УДК 37.01

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941-1945 ГОДОВ И ПУТИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ**

А.К. Быков

Быков Анатолий Карпович,
доктор педагогических наук, профессор, заместитель проректора
по дополнительному профессиональному образованию,
Финансовый университет при Правительстве РФ, Москва, Россия.
SPIN-код: 1838-6360
E-mail: akbikov@mail.ru

Аннотация. В статье воспитательное значение Великой Победы формулируется в следующих ключевых идеях: Великая Победа является национальным достоянием и историческим символом российского государства и народа; она внесла решающий вклад в разгром немецко-фашистской Германии, победы стран антифашистской коалиции во Второй мировой войне; Великая Победа стала возможной по причине целого ряда факторов, которые приобретают историческую и духовно-нравственную ценность в качестве ее уроков; победа стала возможной благодаря патриотизму, любви к Родине, высокому моральному духу советских воинов, готовности жертвовать ради Отчизны своей жизнью. Раскрываются основные пути реализации воспитательного потенциала Великой Победы: глубокое освоение подрастающим поколением ее феномена, проявившихся в годы войны лучших народных черт и качеств, связанных с патриотизмом, любовью к Родине и стремлением отстоять ее независимость; сохранение исторической памяти, достижение преемственности поколений; формирование на основе объективной оценки событий войны национального исторического самосознания как нации победителей; новое осмысление исторического опыта борьбы и победы советского народа в Великой Отечественной войне и его применение для воспитания духовно-нравственных, гражданских и патриотических качеств у подрастающего поколения.

Ключевые слова: Великая Отечественная война 1941-1945 годов, Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, Великая Победа, патриотизм, патриотическое воспитание, историческое сознание, историческая память, героизм советских воинов.

**THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE VICTORY IN THE GREAT
PATRIOTIC WAR OF 1941-1945 AND THE WAYS OF ITS IMPLEMENTATION**

А.К. Bykov

Anatoly K. Bykov,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Deputy Vice-Rector
for Continuing Professional Education, Financial University under the
Government of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation.

E-mail: akbikov@mail.ru

Abstract. *The educational significance of the Great Victory is formulated in the following key ideas: The Great Victory is a national treasure and a historical symbol of the Russian state and people; she made a decisive contribution to the defeat of Nazi Germany, the victories of the countries of the anti-fascist coalition in World War II; The Great Victory became possible due to a number of factors that acquire historical and spiritual moral value as its lessons; victory became possible thanks to patriotism, love for the motherland, high morale of Soviet soldiers, willingness to sacrifice their lives for the Fatherland. The main ways of realizing the educational potential of the Great Victory are revealed: the younger generation deeply mastering its phenomena, which manifested during the war years the best folk traits and qualities associated with patriotism, love for the motherland and the desire to defend its independence; preservation of historical memory, achievement of continuity of generations; the formation, on the basis of an objective assessment of the events of the war, of national historical self-awareness as a nation of winners; a new understanding of the historical experience of the struggle and victory of the Soviet people in the Great Patriotic War and its application for the education of spiritual, moral, civil and patriotic qualities among the younger generation.*

Keywords: *The Great Patriotic War of 1941-1945, the Victory of the Soviet people in the Great Patriotic War of 1941-1945, the Great Victory, patriotism, patriotic education, historical consciousness, historical memory, heroism of Soviet soldiers.*

Обоснование проблемы исследования. 9 мая 2020 года исполняется 75 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Несмотря на такую давность, российский народ оценивает Великую Отечественную войну как героический символ для всего Отечества, а её итоги и последствия – как выдающиеся события в истории нашей страны и всего мира. В преамбуле Указа Президента РФ от 9 мая 2018 г. N 211 «О подготовке и проведении празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» отмечается именно всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Великая Победа является абсолютным лидером среди позитивно воспринимаемых событий российской истории российскими гражданами. Так, гордятся победой советского народа в Великой Отечественной войне 83% опрошенных (опрос Левада-центра, 2017 г.).¹

