УДК 378.1

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ****Лопуха Александр Дмитриевич,**доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры тактики,
Новосибирское высшее военное училище, Новосибирск, Россия.

SPIN-код: 1992-5280

E-mail: lopoukha@yandex.ru**Суслов Дмитрий Валентинович,**кандидат военных наук, начальник кафедры тактики,
Новосибирское высшее военное училище, Новосибирск, Россия.

SPIN-код: 8467-4588

E-mail: sdv1968@yandex.ru**Соломатин Евгений Вячеславович,**кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры
гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
Новосибирское высшее военное училище, Новосибирск, Россия.

SPIN-код: 8404-1623

E-mail: solomatin.evgeniy@mail.ru

Аннотация. В статье анализируется современное состояние практики педагогической подготовки преподавателей и обучающихся в военных вузах. Обосновывается необходимость создания теоретических и ценностных основ военно-педагогического образования военных кадров. Представлены основные направления опережающего развития системы военного образования и роли в этом военно-педагогического образования. Анализ современного состояния педагогической подготовки офицеров свидетельствует о том, что ее доля при их обучении в военных вузах практически снижена. Отсутствуют кафедры военной педагогики и психологии, хотя 65% рабочего времени командиров первичного звена имеет педагогический характер (обучение, воспитание и развитие военнослужащих). В статье развивается общая логика развития системы военного образования, роль и место в этом военно-педагогической подготовки офицеров. Обновлены пути развития системы военно-педагогического образования. К числу концептуальных основ развития системы военного образования авторы отнесли: логико-философский метод диалектики, общенаучный системный подход, парадигмальный подход и положения теорий синергетики, аксиологический подход, официальные направления реформирования системы военного образования, проектный метод управления. Эти основы формируют замысел исследовательской, проектной, организационно-педагогической и управленческой деятельности, обеспечивающей развитие системы профессионального военного образования.

Ключевые слова: развитие военного образования, военная реформа, образовательная деятельность, военно-педагогическая подготовка.

DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF MILITARY PEDAGOGICAL EDUCATION

IN THE ARMED FORCES OF THE RUSSIAN FEDERATION**Alexander D. Lopukha,**Doctor of pedagogical sciences, professor, professor of the tactics department of the
Novosibirsk Higher Military School, Novosibirsk, Russian Federation.

E-mail: lopoukha@yandex.ru

Dmitry V. Suslov,Candidate of military sciences, head of the tactics department of the Novosibirsk Higher
Military Command School, Novosibirsk, Russian Federation.

E-mail: sdv1968@yandex.ru

Evgeny V. Solomatin,Candidate of pedagogical sciences, associate professor, associate professor of the
department of humanitarian and socio-economic disciplines of
the Novosibirsk Higher Military School, Novosibirsk, Russian Federation.

E-mail: solomatin.evgeniy@mail.ru

Abstract. *The article analyzes the current state of the practice of pedagogical training of teachers and students in military universities. The necessity of creating theoretical and value foundations of military-pedagogical education of military personnel is substantiated. The main directions of the advanced development of the military education system and the role of military pedagogical education in this are presented. An analysis of the current state of the pedagogical training of officers indicates that its share during their training in military universities is practically reduced. There are no departments of military pedagogy and psychology, although 65% of the working time of primary commanders has a pedagogical character (training, education and development of military personnel). The article develops the general logic of the development of the military education system, the role and place in this of military-pedagogical training of officers. Updated ways of developing the system of military pedagogical education. The authors attributed the conceptual foundations of the development of the military education system: the logical and philosophical method of dialectics, the general scientific system approach, the paradigm approach and the provisions of theories of synergetics, the axiological approach, the official directions of reforming the military education system, and the project management method. These foundations form the concept of research, design, organizational, pedagogical and managerial activities, ensuring the development of a system of professional military education.*

Keywords: *development of military education, military reform, educational activities, military-pedagogical training.*

Обоснование проблемы исследования. Рост военных угроз России в современном мире требует адекватного повышения возможностей ее Вооруженных Сил для обеспечения устойчивой безопасности. Основными путями решения этой задачи являются:

- обеспечение военно-технического и технологического превосходства вооружения и военной техники;
- высокий уровень подготовки личного состава Вооруженных Сил РФ;
- сформированность адекватного уровню военных угроз состояния оборонного сознания общества;
- сформированность высокого морального духа военнослужащих.

