© А.С. Крепак

DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2020.1.09>

УДК 378.095

**ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ КОНТРАКТНОЙ СЛУЖБЫ В УСЛОВИЯХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Крепак Александр Сергеевич,
аспирант, Новосибирский государственный
педагогический университет, Новосибирск, Россия.
SPIN-код: 1122-5887
E-mail: eagle19851985@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается сущность военно-педагогической направленности профессиональной подготовки военнослужащих контрактной службы в учебных центрах военных вузов (УЦ ввузов) Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ). Определены условия и последовательность её формирования в ходе образовательного процесса будущих младших командиров ВС РФ. Автор рассматривает военно-педагогическую направленность с позиции комплексного подхода. Военно-педагогическая направленность подготовки будущих военнослужащих контрактной службы - это сложный социально-психологический комплекс, включающий: педагогические цели и задачи; систему мировоззренческих установок, идеалов и убеждений, имеющих выражение в проявлении уважения к подчиненным, включая внутреннюю потребность заниматься военно-педагогической деятельностью, всего того, что определяет высокую результативность деятельности военнослужащих контрактной службы. Военно-педагогическая направленность включает взаимосвязанные компоненты: мотивационно-целевой, предметно-содержательный, когнитивно-операционный, оценочно-коррекционный и рефлексивно-прогностический, которые, в своём органичном единстве, образуют целостность системы, позволяющей на высоком уровне эффективности решать многоаспектные педагогические задачи профессиональной подготовки младших командиров из числа военнослужащих по контракту в условиях УЦ ввуза. Автор приходит к заключению о том, что решение проблемы формирования военно-педагогической направленности у обучающихся УЦ ввузов из числа военнослужащих по контракту в теоретическом и практическом плане, будет способствовать на деле реализации кадровой политики ВС РФ, повышению боевой готовности частей и подразделений.

Ключевые слова: военное образование, учебный центр, профессиональная подготовка, военно-педагогическая направленность.

**MILITARY-PEDAGOGICAL DIRECTION OF PROFESSIONAL TRAINING OF
MILITARY SERVICE CONTRACT SERVICES IN THE CONDITIONS**

OF ADDITIONAL VOCATIONAL EDUCATION

A.S. Krepak

Alexander S. Krepak,Graduate student of the Novosibirsk state
Pedagogical University, Novosibirsk, Russian Federation.

SPIN-code: 1122-5887

E-mail: eagle19851985@mail.ru

Abstract. *The article discusses the essence of the military-pedagogical orientation of the professional training of contract servicemen in the training centers of military universities (UC universities) of the Armed Forces of the Russian Federation (RF Armed Forces). The conditions and the sequence of its formation during the educational process of the future junior commanders of the RF Armed Forces are determined. The authors consider the military pedagogical orientation from the perspective of an integrated approach. The military-pedagogical orientation of the training of future contract servicemen is a complex socio-psychological complex, including: pedagogical goals and objectives; a system of worldviews, ideals and beliefs expressed in respect for subordinates, including the internal need to engage in military pedagogical activities, all that determines the high performance of contract servicemen. The military-pedagogical orientation includes interconnected components: motivational-targeted, substantive-substantive, cognitive-operational, evaluative-corrective, and reflective-prognostic, which, in their organic unity, form the integrity of the system, which allows to solve multidimensional pedagogical tasks of professional training at a high level of efficiency junior commanders from among the military personnel under the contract in the conditions of a higher education center. The author comes to the conclusion that the solution to the problem of the formation of a military-pedagogical orientation in teaching UC higher educational institutions from among military personnel under contract in theoretical and practical terms will contribute to the implementation of the personnel policy of the Armed Forces of the Russian Federation, increase the combat readiness of units and divisions.*

Keywords: *military education, training center, vocational training, military-pedagogical orientation.*

Обоснование проблемы исследования. Исследуемый вопрос формирования военно-педагогической направленности военнослужащих контрактной службы в учебном центре (УЦ) вуза является достаточно актуальным¹. Так, в соответствии с поручением Президента РФ, численность солдат, матросов, сержантов и старшин, проходящих военную службу по контракту, составит в новом облике Вооруженных Сил 425 тысяч человек.²

Военнослужащие, проходящие военную службу по контракту, первоначально поступают в распоряжение учебных центров высших военно-учебных заведений МО РФ (УЦ вузов), учебные воинские части ВС РФ с целью профессиональной подготовки к

¹ Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом РФ 25.12.2014 № Пр-2976) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/; Постановление Правительства РФ от 27 мая 2002 г. № 352 «О федеральной программе «Реформирование системы военного образования в Российской Федерации на период до 2010 г. Available at: <http://base.garant.ru/184504/#ixzz4YQkOu9cu>.