Победа советского народа, одержанная над фашистской Германией, обладает огромным воспитательным зарядом, потенциалом для современных поколений российских граждан. Воспитательный потенциал Великой Победы заключается в реальных возможностях применения в целях воспитания подрастающего поколения, патриотического воздействия на всех граждан страны социально-педагогического опыта войны, исторического и духовно-нравственного смысла и значения Победы для личности, общества,

¹ Не хочу стыдиться. Почему россияне гордятся военными успехами больше, чем мирными // «Газета.Ru», 01.03.2017 г. - [Электронный ресурс] / URL: https://www.gazeta.ru/comments/2017/03/01_e_10551443.shtml (Дата обращения 16.01.2020).

государства, мира в целом. В более узком смысле, воспитательный потенциал Великой Победы – это те идеи, которые составляют ее социальную аксиологию, ее ценностные основания, на которых должно строиться воспитание подрастающего поколения, особенно и преимущественно патриотическое воспитание.

Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов среди других героических дат отечественной истории занимает особое место. Ее историческое и культурологическое значение трансформировалось и приобрело для российских граждан символическую значимость, в важнейший механизм передачи традиций, идеалов, смыслов, ценностей, нравственных принципов и мобилизационных ресурсов новым поколениям.

Победа в Великой Отечественной войне выполняет функцию социальной памяти, в ней содержится ценностная основа содержания воспитания подрастающего поколения. Нельзя не согласиться с В.О. Ключевским, считавшим историческое воспитание народа одним из условий его бытия, причем с точки зрения преемственности материального и духовного достояния от поколения к поколению, когда изучение прошлого становится нравственно-педагогическим средством для человека, руководством для его практической деятельности.

Теоретико-методологические основания исследования. Исследование носило аналитический характер. В своём основании оно опиралось на теоретические исследования известных отечественных ученых, занимающихся вопросами воспитательного потенциала победы в великой отечественной войне 1941-1945 годов, духовно-нравственным воспитанием современной российской молодежи (А.А. Башлаков, М.П. Бузский, А.Н. Вырщиков, А.М. Егорычев, Н.И. Кондакова, М.Б. Кусмарцев, А.Д. Лопуха, Л.В. Мардахаев, И.А. Федосеева, Я.В. Шимановская, др.).

Обсуждение проблемы исследования. Воспитательное значение Великой Победы может быть сформулировано в следующих *ключевых идеях*:

Во-первых, Великая Победа является национальным достоянием и историческим символом российского государства и народа, так как была одержана в самой масштабной, кровопролитной и жестокой войне человечества, в которой наши противники ставили глобальную человеконенавистническую цель – уничтожить СССР как правопреемника России, великий многонациональный народ с его многовековой культурой. Целью уничтожения стояла именно страна, а не только и не столько ее советский строй. Приравнять по этим параметрам Великую Отечественную войну к иным прошедшим войнам не представляется возможным. Вопрос в этой войне стоял совершенно отчетливо и определенно: быть нашей стране на земном шаре или не быть. Для нашей страны Победа означала спасение своей независимости и территории, в том числе сохранение нового общественного и государственного строя, социальных завоеваний и социалистической перспективы развития.

Для большинства россиян становится все более отчетливо осмысливаемым главный смысл выигранной нами войны: если бы мы не сделали этого, наше государство бы на века погрузилось во времена небытия, прекратило свое существование; планы фашистской Германии – это не только плоды воспаленного воображения Гитлера, но и реальные действия по их выполнению со стороны захваченной агрессором Европы.

Во-вторых, Великая Победа внесла решающий вклад в разгром немецко-фашистской Германии, победы стран антифашистской коалиции во Второй мировой войне.