Достаточно сложно точно определить иерархию вышеуказанных направлений обеспечения безопасности России, но совершенно очевидно, что обеспечение всех входящих

в них задач тесно связано с педагогической подготовкой военных кадров. Речь идет не только о формировании их военно-педагогических компетенций и личностных качеств, позволяющих обеспечивать освоение сложной боевой техники подчиненными, высокий уровень их профессиональной подготовки и морального духа, хотя именно эти задачи в офицерской профессии главные.

С давних времен, по словам М.И. Драгомирова, армия России – «...не вооруженная сила только, но и школа воспитания народа, приготовление его к жизни общественной» [4, с. 190].

Офицер – воспитатель и педагог – должен для решения этих задач иметь хорошую педагогическую подготовку. К сожалению, современное состояние военно-педагогического образования этому не способствует.

К настоящему времени в Вооруженных Силах России отсутствуют не только образовательные организации, целенаправленно готовящие специалистов для высшей военной школы, подобно существовавшему в советский период педагогическому факультету ВПА им. В.И. Ленина, где обучающиеся получали глубокую военно-педагогическую подготовку. Изучаемый в военных вузах объем военно-педагогических знаний критично снижен. Так, например, объем дисциплины «Психология и педагогика» по специальности «Применение мотострелковых подразделений» составляет 144 часа, а по специальности «Применение подразделений войсковой разведки» – 72 часа. (Для сравнения: изучение курса военной психологии и педагогики в Барнаульском военном авиационном училище летчиков в 1991 году включало 42 темы. На лекции отводилось 80 часов аудиторных занятий, семинары – 14, практические занятия – 20, самостоятельную работу под руководством преподавателя – 24, индивидуальное собеседование – 12 [5, с. 7].)

Обсуждение результатов исследования. Специализированные кафедры военной педагогики и психологии в военных вузах, готовящих офицеров тактического звена, сегодня, в отличие от ввузов национальной гвардии, отсутствуют. Это ведет к неумению выпускников грамотно, на научной основе обучать и воспитывать подчиненных. Попытки реализации программ «Психология и педагогика» и «Работа с личным составом в ВС РФ» на базе кафедр гуманитарных и социально-экономических дисциплин малопродуктивны в силу отсутствия в составе гражданского персонала этих кафедр военных педагогов с высшим базовым педагогическим образованием, имеющих ученые степени.

Резерв таких специалистов из числа офицеров запаса, окончивших педагогический факультет, сегодня исчерпан. Получающие педагогическое послевузовское образование в адъюнктуре и докторантуре Военного университета не могут быть распределены на кафедры ГиСЭД, поскольку там отсутствуют должности, комплектуемые военнослужащими. Решение проблемы педагогической подготовки офицеров с получением ими квалификации в сфере педагогики высшей школы силами самих военных вузов сегодня осуществимо с трудом. Большинство педагогов, имеющих ученые степени и звания на кафедрах ГиСЭД, базового педагогического образования не имеют. Доктор исторических наук, как правило, хороший историк, но может иметь весьма скромные знания в области военной педагогики. Но проблему военно-педагогического образования и педагогических работников военных вузов, и будущих офицеров для обеспечения динамичного развития Вооруженных Сил России необходимо решить, уже сегодня она является основным фактором торможения хода проводимой С.К. Шойгу военной реформы.

Решить ее можно только на системной основе. Такая педагогическая система должна получить адекватные современным условиям развития Вооруженных Сил ценностные и научно-теоретические основы, организационные и образовательные структуры, кадровое обеспечение, научные школы.

Общие подходы к созданию системы военно-педагогического образования должны определяться в рамках подходов, определяемых общей теорией систем [2]. Как

взаимосвязанная целостность представленных нами элементов она должна органично входить в систему военного образования, быть тесно связанной с образовательной средой военных вузов и гибко реагировать на изменение войсковой педагогической практики.

