры спортивных дисциплин и методики
их преподавания, Московский педагогический
государственный университет, Москва, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 8608-7690

E-mail: zoya-petrina@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема реализации в процессе подготовки в вузе научно-исследовательской деятельности студентов – будущих специалистов в области физической культуры и спорта. Автор стоит на позиции важности научно-исследовательской работы студентов как обязательной составляющей их профессиональной подготовки, способствующей овладению будущими специалистами методологией научного изыскания, приобретению опыта организации и проведения научных исследований, формированию готовности студентов к осуществлению исследовательской работы в будущей практической деятельности. Активное участие в научно-исследовательской работе на этапе вузовского обучения создает условия не только для получения профессиональных знаний, но и формирования мотивации познания, активного участия в научных изысканиях, заинтересованности в реализации новых идей в практической профессиональной деятельности, внедрения достижений научно-технического прогресса в образовательную и личностного развития. Целью исследования стал анализ специфики научно-исследовательской деятельности будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта в процессе профессиональной подготовки. Задачи исследования: проанализировать направления осуществления различных форм научно-исследовательской работы, выделить основные виды научно-исследовательской работы студентов. Гипотеза исследования: анализ специфики научно-исследовательской деятельности будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта в процессе профессиональной подготовки позволит оптимизировать процесс их профессиональной подготовки. Методы исследования: теоретический анализ, систематизация. В результате исследования проанализированы направления осуществления различных форм научно-исследовательской работы, выделены основные виды научно-исследовательской работы студентов. В результате исследования автором сделан вывод о том, что подготовка будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта в вузе предусматривает систематическую деятельность по активизации их познавательной активности и самостоятельности, вовлечению их в разные виды научно-исследовательской работы, развитию исследовательских навыков, мотивации к исследовательской работе, готовности самостоятельно приобретать, подвергать анализу и

применять научную информацию, использовать в практической работе современные технологии, повышения их интеллектуальной культуры. Данная работа предполагает активное применение преподавателями в образовательном процессе современных инновационных технологий, создающих условия для эффективной реализации творческих, исследовательских, проектных и других форм обучения, формирующих научно-исследовательские компетенции студента, его готовность к профессионально-личностному развитию.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, научно-исследовательская деятельность, специалист в области физической культуры и спорта, профессиональное развитие.

RESEARCH ACTIVITIES OF FUTURE SPECIALISTS IN THE FIELD OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS IN THE PROCESS OF UNIVERSITY TRAINING

Z.I. Petrina

Zoya I. Petrina,

Associate Professor, Department of Sports Disciplines
and methods of teaching them, Moscow State Pedagogical
University, Moscow, Russian Federation.
E-mail: zoya-petrina@yandex.ru

Abstract. *The article considers the problem of the implementation in the process of preparation at the university of the research activities of students - future specialists in the field of physical education and sports. The author takes the position of the importance of students' research work as an essential component of their professional training, which contributes to the mastery of future specialists in scientific research methodology, the acquisition of experience in organizing and conducting research, and the formation of students' readiness for research in future practical activities. Active participation in research at the stage of university education creates the conditions not only for obtaining professional knowledge, but also for generating motivation for knowledge, active participation in scientific research, interest in implementing new ideas in practical professional activities, introducing the achievements of scientific and technological progress in educational and personal development. The aim of the study was to analyze the specifics of the research activities of future specialists in the field of physical education and sports in the process of training. Research objectives: to analyze the direction of the implementation of various forms of research work, to identify the main types of research work of students. Research hypothesis: an analysis of the specifics of the research activities of future specialists in the field of physical education and sports in the process of training will optimize the process of their training. Research methods: theoretical analysis, systematization. As a result of the study, the directions of the implementation of various forms of research work are analyzed, the main types of research work of students are highlighted. As a result of the study, the author concluded that the training of future specialists in the field of physical culture and sports at the university provides for systematic activities to enhance their cognitive activity and independence, involve them in various types of research work, develop research skills, and motivate to research, readiness to independently acquire, analyze and apply scientific information, use modern technologies in practical work, higher expression of their intellectual culture. This work involves the active use by teachers in the*

educational process of modern innovative technologies that create the conditions for the effective implementation of creative, research, design and other forms of training that form the student's research competencies, his readiness for professional and personal development.