Советский Союз принял на себя удар основных сил гитлеровской Германии и ее союзников и сыграл главную роль в их разгроме. Советско-германский фронт был основным театром военных действий Второй мировой войны. Именно здесь в ходе ожесточенных сражений немецкие войска потеряли более 73% личного состава, до 75% танков и артиллерийских орудий, более 75% авиации. На советско-германском фронте было

уничтожено 507 немецко-фашистских дивизий и 100 дивизий союзников Германии — почти в 3,5 раза больше, чем на всех остальных фронтах Второй мировой войны. Людские потери Советского Союза составили 27 млн. человек, в том числе потери Вооруженных сил — 8,6 млн. человек. Боевые потери фашистской Германии — 5,5 млн. человек, ее союзников — 1,2 млн., всего — 6,7 млн. человек. Но главное, что фашистская армия, потерпев поражение, вообще прекратила свое существование. Напротив, Красная Армия, победив в войне, в 1945 г. насчитывала 12 млн. человек и считалась сильнейшей в мире.

Нельзя не отметить, что вся континентальная Европа оказалась во власти фашистов в короткие сроки, бои за Францию, Бельгию и Голландию продолжались всего 44 дня, война в Польше завершилась всего за 27 дней, ничего не смогла на начальном этапе войны противопоставить Германии Англия, яростное сопротивление фашистской Германии началось только после развязывания ею войны с СССР.

В-третьих, Великая Победа стала возможной по причине целого ряда факторов, которые приобретают историческую и духовно-нравственную ценность в качестве ее уроков: победа в войне была достигнута во многом благодаря единству руководства страны и народа; единство руководства страны и народа зиждилось на благородных, справедливых целях войны; победа ковалась в единстве армии и народа, армии и тыла; в годы войны было обеспечено единство всех социальных институтов государства и общества в борьбе с врагом; победа была достигнута во многом благодаря высокому моральному духу армии в годы войны; в годы Великой Отечественной войны была осуществлена опора на духовно-нравственные ценности народа, реализована предельно концентрированная установка на достижение безоговорочного нравственного превосходства над врагом, проявлена готовность и способность советских людей перенести любые испытания и тяготы войны и не утратить воли к победе над врагом; победа в войне одной из основных предпосылок имела дружбу народов в СССР; значительная роль культуры в мобилизации народа на героические свершения; и др. Перечисленные идеи сформулированы и раскрыты в большом количестве источников [8; 13]. Их никто не отвергает как исторический факт, но «привязывают» в качестве идеологического феномена к советскому строю. Вместе с тем, многие из перечисленных факторов имели место и вне советского периода истории страны, к примеру, в Отечественной войне 1812 года. Нужны современные историко-философские интерпретации значения источников и уроков Победы советского народа в Великой Отечественной войне в контексте их применимости к условиям существующего в России социально-четвертых, *Великая Победа стала возможной благодаря патриотизму, любви к Родине, высокому моральному духу советских воинов, готовности жертвовать ради Отчизны своей жизнью и, как следствие, массовому героизму защитников Отечества.*

Патриотизм во все времена и во все периоды нашей истории, вне зависимости от политики и экономики, был и остается необходимым условием сохранения и развития нашей Родины, а также важнейшей ценностью российского многонационального народа, национальной идеей России. Патриотизм как один из характерных черт россиян особенно ярко проявился в годы Великой Отечественной войны [1, с. 29-31].

Вся история Великой Отечественной войны полна примеров патриотизма советских людей. Так, по сообщению ТАСС, в первый день мобилизации в многомиллионной Москве не нашлось ни единого военнообязанного, который бы не явился на призывной пункт. Только за первые 3 дня войны от москвичей поступило более 70 тысяч заявлений с просьбой направить на фронт. За неделю с начала войны через призывные пункты страны было мобилизовано свыше 5 млн. человек. Требовали направить на передовую тысячи граждан, забракованные по состоянию здоровья или имевшие бронь. Летом и осенью 1941 года было сформировано около 60 дивизий и 200 полков народного ополчения, общая численность которых составила до 2 млн. человек.

Высочайший патриотизм и пример самопожертвования показали советские воины, закрывшие своим телом амбразуры вражеских дзотов. Первым совершил такой подвиг политрук А.К. Панкратов, который 24 августа 1941 г. в контратаке под Новгородом в критический момент боя пожертвовал своей жизнью ради обеспечения успешной атаки подчиненных. В последующем аналогичные подвиги совершили солдаты и офицеры С.Куликов, А. Удодов, В. Майборский, А. Матросов – всего более 300 человек! 134 из них получили звание Героя Советского Союза. Ни один из гитлеровских солдат не отважился на подобный подвиг за все 6 лет Второй мировой войны.