С позиции общей теории систем система военно-педагогического образования состоит из структурно-функциональных элементов, их связей, образующих функциональную целостность структуры, как ее строения и внутренней формы, функций, цели, входов и выходов системы [9, с. 124].

В качестве системы более высокого уровня, детерминирующей развитие, выступает система военного образования, на сегодняшний день не сформировавшая постсоветских теоретических и ценностных основ, находящаяся на неустойчивом этапе перманентного реформирования.

Реформирование военного образования – процесс целенаправленного изменения его объективных характеристик в соответствии перспективным планам военного строительства, военной политике государства, идеологии военного образования. Сегодня и в среднесрочной перспективе – это процесс, который образует внешние связи зарождения и преобразования системы, совершенно не случайно, мы начали свое исследование с основных положений военной реформы до 2020 г., пытаемся пролонгировать заложенные ею тенденции на будущее.

К числу концептуальных основ развития военного образования, формируемых общенаучным системным подходом, нами отнесена *диалектика* – логико-философский метод познания и рефлексивного мышления, непосредственно связанный с функциональным планом исследования систем (Я.А. Берман, А.П. Шептулин, В.А. Лекторский и В.С. Тюхтин). Собственно, системный подход в трудах В.Г. Афанасьева, М.С. Кагана, В.Н. Сагатовского, А.И. Уёмова, представлен как метод, часть гносеологических позиций диалектики. В логике диалектики движущие силы развития системы военного образования определяются как противоречия между внешними связями (запрос, потребность в его определенном качестве системы военного образования) и внутренними связями (функциональность и, соответственно, возможность удовлетворить этот запрос) [8].

Аналогичную позицию занимал, например, В.П. Беспалько, уверенный, что источник развития – противоречие между социальным заказом и возможностью системы в его удовлетворении. Существенно для нашей работы, что автором введено понятие «комбинированных педагогических систем», где социальный заказ выполнен в новой формации, а сама система, еще «находится» в старой [1]. В числе других противоречий, выходящих за рамки педагогических исследований, данное противоречие между потребностями военного дела, военной организации и функциональностью системы военного образования создает военный прогресс государства.

Это логика возникновения обострения противоречий (кризисов), перспектив и рисков, специфика проявления диалектических законов (механизмов) развития (единства и борьбы противоположностей, отрицания отрицания, перехода количественных изменений в качественные), возможности управлять противоречиями в педагогической практике.

В русле общенаучного системного подхода развитие педагогических систем объясняется как закономерная смена их состояний, переход к новому качественному состоянию, в большей степени удовлетворяющему внешнему требованию. Проектировочная деятельность создает перспективный проект – новое качественное состояние системы военного образования, отвечающее потребностям военной организации после военной реформы 2020 г. К числу концептуальных основ, формирующих данный уровень, мы отнесли *парадигмальный подход*, основные положения которого применительно к педагогическим системам раскрываются в исследованиях В.И. Андреева, М.В. Богуславского и Г.Б. Корнетова, М.В. Рендл, П.Б. Суртаева, Х.Г. Тхагапсоева. Парадигма, как «... средство метатеоретического анализа в социальных науках» [10, с. 14], дает в руки проектировщиков

перспективной системы военного образования прогнозный инструмент, позволяющий делать вполне обоснованные предположения.

Идея обновления глобальной миссии военного образования связана с объективными потребностями глобального общественного развития, которые отражаются во всех практиках, в том числе и в военном деле. В новом формате его миссия, по-прежнему, будет заключаться в обеспечении высокой боеспособности Вооруженных Сил по стандартам будущего, но не за счет массовой и типовой усредненной подготовки специалиста, а за счет формирования знаний и инновационного профессионального опыта, генерирования инноваций, развивающих всю военную структуру Российской Федерации. Направлениями реализации этой идеи, по нашей оценке, могут стать:

- элитный характер военного образования в формирующейся системе отношений информационного общества;

- создание в системе военного образования тройного инновационного продукта: новых технологий военного дела, подготовка специалистов, способных их применять, развитие инновационной инфраструктуры Вооруженных Сил Российской Федерации.

