© Д.С. Орел

DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2020.1.04>

УДК 387.2; 378.095

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ВОЕННОГО ВУЗА**

Д.С. Орел

Орёл Денис Сергеевич,
аспирант, Новосибирский государственный
педагогический университет, Новосибирск Россия.
SPIN-код: 8711-1200
E-mail: eagle19851985@mail.ru

Аннотация. *Статья посвящена актуализации, трактовки и структуре педагогической поддержки кадрового потенциала военного вуза в современных условиях. В исследовании, предпринятом автором, отмечается, что ядром системы высшего военного образования является профессорско-преподавательский состав (далее – ППС), который и определяет уровень профессиональной подготовки выпускников военного вуза (далее – ввуза). Автором статьи предложено определение понятия «педагогической поддержки кадрового потенциала военного вуза». Выявлен комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на решение проблемы, связанные с развитием инновационного потенциала ППС ввуза и построенные на основе системного, средового, аксиологического подходов. Предложенное определение педагогической поддержки развития кадрового потенциала ввуза, построено на основе системного, средового, аксиологического подходов, а также на принципах централизованности, интегративности и устойчивости; с учетом государственного заказа и нормативно-правовой базы ВС РФ, особенностей организации развития кадрового потенциала ввуза и включает аксиологический, содержательно-технологический, результативно-оценочный компоненты. Поиск новых эффективных подходов к решению проблемы педагогической поддержки развития кадрового потенциала военного вуза, позволит активизировать процесс развития социально-педагогической теории и практики, повысить качество профессиональной подготовки будущих офицеров России.*

Ключевые слова: *высшее образование, кадровый потенциал военного вуза, преподаватель высшей школы, профессорско-преподавательский состав, педагогическая поддержка.*

**THE CURRENT STATE OF THE PROBLEM OF PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE
DEVELOPMENT OF PERSONNEL POTENTIAL OF A MILITARY UNIVERSITY**

D.S. Orel

Denis S. Orel,Postgraduate of Novosibirsk State Pedagogical University,
Novosibirsk, Russian Federation.

SPIN-code: 8711-1200

E-mail: eagle19851985@mail.ru

Abstract. *The article is devoted to the actualization, interpretation and structure of the pedagogical support of the personnel potential of a military university in modern conditions. In the study undertaken by the author, it is noted that the core of the system of higher military education is the faculty, which determines the level of professional training of graduates of a military university. The author of the article proposed the definition of the concept «pedagogical support of the personnel potential of a military higher educational institution». Particular attention is paid in the article to the mechanism of pedagogical support for the development of the personnel potential of a military higher educational institution, built on the basis of a systemic, environmental, axiological approach. A set of interrelated activities aimed at solving problems related to the development of the innovative potential of the faculty of the military high school has been identified. The proposed definition of pedagogical support for the development of the university's personnel potential is based on the systemic, environmental, axiological approaches, as well as on the principles of centralization, integrativity and stability; taking into account the state order and the regulatory framework of the Armed Forces of the Russian Federation, the peculiarities of the organization of the development of the personnel potential of the university and includes the axiological, substantive-technological, effective-evaluative components. The search for new effective approaches to solving the problem of pedagogical support for the development of the personnel potential of a military university will make it possible to intensify the development of socio-pedagogical theory and practice, and to improve the quality of training for future officers of Russia.*

Keywords: *higher education, personnel potential of a military higher education institution, higher education teacher, faculty, pedagogical support.*

Обоснование проблемы исследования. Система военного образования является важнейшим инструментом формирования кадрового потенциала Вооруженных Сил РФ. Она обеспечивает подготовку, профессиональную переподготовку и повышение квалификации военнослужащих, военных научно-педагогических и научных кадров.

Сегодня перед высшим военным образованием стоят вопросы, касающиеся управления кадровым потенциалом, приоритетная цель которого, обеспечение высокого качества профессионального образования. Система военных вузов является важнейшим элементом военно-научного комплекса РФ и служит основным источником комплектования ВС РФ офицерами, имеющими уровень образования и квалификацию, подтвержденные дипломом государственного образца, и отвечающими установленным для них специальным требованиям.