Keywords: *professional training, research activities, specialist in the field of physical education and sports, professional development.*

В современных условиях реформирования системы высшего образования, пересмотра существующих программ подготовки специалистов в области физической культуры и спорта одним из требований качества подготовки в вузе становится способность студентов к научным разработкам, ориентированным на решение профессиональных задач. ФГОС акцентирует внимание на то, что в ходе подготовки в вузе у будущего специалиста в области физической культуры и спорта необходимо сформировать такие компетенции, как способность применять полученные в процессе обучения знания и умения в процессе реализации научно-исследовательских задач, а также осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся.

В связи с этим, грамотный специалист в области физической культуры и спорта должен быть готов не только к осуществлению научных разработок в данной профессиональной сфере, но и активно привлекать к участию в исследовательской деятельности своих учеников, привлекая их к участию в исследовательских проектах, конкурсах, конференциях и других формах работы.

Научно-исследовательская деятельность становится важной составляющей профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта, значительно повышающей заинтересованность студентов в изучении профессиональных дисциплин, формирующей исследовательские умения, развивающей познавательную активность студентов. Эффективность профессиональной подготовки во многом определена активной научно-исследовательской деятельностью, углубляющей и закрепляющей полученные знания, формирующей исследовательские умения, интеллектуальную культуру будущего специалиста.

Являясь обязательной составляющей профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта, научно-исследовательская деятельность способствует овладению ими методологией научного изыскания, приобретению опыта организации и проведения научных исследований, формированию готовности студентов к осуществлению исследовательской работы в будущей практической деятельности. Кроме того, активное вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность в процессе подготовки в вузе дает возможность применять имеющийся у них потенциал с целью реализации актуальных исследовательских задач.

Научно-исследовательскую работу студента необходимо рассматривать как возможность систематического формирования навыков его интеллектуальной деятельности в контексте современных разработок в области информационно-коммуникационных и научных технологий. Основными задачами научно-исследовательской работы студентов в вузе становятся следующие: поиск современной научной информации в сфере профессиональной деятельности, ее обработка, систематизация, анализ и синтез, воспроизведение и распространение. Результативность данной работы обусловлена уровнем сформированности исследовательских компетенций студентов, мотивацией научного познания, а также накоплением опыта научно-исследовательской работы.

Как отмечает А.В. Аксенова, сегодня выпускник вуза – специалист в области физической культуры и спорта, способный к научно-исследовательской деятельности, со сформированными навыками познавательной активности и самостоятельности, обладает

огромным потенциалом в дальнейшем профессиональном развитии [1], поскольку активное участие в научно-исследовательской работе на этапе вузовского обучения создает условия не только для получения профессиональных знаний, но и формирования мотивации познания, активного участия в научных изысканиях, заинтересованности в реализации новых идей в практической профессиональной деятельности, внедрения достижений научно-технического прогресса в образовательную и личностного развития [2], [20].

Т.Г. Ильина [8, с. 65-66] рассматривает следующие виды научно-исследовательской работы студентов: учебная (в соответствии с учебным планом) и внеучебная, включающая в себя деятельность научно-исследовательского характера, выходящая за границу образовательной программы (участие в научных кружках, конференциях, конкурсах исследовательских работ, публикация результатов теоретических и эмпирических исследований, проектная деятельность и др.).

В ходе подготовки специалиста в области физической культуры и спорта можно выделить основные направления осуществления различных форм научно-исследовательской работы, которые, как отмечает С.Н. Петрова, характеризуют процесс формирования студентами научно-исследовательской компетентности как «универсального способа освоения и преобразования современной социокультурной практики, приобретения им самостоятельно получаемых новых знаний, являющихся личностно значимыми для конкретного обучающегося» [14, с. 173-175].

В вузе научно-исследовательская работа студентов представляет собой как изучение теоретико-практических знаний по осуществлению данного вида деятельности, так и выполнение практических научно-исследовательских заданий в процессе учебной и внеучебной работы.

