УДК 37.01

РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Иванов Александр Владимирович,

профессор кафедры педагогической, возрастной и социальной
психологии Института психологии, социологии и социальных отношений,
Московский городской педагогический университет, Москва, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 2422-2873

E-mail: aivanov7@rambler.ru;

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена интересом педагогического сообщества к проблеме сотрудничества детей в коллективе, выявлению сущности и содержания этого понятия, его значению в духовном и социальном развитии человека, методов оказания помощи подросткам в освоении способов организации сотрудничества в процессе их развития. В связи с этим, данная статья направлена на раскрытие теоретических основ и практических механизмов развития сотрудничества в детском коллективе как средства развития детей в контексте педагогики сознания. Ведущими подходами к исследованию данной проблемы являются системный, социальный, личностно-деятельностный и культурологический подходы, позволяющие комплексно рассмотреть проблему сотрудничества в детском коллективе в педагогике сознания. В статье представлены сущность и содержание понятия «сотрудничество», «детский коллектив» в психолого-педагогической литературе и педагогике сознания, концептуальные основы развития сотрудничества в детском коллективе, формы и методы развития, выявленные в ходе эмпирического исследования. Раскрыты ключевые положения концептуальных подходов к развитию сотрудничества в детском коллективе в процессе духовного и социального развития человека, характеризующие сотрудничество как качество человека, как условия и механизма развития, создания атмосферы развития и самосовершенствования и преодоления негативных явлений. Раскрыт метод соучаствующего проектирования и его практического применение в образовательных организациях. Рассмотрено содержание развития сотрудничества в детском коллективе, задачи и результаты. Представлен опыт развития сотрудничества в разнообразных сообществах, раскрыт метод соучаствующего проектирования и его практическое применение, результаты диагностики по итогам экспериментальной работы. Материалы статьи представляют практическую ценность для исследователей проблем воспитания, студентов, педагогов школ.

Ключевые слова: сотрудничество, сообщество, детский коллектив, духовные качества, педагогика сотрудничества, методы сотрудничества.

DEVELOPMENT OF COOPERATION IN CHILDREN'S COLLECTIVE AS A MODERN PEDAGOGICAL PROBLEM

Alexander V. Ivanov,

Professor, Department of pedagogical, age and social psychology,
Institute of psychology, sociology and social relations, Moscow
city pedagogical University, Moscow, Russian Federation.

Abstract. *The relevance of the study is due to the interest of the pedagogical community to the problem of cooperation of children in the team, to identify the essence and content of this concept, its significance in the spiritual and social development of man, methods of helping adolescents in the development of ways of cooperation in the process of their development. In this regard, this article aims to reveal the theoretical foundations and practical mechanisms of cooperation in the children's team as a means of development of children in the context of pedagogy of consciousness. The leading approaches to the study of this problem are systemic, social, personal-activity and cultural approaches, which allow to consider the problem of cooperation in the children's collective in the pedagogy of consciousness. The article presents the essence and content of the concept of "cooperation", "children's team" in the psychological and pedagogical literature and pedagogy of consciousness, the conceptual foundations of cooperation in the children's team, forms and methods of development identified in the course of empirical research. The article reveals the key provisions of conceptual approaches to the development of cooperation in the children's team in the process of spiritual and social development of a person, characterizing cooperation as a person's quality, as a condition and mechanism of development, creating an atmosphere of development and self-improvement and overcoming negative phenomena. The author reveals the method of participatory design and its practical application in educational institutions. The content of the development of cooperation in the children's team, tasks and results are considered. The experience of developing cooperation in diverse communities is presented, the method of participatory design and its practical application, the results of diagnostics based on the results of experimental work are disclosed. The materials of the article are of practical value for researchers of problems of education, students, teachers of schools.*

Keywords: *cooperation, community, children's collective, spiritual qualities, pedagogy of cooperation, methods of cooperation.*

Обоснование проблемы исследования. Развитие человека осуществляется в соответствии с его потребностями во взаимодействии и принадлежности к сообществу, в нем генетически заложен импульс устремленности к гармоническому соединению с другими людьми. Это означает, что он должен осознать эту взаимосвязь с другими людьми для успешности своего развития. Люди постоянно взаимодействуют друг с другом на каждом отрезке своего жизненного пути, что ведет к усилению процесса развития, самореализации, духовного самосовершенствования. Разнонаправленность жизни человека на Земле предполагает освоение разных форм жизнедеятельности, разных ипостасей существования. Чем больше человек освоит этих форм, тем больше опыта он приобретет в своей жизни, тем насыщеннее будет выполнение им его жизненного предназначения.

Освоение таких форм жизнедеятельности как: личностно-социальная идентификация, освоение образа жизни ученика, профессиональное самоопределение и реализация в профессии, становление себя в роли любящего мужчины или женщины, отца или матери, гражданина своей страны, гражданина мира, осознание себя Человеком Вселенной. Все это и есть жизненная сущность проживания человека на Земле. При этом инструментом реализации своей субъектности являются взаимоотношения и сотрудничество (сотворчество) с другими людьми. Человек осознает себя человеком, только находясь в контакте с другими людьми. Однако любая деятельность и отношения имеют смысл, если человек в процессе жизнедеятельности, продвигаясь по пути своего совершенствования в каждой из вышеперечисленных и иных ипостасей, совершает поступки, осуществляет деятельность во имя других, во имя Общего Блага, для созидания общего и, тем самым, своего Бытия [18].