В годы Великой Отечественной войны за беспримерное мужество, беззаветную преданность Родине, непреклонную волю к Победе, массовый героизм свыше 11,6 тыс. советских воинов были удостоены звания Героя Советского Союза. Более 7 млн. человек за годы Великой Отечественной войны были награждены орденами и медалями. Героические подвиги советских воинов в годы Великой Отечественной войны исчисляются десятками тысяч, они в своей массе не имеют советской идеологической подоплеки, характеризуют силу духа, стойкости, мужества воина при защите своего Отечества. Подростающее поколение не только должно знать героев войны, но и приходить на основе знаний о массовости их подвигов к убеждению о необходимости служения (воинского, гражданского) своей стране, брать этих героев себе в пример.

Какие же приоритетные пути реализации воспитательного потенциала Великой Победы в год празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов?

Первый путь – глубокое освоение подрастающим поколением феномена Великой Победы, проявившихся в годы войны лучших народных черт и качеств, связанных с патриотизмом, любовью к Родине и стремлением отстоять ее независимость, чувством собственного достоинства, готовностью к самопожертвованию во имя Отчизны и др.

В основе такой работы - углубление знаний обучающихся о событиях Великой Отечественной войны, формирование на основе объективной оценки прошлого исторического сознания и эмоционально-сопереживающего отношения к факту Победы в той войне.

К сожалению, на изучение Великой Отечественной войны в школьном курсе отечественной истории за весь период обучения выделяется 16-20 часов. Незначительное время на изучение истории Великой Отечественной войны приводит к тому, что школьники не только не осмысливают роль, значение, историческую характеристику боевых действий, но плохо запоминают саму хронологию Великой Отечественной войны. Для большинства школьников основные ключевые события войны эмоционально не окрашены в сознании как ее самостоятельные героические страницы.

В большинстве учебников и учебных пособий нет героико-патриотической направленности, они не способствуют сопереживанию произошедших событий. Как и ради чего мы воевали? Как и почему мы победили? Какова была цена победы? В чем основа и смысл чувства патриотизма? Это чрезвычайно важные вопросы для будущего нашего общества, носящие характер и смысл обеспечения исторической безопасности государства. Они крайне важны при выработке правильных ответов молодежи на самые животрепещущие вопросы жизни нашего современного общества.

Воспитание на историческом наследии Великой Отечественной войны должно иметь свои результатом духовное, социокультурное присвоение героической страницы истории России каждым студентом и школьником, развитие у них исторической памяти, патриотических традиций и идеалов. Речь идет об интериоризации, личностном присвоении героических действий защитников Родины в годы Великой Отечественной войны как личностно значимых для молодого человека. При этом Великая Победа будет

трансформироваться из феномена прошлого в источник мотивации социально значимых дел подрастающего поколения в настоящем.

Активизация воспитательной работы вузов и школ во внеучебное время – еще один путь воспитания студентов на наследии Великой Победы. Речь идет об организации встреч с ветеранами войны, коллективных посещениях городских музеев и тематических выставок. Участие в работе военно-патриотических клубов по изучению событий Великой Отечественной войны, поисковых отрядов по розыску погибших, написание эссе, сочинений, курсовых работ и рефератов проблематике войны, то есть участие в лично мотивированной и инициированной деятельности, является важным средством перевода знаний о войне в активную жизненную позицию личности, формирует соответствующие идеалы и ценностные установки.

Для реализации воспитательного потенциала Великой Победы крайне важно обеспечение в образовательных учреждениях целостного и системного подхода к этой работе. Имеющая место практика, когда все мероприятия привязываются по срокам к 9 мая, носит характер разовой компании, приносит минимальный воспитательный эффект. Более продуктивен подход, когда вся многоплановая работа по воспитанию (патриотическому, героико-патриотическому воспитанию) учащихся и студентов носит годичный цикл, включает в себя разнообразные формы и методы, предполагает широкую субъектность участников, конкретную адресность проводимых мероприятий.