С точки зрения Пак Л.Г., Яблонских Ю.П., к основным направлениям осуществления различных форм научно-исследовательской деятельности студентов в образовательном процессе можно отнести: привнесение к традиционным формам осуществления процесса обучения в вузе задач проблемно-исследовательского характера; активное включение в образовательный процесс внеаудиторной деятельности, направленной на активное включение студентов в научно-исследовательскую работу [12]. Формирование научно-исследовательских компетенций будет эффективно в ситуации мотивирования познавательной и научной работы, разработки научных проектов, поощрения научно-исследовательской работы в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Научно-исследовательская работа студентов не ставит своей целью развитие творческих способностей лишь хорошо успевающих студентов, а ориентирована на повышение качества профессиональной подготовки всех будущих специалистов в области физической культуры и спорта, включая их обучение основам научно-исследовательской работы, формирование исследовательских умений, навыков проектной деятельности. Активное участие будущих специалистов в области физической культуры и спорта в научно-исследовательской деятельности предполагает применение различных методов и форм работы в рамках учебного процесса, а также научно-исследовательскую работу, реализуемую в процессе участия студентов в студенческом научном обществе, в ходе которого происходит формирование научно-исследовательских умений и навыков проведения самостоятельной научной деятельности, работы в научно-исследовательских группах.

Целью организации студенческого научного общества в вузе становится создание возможностей для осуществления научно-исследовательской работы студентов. Системообразующим фактором становится погружение будущего специалиста в научную среду, позволяющую определить область исследовательского поиска, возможности сотрудничества со специалистами, участия в научных мероприятиях. Важным показателем результативности данной работы можно считать сформированность у будущих специалистов

в области физической культуры и спорта исследовательских умений и навыков, мотивации к участию в научных проектах.

Студенческое научное общество, как пространство реализации научно-исследовательских задач будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта, осуществляет такие направления работы, как:

- реализация научно-исследовательских проектов будущих специалистов, усиление мотивационных составляющих научной деятельности;
- участие в научных конференциях, семинарах, дискуссиях, круглых столах и др.;
- презентация достигнутых будущими специалистами в сфере физической культуры и спорта научных результатов;
- информационное обеспечение работы научного общества.

Подготовка и реализация научно-исследовательских проектов включает в себя деятельность по организации, проведению и презентации проведенного исследования по конкретной актуальной теме. Данная деятельность осуществляется в процессе групповой работы участников студенческого научного общества и позволяет раскрыть имеющийся потенциал в реализации студентами научно-исследовательских и практических функций. Выполненный научно-исследовательский проект должен отвечать определенным требованиям: завершенностью, возможностью оценить исследовательские способности его авторов, обладать научной новизной и практической значимостью. Кроме того, в процессе подготовки в вузе научно-исследовательская работа дает возможность будущим специалистам в области физической культуры и спорта осуществлять процесс профессионального самосовершенствования.

По своей структуре научно-исследовательская работа будущих специалистов в области физической культуры и спорта включает в себя комплекс следующих составляющих: мотивационных механизмов (направленности, потребностей, установок, ориентированных на исследовательскую работу); целевых ориентиров (связанных с важностью получения новых знаний и необходимости развития исследовательских умений и навыков); объекта и предмета исследования (определенного аспекта для исследования и его свойств); процесса (порядок осуществления деятельности по получению нового знания); продукта (нового знания о действительности).

Повышение значимости научно-исследовательской работы в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта обуславливает важность активизации их познавательной активности и самостоятельности, развития исследовательских навыков, мотивации к исследовательской работе, готовности самостоятельно приобретать, подвергать анализу и применять научную информацию, использовать в практической работе современные технологии. Подготовка специалистов в области физической культуры и спорта студентов предполагает активное применение преподавателями в образовательном процессе современных инновационных технологий, создающих условия для эффективной реализации творческих, исследовательских, проектных и других форм обучения, формирующих научно-исследовательские компетенции студента, его готовность к профессионально-личностному развитию.

Таким образом, подготовка будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта в вузе предусматривает систематическую деятельность по активизации их познавательной активности и самостоятельности, вовлечению их в разные виды научно-исследовательской работы, развитию исследовательских навыков, мотивации к исследовательской работе, готовности самостоятельно приобретать, подвергать анализу и применять научную информацию, использовать в практической работе современные технологии, повышения их интеллектуальной культуры.