Каждый несет в себе любовь, сострадание, готовность прийти на помощь, но понимает это в рамках своего уровня сознания, веры, предпочтений, идущих от генетических задатков, особенностей здоровья, самости, качеств и способностей. Однако осуществить это он может в полной мере, только забыв о себе, направляя свои мысли к идее Общего Блага в контакте с другими людьми. Поэтому появляется потребность в сотрудничестве, т.е. совместном движении к общей цели, развитии общей идеи, так как самостоятельно осуществить этот путь сложно. Особенно это актуально в детские (подростковые) годы, когда потребность в движении к какой-то цели велика, а интеллектуальных способностей, социальных знаний, психических и физических сил недостаточно. Социальная дифференциация общества, экономические проблемы усилили негативные тенденции, ведущие к разобщению людей на основе либеральных эгоистических идеалов. Поэтому необходима педагогическая помощь и поддержка ребенка в осознании важности сотрудничества и развития соответствующего качества. Высшей формой проявления сотрудничества является коллектив. Таким образом, в понятие «коллектив» заложен смысл единения его членов на основе общей идеи, при имманентном принятии каждым себя частью общего.

Обзор литературы. Проблема сотрудничества в детском коллективе не нова. Уже с начала XX века ее активно изучают в отечественной педагогике и психологии. Однако всегда находятся грани для новых исследований. В психолого-педагогической литературе проблемы исследования сотрудничества в малой группе и коллективе содержатся в работах Г.М. Андреевой [1], А.Н. Лутошкина [9], А.В. Петровского [12], и др.; стадийного и уровневого развития коллектива (А.Л. Журавлев, А.Г. Ковалев, А.С. Макаренко, Р.С. Немов, Л.И. Новикова, А.В. Петровский, К.К. Платонов, В.В. Шпалинский и др.) [6].

Учение А.С. Макаренко о детском коллективе пронизано идеей сотрудничества и сплоченности как фундаменте для успешного развития ребенка. А.С. Макаренко разработал технологию поэтапного формирования коллектива. Он сформулировал закон жизни коллектива: движение – форма жизни коллектива, остановка – его смерть; определил принципы развития коллектива (гласность, ответственная зависимость, перспективные линии, параллельное действие) [10].

Большое внимание развитию отношений сотрудничества детей в коллективе уделял В.А. Сухомлинский. Он постоянно подчеркивал, что в детях надо воспитывать через взаимоотношения в коллективе одно из высочайших чувств – чувство благодарности, что коллектив становится воспитывающим, если у него есть одухотворенная идеей совместная деятельность. Духовная жизнь коллектива очень важна и зависит, по мнению В.А. Сухомлинского, от индивидуального духовного богатства каждого члена. Каждый воспитанник вносит свой индивидуальный вклад в духовную жизнь коллектива [16].

Теоретические положения в педагогике о сотрудничестве в детском коллективе раскрываются в работах Л.В. Байбородовой [13], А.Н. Лутошкина [9], И.И. Фришман [13] и др.; теоретические положения об организации и функционировании временных детских коллективов на основе сотрудничества представлены в работах О.С. Газмана [4], и др.; теория и практика педагогической поддержки и заботы раскрыли О.С. Газман [4], А.В. Иванов [6], Н.Б. Крылова [7] и др.

В последней трети XX века в нашей стране возникло новое гуманистическое направление в педагогике – педагогика сотрудничества, основанная на принципах гуманизма и творческого развития ребенка, включающая гуманистические концепты воспитания и обучения, разнообразие воспитательных и дидактических методов и технологий. Благодаря публикациям С.Л. Соловейчика в «Учительской газете», возникло сообщество ученых и практиков (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, Л.А. и Б.П. Никитины, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин и др.), которые разработали оригинальные концепции воспитания и обучения, объединенные идеями педагогики сотрудничества

(творческое взаимодействие педагогов и школьников, свободный выбор, совместное преодоление трудностей, мотивация, интерактивность, рефлексия в процессе образования, коллективная творческая деятельность, сотрудничество учителей и родителей и др.) [6].

В диссертации Шустовой И.Ю. «Фактор детско-взрослой общности в воспитании и развитии субъектности юношества» (2009) раскрыта со-бытийность, как качественный признак общности близкий по значению сотрудничеству, обеспечивающий эффективность воспитания и развития субъектных качеств юношества [17]. А.Н. Моргаевская в своем исследовании «Развитие теории коллектива в отечественной педагогике» (2009) раскрыла признаки коллектива: общая общественно значимая цель, совместная деятельность (сотрудничество), структура и органы самоуправления, «отношения ответственной зависимости и взаимной ответственности, связи с другими коллективами как социальные связи (А.С. Макаренко) [10].

Методология и методы исследования. Целью настоящего исследования является определение теоретико-методических основ категории «сотрудничество в детском коллективе» в философских и психолого-педагогических исследованиях.