В идеальном варианте школьники должны ориентироваться на реализацию патриотической установки: гражданин России не может считаться в полной мере высоко образованным и культурным, если он не знает историю Великой Отечественной войны, не читал отечественную художественную и мемуарную литературу о величайшей из войн своего Отечества.

Для формирования объективной картины войны в мировоззрении, патриотическом сознании детей и молодежи большую значимость *имеет разоблачение фальсификаций событий Великой Отечественной войны, некоторых ложных тезисов о значимости, условиях и причинах Великой Победы.*

Идеологическая борьба в мире за интерпретационный контент истории Второй мировой и Великой Отечественной войны непрерывно обостряется.

Ревизия Второй мировой войны ведется постоянно, путем внедрения в общественное сознание фальшивых пропагандистских клише, взаимодополняющих и подтверждающих друг друга. Одним из таких клише является идея о равной преступности советского и нацистского режимов, о тождественности Освенцима и ГУЛАГа.

Производной от клише о тождественности коммунизма и нацизма является идея «третьей силы», разработанная во время «холодной войны» антисоветскими эмигрантами. Согласно этой идее, во время войны существовали силы, противостоящие и Сталину, и Гитлеру. На роль «третьей силы» предлагаются бандеровские формирования ОУН-УПА, власовцы, прибалтийские «лесные братья».

От идеи о равной преступности коммунизма и нацизма берет начало и еще одна популярная идея – о «советской оккупации», которая якобы началась с изгнанием немецких войск из Прибалтики, Украины и Восточной Европы в целом. Логика элементарна: после прихода советских войск проводились репрессии, а значит, это было не освобождение, а оккупация.

Говоря о ревизиях истории Второй мировой, Великой Отечественной войн, нельзя не сказать, что они ориентированы в первую очередь на население стран Западной Европы. Такие целенаправленные усилия достаточно успешны. По данным социологов, в 2014 году 80% населения этих стран считали США главным освободителем Европы от фашистской

чумы, только 20% - СССР. В послевоенное время соотношение мнений было противоположным.

Помимо фальсификаций событий Великой Отечественной войны есть произведения, односторонне, с антироссийских позиций, освещающие ее ход. В ряде журнальных и газетных публикаций Великая Отечественная война раскрывается в мрачных тонах, сопровождается подчеркиванием промахов, просчетов и недостатков политического и военного руководства страны.

Смысл фальсификаций Великой Отечественной войны, очернения и принижения боевых подвигов войск совершенно очевиден: раз у России нет ярких страниц прошлого, какой, несомненно, является Великая Победа, нет героических личностей, на которых можно ориентироваться, брать с них пример, - она не может рассчитывать на достойное место и в будущем. В результате подрывается морально-духовная основа воспитания подрастающего поколения страны.

Вторым путем реализации воспитательного потенциала Великой Победы является необходимость сохранения исторической памяти, достижения преемственности поколений.

Память о событиях войны, выдающихся ее участниках, героических поступках наших соотечественников, горечь о понесенных огромных утратах несут заряд духовного единения российского общества при всей сложности его социальной структуры и социально-экономических различий. Эта память играет роль ценностных ориентиров для социального поведения членов нашего общества. Без исторической памяти, межпоколенческого взаимодействия не может быть поступательного развития общества. Сохранение исторической памяти это и воскрешение тех духовных ценностей, которые были исконно присущи россиянам: любви к своему Отечеству, готовности к самопожертвованию, трудолюбия, высокой человеческой порядочности, милосердия, скромности и др.

Чрезвычайно актуальной становится забота о сохранении живой исторической памяти о войне, трансформации ее в новые эффективные формы. Каждый год ветеранов Великой Отечественной войны становится все меньше и меньше. Объективно меняется характер исторической памяти о войне. Пока она носит характер живой памяти – многое о войне мы узнаем из рассказов ветеранов, родителей, друзей, знакомых, по каналам общения в семье, в соседском общении, в коллективных встречах и т.д.

