© О.В. Нагибина, А.П. Кирова

DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2020.1.15>

УДК 376.64

**ФОТОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

О.В. Нагибина, А.П. Кирова

Нагибина Ольга Валерьевна,кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальных технологий
Института педагогики, психологии и физического воспитания,
Вологодский государственный университет, Вологда, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 1594-8238

E-mail: nagibina.study@yandex.ru

Кирова Анна Павловна,магистрант Института педагогики, психологии и физического
воспитания, профиль подготовки «Социальная работа в
различных сферах жизнедеятельности», Вологодский
государственный университет, Вологда, Россия.

E-mail: novji-god@yandex.ru,

Аннотация. Анализ статистических данных убедительно доказывает рост доли сирот и лиц, лишенных родительского попечения среди контингента воспитательных колоний для несовершеннолетних, что вызывает необходимость поиска адекватных подходов к организации профилактики девиантного поведения на ранних стадиях.

Цель исследования – выявить возможности фототерапии в профилактике девиантного поведения детей группы риска. В статье опыт применения технологии позитивной профилактики девиантного поведения рассмотрен на примере использования фототерапии в индивидуальной работе с детьми-сиротами. Данная технология противопоставлена традиционному проблемно-ориентированному подходу, акцентированному на проблеме и отрицательных ее последствиях, и нацелена на развитие здоровой гармоничной личности. Фототерапия оказывает воздействие на адаптивный механизм личности, благодаря чему приводится в действие адаптивный потенциал субъекта для восстановления нарушенного равновесия в системе «адаптант – адаптирующая среда». В результате оказывается влияние на ключевую причину девиантного поведения – искажение эмоционального и социального развития: неполное представление о самом себе (о личностных характеристиках, гранях своего «Я», внутренних и внешних ресурсах), доминирующие защитные формы поведения в непривычных и конфликтных ситуациях, изживенческая позиция.

В рамках статьи приводится алгоритм применения фототерапии с воспитанниками центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Каждый этап процесса

предполагал влияние на составляющие адаптивного механизма: когнитивный, коммуникативный и поведенческий.

Многоаспектная роль фототерапии, в том числе в формировании новых форм взаимоотношений с окружающим миром и людьми, направленных на стимулирование активности участника в разрешении личностных затруднений, получение новых знаний, умений и навыков позволяет увидеть научный и практический потенциал фототерапии и возможности ее использования в деятельности специалистов образовательных и социозащитных учреждений.

Ключевые слова: позитивная профилактика; адаптивный механизм; девиантное поведение; дети группы риска; фототерапия.

PHOTOTHERAPY AS A MEANS OF PREVENTING DEVIANT BEHAVIOR OF CHILDREN AT RISK IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

O.V. Nagibina, A.P. Kirova

Olga V. Nagibina,

PhD. in Pedagogy, Associate Professor of the Department of social Technologies Vologda State University, Vologda, Russian Federation.

РИИЦ SPIN-код: 1594-8238

E-mail: nagibina.study@yandex.ru

Anna P. Kirova,

Master, specialty «Social work in various spheres of life» Vologda State University, Vologda, Russian Federation.

E-mail: novji-god@yandex.ru

Abstract. *The statistical data analysis proves the growth of the share of orphans and persons deprived of parental care among the contingent of educational colonies for minors, which causes the need to find adequate approaches to the organization of prevention of deviant behavior at the early stages.*

The aim of the study is to identify the possibilities of phototherapy in the prevention of deviant behavior in children at risk. The article considers the experience of using the technology of positive prevention of deviant behavior on the example of using phototherapy in individual work with orphans. This technology is opposed to the traditional problem-oriented approach, focused on the problem and its negative consequences. It is aimed at the development of a healthy harmonious personality. PhotoTherapy influences an individual's adaptive mechanism. Due to this a person's adaptive potential is activated to restore balance in the system "adapting individual – adaptive environment". As a result, the main cause of the deviant behavior, i.e. the distortion of emotional and social development, is affected. The latter comprises an incomplete view of oneself (i.e. of one's personality traits, individual properties, internal and external resources), prevailing behavior patterns in conflicts and unusual situations, the state of being a dependant.

The article presents a procedure of using PhotoTherapy at the resource center for children deprived of parental care. Each stage of the procedure involved some influence on various components of the adaptive mechanism: cognitive, communicative and behavioral.

The multidimensional role of the PhotoTherapy influence techniques proves their scientific and practical value as they involve the formation of new kinds of interaction with people and environment. These kinds of interaction are aimed at stimulating one's activity in solving his/her personal difficulties.