Задачи исследования:

- провести теоретический анализ научных исследований по проблеме «сотрудничества в детском коллективе»;
- определить особенности и обосновать сущность и содержание сотрудничества в детском коллективе в педагогике сознания;
- раскрыть способы педагогической помощи и поддержки развития сотрудничества в детском коллективе в контексте педагогики сознания.

Исходя из поставленной цели и задач исследования, был выбран и использован комплекс методов. Методами исследования развития сотрудничества в детском коллективе послужили: теоретический анализ, синтез и обобщение положений, выдвинутых в научной литературе, тестирование, анкетирование, беседы и наблюдение как эмпирические методы позволили выявить содержание и методы сотрудничества в детском коллективе.

Исследование процесса сотрудничества в детском коллективе осуществлялось комплексно, с позиций нескольких общеметодологических и общенаучных подходов: системного, социального и личностно-деятельностного, культурологического, составивших теоретико-методологическую основу исследования. Сущность системного подхода, представленного в идеях В.Г. Афанасьева [2], Г.К. Селевко [14], а также в работах В.П. Беспалько, Б.С. Гершунского, А.И. Субетто, Г.П. Щедровицкого и др. [6], заключается в исследовании системной сущности, системных параметров и свойств некоего целостного объекта. Такой подход создает возможности для понимания тех аспектов интерактивных и когнитивных взаимосвязей детского коллектива с ее субъектами, которые определены как базовые в логико-теоретическом осмыслении целостного процесса ее движения. Системный подход к детскому коллективу нацеливает на представление о нем как о «множестве элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют на основе этого определенную целостность и единство» [2].

Социальный подход к пониманию детского коллектива предлагается в рамках исследований как предъявление объективных требований государства и общества (целей, задач, ценностей) к общности. Сотрудничество в детском коллективе во многом зависит от сложившейся социокультурной среды (района или населенного пункта) – той конкретной атмосферы и условий, которые или способствуют, или сдерживают (в условных границах), развитие конкретных отношений, обеспечивают преемственность культурных оснований социума и региона в их историко-образовательном контексте. Применение личностного подхода в настоящем исследовании детерминировано тем, что субъектами детского коллектива являются дети и педагог.

Детский коллектив определяет процессы духовного и социального развития и саморазвития личности ребенка, педагога, способы освоения культуры, возможности для каждого ребенка найти пути социализации и духовного развития в соответствии со своими индивидуальными основаниями, предпочтениями и представлениями. Учитель, являясь субъектом педагогической деятельности, реализует профессиональные функции с использованием своих индивидуально-психологических особенностей, индивидуальных личностных качеств. Личностный подход диктует обязательный учет в определении детского коллектива индивидуального характера субъектов этого педагогического явления. Основанием изучения педагогического процесса служит деятельностный подход, разработанный А.Н. Леонтьевым [8], потому что только в процессе деятельности возникает и развивается личность. Детский коллектив формируется, развивается и реализуется благодаря совместной деятельности субъектов (педагога, ученика) – сотрудничеству, обладает собственным механизмом становления.

В данном исследовании используется культурологический подход (Е.В. Бондаревская [3], Н.Б. Крылова [7] и др.), который позволяет рассматривать развитие детского коллектива в контексте культурных идей, ценностей и механизмов нелинейного саморазвития, а также отношений в субкультурах, выступающих условием для социокультурного развития личности, выявления и роста индивидуальных особенностей. Накопленный отечественный и зарубежный опыт, имеющийся научный потенциал в форме обоснованных и утвердившихся теоретических положений создают благоприятные условия для разработки концептуальных основ развития сотрудничества в детском коллективе, представляющих собой системное описание данного педагогического явления, трактовку руководящих идей его построения.

Результаты и дискуссия. Для сотрудничества важно не только взаимодействие как таковое, но и «... определенные элементы групповой когнитивной структуры – нормы, ценности, (идеи), что и есть самое существенное для группы» (Г.М. Андреева) [1].

Таким образом, возникает иной ракурс исследования сотрудничества в коллективе, где ведущим смыслом становится когнитивная составляющая.

Концептуальные подходы к развитию сотрудничества в детском коллективе в процессе духовного и социального развития человека имеют несколько ключевых положений:

- современная жизнь настолько усложнилась, что везде требуется сотрудничество, поэтому человек нигде не может считать себя обособленным, потому совместный труд становится сферой жизненного совершенствования; - направленность на идеи Общей Заботы, Общей Пользы и Общего Блага;

- принятие идеи сотрудничества как ценности внутри себя, как способа единения людей во имя общей цели, ответственности за происходящее;

- понимание сотрудничества как качества человека, освоение которого ведет к духовному и социальному развитию, к расширению сознания, к радости жизнедеятельности (особое мышление, основанное на осознании полезности сотрудничества), т.е. нужно испытывать способность к сотрудничеству, начиная с самых обычных дел;

- принятие внутри себя идеи сотрудничества как взаимопомощи и совместного творчества не только духовно изменяет самого человека, но и изменяет пространство вокруг него, он становится магнитом для других, тем самым привлекает новых людей и очищает пространство от эгоистических взглядов и соперничества;

- сотрудничество как средство совместного преодоления трудностей, где дисциплина рассматривается как организованное свободное сотрудничество;

- сотрудничество ведет к сотворчеству, является вместилищем всех возможностей и всех накоплений;

- сотрудничество наиболее ярко проявляется не на государственном уровне, а в малых группах, где коллектив является высшим проявлением сотрудничества.