Важно в современных условиях максимально использовать в воспитательной работе со школьниками живые воспоминания ветеранов войны. В педагогической практике накоплен богатый опыт организации встреч с ветеранами, учитывающий их особенности. В последние годы широко используется такая форма работы, как проведение письменных и устных записей воспоминаний ветеранов войны.

Третий путь реализации воспитательного потенциала Великой Победы - формирование на основе объективной оценки событий войны национального исторического самосознания как нации победителей.

Великая Отечественная война – одно из тех исторических событий, которые позволяют современным поколениям россиян причислять себя к народу, способному на свершения мировой значимости. Поскольку в истории найдется не много актов подобного коллективного подвига, направленного на физическое и социокультурное сохранение значительного числа стран и народов, актуализация события в исторической памяти россиян является весомым фактором подъема национального самосознания.

Особая речь о формировании у подрастающего поколения психологии успешности, опосредованного присвоения через механизмы преемственности поколений психологии победителя. Как утверждают М.П. Бузский и А.Н. Выршиков [2, с. 132-133] победа - это духовно-нравственное состояние общества, которое уверено в своей стратегической и

жизненной правоте, спланируется вокруг выбранных прогрессивных целей и идеалов. Победа – это особое субъектное (и межсубъектное) пространство, в котором развернут высокий социальный уровень творческой энергии, господствует вера в достижение положенных целей. Важно восстановить историческое победное пространство истории нашего Отечества, чтобы все взлеты российского духа были и сейчас с нами, переживались соотечественниками как нечто ценное и очень значимое. Молодое поколение нуждается в укреплении себя через самосознание Победы, с понятием «победа» связано создание условий полноты самореализации детей и молодежи.

Одно из активно навязываемых идеологическими противниками действий, которое позволит резко ослабить национальное самосознание российских граждан, – добиться от страны *покаяния* за якобы совершенные несправедливые действия в Великой Отечественной войне, т.е. уничтожить сознание правоты и правомерности существования бывшего общества, в том числе нерациональности, исторической неестественности достигнутой им победы в Великой Отечественной войне. В этом контексте основные события, символы войны снижаются до уровня фактов, переоцениваются с позиций «здравого смысла» как частные проявления деятельности авторитарного государства, низводятся до абсурда.

Четвертый путь реализации воспитательного потенциала Великой Победы - новое осмысление исторического опыта борьбы и победы советского народа в Великой Отечественной войне и его применение для воспитания духовно-нравственных, гражданских и патриотических качеств у подрастающего поколения в интересах решения стоящих перед обществом и государством задач в экономической, социальной, политической, военной и духовной сферах.

Новое осмысление – это, в первую очередь, научные исследования проблематики Великой Отечественной войны, исторические исследования, позволяющие отстоять историческую правду о событиях войны, противостоящие многочисленным попыткам осуществить их ревизию в ущерб интересам российского государства и народа.

Правомерно сегодня сказать о необходимости обеспечения научной преемственности в изучении проблематики Великой Победы. Год от года снижается количество исследований по философским, социологическим, психологическим и педагогическим проблемам в контексте истории Великой Отечественной войны, уменьшается количество ученых - специалистов по проблематике этой войны. Например, среди молодых ученых практически нет специалистов, профессионально знающих организацию воспитательного процесса в войсках в годы Великой Отечественной войны.

Нуждается в специальном исследовании и проблема духовно-нравственного, воспитательного потенциала Великой Победы для современного российского общества. Имеющиеся научные статьи [2-4] недостаточны для раскрытия столь актуальной проблемы.

Заключение. Особый интерес представляет проблема развития патриотизма подрастающего поколения в контексте воспитательного потенциала Великой Победы. Эта идея является ведущей в большинстве современных публикаций по урокам Великой Отечественной войны 1941-1945 годов [1-4; 8].

Развитию патриотизма у современной молодежи уделяется в настоящее время большое внимание на государственном уровне. В этом году заканчивается реализация четвертой по счету государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», завершается подготовка к утверждению пятой программы – на 2021-2025 годы. На фоне происходящих международных событий государственная забота о патриотизме граждан воспринимается как следование историческим урокам Великой Победы об источниках силы российского государства.