Keywords: *positive prevention; adaptive mechanism; deviant behavior; children at risk; PhotoTherapy.*

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время анализ статистических данных позволяет утверждать, что среди контингента воспитательных колоний для несовершеннолетних растет доля сирот и лиц, лишенных родительского попечения. В исследовании С.Б. Пономарева, Ю.В. Тихоновой, С.А. Стерликова на основе статистических данных за 11 лет показано, что при сопоставлении усредненного значения показателя первых пяти лет наблюдения (2006–2010 гг.) с усредненным значением показателя в последние пять лет наблюдения (2012–2016 гг.) отмечается рост данной доли с 14,9 % до 15,8 % ($p < 0,01$) [14, с. 65]. По сообщению РИА Новости, во время расширенного заседания рабочей группы Общественного совета при детском омбудсмене по вопросам соблюдения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка Анна Кузнецова отметила, что на 23% за 2016 год выросло число детей-сирот, отбывающих наказание в воспитательных колониях: с 220 до 271 человека.

Согласно данным портала правовой статистики¹ имеется спад подростковой преступности по показателю «Предварительно расследовано преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии»: за период с 2016 по 2019 год снижение произошло почти в 1,5 раза и на ноябрь 2019 составило 36 361 человек. В то же время можно видеть, что доля преступлений, совершенных детьми, достаточно велика. Поэтому специалистам образовательных учреждений и социальных организаций необходимо выявлять подростков, которые склонны к совершению противоправных действий, с целью их профилактического сопровождения.

Целевую группу исследования составили дети группы риска, а именно дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. В психологии, педагогике, социальной педагогике к категории детей группы риска относят тех, кто испытывает трудности в обучении, психическом развитии, социальной адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, социализации в целом [12]. Часто именно такие дети демонстрируют девиантное поведение, представляющее собой – действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя (девианта) к изоляции, лечению, исправлению или наказанию².

В исследование включены девочки подросткового возраста, проживающие в Центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Выбор данной возрастной группы неслучаен. Подростковый возраст – один из сложных периодов жизни человека: происходит не только перестройка ранее сложившихся психологических структур, но и закладываются основы сознательного поведения, появляется общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок [22]. Подростки чувствуют себя

¹ Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации [Электронный ресурс]: – URL: http://crimestat.ru/offenses_chart (дата обращения: 21.01.2020)

² Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. 3-е изд. М., - 2002. – 632 с.

особенно незащищенными и уязвимыми, поскольку навык преодоления трудностей, разрешение сложных ситуаций у них формируется в дефицитарных условиях [11]. Возникает необходимость в моделировании жизненных ситуаций для формирования эффективных и полезных умений и навыков. Представляется, что данному запросу отвечает фототерапия как одна из технологий позитивной профилактики.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методологической основой исследования являются идеи позитивной профилактики, которую можно определить как систему предупреждения негативных явлений, ориентированную на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, то есть на освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку человека и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения [7, с. 73]. При организации позитивной профилактики девиантного поведения подростков, основное внимание следует уделить развитию качеств, которые будут выступать как факторы защиты от девиантного поведения (социальным навыкам и умениям преодоления стресса; уверенность в себе, развитие адекватного отношения к собственной личности, эмпатии; навыки практического применения активной стратегии проблем, совершенствование поиска социальной поддержки; навыки общения, умение общаться со сверстниками и взрослыми; открытость к мнению и опыту других людей; способность усваивать новые знания) [1, с. 247]. Ориентиром становится «полноценно функционирующая личность». Данный термин принадлежит К. Роджерсу, которым он обозначает людей, использующих свои способности и таланты, реализующих персональный потенциал в направлении познания себя и сферы своих переживаний [15].

Данная стратегия противопоставлена традиционному проблемно-ориентированному подходу, акцентированному на патологии, на проблеме и отрицательных ее последствиях. Цель позитивно-направленной первичной профилактики состоит в развитии здорового человека, способного самостоятельно справляться с собственными затруднениями и жизненными проблемами [13]. Педагог (социальный педагог, педагог дополнительного образования) получает возможность запустить процессы ассимиляции и аккомодации, интериоризации получаемого опыта взаимодействия, выявления сильных сторон личности, что становится основой для перехода от старых моделей поведения к новым – эффективным, социально приемлемым.