Литература:

1. Аксёнова А.В. Научно-исследовательская деятельность в подготовке педагогов физической культуры // Вестник Томского государственного университета. - 2019. - №440. - С. 160-166. DOI: <https://doi.org/0.17223/15617793/440/22>
2. Балашова В.Ф. Компетенции специалиста по адаптивной физической культуре, формируемые и применяемые в научно-исследовательской деятельности // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2009. - № 2 (80). - С. 30-34. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12049197>
3. Биштова Э.А. Научно-исследовательская деятельность как фактор профессионального развития студента // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - 2008. - №49. С. 253-257. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12534855>
4. Большакова О.Н. Готовность студентов к научно-исследовательской деятельности // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. - 2011. - №2. - С. 124-131. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16407071>
5. Вакджира М.Б. Организация научно-исследовательской деятельности студентов // Мир науки, культуры, образования. - 2012. - №3. - С. 139-141. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17927353>
6. Волкова А.В. Социальные факторы активизации научно-исследовательской деятельности студентов социальной направленности обучения // Вестник КемГУ. - 2010. - №3. - С. 156-161. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15166255>
7. Даргевичене Л.И., Добрецова Н.В., Лабунская Н.А., Примчук Н.В. Научно-исследовательская деятельность студентов в области педагогики // Universum: Вестник Герценовского университета. - 2011. - №10. - С. 48-55. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17132704>
8. Ильина Т.Г. Проблемы организации научно-исследовательской работы студентов-экономистов // Проблемы учета и финансов. - 2014. - № 4 (16). - С.65-71. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23148493>
9. Колдина М.И. Формирование готовности к научно-исследовательской деятельности будущих бакалавров профессионального обучения // Концепт. - 2014. - №4. - С. 36-40. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21486483>
10. Люткин Н.И. Научно-исследовательская деятельность студентов // Высшее образование в России. - 2005. - №3. - С. 122-124. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9571476>
11. Матерова А.В. Мотивация научно-исследовательской деятельности студентов // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. - 2012. - №1. - С. 132-137. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17560750>
12. Пак Л.Г., Яблонских Ю.П. Специфика научно-исследовательской деятельности студента в процессе вузовской подготовки // Приволжский научный вестник. - 2014. - №9 (37). - С. 88-92. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22025205>
13. Панкратова О.П. Педагогические технологии в развитии студентов и их подготовке к научно-исследовательской деятельности // Вестник Ставропольского государственного университета. - 2011. - №1. - С. 91-95. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16529977>
14. Петрова С.Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов // Молодой ученый. - 2011. - № 10. - Т.2. - С. 173-175. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17290782>
15. Ростова А.В. Формы научно-исследовательской деятельности студентов // Вестник ВУиТ. - 2011. - №7. - С. 11-114. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17101997>