Рассмотрим основные теоретические проблемы развития детского коллектива.

Во-первых, развитие сотрудничества в детском коллективе – это процесс целенаправленный. Он становится эффективным, когда педагог специально выделяет цель воспитания, к которой стремится. Однако в гуманистической педагогике эта цель связана с созданием условий для успешного развития и саморазвития ребенка, т.е. не предполагает непосредственного воздействия на личность школьника.

Во-вторых, это процесс многофакторный. При его осуществлении учитель должен учитывать и использовать огромное количество объективных и субъективных факторов. Многофакторность объясняет эффект неоднозначности результатов педагогической деятельности.

В-третьих, огромную роль в развитии сотрудничества в детском коллективе играет личность педагога: его педагогическое мышление, черты характера, личностные качества, ценностные ориентиры, направленность на сотрудничество, имеющийся опыт сотрудничества с коллегами, что является показателем уровня его педагогической культуры.

В-четвертых, особенностью процесса развития сотрудничества в детском коллективе выступает его непрерывность. Все компоненты находятся в постоянном развитии. Это процесс систематического взаимодействия воспитателей и воспитанников.

В-пятых, развитие сотрудничества в детском коллективе возможно только при условии осуществления системного подхода. Например, одноразовые встречи, какими бы яркими они не были, не способны кардинально изменить качество развития сотрудничества в коллективе и его членах.

В-шестых, эффективность процесса развития сотрудничества в детском коллективе зависит от качества создаваемых педагогических условий. Составляющими этого процесса выступают: содержание информации, методы влияния, материальные средства (наглядные, технические, учебные пособия, мебель, спортивный инвентарь и др.), мотивационные, организационные, коммуникативные формы процесса и деятельности учащихся и педагогов, духовно-нравственные, эстетические, психолого-педагогические отношения.

Исследование сотрудничества в коллективе, где доминантой является когнитивистская ориентация, т.е. при принятии совместной деятельности как обязательной составляющей развития коллектива (в основе лежит или общая деятельность, или простое взаимодействие), но при этом ведущим смыслом, существенным для группы, являются элементы групповой когнитивной структуры – идеи и ценности, необходимо начать с определения типа группа, в которых протекают познавательные процессы. Такие коллективы относятся к референтным группам. Каждый человек имеет свою референтную группу, в которой он формирует свои идеалы, убеждения, с мнением которой он считается, чьей оценкой дорожит.

Такой детский коллектив складывается и развивается в процессе совместной познавательной деятельности и общения своих членов, между которыми возникают система межличностных, ценностных и эмоционально- психологических отношений. В эмоциональных контактах с другими людьми у человека вырабатывается ощущение собственного достоинства, чувство защищенности, формируется уважение к людям. Но главным является порождение и реализация общей идеи как результата сотрудничества. Эти отношения образуют своеобразное поле коллектива, проявляющееся в общих идеях, ценностных ориентациях, нравственных принципах, психологическом климате. Дети занимают в коллективе определенное место в зависимости от своих природных данных, уровня развития и социального опыта. В коллективе образуются общие взгляды в соответствии с интересами воспитанников. Взаимоотношения коллектива и личности сложные. С одной стороны, коллектив, безусловно, влияет на личность, он в состоянии не только формировать, но и перестраивать, перевоспитывать ее. С другой стороны, личность

влияет на коллектив: каждый человек привносит в коллектив свой ум, эмоциональность, характер, способности.

Коллектив создается не ради коллектива, его значение в том, что он дает возможность личности реализовать свою индивидуальность и творческий потенциал в процессе организованного общего познания, направленного на достижение общей цели, значимой как для личности, так для коллектива и общества в целом.

В воспитании необходимо установить верный принцип соответствия (как общего и единичного) себя и группы, с которой взаимодействует человек на основе взаимного притяжения и веры в себя, свои таланты, предпочтения и интересы.

Суть сотрудничества в таком коллективе заключается в создании целенаправленных условий для осознания ее членами своей сопричастности в развитии общей идеи, принятой всеми участниками этого процесса и реализации ее в общем продукте интеллектуальной деятельности.

Сегодня необходимо осознать новый смысл в понимании коллектива как источника духовного обновления и развития человека. Как важно обустроить свое сознание, чтобы притягивались те мысли, которые несут в себе процветание и «горение» в хорошем смысле слова, т.е. активного служения. Воспитание – это, прежде всего, создание педагогом условий для самовоспитания воспитанника. А коллектив как источник обновления и увеличения энергетического потока, усиливает многократно возможности человека для его движения по пути самосовершенствования своих качеств и способностей, освоения знания.