В рамках позитивно-направленной профилактики большое значение приобретает подбор инструментов, методов, приемов – таких, которые позволят организатору уйти от менторской позиции и дидактичности, а у участников вызовут неподдельный интерес, желание задуматься о своих целях, мотивах, пойти по пути саморазвития. По мнению авторов, таким задачам отвечает фототерапия.

Педагогическими условиями применения фототерапии являются: желание, мотивация ребенка или подростка, педагогическая, фототерапевтическая компетентность и подготовленность практикующих специалистов, четкое определение цели взаимодействия (например, коррекция, преобразование, моделирование поведения), необходимый и достаточный подбор средств (упражнение, стимулирование, эксперимент и др.) и ресурсов (временных, материальных, информационных).

Девиантное поведение рассматривали Голованова Е.И., Змановская Е.М., Клейберг Ю.А., Ларионова И.А., Майсак Н.В., Сапрунов А.Г., Эхаева Р.М. и Ибрагимова Э.С. [3, 5, 6, 8, 9, 23]. Ресурсный подход описан в работах таких отечественных авторов как Махнач А.В., Дикая Л.Г., Хазова С.А., Дорьева Е.А. и другие [4, 19, 20], а также зарубежных – Бандура А. (Bandura A.), Селигман Мартин Э.П. (Seligman Martin E. P.), Мадди С. (Maddi S.R.) и Хошаба Д. М. (Khoshaba D. M.) [24, 17, 26].

АВТОРСКИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ И ИХ АНАЛИЗ

Фототерапия – это лечебно-коррекционное применение фотографии для решения психологических проблем, а также развития и гармонизации личности [18, с. 9]. Специалисты могут по-разному подходить к процессу фототерапии: одни делают акцент на работе со снимками в русле психоаналитической традиции; другие – образовательной – уделяют преимущественное внимание тренировке навыков и развитию умений; третьи – социальной – стимулируют человека к укреплению отношений с окружающими людьми и предметами и др.

В данном исследовании фотография может быть использована с целью развития и социализации личности. Этому запросу отвечают следующие характеристики фототерапии.

Во-первых, любая имеющаяся или намеренно создаваемая фотография или процесс фотографирования имеет под собой социально-коммуникативную основу, всегда содержащую в себе рассказ или историю, что свидетельствует о наличии потенциальной возможности к диалогу. Также следует уточнить, что именно чувства, воспоминания, мысли, которые открываются при просмотре фотоизображений, катализируют процесс общения и обмена информацией между двумя людьми или группой.

Во-вторых, фотографии не только зеркально отражают реальность, но и продуцируют ее. Соглашаясь с мнением С.А. Афанасьевой, фотография выполняет функции социального контроля, социальной интеграции, социализации, выступает средством формирования социальной идентичности [2, с. 53]. Социально-приемлемые признаки нормы, выраженные с помощью фотографических образов, в определенном обществе или культуре одобряются, и наоборот, несоответствующие общепризнанным нормам – порицаются.

В-третьих, фототерапия предоставляет возможность показать человеку его самого (визуально и в контексте взаимодействия его и квалифицированного специалиста, группы), а это значит – раскрывает заложенный в человеке потенциал, способный при правильном развитии быть опорой на пути гармоничного развития, исключающего какие-либо социальные патологии.

В-четвертых, фототерапия позволяет формировать ресурсы участников. Ресурсный подход предполагает, что каждый человек может иметь комплекс ресурсов, позволяющий адаптироваться, несмотря на различные жизненные обстоятельства. [25].

Указанные характеристики позволяют увидеть потенциал фототерапии в профилактике девиантного поведения детей. Асоциальные проявления выражаются не только во внешней поведенческой стороне, но и в деформации внутренней регуляции поведения: социальных нравственных ориентаций и представлений [3, с. 208]. Ключевая причина девиантного поведения – искажение эмоционального и социального развития: неполное представление о самом себе (о личностных характеристиках, границах своего «Я», внутренних и внешних ресурсах), доминирующие защитные формы поведения в непривычных и конфликтных ситуациях, иждивенческая позиция. Многоаспектная роль фототерапевтических возможностей взаимодействия, в том числе в формировании новых форм взаимоотношений с окружающим миром и людьми, направленных на стимулирование активности участника в разрешении личностных затруднений, позволяет увидеть научный и практический потенциал фототерапии.

В рамках нашего исследования фототерапия была апробирована на базе Бюджетной организации социального обслуживания Вологодской области «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, имени В.А. Гаврилина».