Стратегической целью государственной кадровой политики в системе высшего военного образования, является обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения, численного и качественного преподавательского состава военного вуза в соответствии с устремлениями и потребностями общества, системы высшего образования, требованиями действующего законодательства, состоянием экономики страны.

Исследование вопросов педагогической поддержки развития кадрового потенциала военного вуза, является актуальной задачей современной педагогической науки и практики. Модернизация российского образования и реформирование системы Вооруженных Сил РФ

(далее – ВС РФ) обусловили существенные изменения в организации высшего военного образования, направленные, в том числе, и на сбалансированное обновление и сохранение качественного состава кадрового потенциала военных вузов [4; 11; 12].

В соответствии с Федеральной программой развития образования на 2016 – 2020 гг. повышение качества и результативности системы подготовки кадрового потенциала вуза представляют собой важное направление обеспечения качества высшего военного образования.

Понятие «кадровый потенциал военного вуза» мы определяем, как способность профессорско-преподавательского состава вуза, реализовывать цели образовательного процесса вуза в соответствии с современными требованиями, определять уровень и результативность функционирования вуза [13].

Характер профессионально-педагогической деятельности как интеллектуального производства определяет значение личности педагога в создании новых знаний, развитии и улучшении потенциала вуза, в котором органическое единство учебного и научного процессов является необходимым условием подготовки высококвалифицированных специалистов.

Таким образом, следует констатировать, что в узком смысле кадровый потенциал вуза определяется состоянием профессионально-педагогического потенциала каждого отдельного его преподавателя. При этом кадровый потенциал формируют квалификационные и компетентностные характеристики всего персонала образовательной организации [10, с. 24].

Теоретико-методологические основы исследования. Исследование строилось на основе научных трудов (идей, концепций, теорий, положений) известных отечественных ученых, чьи научные интересы, касались вопросов данной проблематики (А.В. Барабанщиков, А.К. Быков, В.Г. Демин, Н.И. Заплавский, Е.Л. Леонов, Л.В. Глемба, С.В. Демочкин, О.С. Газман, Е.В. Голева, Л.В. Мардахаев, М.П. Пальянов, Е.А. Пахомова, Д.В. Шкурин, Т.И. Шалавина, др.).

Обсуждение результатов исследования. Развитие высшего военного образования во многом зависит от квалификации и опыта преподавательских кадров, от их человеческих и педагогических качеств, подкрепляемых академической свободой, профессиональной ответственностью.

Отметим, что академическая мобильность кадрового потенциала вуза локализована ведомственными исследовательскими и образовательными организациями Министерства обороны ВС РФ, для которых характерна в большей степени закрытая система организации.

Подчеркнем, что состояние кадрового потенциала вуза напрямую связано с государственным заказом. В соответствии с Федеральной программой развития образования на 2016 – 2020 гг. повышение качества и результативности системы подготовки кадрового потенциала вуза представляют собой важное направление обеспечения качества высшего военного образования.

Как подчеркивают Е.В. Зайцева, В.В. Запарий, А.К. Ключев, С.В. Кульпин, Д.В. Шкурин, кадровый потенциал вуза формируют квалификационные и компетентностные характеристики персонала [10, с. 24]. Ядром системы высшего военного образования является профессорско-преподавательский состав, который и определяет уровень военно-профессиональной подготовки курсантов, слушателей и адъюнктов вуза. Опираясь на исследования А.В. Кириллова [5], Е.В. Голевой [2] и др., понятие «кадровый потенциал военного вуза» мы определяем, как способность ППС вуза, реализовывать цели образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, определять уровень и результативность функционирования вуза.

Необходимость развития кадрового потенциала вузов, в том числе и посредством

педагогической поддержки, постулируются рядом нормативно-правовых документов Министерства обороны ВС РФ, Федеральными законами РФ (Военная доктрина РФ, Стратегия национальной безопасности РФ, Концепция строительства и развития ВС РФ до 2020 г., Федеральный закон № 273 «Об образовании в РФ» и др.). Вместе с тем, как показал анализ научной и специальной литературы, педагогическая поддержка, обеспечивающая положительную динамику развития кадрового потенциала вуза, не носит системный характер.