Сотрудничество в коллективе определяется бытием человека, т.е. его движением по эволюционному пути в сочетании с законами общественного движения человечества. Это значит, что каждый чувствует или осознает себя частью общего и готов участвовать в порождении нового совместно с другими с целью изменения себя и социального пространства, в котором он находится. Сам индивид осознает свою сопричастность в общем потоке движения к новым открытиям. И поэтому ему важно совместно с другими создать новое качество, породить новую идею, соизмеряя ее не только со своими взглядами, а в совместном поиске общей идеи, ее осмыслении и формализации. Развитие личности убыстряется и качественно изменяется, его сознание расширяется в процессе сотрудничества с другими членами коллектива, т.к. он находится в общем энергетическом потоке мыслетворчества. Индивид соотносит свои идеи не только с самим собой, но и дополняет их идеями и взглядами других в процессе совместного поиска, что усиливает концентрацию общих усилий в порождении новых смыслов, новых идей и способствует формированию новых качеств участников.

Сотрудничество становится средством и условием совместного движения к порождению нового знания. Коллектив становится не объединением отдельных личностей, а сотрудничающей общностью в общем мыслительном потоке для достижения искомого результата, который становится достоянием каждого и обеспечивает каждого новыми качествами.

Идея сотрудничества в коллективе может быть рассмотрена как возможного средства осмысления сообществом способов преодоления препятствий эгоизма, развития коллективистского духа и коллективного сознания, как следствие, человека, способного к саморазвитию. Сочетание совместной мыследеятельности с целями группы отражается в получении результата, который становится ценным для всех участников этого процесса. Каждый определяет себя творцом и одновременно со-творцом полученных результатов. Однако ощущение радости в сопричастности к результатам и решениям может быть утрачено, если один начинает подозревать другого в его некомпетентности.

Сотрудничество в коллективе не существует в длительных временных рамках. Оно создается на время порождения новой идеи и ее оформления в продукт, а затем он может прекратить свое существование, если не возникнет новой идеи, нового исследования. Это

касается не только научных сообществ, но и творческих. Коллектив востребован на тот отрезок времени, в процессе которого ведется совместное дело и осуществляется сотрудничество. Такие коллективы можно назвать временные творческие коллективы. Поэтому такой тип коллективов нужно поддерживать не для построения отношений жизнедеятельности, а для осуществления сотрудничества в поиске нового знания и реализации общего дела. Именно такие коллективы оставляют наибольший след в сознании и Бытии человека, создают условия для активизации процесса развития и саморазвития, ведут к качественным изменениям в психологической структуре личности, новообразованиям, раскрытию талантов, новых способностей [6].

Содержание развития сотрудничества в коллективе. Член группы становится тем, кем является сейчас в своих представлениях о себе и коллективном видении группы. Социальное, психическое и духовное развитие человека все время изменяется в процессе сотрудничества. Процесс развития группы осуществляется на основе ее взаимосвязей и взаимодействий, которые обусловлены ее движением к цели своей деятельности. Каждый член группы становится соучастником этого движения. Трудолюбие, усердие членов группы во имя общей цели обеспечивает многократно усиление сотрудничества. Главное – держать процесс сотрудничества в постоянном напряженном состоянии, и механизм движения к искомому результату будет идти неизменно и приведет к его исполнению. Оказание помощи в этом процессе является важной задачей педагога.

Однако если он (член коллектива) не построил межличностные отношения в группе, тогда и эффект сотрудничества как «пучка энергий» мыслей участников будет ослаблен. Значит, важным механизмом в движении коллектива к осуществлению намеченной цели становится ее сотрудничество с другими членами группы по выстраиванию отношений, основанных на взаимном принятии, уважении, готовности прийти на помощь (другодоминантность). Эффект от работы в такой группе зависит как от педагогического влияния (использовании воспитателем средств, способствующих налаживанию межличностных отношений, – тренинги, игры, беседы), ее лидера (лидеров), так и рядовых членов группы в целом.

Сотрудничество заключается и в том, чтобы каждый член коллектива мог стать полноценным участником процесса по созданию конечного продукта от определения целей и задач, построению гипотез и высказыванию идей до его результата.

Воспитание направлено на обеспечение каждого участника возможностями этого сотрудничества, т.е. обеспечения его способами, позволяющими чувствовать свою сопричастность в этом процессе, необходимость его как субъекта. Это, в свою очередь, включает механизм самовоспитания.

Педагог не может знать на самом деле, что именно нужно развивать в том или ином ребенке. Но должен знать, какие необходимы способности (компетенции), которые бы помогли ему успешно заботиться о своем здоровье, расти духовным и нравственным человеком, развить в себе духовные и социальные качества, что становится понятным в процессе сотрудничества в движении к цели, к реализации общей идеи. Сотрудничество в коллективе обеспечивает многократно эти возможности, т.к. значение взаимообмена информацией, ее переработка в коллективе, совместная деятельность, требующая развития способностей и качеств, гораздо более эффективнее, чем в условиях индивидуального движения. Осознание для себя важности, необходимости и потребности в сотрудничестве становится важнейшим качеством личности в его развитии.

Ребенок не может активно развиваться, если результат слишком отсрочен (является для него далекой перспективой), при этом у него отсутствуют или не раскрыты необходимые качества и способности. Суть воспитания в процессе сотрудничества в коллективе заключается в обеспечении его условиями, которые приведут к получению быстрого (относительно) результата и при этом освоении тех компетенций, которые он использовал в

процессе движения к результату в группе; для активного взаимодействия, обучения ребенка познавать мир и себя, вести диалог, решать конфликты продуктивным способом.