Участниками исследования стали 4 девочки-воспитанницы от 11 до 16 лет, отличающиеся следующими особенностями: достаточно длительное пребывание в условиях отказа от опеки и попечительства кровной семьи, недостаточно смелое и уверенное

поведение при саморепрезентации в различных ситуациях, а также девиантное поведение и конформность.

В ходе изучения социальной ситуации каждой участниц, была определена необходимость активизации адаптивного механизма – совокупности средств, с помощью которых приводится в действие и самореализуется адаптивный потенциал субъекта для восстановления нарушенного равновесия в системе «адаптант – адаптирующая среда» [21, с. 218]. В данном случае таким средством выступает фототерапия, влияющая три составляющие адаптивного механизма:

- когнитивный: содействие самостоятельной адаптации через осмысление своей социальной принадлежности и роли с помощью фотографического образа, формирование в процессе взаимодействия доверительных отношений с социальным окружением;
- коммуникативный: расширение круга освоения социальных ценностей при контакте с другими индивидами;
- поведенческий: помощь индивиду в овладении навыками самопрезентации.

Таким образом, происходит формирование адаптивной потребности участниц, которая представляет собой настройку человека на преодоление адаптивной ситуации в двух направлениях: изменение своих моделей поведения для достижения соответствия их условиям среды или изменение среды в соответствии со своим запросом. Несмотря на значительное и интенсивное воздействие факторов внешней среды (в данном случае связанных с сиротством) в некоторые отрезки времени, реализация адаптивной потребности происходит путем использования ресурсов адаптационных способностей индивида [10, с. 17]. Чем более человек осведомлен о своих адаптационных способностях, тем стабильнее его функционирование и менее вероятно снижение эффективности его деятельности.

ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Алгоритм исследования представлен следующим образом: встреча-знакомство, поиск роли и фотообраза, фотосессия, совместное обсуждение получившегося результата.

Итогом первого этапа стали результаты наблюдения, в рамках которого фиксировались следующие характеристики: коммуникабельность, специфика социального взаимодействия, мотивация, отношение к разным видам активности. Результаты наблюдения также содержат данные об индивидуально-психологических характеристиках, барьерах коммуникации и ресурсах личности, на которых можно сфокусироваться в рамках дальнейшего взаимодействия. Далее была определена обобщенная характеристика участниц и установлена ключевая социальная проблема. Подбор образов происходил индивидуально на основе описания участницами самих себя и нацеливал их на самореализацию. Были выбраны следующие социально значимые роли-образы: повар-кондитер, бизнес-леди, абитуриент, учитель начальных классов.

Второй этап апробации фототерапии – фотосессия. В день фотосессии наблюдение за поведением включало фиксирование взаимодействия с приглашенным визажистом, который с помощью макияжа и прически способствовал «вживанию» в образ, и при фотографировании.

Респондент 1. Образ: повар-кондитер.

Ключевая социальная проблема: девиантное поведение.

Обобщенная характеристика: получает среднее образование шеф-повара (хочет пойти по линии отца и быть поваром); скромная; проявляет заискивание в отношении старших; способна подойти к делу творчески; сдержанное осторожное установление контакта; склонная к конформизму; короткие, закрытого типа ответы на вопросы.

Наблюдаемое поведение в день фотосессии:

- взаимодействие с приглашенным визажистом: малоразговорчивость; молчаливость; незаинтересованность процессом; равнодушие; сдержанность; тактичность;

– во время фотосессии: частичное непринятие на себя образа; привлечение внимания к себе словами «Фотосессия – это не мое», «Я не умею позировать»; несамостоятельное принятие поз, посредственность; желание побыстрее закончить.

Респондент 2. Образ: бизнес-леди.

Ключевая социальная проблема: нерешительность.

Обобщенная характеристика: спокойная, вдумчивая, тактичная; принимает взвешенные решения; заинтересована в получении качественного результата; проявляет стеснение и внешнюю нетвердость; осторожное установление социальных контактов; стремление к сохранению и развитию в себе нравственных качеств; проявляет старательность, прилежность самостоятельность при выполнении заданий.

Наблюдаемое поведение в день фотосессии:

– взаимодействие с приглашенным визажистом: стеснение, но в то же время готовность к контакту; спокойствие; неумение сказать «нет»; правильное принятие комплиментов.

– во время фотосессии: полное принятие образа; заинтересованность в процессе; склонность к самостоятельному принятию поз; стеснение позировать при других людях; готовность к реализации в образе посредством телодвижений, отражающих характеристики образа.