² Комплектование войск военнослужащими, проходящими службу по контракту на должностях солдат, матросов, сержантов и старшин. Пресс-конференция статс-секретаря - заместителя Министра обороны РФ Н. Панкова URL: https://function.mil.ru/for_media/press_conferences/ (дата обращения 05.08.2019).

исполнению должностных и функциональных обязанностей в соответствии с занимаемой военно-учетной специальностью (ВУС)³. В настоящее время профессиональная подготовка младших специалистов к исполнению ими должностных обязанностей в мирное и военное время проводится в 29 учебных воинских частях и 4 учебных центрах высших военно-учебных заведениях.⁴

В данной статье предметом исследования является военнослужащие по контракту, проходящие профессиональную военную подготовку к вооруженной защите Отечества в учебных центрах (УЦ) военных вузов.

В плане развития учебного центра ««Дорожная карта» учебного центра (подготовки младших специалистов)» подчеркивается, что «повышение качества подготовки выпускников на основе интенсификации образовательного процесса и технологий обучения, внедрения передовых технологий обучения, с учетом выводов из анализа отзывов на выпускников из войск – одна из основных целей учебного центра ввуза до 2020 г.».

Теоретико-методологическая основа исследования. Настоящее исследование строилось на научных идеях, концепциях, положениях и теориях известных отечественных ученых, которые занимались и занимаются проблемой профессиональной подготовки военнослужащих России (А.В. Барабанщиков, Л.В. Мардахаев, А.К. Быков, О.С. Газман, Л.В. Глемба, Е.В. Голева, В.Г. Демин, С.В. Демочкин, Н.И. Заплавский, Е.Л. Леонов, М.П. Пальянов, Е.А. Пахомова, Д.В. Шкурин, Т.И. Шалавина, др.).

Обсуждение результатов исследования. Проведенный анализ научных трудов (А.В. Барабанщиков, В.В. Кутузов, В.А. Михалев, Ф.Д. Рассказов, В.Г. Демина, Н.И. Заплавский, Е.Л. Леонова, Ю.П. Самохвалов, В.И. Гонца, Н.А. Давыдов, Г.Е. Муравьева, Ю.С. Руденко, К.В. Аксенов, А.Н. Бельский, Ю.А. Гайдунко и др.) и личного опыта работы показывает, что военно-педагогическая направленность в подготовке военнослужащих контрактников имеет большую практическую значимость.

Учебные центры, как элементы дополнительного профессионального образования в контексте непрерывного профессионального образования, сегодня находятся в поиске внутренних источников развития, инновационных подходов к реализации образовательных, социальных программ на основе андрагогических принципов [8; 9] и на этой основе повышения качества профессионального образования.

Необходимо подчеркнуть, что процесс профессиональной подготовки в УЦ ввуза базируется на нормативно-правовой базе, которая разработана на традиционалистско-консервативной парадигме обучения, осуществляется на основании «Квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке выпускников» и обеспечивает формирование необходимых знаний, навыков, личностно-профессиональных качеств и создание условий для самообразования и профессионального развития военнослужащих УЦ ввуза.⁵

³ . Положение о цикле тактико-специальной подготовки (Учебный центр НВВКУ, 2015 г.). [Текущий архив автора].

⁴ Подготовка военнослужащих по контракту // сайт МО РФ [Электронный ресурс]. – Режи. План развития учебного центра «Дорожная карта» учебного центра (подготовки младших специалистов) ФГКВУ ВПО «Военный учебно-научный центр Сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооруженных Сил Российской Федерации» (филиал, г. Новосибирск) до 2020 г. / утвержден МО РФ 27 ноября 2014 г. [Текущий архив автора]. м доступа: <http://recrut.mil.ru/career/soldiering/qualification/soldier.htm>.

⁵ Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников учебного центра (подготовки младших специалистов разведки) федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирское высшее военное командное училище» Министерства обороны Российской Федерации (г. Новосибирск, 2017 г.) [Текущий архив].