Коллектив выходит в режим продуктивного развития при условии, если может осознать значимость движения каждого, предоставляя ему такие возможности при согласовании с общей задачей. Таким образом, он направляет идеи, усиленные интересом каждого в «общий пучок» сотрудничества во имя общей цели.

Педагог должен помочь детям в развитии его связей с группой. У подростков недостаточно в опыте понимание взаимодействия, которое так необходимо для преодоления трудностей, возникающих в процессе жизнедеятельности из-за отсутствия необходимых знаний и способностей в области коммуникации, совместной деятельности. Поэтому сотрудничество в коллективе является средством приобретения опыта, знаний и качеств, обеспечивающих развитие и саморазвитие личности ребенка.

Надо подготовить детей к тому, чтобы они могли обеспечить себе возможности для обсуждения вопросов на основе диалога и симпатий. Все это и есть задачи воспитания, которые можно записать как способы сотрудничества в коллективе:

1. Вести работу по привлечению детей к открытой кооперации с целью их вовлечения в социально значимую деятельность.
2. Обеспечить возможностями для их прямого диалога друг с другом.
3. Обеспечить условиями проживания их в группе на основе принятия интересов друг друга, уважения, готовности прийти на помощь, защите их прав и свобод, при условии уважения и почитания самой групповой деятельности сообщества в целом.
4. Обеспечить механизм принятия себя таким каков есть и способами дальнейшего совершенствования, исходя из личных интересов и генетических возможностей, а также направить на осуществление программ воспитания: «Здоровье», «Общение», «Нравственность», «Досуг» [6].

Общение, организованное в группе сверстников важно, как стимул социализации подростка, т.к. это время их активного взаимодействия, является их «ведущей деятельностью», по Л.С. Выготскому. Подросток хочет ощущать себя членом определенного сообщества. Поэтому сотрудничество в коллективе и есть одно из направлений работы педагога по воспитанию культурных способов взаимодействия и взаимоотношений членов детской группы.

Воспитание в новых условиях характеризуется проблемой отрыва ребенка от процесса непосредственного контакта друг с другом из-за активного внедрения информационных технологий, подмены живого общения на виртуальное. Отказаться от информационных технологий нельзя. Это данность новой социальной парадигмы. Информационные технологии, сети нужно использовать как инструмент, позволяющий объединить детей к активному сотрудничеству. Для этого важно включить интернет-ресурсы для приглашения к сотрудничеству, предложить обсудить в контактах перспективы интересных дел в группе, пригласить их к выработке сценариев и планов, позвать на встречу для обсуждения и распределения поручений, начать совместную подготовку и организацию, осуществить проведение дела и его обсуждение, построить перспективы дальнейшего движения группы, подготовить фотовыставки, клипы в интернет-пространстве, провести конкурс на лучший «интернет-продукт» и т.д. Таким образом, используя методику коллективной творческой деятельности, синтезируя реальное общение с виртуальным, можно активизировать ребят к участию в сотрудничестве, способствовать развитию качеств и способностей, необходимых в духовном и социальном развитии.

Результативность процесса сотрудничества в коллективе и его развитие, выявленные в ходе теоретического анализа, характеризуются:

- помощью и поддержкой ребенка в его индивидуальном развитии и саморазвитии в процессе коллективного творчества;

- участием педагога в инновационной деятельности;
- помощью в создании коллективных традиций, лично значимых для подростков;
- созданием условий для когнитивистских коллективов с целью создания разнообразных сообществ, интерактивных взаимоотношений их участников;
- оказанием помощи в освоении правил жизнедеятельности в коллективе; освоением знаниями, способами планирования, проведения, рефлексии (анализа) деятельности; овладения культурными способностями;
- реализацией культурного опыта педагога в организации такого типа коллективов;
- участием в развитии познавательной среды коллектива;
- участием в создании знаково-символической среды коллектива [6].

Таким образом, сотрудничество в коллективе определяется целенаправленным педагогическим влиянием (созданием условий) в процессе жизнедеятельности ее субъектов.

Практическая реализация идеи сотрудничества в сообществах в современных условиях осуществляется с использованием *метода соучаствующего проектирования*.

Впервые понятие «*соучаствующего проектирования*» сформулировал Генри Санофф, американский проектный эксперт в области соучаствующего проектирования, архитектурного программирования, проектных исследований в градостроительстве [15].

В педагогическом смысле под «*соучаствующем проектированием*» мы понимаем процесс проектирования с включением мотивированных лиц и организаций: вузов – вузовских преподавателей, студенческих сообществ, школ – педагогов (администрации, учителей, психологов, воспитателей), родительской общественности, общественных активистов и организаций, представителей государственных структур, локального бизнеса, инвесторов, представителей экспертного сообщества и других, заинтересованных в проекте сторон, для совместного определения целей и задач осуществления проекта, выявления истинных проблем и потребностей образовательной среды, совместного принятия решений, организации и проведения мероприятий, коррекции и анализа процесса проектирования, создания продукта проекта.

Анализ участия в разработке и реализации проекта позволил обобщить работу проектировочных групп в процессе совместного проектирования. В результате участники обсуждения определили алгоритм деятельности участников соучаствующего проектирования.