Респондент 3. Образ: «Поступающая в университет» (абитуриент).

Ключевая социальная проблема: неумение постоять за себя и стеснение проявить истинную себя.

Обобщенная характеристика: многоречивая, активная, общительная, иногда легкомысленная; любознательность; леность; заискивание по отношению к другим как способ привлечения внимания к себе; приятельски и охотно устанавливает отношения; внимательная; быстро выполняет задания, заинтересована в быстром получении результата; отношение к себе: мало о себе знает и не может себя описать, спрашивает у других – какая она; интересуется другими людьми.

Наблюдаемое поведение в день фотосессии:

– взаимодействие с приглашенным визажистом: быстрое установление контакта; доброжелательное отношение ко всем; проявление чувства юмора, благодарности; активность.

– во время фотосессии: принятие себя в образе; готовность к проявлению своих сильных сторон; заинтересованность процессом и предложение своих вариантов поз; преодоление стеснения при позировании при других людях; правильное принятие комплиментов.

Респондент 4. Образ: учитель начальных классов.

Ключевая социальная проблема: неумение постоять за себя, конформность.

Обобщенная характеристика: с осторожностью и недоверием устанавливает новые контакты; имеет стремление стать старше; разговорчивая (в речи довольно часто употребляет «как бы»); доверчивая, ведомая; немного хвастливая; стремление к достижению и успеху; анализирует, способна менять точку зрения, мнение; наблюдается альтруистическое отношение к людям.

Наблюдаемое поведение в день фотосессии:

во время фотосессии: скованность и несамостоятельность в принятии поз в окружении других людей; стремление принять взвешенное решение в ситуации предоставления выбора; частичное непринятие себя в роли, но поддержание конформного, ведомого поведения.

Третий этап включал в себя индивидуальное обсуждение полученного результата, демонстрирование сделанных фотографий. Взаимодействие было дополнено вопросами, нацеленными на разное осознание в зависимости от ключевой проблемы.

Результаты индивидуального обсуждения образов представлены в обобщенном виде для каждого респондента.

Образ респондента 1 создавался в условиях кабинета «Домоводства» с настоящей кухонной атрибутикой. Данный опыт позирования был для нее первым, и, возможно, это повлияло на активность в процессе позирования. Просматривая фотографии, девушка начала соотносить себя с выбранной ролью, подчеркнула необходимость продолжать обучение по выбранной специальности, связанной с получением разряда шеф-повара и в дальнейшем высшего образования, а также престижной работы. На наш взгляд, возможность фототерапии в данном случае была реализована через анализ соотношения имеющихся ресурсов и планов на жизнь, через формирование навыков целеполагания для приближения желаемого визуализированного образа. В дальнейшем фототерапевтическая работа может быть направлена на осознание своей роли в семье и внутрисемейных отношений.

С респондентом 2 была проведена работа по конкретизации образа самого себя в настоящем и будущем и выявлены те знания, умения, навыки, приобретение которых позволит достичь желаемого образа. Фотообраз «Бизнес-леди» позволил увидеть наличие необходимых качеств и наметить шаги по достижению цели на ближайшие 5–7 лет. На наш взгляд, обращение к образу на фотографии в дальнейшем может служить для девушки своего рода памяткой об ощущениях, которые она уже испытала при презентации своих личностных и социально ориентированных качеств, и позволит осуществлять осознанный выбор своего пути.

Респонденту 3 фотография позволила зафиксировать внимание на имеющихся достоинствах. Девушка увидела себя красивой на фотографиях, захотела поделиться снимками в социальных сетях. Таким образом, фототерапевтический опыт позволил девушке пересмотреть свое мнение о визуальных недостатках и обратить их в свои достоинства, приобрести навыки самопрезентации, в том числе в среде сверстников, где она проявляла неуверенность.

Для респондента 4 во время процесса фотосъемки в учебном классе были приглашены ее сверстники (несколько мальчиков), которые выступали в роли учеников. Девочка в роли учительницы выполняла простые действия: отвечала жестами на поднятие руки ученика, приглашала к доске, просила занять свое место в классе. Социальное взаимодействие происходило достаточно напряженно, поскольку, как посчитала сама девочка, обратная связь от большинства сверстников была негативной. Необходимо отметить, что взаимодействие с данной участницей было затруднено, поскольку респондент неохотно участвует в диалоге. Диалог о получившихся фотографиях начал развиваться только после вопроса: «Расскажи о той девочке на фотографиях». Фототерапия позволила девочке увидеть собственные трудности в общении и выявить те навыки, над которыми необходимо работать.