Степень научной разработанности проблемы исследования анализировалась нами в нескольких направлениях: общие вопросы педагогической поддержки в военной педагогике: технологии социально-педагогической адаптации, социализации личности в воинском социуме (А.В. Барабанщиков, В.Г. Демин, Н.И. Заплавский, Е.Л. Леонов, Л.В. Глемба, С.В. Демочкин и др.); педагогическая поддержка, раскрывающая особенности подготовки кадров к профессиональной деятельности (В.А. Адольф, В.Л. Аношкина, С.А. Батышев, А.А. Вербицкий, Б.З. Вульфов, З.Ф. Зеер, Е.А. Климов, О.В. Купцов, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков, С.Н. Пряжников и др.). При всем многообразии и научной ценности перечисленных исследовательских работ они не раскрывают вопросы организации педагогической поддержки развития кадрового потенциала военного вуза, которые остаются не изученными.

Необходимо отметить, что понятие «педагогическая поддержка» входит в систему понятий «педагогики поддержки» – одной из современных педагогических парадигм. Аналитический обзор психолого-педагогической литературы показал, что идеи педагогики поддержки разрабатываются в нашей стране со второй половины 80-х гг. XX в. и сформировались в целостную концепцию «педагогической поддержки», созданную к середине 90-х гг. XX в. О.С. Газманом и группой его коллег (Н.Н. Михайловой, С.М. Юсфиным, Т.В. Анохиной и др.).

Данная концепция, как отмечает С. А. Расчетина, «...имела своей задачей обоснование подходов, позволяющих преодолеть сориентированность традиций советской педагогики, заострить внимание педагогов на проблеме создания условий, необходимых для самореализации индивидуальности каждого обучающегося» [14, с. 61-73]. Авторы концепции, опираясь на достижения теории и практики западной гуманистической педагогики, под педагогической поддержкой понимали комплекс «помогающих отношений» со стороны «посредника» или «доверенного лица».

Находясь у истоков понимания понятия «педагогическая поддержка» О.С. Газман за основу принимал «педагогику свободы». В ней проблема образования личности выступает как проблема индивидуального саморазвития, а педагогический процесс – «как субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и детей, в котором доминирует равный и взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытами» [1]. Педагогическую поддержку О.С. Газман рассматривает как деятельность преподавателя, направленная на оказание оперативной помощи обучающимся в решении их проблем для достижения позитивных результатов в обучении [1].

В современном образовательном процессе педагогическая поддержка, с одной стороны, понимается, как отмечают Т.И. Шалавина, М.П. Пальянов, Е.А. Пахомова и др., как «организационно-педагогические мероприятия, направленные на поддержку личности извне, создание условий для ее самореализации, а с другой – как система совместной деятельности учителя и ученика, направленная на раскрытие и сохранение его индивидуальности» [16, с. 55].

Необходимо отметить, что стратегия педагогической поддержки подразумевает наличие реального затруднения, проблемы, в разрешении которой требуется помощь. В этом случае, замечает Т.И. Шалавина, педагог является транслятором культурной нормы

открытых, доверительных, партнёрских взаимоотношений с обучающимся, так и человеком, который «профессионально помогает воспитаннику развить способности к рефлексии как механизму познания себя в проблеме, осознать отношение к себе в проблеме, усвоить принцип ответственности за поступки и собственную жизнь, но при этом с обязательной позитивной установкой на самостоятельность» [16, с. 55].

Разделяя точку зрения Е. В. Гутман, мы рассматриваем педагогическую поддержку в рамках повышения качества подготовки кадрового потенциала вуза, как «организационно-педагогические мероприятия, направленные на поддержку личности извне, создание условий для ее самореализации, раскрытие и сохранение его индивидуальности» [3, с. 4]. Следует отметить, что корреляция педагогической поддержки с подготовкой педагогических кадров общего, среднего профессионального образования изучена более глубоко и масштабно, чем с формированием кадрового потенциала высшей школы и военных вузов, в частности, что подчеркивает актуальность исследования.

Под педагогической поддержкой развития кадрового потенциала вуза мы понимаем: комплекс управленческих, социально-экономических, педагогических действий, направленных на создание педагогических условий, побуждающих каждого преподавателя к достижению основных целей вуза посредством работы в педагогическом коллективе: организационно-конструктивные, содержательно-деятельностные, рефлексивно-ценностные.