Итак, соучаствующее проектирование – это коллективный интеллект как коллективное озарение, формирующееся в ходе группового сотрудничества и, в большинстве случаев, приводящее к более качественным и оригинальным решениям, чем решения, предложенные отдельными участниками.

В результате совместной проектной деятельности в школе, где осуществлялась деятельность по реализации проекта сотрудничества педагогов, появились ученические сообщества (Дискуссионный клуб, Клуб общения), родительские (Совет мам, Совет пап), учительские сообщества (Клуб молодых педагогов, Экспериментальный клуб, Творческая мастерская). К участникам проекта по обсуждению проблем проектной деятельности, различных вопросов школьной жизни в информационной сети школы подключились другие педагоги, родители и обучающиеся, что характеризует не только успешность осуществленной проектной деятельности, но и ее влияние на дальнейший процесс развития открытости школы к преобразованиям и активную позицию ее субъектов. Необходимо отметить изменения и в среде вуза: студенты стали выходить с инициативами по развитию студенческого научного общества, участию в проектах.

1. Сравнительные данные по диагностическим методикам подтвердили эффективность проведенного эксперимента в рамках проекта. Например, результаты диагностики по методике КОС-2:

Коммуникативные склонности в проектной группе в конце эксперименте раскрыли в себе у 65% участников проектной группы, в контрольной группе - 45% участников (педагоги, родители, ученики). Организаторские склонности - в проектной группе - 70%, в контрольной - 30%. Результатами работы с педагогами на практических занятиях могут служить не только диагностические данные, но и типичные высказывания учителей-участников, участвующих в совместной реализации проекта: «я поняла, что профессионализм – это не только прекрасное владение учебным материалом, но и умение сотрудничать с другими людьми», «теперь я знаю, что в моей профессиональной культуре большую часть составляет культура взаимодействия», «смысл моей деятельности не в том, чтобы вложить в детей как можно больше знаний, а помочь им освоить культурные нормы и способы коммуникации», «мне очень пригодятся в работе освоенные нами способы совместного участия в проектной деятельности», «осознала значение проектирования в профессиональной деятельности как средства творческого развития» и многие другие.

Примером использования механизмов соучаствующего проектирования может служить осуществления проекта «видеоролик», в создании которого приняли участие преподаватели нашего института, которые на основании выявленных проблем детей и молодежи совместно с учителями и родителями обучающихся школ определили актуальную тему, связанную с компьютерной аддикцией. В результате была создана проектная группа, распределены обязанности, куда вошли преподаватели, учителя, родители, студенты из студенческого научного сообщества, члены ученического совета, определены способы и формы взаимодействия. Участники проектной группы организовывали встречи по обсуждению плана конкретных действий, их коррекции, роли участников. Затем шел процесс разработки концепта идеи, привлечения студентов и преподавателей для создания видеоролика и его презентации в детских и взрослых сообществах образовательной организации. Участники вышли на понимание проблемы не на уровне констатации и способов педагогического воздействия, а определении значимого для подростков и молодежи, родителей и педагогов смыслов самоограничения в использовании гаджетов и нахождения в соцсетях. Следующим шагом будет его доработка, исходя из высказанных пожеланий и распространение в образовательной среде школ через информационные сети.

Таким образом, соучаствующее проектирование обеспечивает не только создание качественного продукта, но и вовлечению широкого круга лиц к сотрудничеству, открытости в обсуждении проблемы и осуществляемой деятельности, что способствует их активному развитию.

Заключение. В статье было освещены вопросы, связанные с определением роли сотрудничества в детском коллективе в духовном и социальном развитии подростка. Сотрудничество является средством и условием совместного движения подростков в детском коллективе к порождению нового знания. Раскрыты ключевые положения концептуальных подходов к развитию сотрудничества в детском коллективе в процессе духовного и социального развития человека, характеризующие сотрудничество как качество человека, как условия и механизма развития, создания атмосферы развития и самосовершенствования и преодоления негативных явлений. Рассмотрено содержание развития сотрудничества в детском коллективе, задачи и результаты. Представлен опыт развития сотрудничества в разнообразных сообществах, раскрыт метод соучаствующего проектирования и его практическое применение, результаты диагностики по итогам экспериментальной работы.

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная педагогика. Учебник для высших учебных заведений. - 5 изд., испр. и доп. – М.: Аспект-Пресс, 2014. – 363 с.
2. Афанасьев В.Г. Человек в управлении обществом. – М.: Политиздат, 1977. - 382 с.

3. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированное образование как прогностическая модель педагогической культуры XXI века // Инновационная школа. – 1998. – № 2. – С. 14–20.
4. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М.: МИРОС, 2002. – 296 с.
5. Егорычев А.М. Великий педагог А.С. Макаренко и его педагогическое наследие: достояние России и всего человечества // Профилактика зависимостей. - 2018. - № 2 (14). - С. 121-128. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35217282>
6. Иванов А.В. Проблема коллектива в новых социокультурных условиях: интеракционистская и когнитивистская ориентации: монография. – М.: Перспектива, 2017. – 176 с.
7. Крылова Н.Б. Культурология образования // Новые ценности образования. – 2000. – №10. – 272 с.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977. – 302 с.
9. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы / под ред. Б.З. Вульфога. – М.: Изд-во Просвещение. 1978. - 159 с.
10. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса: в 7 т. – М.: Изд-во Акад. пед. наук, 1960. – Т. 5. – 558 с.
11. Моргаевская А.Н. Развитие теории коллектива в отечественной педагогике. Диссертация на соиск. уч. ст. канд. пед. наук / Моргаевская Анна Николаевна. – Санкт-Петербург, 2009 – 189 с.
12. Петровский А.В. Психологическая теория коллектива. – М.: Педагогика, 1979. – 240 с.
13. Разноцветный мир детства. Детские общественные организации: Учебное пособие / И.И. Фришман, Л.В. Байборонова и др. – М.: Академия, 1999. – 224 с.
14. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
15. Соучаствующее проектирование. Книга Генри Саноффа / Электронный ресурс / URL: <https://archspeech.com/article/kniga-genri-sanoffa-souchastvuyushhee-proektirovanie> (дата обращения: 11.11.2019).
16. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. – М.: Просвещение, 1981. - 64 с.
17. Шустова И.Ю. Фактор детско-взрослой общности в воспитании и развитии субъектности юношества. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2009.
18. Ivanov A.V., Chelysheva Y.V., Akhtyan A.G., Vishnyakova V.A., Sorikhina V.P. Ethical concepts of pedagogy of consciousness as a foundation for the development of the school for the future // Astra Salvensis — review of history and culture, year VI. Special Issue. — 2018. — P. 453-462.
19. Egorychev A. Upbringing system by A.S. Makarenko: synergetic analysis of its development // 3rd international multidisciplinary scientific conference on social science and arts sgem 2016: psychology and psychiatry, education and educational research, 24-30 august, 2016, Albena, Bulgaria / Mardakhaev L., Volenko O., Fedoseeva I., Kostina E. // Sofia, 2016. - P. 1219-1226.

References:

1. Andreeva G.M. *Social pedagogy*. Moscow, Aspect-Press Publ., 2014, 363 p. (In Russian)
2. Afanasyev V.G. *Man in the management of society*. Moscow, Politizdat Publ., 1977, 382 p. (In Russian)

3. Bondarevskaya E.V. Personality-oriented education as a prognostic model of pedagogical culture of the 21st century. *Innovation school*, 1998, no. 2, pp. 14–20. (In Russian)
4. Gazman O.S. *Non-classical education. From authoritarian pedagogy to pedagogy of freedom*. Moscow, MIROS Publ., 2002, 296 p. (In Russian)
5. Egorychev A.M. Great teacher A.S. Makarenko and his pedagogical heritage: the heritage of Russia and of all mankind. *Prevention of addictions*, 2018, no. 2 (14), pp. 121-128. (In Russian)
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35217282>
6. Ivanov A.V. *The problem of the collective in the new sociocultural conditions: the interactive and cognitive orientation*. Monograph. Moscow, Perspective Publ., 2017, 176 p. (In Russian)
7. Krylova NB Cultural studies of education. *New values of education*, 2000, no. 10, 272 p. (In Russian)
8. Leontiev A.N. Activity. *Consciousness. Personality*. Moscow, Politizdat Publ., 1977, 302 p. (In Russian)
9. Lutoshkin A.N. *How to lead: high school students about the basics of organizational work*. Moscow, Education Publ., 1978, 159 p. (In Russian)
10. Makarenko A.S. *The methodology of organizing the educational process*. Moscow, Akad. ped Sciences Publ., 1960, 558 p. (In Russian)
11. Morgaevskaya A.N. *The development of collective theory in domestic pedagogy*. St. Petersburg, 2009, 189 p. (In Russian)
12. Petrovsky A.V. *The psychological theory of the collective*. Moscow, Pedagogy Publ., 1979, 240 p. (In Russian)
13. Frishman I.I., Bayborodova L.V. *The colorful world of childhood. Children's public organizations*. Moscow, Academy Publ., 1999, 224 p.
14. Selevko G.K. *Modern educational technology*. Moscow, Public education Publ., 1998, 256 p. (In Russian)
15. *Collaborative design. Henry Sanoff Book*. Available at: URL: <https://archspeech.com/article/kniga-genri-sanoffa-souchastvuyushhee-proektirovanie> (accessed 11 November 2019)
16. Sukhomlinsky V.A. *Methods of educating the team*. Moscow, Education Publ., 1981, 64 p. (In Russian)
17. Shustova I.Yu. *The factor of the child-adult community in the upbringing and development of the subjectivity of youth*. Moscow, 2009. (In Russian)
18. Ivanov A.V., Chelysheva Y.V., Akhtyan A.G., Vishnyakova V.A., Sorikhina V.P. Ethical concepts of pedagogy of consciousness as a foundation for the development of the school for the future. *Astra Salvensis — review of history and culture*, year VI. Special Issue, 2018, pp. 453-462.
19. Mardakhaev L., Volenko O., Fedoseeva I., Kostina E., Egorychev A. *Upbringing system by A.S. Makarenko: synergetic analysis of its development*. Sofia, 2016, pp. 1219-1226.