16. Рязанова Д.В., Давлятова Г.Х., Балева А.А. Система мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. - 2016. - №12. - С. 1097-1098. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28146685>
17. Сайтбагина Л.А. Динамика отношения к научно-исследовательской деятельности студентов и магистрантов физкультурного вуза // Омский научный вестник. - 2013. - №2 (116). - С. 181-186. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19916085>
18. Сайфутдинова Г.Б. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2016. - №11-3. - С. 71-74. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27325820>
19. Саттарова Л.С. Роль практики в подготовке студентов к научно-исследовательской деятельности // Universum: психология и образование. - 2018. - №11 (53). - С. 9-11. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36379763>
20. Серых А.Б., Никишин М.Ю. Структура научно-исследовательской компетентности будущих бакалавров в области холодильной и криогенной техники // Наука и бизнес: пути развития. - 2013. - № 4 (22). - С. 151-153. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20154754>
21. Супрун Н.Г. Специфика научно-исследовательской деятельности студентов вуза // Система ценностей современного общества. - 2012. - №24. - С. 231-235. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20960165>
22. Терехина Д.С. К вопросу об определении сущности научно-исследовательской деятельности студентов // Вестник ГУУ. - 2012. - №4. - С. 222-227. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18386529>
23. Федорова М.А. Портфолио научно-исследовательской деятельности студента // Высшее образование в России. - 2013. - №8-9. - С. 158-160. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20206539>
24. Чупрова Л.В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза // Теория и практика образования в современном мире: мат. межд. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). - СПб.: Реноме, 2012. - С. 380-383. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25528690>
25. Шадчин И.В. К проблеме стимулирования мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности в современных условиях // Инновационное развитие профессионального образования. - 2013. - №2 (04). - С. 128-132. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22701765>
26. Янутш О.А. Студенческое научное общество и научно-исследовательская деятельность студентов: точки расхождения и соприкосновения // Universum: Вестник Герценовского университета. - 2011. - №6. - С. 53-55. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16496618>
27. Adigamova E.B., Nevolina V.V., Kostyukov A.V., Vorobyev V.K., Mikhel'kevich V.N., Akimova V.P. Formation of content of university professional training based on the system research of future professional activity // Man in India. - 2017. - Т. 97. - № 14. - С. 35-47. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=31038393>
28. Askarov I.B. Basic stages of training to research activity future professional education teachers // Eastern European Scientific Journal. - 2016. - № 5. - С.93-99. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27237798>
29. Baymurzina V.I., Salimova R.M., Abdullina L.B., Ahmetova A.T., Ishembitova Z.G., Gumerova F.F. Research training in the professional training system of the university // Astra Salvensis. - 2019. - С.363-372. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41634245>

30. Elmuratova D.M. Theoretical basis of training future teachers to innovative professional activities // *Eastern European Scientific Journal*. - 2017. - № 1. - С.194-197. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28408590>
31. Smirnova Z.V., Chaykina Z.V., Vaganova O.I., Gruzdeva M.L., Galkina E.N. Research activities in the organization of professional activities of students of service studies // *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering*. - 2019. - Т. 8. - № 9. - С.231-235. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41624502>
32. Sorikhina V.P., Fomina S.N. The necessity, essence and content of students' integration into research activities in the professional training of bachelors of organization of work with youth // *Contemporary Problems of Social Work*. - 2018. - Т. 4. - № 1 (13). - С.70-76. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35418283>

References:

1. Aksonova A.V. Research activities in the training of physical education teachers. *Tomsk State University Bulletin*, 2019, no. 440, pp. 160-166. (In Russian) DOI: <https://doi.org/0.17223/15617793/440/22>
2. Balashova V.F. The competencies of a specialist in adaptive physical education, formed and applied in research activities. *Bulletin of Tomsk State Pedagogical University*, 2009, vol. 2 (80), pp. 30-34. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12049197>
3. Bishtova E.A. Research activity as a factor in the student's professional development. *News of RSPU named after A.I. Herzen*, 2008, no. 4, pp. 253-257. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12534855>
4. Bolshakova O.N. Readiness of students for research activities. *Bulletin of universities. Volga region. Humanitarian sciences*, 2011, no. 2, pp. 124-131. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16407071>
5. Wakjira M.B. Organization of students' research activities // *World of science, culture, education*, 2012, no. 3, pp. 139-141. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17927353>
6. Volkova A.V. Social factors of activating the research activities of students of the social orientation of instruction. *Bulletin of KemSU*, 2010, no. 3, pp. 156-161. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15166255>
7. Dargevichene L.I., Dobretsova N.V., Labunskaya N.A., Primchuk N.V. Research activities of students in the field of pedagogy. *Universum: Bulletin of Herzen University*, 2011, no. 10, pp. 48-55. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17132704>
8. Ilyina T.G. Problems of organizing research work of students-economists. *Problems of accounting and finance*, 2014, no. 4 (16), pp. 65-71. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23148493>
9. Koldina M.I. Formation of readiness for research activities of future bachelors of vocational training. *Concept*, 2014, no. 4, pp. 36-40. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21486483>
10. Lyutkin N.I. Research activities of students. *Higher education in Russia*, 2005, no. 3, pp. 122-124. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9571476>
11. Materova A.V. Motivation of research activities of students. *Bulletin of RUDN University. Series: Psychology and Pedagogy*, 2012, no. 1, pp. 132-137. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17560750>
12. Pak L.G., Yablonskih Yu.P. The specifics of the student's research activity in the process of university preparation. *Volga Scientific Herald*, 2014, no. 9 (37), pp. 88-92. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22025205>