Материалом педагогической поддержки развития кадрового потенциала вуза должен стать инновационный потенциал ППС вуза, как через объективные, так и субъективные показатели. В качестве субъективных показателей, которые можно замерить опросным методом, мы выделяем следующие: оценка состояния научно-исследовательской работы в вузе; степень внедрения в образовательную и научную деятельность иностранного языка; отношение к инновациям в образовании.

Предложенное нами определение педагогической поддержки развития кадрового потенциала вуза, построено на основе системного, средового, аксиологического подходов, а также на принципах централизованности, интегративности и устойчивости; с учетом государственного заказа и нормативно-правовой базы ВС РФ, особенностей организации развития кадрового потенциала вуза и включает аксиологический, содержательно-технологический, результативно-оценочный компоненты.

Нами предлагается алгоритм, реализация которого позволит решить некоторые проблемы, связанные с развитием кадрового потенциала вуза. Данный алгоритм предполагает комплекс взаимосвязанных мероприятий:

- закрепление за вновь назначенными на должность преподавателями наиболее опытного наставника;
- разработка и осуществление мероприятий личностного роста ППС вуза;
- привлечение к участию в научно-исследовательской работе; подготовка и защита диссертации; раскрытие творческого потенциала молодых педагогов;
- стимулирование;
- инновационной деятельности и саморазвития ППС вуза.

Заключение. Таким образом, анализ научной литературы по настоящей проблематике, включая анализ существующего реального опыта функционирования системы российского профессионального образования, позволяет говорить о том, что проблема педагогической поддержки развития кадрового потенциала военного вуза в российском образовательном пространстве, является актуальной проблемой современной системы военного образования. Поиск новых эффективных подходов к её решению, позволит активизировать процесс развития социально-педагогической теории и практики, повысить качество профессиональной подготовки будущих офицеров России.

Литература:

1. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Вып.3. М., 1995. Сетевые исследования «Школа для всех». URL: <http://setilab.ru/modules/article/view.article.php/117> (дата обращения: 20.08.2019).
2. Голева Е.В. Современные взгляды на кадровый потенциал вуза // Педагогическое образование в России. 2014. - № 8. - С. 28-31. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21997803>
3. Гутман Е.В. Социально-педагогическое сопровождение профессионального становления специалиста в негосударственном вузе: Автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 [Ин-т педагогики и психологии проф. образования РАО]. Казань, 2013. - 36 с.
4. Качество образования в военном вузе: монография / В.В. Авдеев, А.Д. Лопуха, Н.С. Матвеева [и др.]. - Новосибирск: филиал ВУНЦ СВ «ОБА ВС РФ», Институт развития образовательных систем РАО, 2012. - 386 с.
5. Кириллов А.В. Развитие научно-педагогического кадрового потенциала военных вузов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. - Рязань, 2007. - 26 с.
6. Лопуха А.Д. Реформирование системы военного образования России: есть ли свет в конце тоннеля? // ЦИТИСЭ. - 2016. - № 1(5). - С. 23. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25871199>
7. Лопуха Т.Л., Лопуха А.Д. К формированию идеологических основ российского образования // Ученые записки Российского государственного социального университета. - 2015. - Т. 14. - № 3 (130). - С. 117-126. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24398032>
8. Мардахаев Л.В. Формирование основ гуманитарной культуры будущего офицера // Гуманитарные проблемы военного дела. - 2014. - № 1. - С. 197-200. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25597312>
9. Мардахаев Л.В., Макаренко В.С. Формирование активной позиции защитника отечества у курсантов военных вузов // Гуманитарные проблемы военного дела. - 2015. - № 2 (3). - С. 122-125. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25597312>
10. Организационно-кадровый потенциал университета: методология и методика измерения: монография / Е.В. Зайцева, В.В. Запарий, А.К. Ключев [и др.] / под ред. В.В. Запарий. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. - 15 с.
11. Орёл Д.С. Профессионально-личностное становление будущего офицера с позиции компетентностного подхода // Педагогический профессионализм в образовании: матер. Международной научно-практической конф. Новосибирск: изд-во НГПУ, 2018. - С. 231-235.
12. Орёл Д.С. Педагогическое мастерство преподавателей в условиях оптимизации образовательного процесса в военных вузах // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: матер. Международной научно-практической конф. - М.: МАНПО, 2018. - С. 179-182.
13. Орёл Д.С. Понятие «кадровый потенциал военного вуза» // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: матер. Всероссийской студенческой научно-практической конф. с международным участием. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2018.
14. Расчетина С.А. Феномен социально-педагогической поддержки // Социально-педагогическая поддержка и сопровождение: матер. и ст. науч. исслед. каф. соц. педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, каф. соц. педагогики и психологии, фак. экологии детства ТОГИРРО). - Санкт-Петербург; Тюмень: ТОГИРРО, 2002. - 183 с.
15. Федосеева И.А., Гуша Р.А. Нравственная составляющая - основа формирования профессиональных качеств будущего офицера // Перспективы науки. - 2018. - № 5 (104). - С. 97-101. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35353375>