При реализации такой глобальной миссии, система военного образования от структуры, обеспечивающей кадровую потребность армии и флота, становится «локомотивом развития» военной науки и практики. Выделим этот момент особо, т.к. он представляет собой консистенцию нашей научной позиции. Глобальная миссия прошлого состояла в удовлетворении кадровой потребности Вооруженных Сил Российской Федерации. Такая потребность к моменту окончания действующей военной реформы (2020 г.) в очередной раз будет удовлетворена. Обращаем внимание читателя, что развитие системы военного образования вторично по отношению к развитию военной организации. Миссия будущего – выступать движущей силой, катализатором развития военного дела в Российской Федерации. Соответственно, ключевой идеей становится *опережающее развитие системы военного образования*.

Определение новой цели и стратегии, как идея развития в составе концептуальных основ этого процесса, представляет собой мысль о первостепенном значении человека в военном деле в XXI в., она отражает наше убеждение в том, что научно-техническая революция не снижает, а, напротив, повышает значение в нем человеческого фактора. Более того, с определенного момента именно человек, его потенциальные возможности, задают ограничения в применении новых технологий. «Особенности современного развития диктуют новые требования, предъявляемые к человеку и тем социальным структурам, которые обеспечивают его жизнедеятельность. Человек, обладающий знаниями, навыками и умениями, становится главной движущей силой общественного развития, концентрированным выражением национального и глобального могущества» [7].

Военные доктрины и концепции XXI в. рассчитаны не на исполнителя, обладающего набором профессиональных компетенций, а на творца с особым образом развитыми интеллектуальными возможностями. Стратегия реализации этой цели концентрировано выражена в следующих долговременных принципах:

- создание в системе военного образования модели военно-педагогической подготовки интеллектуального капитала Вооруженных Сил;

- развитие у военного специалиста нового типа мышления, и педагогических компетенций, соответствующих реалиям информационного общества;

- формирования стратегии непрерывного профессионально-педагогического образования военных специалистов и их патриотического воспитания.

Идея *создания инновационных платформ и форматов, разработка новых образовательных технологий* позволяет перейти от экстенсивного, исчерпавшего себя к интенсивному пути развития образовательной деятельности. Ее реализация в системе военного образования может расцениваться как адекватная реакция на реалии

информационного общества, связанные с ним тенденции развития образования. Традиционное и консервативное по своей сути военное образование, с одной стороны, рискует утратить действующие, эффективные педагогические инструменты, а, с другой – упустить потенциальные возможности, предлагаемые новыми, в т.ч. и глобальными системами образования. Возможность остаться в изоляции вполне реальна, сегодня она уже имеет характер системного вызова. Реакция системы на вызов со стороны информационного общества и нового информационного образования может заключаться:

- в формировании смешанных образовательных платформ;
- развитии трехуровневой образовательной среды;
- установлении баланса между традиционными и инновационными форматами образовательной деятельности.

Отдельно следует рассматривать идею *идеологизации военного образования*. Можно сколько угодно маскировать идеологию, но она при этом не утрачивает свое значение в военной организации государства. Идеологизация военного образования – часть восстановления нормальных генетических связей системы, это необратимый процесс, который долгое время сдерживался искусственно. Как считает В.Л. Разгонов, идеология военного образования – есть «...комплексный социально-психологический феномен, идеи которого жестко связаны с задачами трансформации (Вооруженных Сил) через призму господствующих идеальных образов, включающих в себя идеалы-цели, идеи-технологии трансформации и идеи нормы деятельности» [12].

Как необходимые и достаточные для развития системы военного образования в перспективе, автором выделены образы войны, врага, вооруженной силы и, главное, идеологический образ современного военнослужащего. Учитывая, что идеологические процессы в сегодняшней России находятся в глубоком кризисе, на актуальном уровне разработке идеологии военного образования, в число концептуальных идеологических основ его развития мы включили *пока только*:

- сохранение в условиях глобализации самобытной военной школы и ее интеграцию в действующие социокультурные модели;
- патриотизацию военно-политического воспитания курсантов;
- постановку идеологически выверенных целей воспитания, отвечающих актуальной национальной идее.