Военно-педагогическая направленность, как важнейший компонент педагогической культуры, является одной из сторон военно-профессиональной направленности младшего командира (военно-учетная специальность военнослужащего контрактной службы после окончания обучения в УЦ ввуза), которая выражается в постоянном стремлении обучать и воспитывать личный состав, овладевать и совершенствовать военно-педагогическое мастерство. Она включает:

- военно-педагогический интерес;
- склонность к военно-педагогической деятельности;
- мотивацию к военно-педагогическому труду;
- систему специфических профессиональных отношений;
- педагогические убеждения;
- стремление к военно-педагогическому самосовершенствованию и др.

Мы рассматриваем военно-педагогическую направленность с позиции комплексного подхода. Военно-педагогическая направленность подготовки будущих военнослужащих контрактной службы - это социально-психологический комплекс, включающий:

- педагогические цели и задачи, определяющие направленность деятельности;
- мировоззренческие установки, идеалы и убеждения, выражающиеся в отношении к воинской службе, проявлении уважения к подчиненным, пр.;
- внутреннюю потребность заниматься военно-педагогической деятельностью, самосовершенствоваться в профессиональном мастерстве воинской службы.

В своем органичном единстве, обозначенные составляющие, определяют высокую результативность профессиональной подготовки будущих военнослужащих контрактной службы. При этом военно-педагогическая направленность включает взаимосвязанные компоненты:

- мотивационно-целевой;
- предметно-содержательный;
- когнитивно-операционный;
- оценочно-коррекционный;
- рефлексивно-прогностический.

Обозначенные компоненты образуют целостность системы, позволяющую решать многоаспектные педагогические задачи профессиональной подготовки младших командиров из числа военнослужащих по контракту в условиях УЦ ввуза.

Для определения уровня сформированности военно-педагогической направленности у выпускников УЦ ввуза нами разработаны показатели и критерии ее выявления, представленные в таблице 1.

Таблица 1. – Показатели и критерии сформированности военно-педагогической направленности у выпускников УЦ ввуза

№ п/п	Показатели военно-педагогической направленности	Критерии военно-педагогической направленности
1.	1. Мотивы военно-педагогической деятельности – показатель, характеризующий оценочно-целевую сторону.	1. Наличие педагогических целей, убеждений. 2. Стремление к пополнению знаний в области военной педагогики и психологии. 3. Потребность в постоянной военно-

		педагогической деятельности.
2.	2. Устойчивость – показатель, выражающий постоянство проявления.	1. Удовлетворенность своей военно-педагогической деятельностью. 2. Регулярность занятия военно-педагогической деятельностью. 3. Высокая эмоционально-волевая устойчивость, выдержка, терпение, настойчивость при решении учебно-воспитательных задач в экстремальных условиях.
3.	3. Результативность – показатель, отражающий практическую сторону.	1. Успеваемость, достижения на службе будущего младшего командира и накопление опыта работы с воинами. 2. Глубина, прочность военно-педагогических знаний, психолого-педагогическая эрудиция. 3. Эрудиция и уверенность в своих способностях обучать и воспитывать подчиненных. 4. Оценка за выполнение общественных поручений и службы войск.

Формирование военно-педагогической направленности – это комплексная деятельность, которая включает в себя ряд взаимосвязанных и последовательных этапов:

I этап. Осознание психолого-педагогических аспектов деятельности обучающегося в УЦ ввуза, уяснение возможности и необходимости развития военно-педагогического интереса, склонности к военно-педагогическому труду – командным должностям.

II этап. Формирование устойчивых педагогических убеждений, мотивированности в прохождении профессиональной подготовки в УЦ ввуза.

III этап. Выход в практику – обучающийся утверждает в своем военно-педагогическом призвании, развиваются его военно-педагогические способности.

Заключение. Проведенное исследование показало, что формирование военно-педагогической направленности будущих военнослужащих контрактной службы, происходит не обязательно в указанной последовательности. Могут быть различные варианты, которые обуславливаются самыми различными факторами и условиями: уровнем подготовленности и способностей будущих младших командиров, уровнем развития воинского коллектива, и т.п.

Решение на высоком уровне проблемы формирования военно-педагогической направленности у обучающихся УЦ ввузов из числа военнослужащих по контракту, в теоретическом и практическом планах, будет способствовать на деле реализации кадровой политики ВС РФ, повышению боевой готовности частей и подразделений, стабильности и системности в деятельности будущих младших командиров контрактной службы.