Таким образом, все респонденты в рамках фотосессии приобрели тот личный опыт, который способствует гармоничной адаптации к условиям осознанной, самостоятельной жизни, а также формированию жизнестойкости, стрессоустойчивости, социальной смелости.

АНАЛИЗ ИЗЛОЖЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Анализ результатов апробированного эмпирического исследования позволяет говорить о подтверждении гипотетического предположения: механизмы фототерапии оказывают влияние на три составляющие адаптивного механизма.

Воздействие на когнитивную составляющую предполагало возможность формирования адаптированности вследствие осмысления своей социальной роли при помощи фотографического образа. На наш взгляд, этому способствовали заинтересованная позиция самих респондентов, а также положительные отзывы значимых сверстников и взрослых. Важность организации процесса обратной связи, обмена мнениями и поддержки со стороны внешних или косвенных участников-зрителей позволили влиять на процесс

интериоризации социально желаемых качеств личности в данном образе. Также были поставлены реальные цели и намечены шаги по достижению желаемого образа.

Влияние на коммуникативную составляющую происходило путем изменения в коммуникативном пространстве – появление новых партнеров (фототерапевт-специалист по социальной работе, визажист), обновление смысловой тематики общения (беседы о предназначении, навыках, способностях, жизнестойкости, целеполагании), воздействие на коммуникативные способности индивида (формирование умений выражать свое мнение, ставить цели для дальнейшего развития коммуникативных навыков). Обогащение коммуникативного опыта и навыков осознания и принятия своих внутренних мотивов, особенностей характера и потенциала способствуют ассимиляции «старой», накопившей привычные модели поведения, и «новой», акцентированной на осознанности и внимании. А также аккомодации, цель которой – адаптировать уже имеющееся к новому опыту прогрессивного социального взаимодействия.

Воздействие на поведенческую составляющую показало возможность формирования навыков самопрезентации с помощью фототерапии. Для активизации данного процесса необходимо в момент фотосъемки показывать промежуточный результат в виде фотографий на экране фотоаппарата, акцентировать внимание на позе или взгляде модели, вербально и невербально положительно подкреплять такой способ выражения моделью себя. Акцентирование внимания на особенностях и способах самовыражения (сензитивным периодом для которого является подростковый и юношеский возраст) дает возможность увидеть перспективы дальнейшего развития. В ходе исследования было установлено, что формирование навыков самопрезентации стало отправной точкой для запуска механизмов целеполагания, профессионального самоопределения и рефлексии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги анализа авторского опыта использования фототерапии, отметим следующее. Во-первых, многообразие проблем, на которые специалисты могут обращать внимание посредством фототерапии. Во-вторых, усиление эффекта фототерапии за счет комплексного воздействия педагогической, социальной, психологической направленности. В-третьих, роль фототерапии в активизации процесса адаптации, основанной на творческом и созидательном подходе, способном психологически безопасно и комфортно создать условия для поддержания и развития личности. Профилактическая функция фототерапии неоспорима: в данном процессе формируется позитивное восприятие себя и окружающего мира, внутренняя уверенность, осознанность, самопринятие, рефлексия, выступающие основой для позитивного гармоничного развития адаптированной личности, умеющей решать свои проблемы социально приемлемым способом.

Литература:

1. Антонович И.В., Чуканова Т.В. Методы профилактики девиантного поведения подростков // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. – 2015. – № 7. – С. 247–250. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24718106>
2. Афанасьева С.А. Социальная природа фотографии // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 2. – С. 50–54. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17753455>
3. Голованова Е.И. Проблема девиантного поведения. Развитие представлений о девиантном поведении // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2009. – № 11. – С. 206–209. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17266250>
4. Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты / Отв. ред. А.В. Махнач, Л.Г. Дикая. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», – 2016 – 755 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26549702>