Наконец, *идея восстановления социокультурных функций* военного образования возвращает значение Вооруженных Сил в обществе и социокультурных процессах, утраченное после распада СССР и в начальный период новой российской государственности. Во внешней среде ее реализация позволяет получить общественное одобрение и признание, без которого многие возможности системы военного образования будут ограниченными. Внутри системы военного образования без восстановления социокультурных функций системы военного образования не актуальными остаются многие идейно-ценностные основы подготовки военного специалиста [13].

Отметим, что восстановление социокультурных функций военного образования – достаточно длительный и сложный процесс, и он не может завершиться к 2020 г. Вместе с тем, уже на данном этапе реформирования военного образования, система военного образования, возродив военно-педагогическую подготовку офицеров, вполне способна:

- формировать идентичности военнослужащих и преодолевать эффекты отчуждения, возникшие в доармейской социокультурной ситуации развития;
- устранять дефекты и риски социализации военнослужащих;
- формировать их жизненные патриотически-ориентированные стратегии;
- обеспечивать защиту военнослужащих в информационной и психологической войне от негативного воздействия.

Среди основных направлений развития системы военного образования В.П. Горемыкин выделил:

- совершенствование организации подготовки военных кадров, ее мобильности;
- развитие информационной образовательной среды и системы непрерывной подготовки военнослужащих;
- совершенствование содержания подготовки;
- повышение уровня профессиональных компетенций преподавательского состава военно-учебных заведений;
- комплексная модернизация инфраструктуры и учебно-материальной базы военно-учебных заведений;

– привлечение в военное образование наиболее способной молодежи и ее ранняя профориентация [3]. Частью здесь, естественно, повторяются общие направления развития российского образования в контексте Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020, частью же, выражены требования к новому качеству образовательных процессов.

Опора на общенаучный системный подход требует учета специфики педагогических систем. В частности, их открытость, неравновесность и способность к самоорганизации позволяет включить в число концептуальных основ развития военного образования *теории синергетики*, которую Н.В. Поддубный назвал диалектикой самоорганизующихся процессов [11].

Относительная свобода педагогических систем, которую декларирует синергетика (Н.Н. Веселова, Л.К. Гейхман, Л.В. Кушнина и А.В. Кушнин, Е.Н. Князева и С.П. Курдюмов), дает ответ на вопросы – почему в единых для всех условиях реформирования, внутри системы военного образования появляются подчиненные системы, различно реагирующие на управляющие воздействия? Педагогическая синергетика позволяет предположить, что ведущее внешнее диалектическое противоречие между запросом и функционалом на разных участках структуры военного образования проявляется различно. Устойчивые структуры сохраняют свою равновесность, но неустойчивые способны переходить либо к хаосу, либо к новой, гораздо более упорядоченной структуре.

Важно то, что, согласно системному принципу целостности, изменение структуры на отдельном участке, новое упорядочивание ведет к качественно новому состоянию всей системы. Кроме того, вывод отдельного участка структуры из равновесного состояния, даже его хаос вполне может быть целенаправленным и регулируемым.

Таким образом, согласно теориям синергетики, для развития системы военного образования, после того, как в процессе военной реформы установлены ее структура и организация, вовсе необязательно менять всю систему. Получив возможность к самоорганизации, она сможет меняться сама. Проектирование процесса развития может придерживаться следующей позиции. При проектировании *развития*, его *этапы* означают выбор участка структуры системы военного образования, который на определенном этапе развития ближе к точке бифуркации и требует наименьших воздействий для вывода из равновесного состояния. На первом этапе – это может быть военная наука, ведущие отраслевые центры научные, методические, дидактические и иные открытия которых, в условиях парадигмального кризиса обеспечивают постоянно усиливающуюся флуктуацию. Новая ступень их равновесия означает выработку иных научно-методических основ образовательной деятельности, организации образовательных сред, управления и реформирования военного образования. На втором этапе, как нам кажется, ближе к точке бифуркации окажутся сами военные вузы, где будет осуществляться формирование нового опыта подготовки военного специалиста, обучения и воспитания (Е.В. Богомолова, В.В. Гладких и Н.В. Волюнкина). Способность вузов к самостоятельности, сократит потребности в прямых управляющих воздействиях. Именно с этой способностью может быть связан