Литература:

1. Алехин И.А. Развитие теории и практики военного образования в России XVIII – начала XX века. - М.: ВУ, 2002.
2. Барабанщиков А.В., Звягинцев В.Г. Педагогика высшей военной школы: Учебное пособие. - М.: ВПА, 1999. - 169 с.
3. Барышников Н.В., Коржан Э.А. Инноватизация образовательного процесса в военном вузе // Педагогика. - 2016. - №10: - С. 30-36. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28100006>

4. Гареев М.А., Дербин Е.А., Турко Н.И. Дискурс: методология и практика совершенствования стратегического руководства обороной страны с учетом характера будущих войн и вооруженных конфликтов // Вестник АВН. - 2019. - № 1. - С. 4–6. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41358114>
5. Голубев Ю.Н., Каргин В.Н. Информатизация Вооруженных Сил // Военная Мысль. — 2005. - № 6. — С. 42-51.
6. Евсеева Л.В. Обоснование необходимости гуманизации и гуманитаризации военного образования // Вестник Военного Университета. — 2010. — № 2 (22). — С. 31-35. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15186081>
7. Егорычев А.М. Философско-методологические основы социальной педагогики // Социальная педагогика в России. - 2010. - № 6. - С. 71-75. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16099240>
8. Змеёв С.И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых. — М.: Per Se, 2007. - 272 с.
9. Змеёв С.И. Технология обучения взрослых: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. — М.: Академия, 2002 — 128 с.
10. Зубков О.В. Политика информатизации в военной сфере российского общества: дис. ... к.философ.н.: 09.00.10. — Москва, 2000. — 194 с.
11. Исаева Н.Н. Развитие мотивации в самовоспитании и саморегуляции психологической совместимости у военнослужащих в подразделениях внутренних войск. — СПб. СПВИ ВВ МВД России, 2012. — 57 с.
12. Качество образования в военном вузе: монография / В.В. Авдеев, В.В. Калякин, А.Д. Лопуха - Новосибирск: Министерство обороны РФ, филиал военного учебно-научного центра сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооруженных Сил РФ», 2012. - 386 с.
13. Лопуха Т.Л. Профессиональное воспитание курсантов военных вузов на традициях российского офицерства: монография. - Новосибирск: НВВКУ, 2019. - 274 с.
14. Лопуха А.Д. Реформирование системы военного образования России: есть ли свет в конце тоннеля? // ЦИТИСЭ. - 2016. - № 1 (5). - С. 23. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25871199>
15. Лопуха Т.Л. Идеологические основы политической культуры офицеров российской армии // Гуманитарные проблемы военного дела. 2015. - № 3 (4). - С. 12-15. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25597402>
16. Мардахаев Л.В. Формирование основ гуманитарной культуры будущего офицера // Гуманитарные проблемы военного дела. — 2014. — № 1. — С. 197-200. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25597312>
17. Мардахаев Л.В. Нравственные основы личности современного офицера // Вестник академии военных наук. — 2015. — № 4. — С. 53-58. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27177804>
18. Матвеева Н.С. Качество высшего образования: к постановке проблемы // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика: сборник статей по материалам V Междун. науч.-практ. конференции. - Новосибирск: САФиБД, 2014. - С. 138-141.
19. Мещеряков Д.В., Середов И.Г. Информатизация военного образования: проблемы и перспективы // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. — 2016. — №2. — С. 26-32. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26369834>
20. Петрова Т.Э., Буторин В.В. Здоровье как фактор и условие формирования у курсантов военного вуза готовности к профессиональной деятельности // ЦИТИСЭ. - 2018. - № 1(14). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35217400>

21. Разгонов В.Л. Ценностное отношение курсантов к ключевым идеям военной службы: механизмы формирования // Вестник Академии военных наук. - 2015. - № 3. - С 89–93. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27175658>
22. Субетто А.И. Проблема качества высшего образования в контексте глобальных и национальных проблем общественного развития (Философия качества образования). - Санкт-Петербург, 1999. - 168 с.
23. Управление подразделениями в мирное время: учебник / под общей ред. Ю.Б. Торгованова. - Красноярск: СФУ, 2015. - 382 с.
24. Федосеева И.А. К вопросу о сохранении преемственности в воспитании кадета как будущего офицера // ЦИТИСЭ. - 2018. - № 4 (17). - С. 9. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36709992>
25. Федосеева И.А., Гуца Р.А. Нравственная составляющая - основа формирования профессиональных качеств будущего офицера // Перспективы науки. 2018. - № 5 (104). - С. 97-101. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35353375>

References:

1. Alekhine I.A. *The development of the theory and practice of military education in Russia of the 18th - early 20th centuries*. Moscow, VU Publ., 2002.
2. Drummers A.V., Zvyagintsev V.G. *Pedagogy of the higher military school: textbook, manual*. Moscow, Publishing House of VPA, 1985. – 169 p.
3. Baryshnikov N.V., Korzhan E.A. Innovation of the educational process in a military university. *Pedagogy*. 2016, no. 10, pp. 30-36. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28100006>
4. Gareev M.A., Derbin E.A., Turko N.I. Discourse: the methodology and practice of improving the strategic leadership of the country's defense, taking into account the nature of future wars and armed conflicts. *Bulletin of AVN*, 2019, no. 1, pp. 4-6. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41358114>
5. Golubev Yu.N., Kargin V.N. Informatization of the Armed Forces. *Military Thought*, 2005, no. 6, pp. 42-51.
6. Evseeva L.V. Justification of the need for humanization and humanization of military education. *Bulletin of the Military University*, 2010, no. 2 (22), pp. 31-35. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15186081>
7. Egorychev A.M. Philosophical and methodological foundations of social pedagogy. *Social pedagogy in Russia*, 2010, no. 6, pp. 29-35. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16099240>
8. Zmeev S.I. *Andragogy: fundamentals of the theory and technology of adult education*. Moscow, Per Se Publ., 2007. - 272 p.
9. Zmeev S.I. *Adult Education Technology: A Textbook for High Students*. Moscow, Academy, 2002, 128 p.
10. Zubkov O.V. *The policy of informatization in the military sphere of Russian society*. Moscow, 2000, 194 p.
11. Isaeva N.N. *The development of motivation in self-education and self-regulation of psychological compatibility among military personnel in units of internal troops*. St. Petersburg SPVI VV of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2012, 57 p.
12. Avdeev V.V., Kalyakin V.V., Lopukha A.D. *The quality of education in a military university*. Monograph. Novosibirsk. Ministry of Defense of the Russian Federation, branch of the military training and scientific center of the ground forces "Combined Arms Academy of the Armed Forces of the Russian Federation" Publ., 2012, 386 p.

13. Burdock T.L. *Professional education of cadets of military universities on the traditions of Russian officers*. Monograph. Novosibirsk, NVVKU Publ., 2019, 274 p. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25871199>
14. Burdock A.D. Reforming Russia's military education system: is there light at the end of the tunnel? *CITISE*. 2016, no. 1 (5), p. 23. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25597402>
15. Burdock T.L. The ideological foundations of the political culture of officers of the Russian army. *Humanitarian problems of military affairs*, 2015, no. 3 (4), pp. 12-15.
16. Mardahaev L.V. The formation of the foundations of the humanitarian culture of the future officer. *Humanitarian problems of military affairs: military scientific journal*, 2014, no. 1, pp. 197-200. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27177804>
17. Mardahaev L.V. Moral foundations of the personality of a modern officer. *Bulletin of the Academy of Military Sciences*, 2015, no. 3, pp. 53-58.
18. Matveeva N.S. *The quality of higher education: to the statement of the problem*. Novosibirsk, SAFiBD Publ., 2014, pp. 138-141. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26369834>
19. Meshcheryakov D.V., Seredov I.G. Informatization of military education: problems and prospects. *Gaudeamus Psychological and Pedagogical Journal*, 2016, no. 2, pp. 26-32. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35217400>
20. Petrova T.E., Butorin V.V. Health as a factor and condition for the formation of readiness for professional activity among cadets of a military university. *CITISE*, 2018, no. 1 (14). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27175658>
21. Razgonov V.L. The value attitude of cadets to key ideas of military service: mechanisms of formation. *Bulletin of the Academy of Military Sciences*, 2015, no. 3, pp. 89-93.
22. Subetto A.I. *The quality problem of higher education in the context of global and national problems of social development (Philosophy of the quality of education)*. St. Petersburg, 1999, 168 p.
23. Torgovanova Yu.B. *The management of units in peacetime*. Krasnoyarsk, Siberian Federal University Publ., 2015, 382 p.
24. Fedoseeva I.A. To the question of maintaining continuity in the education of the cadet as a future officer. *CITISE*, 2018, no. 4 (17), pp. 9. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35353375>
25. Fedoseeva I.A., Gushcha R.A. The moral component is the basis for the formation of the professional qualities of the future officer. *Prospects for science*, 2018, no. 5 (104), pp. 97-101. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35353375>

Submitted: 01 January 2020

Accepted: 02 February 2020

Published: 04 February 2020