5. Змановская Е.В. Психология девиантного поведения: структурно-динамический подход: монография. СПб.: Изд-во СПб. ун-та МВД России, – 2005. – 274 с.
6. Клейберг, Ю.А. Основы психологии девиантного поведения: монография / Ю.А. Клейберг. – СПб.: Альфа-Пресс, – 2014. – 231 с.
7. Коньгина И.А. Проблемы компьютерной и игровой зависимости учащихся в современной образовательной практики // Научные исследования в образовании. – 2017. – № 1. - С. 73–81. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28844178>
8. Ларионова И.А. Формирование готовности социальных педагогов к работе с подростками девиантного поведения в общеобразовательных учреждениях: монография / И.А. Ларионова, О.С. Тоистева. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, – 2007. – 194 с.
9. Майсак Н.В. Диагностика и коррекция личностных особенностей подростков с девиантным поведением: монография / Н.В. Майсак. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», – 2009. – 167 с.
10. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях. // Психологический журнал. – 2001. – Т.22. – №1. - С. 16–24. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=14957284>
11. Михалычева И.В. Копинг-поведение младших подростков с различными рисками девиантного поведения: автореф. на соиск. ученой степ. канд. психол. наук: 19.00.05 – социальная психология Кострома, 2008. 24 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15929521>
12. Мураткина Д.Е. Характеристика категории «дети группы риска» в психолого-педагогической науке // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия Гуманитарные науки: Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика. – Том 20. – 2014. – № 4. С. 169–172. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22776590>
13. Нагибина О.В. К вопросу об эффективности профилактической работы // Профилактика немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ: проблемы и пути их решения: материалы всерос. науч.-практ. конф. с международным участием. (Вологда, 23 мая 2017 г.) / под ред. Н.А. Костинова. Вологда, 2017. С. 99–102.
14. Пономарев С.Б., Тихонова Ю.В., Стерликов С.А. Динамика состояния контингента воспитательных колоний и факторы, на него влияющие // Вестник Самарского юридического института. – 2018. – №1. С. 63–67. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32658558>
15. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Прогресс, Универс, – 1994. – 480 с.
16. Сапрунов А.Г. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: монография / А.Г. Сапрунов; Гос. учреждение "Всерос. науч.-исслед. ин-т М-ва внутр. дел Рос. Федерации". – М.: ВНИИ МВД России, – 2001. – 261 с.
17. Селигман Мартин Э.П. Новая позитивная психология: монография / Э. П. Мартин Селигман – М.: София, – 2006. – 367 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20090124>
18. Фототерапия: Использование фотографии в психологической практике / Под ред. А.И. Копытина. – М.: Когито-Центр, – 2006. – 192 с.
19. Хазова. С.А. Когнитивные ресурсы совладающего поведения: эмпирические исследования: монография. – Кострома, КГУ им. Н.А. Некрасова, – 2010. – 152 с.
20. Хазова С.А., Дорьева Е.А. Ресурсы субъекта: теория и практика исследования: монография. – Кострома, КГУ им. Н.А. Некрасова, – 2012. – 250 с.
21. Щеркбакова В.П. Социально-психологический механизм адаптации // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2010. – № 1. - С. 215–225. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15224190&>

22. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / под ред. Д.И. Фельдштейна, вступительная статья Д.И. Фельдштейна. Воронеж: НПО «МОДЭК», – 2001. – 416 с.

23. Эхаева Р. М., Ибрагимова Э. С. Девиантное поведение. Профилактика девиантного поведения у подростков // Современные проблемы социально-гуманитарных наук. – 2016. – № 6. – С. 33–36. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27810009>

24. Bandura, A. On the functional properties of perceived self-efficacy revisited // Journal of Management. - 2012. - №38 (1). - P. 9–44. DOI: <https://doi.org/10.1177/0149206311410606>

25. Hobfoll S.E. Conservation of resource caravans and engaged settings // Journal of Occupational and Organizational Psychology. - 2011. - vol 84. - P. 116–122. DOI: <https://doi.org/10.1111/j.2044-8325.2010.02016.x>

26. Maddi S.R., Khoshaba D.M. Hardiness and Mental Health // Journal of Personality Assessment. – 1994. – С. 265–274. DOI: https://doi.org/10.1207/s15327752jpa6302_6

References:

1. Antonovich I.V., Chukanova T.V. Methods for preventing deviant behavior in adolescents. *Sociology in the modern world: science, education, creativity*, 2015, no. 7, pp. 247–250. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24718106>

2. Afanas'eva, S.A. Social nature of photography. *Theory and practice of community development*, 2012, no. 2, pp. 50–54. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17753455>

3. Golovanova E.I. The problem of deviant behavior. Development of ideas about deviant behavior. *Scientific notes of the Russian state social University*, 2009, no. 11, pp. 206–209. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17266250>

4. Mahnach A.V., Dikaya L.G. *The viability of a person: individual, professional and social aspects*, Moscow, Institute of psychology of the Russian Academy of Sciences Publ., 2016, 755 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26549702>