третий этап развития, когда ближе всего к точке бифуркации окажется подсистема управления военным образованием. Флуктации в ней могут образовываться появлением новых механизмов управления, рассчитанных на относительную автономию военных вузов. Поскольку эти механизмы противоречат сложившейся традиции тотального прямого управления военными вузами, они должны обеспечить вертикальное упорядочивание управления на принципиально новых основах.

На третьем уровне – организационно-педагогической и управленческой деятельности, замысел развития системы военного образования составляют *модель развития* и *основы управления* этим процессом.

Заключение. Таким образом, к числу концептуальных основ развития системы военного образования мы отнесли: логико-философский метод диалектики, общенаучный системный подход, парадигмальный подход и положения теорий синергетики, аксиологический подход, официальные направления реформирования системы военного образования, проектный метод управления. Эти основы формируют замысел исследовательской, проектной, организационно-педагогической и управленческой деятельности, обеспечивающей развитие системы профессионального военного образования.

Большинство из них находится на этапе разработки. Создание системы военно-педагогической подготовки офицеров позволяет обеспечить развитие системы военного образования.

Она обеспечит развитие системы военного образования путем разрешения в ней ряда противоречий:

- между требованиями к высокой педагогической подготовке преподавателей военных вузов и ее современным состоянием;
- между необходимостью высокой психолого-педагогической подготовки выпускников военных вузов к обучению и воспитанию подчиненных и отсутствием у них развитых компетенций в этой области;
- между потребностью современного военного образования в развитии теоретических, методико-технологических и практических основ образовательной деятельности и отсутствием достаточного кадрового потенциала педагогов высшей квалификации.

Каковы основные доступные пути развития системы военно-педагогического образования?

1. Создание структур подготовки военно-педагогических кадров в существующих военно-учебных заведениях. Так, для подготовки кадров преподавателей гуманитарных и социально-экономических дисциплин, формирующих военно-профессиональное сознание курсантов, целесообразно воссоздание педагогического факультета в Военном университете.

Выпускников военных академий, предназначенных на должности преподавателей военных вузов (также и назначаемых в училища из войск) готовить для получения квалификации «преподаватель высшей школы» на курсах при этих академиях.

2. Создание в военных вузах кафедр военной педагогики и психологии смешанного состава, с тем чтобы туда могли быть назначены выпускники существующих в ВС РФ докторантур и адъюнктур.

3. Расширение объема изучаемых психолого-педагогических дисциплин до четырех – шести зачетных единиц, с тем чтобы курсанты получали достаточный объем знаний и сформированные навыки обучения и воспитания.

4. Целесообразно разрешение курсантам свободной работы по социогуманитарным дисциплинам в сети «Интернет», возложив на органы управления военным образованием формирование качественных учебных материалов. Использовать для повышения квалификации, переподготовки педагогов и получения ими второго высшего

(педагогического) образования опыт Современной гуманитарной академии, определив в качестве базового распределенного вуза структуры Военного университета [12].

5. Необходимо расширить емкость существующих при вузах диссертационных советов для увеличения подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, поскольку в военных училищах иным способом обеспечить выполнение современных требований к количеству преподавателей, имеющих ученые степени и звания невозможно.

6. В образовательной деятельности сегодня требуется совместить компетентностный подход с аксиологическим, поставив во главу угла подготовку военного профессионала – патриота с развитыми качествами, традиционно присущими русскому офицерству.