Литература:

1. Башлаков А.А. Патриотизм – один из решающих факторов Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов // Народ и армия в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: матер. Всероссийской научной конф. (27 мая 2009 г. Москва). – М.: ООО «ИПЦ «Маска», 2009. – С. 27-34.
2. Бузский М.П., Вырщиков А.Н. Феноменология Великой победы: героические традиции в реалиях современного патриотизма // Патриотически ориентированное образование: методология, теория, практика / под ред. А.Н. Вырщикова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Волгоград: Панорама, 2008. –С. 127-134.
3. Быков А.К. Победа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: исторические и культурологические аспекты воздействия на социализацию детей и молодежи // Мир образования - образование в мире. – 2015. - №1. – С. 6-10. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23457205>
4. Быков А.К., Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Духовно-нравственный потенциал Великой Победы как ресурс возрождения и развития патриотизма у современной молодежи // Патриотически-ориентированное образование: методология, теория, практика. - М.: Роспатриотцентр. - 2005. - С. 44-62. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26234259>
5. Быков А.К. Формирование патриотического сознания молодежи // Педагогика. - 2010. - №9. - С. 10-19. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15271587>
6. Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945: Краткая история. - М.: Воениздат, 1984. – 560 с.
7. Духовность и социальное служение. Ценностный мир российской молодежи: коллективная монография: в 3 т. Т. 1 / А.М. Егорычев, Т.К. Ростовская, Л.В. Мардахаев, В.В. Сизикова, М.В. Фирсов, др. / под общ. ред. Т.К. Ростовской, А.М. Егорычева. - М.: Перспектива, 2018. - 296 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35216662>
8. Духовный потенциал Великой Победы и современный патриотизм: Материалы заседания Филос. клуба. - М.: Книга и бизнес, 2003. - 168 с.
9. Егорычев А.М., Мардахаев Л.В. Духовные ценности в русском мире: условия выживания и развития в XXI веке // Вестник московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. - 2018. Выпуск 6 (814). – С. 61-71. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38499969>
10. Егорычев А.М., Ткаченко А.В. Русская культура: традиционные смыслы и ценности, лежащие в основе развития современной России // ЦИТИСЭ. - 2017. - № 4 (12). - С. 12. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32336961>
11. Егорычев А.М., Ткаченко А.В. Формирование гражданско-патриотического сознания: национальные социокультурные основания // Образ Родины: содержание, формирование, актуализация: матер. Междунар. научн. конф. (Москва, 21 апреля 2017 г.). - М.: МХПИ, 2017. – С. 61-66. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29786357>
12. Егорычев А.М., Мардахаев Л.В. Воспитание подрастающего поколения в условиях современной России: учет традиций российского казачества // Гуманитарные проблемы военного дела. – 2015. – № 3(4). – С. 171-175. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25597447>
13. Кондакова Н.И. Духовная жизнь России и Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. - М.: Луч, 1995. – 112 с.
14. Лопуха Т.Л. Профессиональное воспитание курсантов военных вузов на традициях российского офицерства: монография. - Новосибирск: НВВКУ, 2019. - 274 с.
15. Лопуха Т.Л., Соломатин Е.В. Война и идеология // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - № 59-2. - С. 180-184. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35204288>

16. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка, растущего человека, в жизненной ситуации // ЦИТИСЭ. - 2015. - № 1 (1). - С. 16. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23614641>
17. Федосеева И.А. К вопросу о сохранении преемственности в воспитании кадета как будущего офицера // ЦИТИСЭ. - 2018. - № 4 (17). - С. 9. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36709992>
18. Федосеева И.А., Гуша Р.А. Нравственная составляющая - основа формирования профессиональных качеств будущего офицера // Перспективы науки. - 2018. - № 5 (104). - С. 97-101. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35353375>
19. Шимановская Я.В. Актуализация духовно-нравственного воспитания студентов // Человеческий капитал. - 2010. - № 6 (18). - С. 126-129. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24192425>