5. Zmanovskaya E.V. *Psychology of deviant behavior: a structural and dynamic approach*. Monograph, St. Petersburg, Publishing House of the University of the Ministry of internal Affairs of Russia Publ., 2015. 274 p. (In Russian)

6. Klejberg, Yu.A. *Fundamentals of psychology of deviant behavior*. Monograph, St. Petersburg, Al'fa-Press Publ., 2014, 231 p. (In Russian)

7. Konygina I.A. Problems of computer and game addiction of students in modern educational practice. *Research in education*, 2017, no. 1, pp. 73–81. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28844178>

8. Larionova I.A. *Formation of readiness of social teachers to work with teenagers of deviant behavior in General education institutions*. Monograph, Ekaterinburg, Ural, state pedagogical University Publ., 2007, 194 p. (In Russian)

9. Majsak N.V. *Diagnostics and correction of personal characteristics of adolescents with deviant behavior*. Monograph, Astrakhan, Astrakhan University Publ., 2009, 167 p. (In Russian)

10. Maklakov A.G. Personal adaptive potential: its mobilization and forecasting in extreme conditions. *Psychological journal*, 2001, vol. 22, no. 1, pp. 16–24. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=14957284>

11. Mixal'ycheva I.V. *Coping-behavior of younger teenagers with various risks of deviant behavior*. Kostroma, 2008, 24 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15929521>

12. Muratkina D.E. Characteristics of the category "children at risk" in psychological and pedagogical science. *Bulletin of Kostroma state University. N.A. Nekrasova. Series Humanities: Pedagogy. Psychology. Social work. Acmeology. Juvenology. Sotsiogenetiki*, vol 20, 2014, no. 4, pp. 169–172 (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22776590>

13. Nagibina O.V. *On the issue of the effectiveness of preventive work*, 2017, Vologda, pp. 99–102. (In Russian)
14. Ponomarev S.B., Tihonova Ju.V., Sterlikov S.A. Dynamics of contingent egucational colonies and form factors. *Bulletin of the Samara Law Institute*, 2018, no. 1, pp. 63–67. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32658558>
15. Rodzhers K. *View on psychotherapy. Becoming a person*. Moscow, Progress, Univers Publ., 1994, 480 p. (In Russian)
16. Saprunov A.G. *Prevention of deviant behavior of minors*. Monograph, Moscow, All-Russian research Institute of the Ministry of internal Affairs of the Russian Federation Publ., 2001, 261 p. (In Russian)
17. Seligman Martin E.P. *New positive psychology*, Monograph, Moscow, Sofiya Publ., 2006, 367 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20090124>
18. Kopy`tin A.I. *Phototherapy: the use of photography in psychological practice*. Moscow, Kogito-Centr Publ., 2006, 167 p. (In Russian)
19. Hazova. S.A. *Cognitive resources of coping behavior: empirical research*. Monograph, Kostroma, Kostroma state University named After N.A. Nekrasov Publ., 2010, 152 p. (In Russian)
20. Hazova. S.A.. Dor`eva E.A. *Subject resources: research theory and practice*. Monograph, Kostroma, Kostroma state University named After N.A. Nekrasov Publ., 2012, 250 p. (In Russian)
21. Shherkbakova V.P. Socio-psychological mechanism of adaptation. *Proceedings of the Tula state University. Humanities*, 2010, no. 1, pp. 215–225. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15224190&>
22. Jel'konin D.B. *Mental development in childhood: Selected psychological works* Voronezh: «MODJeK» Publ., 2001, 516 p. (In Russian)
23. Ekhaeva R.M., Ibragimova E.S. Deviant behavior. Prevention of deviant behavior in adolescents. *Modern problems of social Sciences and Humanities*, 2016, no. 6, pp. 33–36. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27810009>
24. Bandura, A. On the functional properties of perceived self-efficacy revisited. *Journal of Management*, 2012. 38 (1), pp. 9–44. DOI: <https://doi.org/10.1177/0149206311410606>
25. Hobfoll S.E. Conservation of resource caravans and engaged settings/ *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 2011, vol. 84, P. 116–122. DOI: <https://doi.org/10.1111/j.2044-8325.2010.02016.x>
26. Maddi S.R., Khoshaba D.M. Hardiness and Mental Health. *Journal of Personality Assessment*, 1994, pp. 265–274. DOI: https://doi.org/10.1207/s15327752jpa6302_6

Submitted: 03 January 2020

Accepted: 04 February 2020

Published: 07 February 2020