Литература:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Волкова В.Н., Денисов А.А. Теория систем: учеб. пособие. М.: Высш. шк., 2006. – 511 с.
3. Горемыкин В.П. Военное образование – цель на развитие [электронный ресурс] // Вестник военного образования. – режим доступа: <http://vvo.milportal.ru/voennoe-obrazovanie-tsel-na-razvitie/> (дата обращения 05.02.2019).
4. Драгомиров М.Н. Избранные труды. – М.: Воениздат, 1956.
5. Дорофеев В.А. Военная психология и педагогика, методика воспитательной работы: учебно-методические материалы. – Барнаул, БВАУЛ им. К.А. Вершинина, 1991. – 105 с.
6. Карпенко М.П. Телеобучение. – М.: СГА, 2008. – 800 с.
7. Кудж С.А. Новая парадигма образования [электронный ресурс] / С.А. Кудж // Проект RadNews. З.М.Н. – режим доступа: <http://www.radnews.ru/> (дата обращения 10.02.2019).
8. Максимов С.В. Диалектика отечественного военного прогресса: монография. – Красноярск: СФУ, 2017. – 353 с.
9. Пель В.С., Турченко В.Н., Шматков П.Н. [и др.] Философско-методологические основы образовательных инноваций в условиях глобализации: монография / под ред. В.Н. Турченко. – Новосибирск: НГПУ, 2013. 286 с.
10. Платонова С.И. Парадигмальный характер социального знания: автореф. дис. ... док. философ. наук: 09.00.11 / Платонова Светлана Ипатовна. – М., 2014. – 54 с.
11. Поддубный Н.В. Синергетика: диалектика самоорганизующихся систем: Онтол. и гносеол. аспекты: монография. – Белгород: Изд-во БГУ, 1999. – 351 с.
12. Разгонов В.Л., Лопуха Т.Л. Исторические предпосылки формирования системы профессионального воспитания российских военных кадров // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61-1. – С. 145-149. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36647492>
13. Разгонов В.Л. Ценностные ориентиры профессионального воспитания курсантов в учебно-воспитательном процессе военного вуза: Дисс... канд. пед. наук. – Омск: ОмГПУ, 2016. – 212 с.

References:

1. Bepalko V.P. *Components of educational technology*. Moscow, Pedagogy Publ., 1989, 192 p.
2. Volkova V.N., Denisov A.A. *Theory of systems*. Moscow, Higher. School Publ., 2006, 511 p.
3. Goremykin VP Military education - the goal of development. Available at: <http://vvo.milportal.ru/voennoe-obrazovanie-tsel-na-razvitie/> (accessed 5 February 2019).

4. Dragomirov M.N. *Selected Works*. Moscow, Military Publ., 1956.
5. Dorofeev V.A. *Military psychology and pedagogy, educational work methodology: teaching materials*. Barnaul, BVAUL them. K.A. Vershinina Publ., 1991, 105 p.
6. Karpenko M.P. *Teaching*. Moscow, SGA Publ., 2008, 800 p.
7. Kuj S.A. *The new paradigm of education*. RadNews Project. Z.M.N. Available at: <http://www.radnews.ru/> (accessed 5 February 2019).
8. Maksimov S.V. *Dialectics of Russian military progress*. Monograph. Krasnoyarsk, SFU Publ., 2017, 353 p.
9. Pel V.S., Turchenko V.N., Shmatkov P.N. *Philosophical and methodological foundations of educational innovation in the context of globalization*. Monograph. Novosibirsk, NGPU Publ., 2013, 286 p.
10. Platonova S.I. *The paradigmatic nature of social knowledge*. Doct. Diss., Moscow, 2014, 54 p.
11. Poddubny N.V. *Synergetics: Dialectics of Self-Organizing Systems*. Monograph. Belgorod, BSU Publ., 1999, 351 p.
1. Razgonov V.L., Lopukha T.L. Historical background of the formation of the system of professional education of Russian military personnel. *Problems of modern pedagogical education*. 2018, no. 61-1, pp. 145-149. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36647492>
12. Razgonov V.L. *Value orientations of professional education of cadets in the educational process of a military university*. Omsk, OmGPU Publ., 2016, 212 p.

Submitted: 30 October 2019

Accepted: 30 November 2019

Published: 05 December 2019