References:

1. Bashlakov A.A. *Patriotism is one of the decisive factors of Victory in the Great Patriotic War of 1941-1945*. Moscow, "CPI" Mask " Publ., 2009, pp. 27-34. (In Russian)
2. Buzsky M.P., Vyrschikov A.N. *The Phenomenology of the Great Victory: Heroic Traditions in the Realities of Modern Patriotism*. Volgograd, Panorama Publ., 2008, pp. 127-134. (In Russian)
3. Bykov A.K. Victory in the Great Patriotic War of 1941-1945: historical and cultural aspects of the impact on the socialization of children and youth. *World of Education - Education in the World*, 2015, no. 1, pp. 6-10. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23457205>
4. Bykov A.K., Vyrschikov A.N., Kusmartsev M.B. *The spiritual and moral potential of the Great Victory as a resource for the revival and development of patriotism among modern youth*. Moscow, Rospatriotsentr Publ., 2005, pp. 44-62. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26234259>
5. Bykov A.K. The formation of patriotic consciousness of youth. *Pedagogy*, 2010, no. 9, pp. 10-19. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15271587>
6. *The Great Patriotic War of the Soviet Union 1941-1945: A brief history*. Moscow, Military Publ., 1984, 560 p. (In Russian)
7. Egorychev A.M., Rostovskaya T.K., Mardahaev L.V., Sizikova V.V., Firsov M.V. *Spirituality and social service. The valuable world of Russian youth*. Monograph, Moscow, Perspective Publ., 2018. - 296 p. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35216662>
8. *The spiritual potential of the Great Victory and modern patriotism: Proceedings of the meeting Philos. the club*. Moscow, Book and business Publ., 2003, 168 p. (In Russian)
9. Egorychev A.M., Mardakhaev L.V. Spiritual values in the Russian world: conditions for survival and development in the XXI century. *Bulletin of Moscow State Linguistic University. Education and pedagogical sciences*. 2018, Issue 6 (814), pp. 61-71. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38499969>
10. Egorychev A.M., Tkachenko A.V. Russian culture: traditional meanings and values that underlie the development of modern Russia. *CITISE*, 2017, no. 4 (12). (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32336961>
11. Egorychev A.M., Tkachenko A.V. *The Formation of Civil-Patriotic Consciousness: National Sociocultural Foundations*. Moscow, MKhPI Publ., 2017, pp. 61-66. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29786357>
12. Egorychev A.M., Mardahaev L.V. The upbringing of the younger generation in modern Russia: taking into account the traditions of the Russian Cossacks. *Humanitarian problems of military affairs*, 2015, no. 3 (4), pp. 171-175. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25597447>

13. Kondakova N.I. *The spiritual life of Russia and the Great Patriotic War of 1941-1945*. Moscow, Luch Publ., 1995, 112 p. (In Russian)
14. Burdock T.L. *Professional education of cadets of military universities on the traditions of Russian officers*. Monograph, Novosibirsk. NVVКУ Publ., 2019, 274 p. (In Russian)
15. Lopukha T.L., Solomatin E.V. War and ideology. *Problems of modern pedagogical education*. 2018, no. 59-2, pp. 180-184. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35204288>
16. Mardahaev L.V. Socio-pedagogical support and support for a growing person in a life situation. *CITISE*, 2015, no. 1 (1), pp. 16. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23614641>
17. Fedoseeva I.A. To the question of maintaining continuity in the education of the cadet as a future officer. *CITISE*, 2018, no. 4 (17), pp. 9. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36709992>
18. Fedoseeva I.A., Gushcha R.A. The moral component is the basis for the formation of the professional qualities of the future officer. *Prospects for science*, 2018, no. 5 (104), pp. 97-101. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35353375>
19. Shimanovskaya Y.V. Actualization of the spiritual and moral education of students. *Human capital*, 2010, no. 6 (18), pp. 126-129. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24192425>

Submitted: 10 January 2020

Accepted: 13 February 2020

Published: 17 February 2020