13. Pankratova O.P. Pedagogical technologies in the development of students and their preparation for research activities. *Bulletin of the Stavropol State University*, 2011, no. 1, pp. 91-95. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16529977>
14. Petrova S.N. Research activities of students as a factor in improving the quality of training of specialists. *Young scientist*, 2011, vol.2, no. 10, pp. 173-175. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17290782>
15. Rostova A.V. Forms of research activities of students. *Bulletin of VUiT*, 2011, no. 7, pp. 11-114. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17101997>
16. Ryazanova D.V., Davlyatova G.Kh., Baleva A.A. The system of motivation of students to research activities. *Actual problems of aviation and astronautics*. 2016. No. 12. S. 1097-1098. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28146685>
17. Saytagina L.A. The dynamics of the attitude to the research activities of students and undergraduates of a sports university. *Omsk Scientific Bulletin*, 2013, no. 2 (116), pp. 181-186. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19916085>
18. Sayfutdinova G.B. Research work of students in the educational process of the university. *Actual problems of the humanities and natural sciences*, 2016, no. 11-3, pp. 71-74. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27325820>
19. Sattarova L.S. The role of practice in preparing students for research activities. *Universum: Psychology and Education*, 2018, no. 11 (53), pp. 9-11. (In Russian) . URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36379763>
20. Serykh A.B., Nikishin M.Yu. The structure of the research competence of future bachelors in the field of refrigeration and cryogenic technology. *Science and Business: Development Paths*, 2013, no. 4 (22), pp. 151-153. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20154754>
21. Suprun N.G. The specifics of the research activities of university students. *The value system of modern society*, 2012, no. 24, pp. 231-235. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20960165>
22. Terekhina D.S. To the question of determining the essence of students' research activity. *Vestnik GUU*, 2012, no. 4, pp. 222-227. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18386529>
23. Fedorova M.A. Student research portfolio. *Higher education in Russia*, 2013, no. 8-9, pp. 158-160. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20206539>
24. Chuprova L.V. *The research work of students in the educational process of the university*. St. Petersburg, Renome Publ., 2012, pp. 380-383. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25528690>
25. Shadchin I.V. To the problem of stimulating students' motivation for research activities in modern conditions. *Innovative development of vocational education*, 2013, no. 2 (04), pp. 128-132. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22701765>
26. Yanutsh O.A. Student scientific society and students' research activity: points of difference and common ground. *Universum: Bulletin of Herzen University*, 2011, no. 6, pp. 53-55. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16496618>
27. Adigamova E.B., Nevolina V.V., Kostryukov A.V., Vorobyev V.K., Mikhel'kevich V.N., Akimova V.P. Formation of content of university professional training based on the system research of future professional activity. *Man in India*, 2017, vol. 97, no. 14, pp. 35-47. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=31038393>
28. Askarov I.B. Basic stages of training to research activity future professional education teachers. *Eastern European Scientific Journal*, 2016, no. 5, pp.93-99. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27237798>

29. Baymurzina V.I., Salimova R.M., Abdullina L. B., Ahmetova A.T., Ishembitova Z. G., Gumerova F.F. Research training in the professional training system of the university. *Astra Salvensis*, 2019, pp.363-372. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41634245>
30. Elmuratova D.M. Theoretical basis of training future teachers to innovative professional activities. *Eastern European Scientific Journal*, 2017, no. 1, pp.194-197. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28408590>
31. Smirnova Z.V., Chaykina Z.V., Vaganova O.I., Gruzdeva M.L., Galkina E.N. Research activities in the organization of professional activities of students of service studies. *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering*, 2019, vol. 8, no. 9, pp.231-235. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41624502>
32. Sorikhina V.P., Fomina S.N. The necessity, essence and content of students' integration into research activities in the professional training of bachelors of organization of work with youth. *Contemporary Problems of Social Work*, 2018, vol. 4, no. 1 (13), pp. 70-76. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35418283>

Submitted: 20 January 2020

Accepted: 21 February 2020

Published: 23 February 2020