16. Шалавина Т.И., Пальянов М.П., Пахомова Е.А. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения детей-сирот // Педагогика. - 2014. - № 3. - С. 53-61. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22830051>

References:

1. Gasmanov O.S. *Pedagogical Sourcing for children at the education like an innovational problem*. New value at the education: ten concepts and essay rel. 3. M., 1995. Internet searching «School for everyone». Available at: <http://setilab.ru/modules/article/view/article.php/117> (accessed 20 August 2019).
2. Goleva E.V. Modern view for the staffing of the university. *Pedagogical education in RF*, 2014, no. 8. - pp. 28-31. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21997803>
3. Gutman E.V. *Social – pedagogical guarding of the professional coming the specialist not State university*. Kazan, Institute of pedagogy and psychology of vocational education RAO Publ., 2013, 36 p. (In Russian)
4. Avdeev V. V., Lopyha A. D., Matveeva N. S. *Quality of the education at the military school*. Monography. Novosibirsk, University of the developing system RAO Publ., 2012, 386 p. (In Russian)
5. Kirillov A. V. *Developing scientifically and pedagogical active potential at the military university*. Ryazan, 2007, 26 p. (In Russian)
6. Lopukha A. D. Reforming the military education system of Russia: is there light at the end of the tunnel? *CITISE*, 2016, no. 1 (5), p. 23. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25871199>
7. Lopukha T.L., Lopukha A.D. To the formation of the ideological foundations of Russian education. *Scientific notes of the Russian State Social University*, 2015, vol. 14, no. 3 (130), pp. 117-126. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24398032>
8. Mardahaev L.V. The formation of the foundations of the humanitarian culture of the future officer. *Humanitarian problems of military affairs*, 2014, no. 1, pp. 197-200. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25597312>
9. Mardakhaev L.V., Makarenko V.S. The formation of an active position as a defender of the fatherland among cadets of military universities. *Humanitarian problems of military affairs*, 2015, no. 2 (3), pp. 131-135. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25597312>
10. Zajezeva E.V., Zaparij V.V., Kluev A.K. *Organizational and staffing potential of the university: Methodology and methods of the changing*. Monograph. Ekaterinburg, Ural University Publ., 2016, 215 p. (In Russian)
11. Orel D.S. *Social and professional beginning of the future officer from his competence*. Novosibirsk, NGPY Publ., 2018, pp. 231-235. (In Russian)
12. Orel D.S. *Pedagogical competence of teachers at the optimizing proses at the military university*. Moscow, MANPO Publ., 2018, pp. 179-182. (In Russian)
13. Orel D.S. *Meaning of «active potential of the military universities»*. Novosibirsk, NGPY Publ., 2018. (In Russian)
14. Raschetina S.A. *Phenomena of the social and pedagogical support*. Saint Petersburg, Tyumen, TOGIRRO Publ., 2002, 183 p. (In Russian)
15. Fedoseeva I.A., Gushcha R.A. The moral component is the basis for the formation of the professional qualities of the future officer. *Prospects for science*. 2018, no. 5 (104), pp. 97-101. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35353375>
16. Shalavina T.I., Palianov M.P., Pahomova E.A. Pedagogical guarding social and pedagogical self-confidence orphans – children. *Pedagogical*, 2014, no. 3, pp. 53-61. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22830051>

Submitted: 23 August 2019

Accepted: 27 January 2020

Published: 02 February 2020