УДК 371.8

**МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ****Долгая Наталья Александровна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования, Дагестанский государственный
педагогический университет, Махачкала, Россия.
E-mail: bars19832006@rambler.ru

Мунгиева Нина Зурабовна,

кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования, Дагестанский государственный
педагогический университет, Махачкала, Россия.
E-mail: georgia1972@mail.ru

Аннотация. В статье освещается вопрос формирования учебной мотивации у детей в системе дополнительного образования, ее выявления и дальнейшей реализации в условиях современного образовательного процесса. Отмечается, что образовательная среда учреждения дополнительного образования детей как пространство призвана удовлетворить разнообразные потребности и интересы детей в познании и общении, создать условия благоприятные для самоопределения и самореализации личности, развить детскую индивидуальность. Основными мотивами обучения в данных учебных заведениях выступают - получение знаний, развитие, самосовершенствование и т.д. дополнительными могут быть получение награды, самоутверждение, выделение среди других учащихся и т.д. Дается характеристика познавательным и социальным мотивам учения, особенности их проявления в учебно-воспитательном процессе учреждений дополнительного образования. Главными принципами обучения являются добровольность и открытость. Определены основные причины снижения мотивации у детей после первых месяцев обучения, намечены способы их устранения. Выделены педагогические методы способствующие формированию и повышению заинтересованности детей в учебе, среди которых метод «Дидактические игры», метод «Ситуация успеха», метод «Соревнования», метод «Проектов», метод «Создание проблемной ситуации». Отмечено, что только грамотный выбор методов, их обоснованное сочетание, учет методических особенностей использования смогут способствовать формированию учебной мотивации у детей. В статье выделены фазы формирования учебного мотива у детей в учреждениях дополнительного образования: фаза достижения, фаза вызова мотива, фаза усиления мотивов, фаза подкрепления и усиления возникшей мотивации, фаза положительного опыта с мотивацией на дальнейшее развитие.

Ключевые слова: дополнительное образование, мотивация, учение, дети, интерес, игра.

**MOTIVATION OF CHILDREN'S EDUCATION IN THE SYSTEM
OF ADDITIONAL EDUCATION**

Natalia A. Dolgaia,

Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, Department of pedagogy and technologies of preschool and additional education, Dagestan state pedagogical University, Makhachkala, Russian Federation.
E-mail: bars19832006@rambler.ru

Nina Z. Mungieva,

Candidate of philological Sciences, associate Professor, Department of pedagogy and technologies of preschool and additional education, Dagestan state pedagogical University, Makhachkala, Russian Federation.
E-mail: georgia1972@mail.ru

Abstract. *The article highlights the issue of formation of educational motivation in children in the system of additional education, its identification and further implementation in the modern educational process. It is noted that the educational environment of the institution of additional education of children as a space is designed to meet the diverse needs and interests of children in learning and communication, to create conditions favorable for self-determination and self-realization of the individual, to develop children's individuality. The main motives of training in these educational institutions are - gaining knowledge, development, self-improvement, etc. additional can be receiving awards, self-affirmation, isolation among other students, etc. the characteristic of cognitive and social motives of teaching, especially their manifestations in the educational process of institutions of additional education. The main principles of training are voluntariness and openness. The main reasons of decrease of motivation at children after the first months of training are defined, ways of their elimination are planned. The pedagogical methods promoting formation and increase of interest of children in study among which a method "Didactic games", a method "a situation of success", a method "Competitions", a method "Projects", a method "Creation of a problem situation" are allocated. It is noted that only a competent choice of methods, their reasonable combination, taking into account the methodological features of the use will be able to contribute to the formation of educational motivation in children. The article highlights the phase of formation of the learning motive in children in institutions of additional education: phase achievements, the challenge of motive, the phase of the amplification motives, the phase of the reinforcements and strengthening which arose the motivation phase of the positive experience with the motivation for further development.*

Keywords: *additional education, motivation, teaching, children, interest, game.*

В современной системе российского образования множество проблем, одной из которых является развитие у детей учебной мотивации. Под учебной мотивацией понимается процесс стимулирования отдельного индивида или группы к действиям, приводящим к выполнению учебной деятельности.

Проблема учебной мотивации привлекала и привлекает не только ведущих педагогов, но и представителей философии, социологии, психологии. Несмотря на большое количество трудов, проблема мотивации по-прежнему остаётся актуальной и требует решения.

Как правило, учебную мотивацию связывают с начальными и средними общеобразовательными учреждениями и лишь в редких трудах можно встретить аспекты её изучения относительно дополнительных образовательных учреждений. Образовательная среда учреждения дополнительного образования детей как пространство призвана удовлетворить разнообразные потребности и интересы детей в познании и общении, создать условия благоприятные для самоопределения и самореализации личности, развить детскую

индивидуальность. В отличие от школ, основными принципами таких учреждений является добровольность и открытость.

Наличие этих принципов свидетельствует, что ребенок посещает учреждения дополнительного образования без какого-либо внешнего воздействия, он сам заинтересован в получении дополнительных знаний и развитии умений. Однако, как показывает практика, только меньшая часть детей, поступивших учиться в учреждения дополнительного образования, заканчивают их и получают дипломы. Одной из причин такой негативной статистики является отсутствие у детей учебной мотивации. В начале обучения детьми, как правило, движет интерес, материал, даваемый на занятиях, усваивается легко, но позже, когда он начинает усложняться, у детей начинают появляться первые сложности и появляется желание все бросить. И родители, и педагоги с сожалением отмечают: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет», «ленится» и т.д. Практически все педагоги, работающие с детьми в учреждениях дополнительного образования, хотя бы раз сталкивались с этой проблемой. Опытные педагоги отмечают, что успешность ребенка в обучении зависит от его интереса к изучаемому предмету, сложно обучать того, кто относится к учению и знаниям равнодушно, не осознавая потребности в них. Поэтому перед учреждениями дополнительного образования стоит задача сформировать и развить у ребёнка положительную мотивацию к учебной деятельности.

Спад учебной мотивации может происходить по разным причинам, но чаще всего педагоги выделяют следующие:

1. Непонимание ребенком цели учения.
2. Сложность преподаваемого учебного материала.
3. Страх перед учебным заведением.
4. Негативное воздействие со стороны сверстников.
5. Отсутствие взаимопонимания и взаимодействия между учеником и педагогом.
6. Снижение возрастной восприимчивости к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания.
7. Лень.

Снижение учебной мотивации приводит к тому, что ребенок с неохотой идёт на занятия или вообще прогуливает их. Педагогу и родителям в этом случае стоит задуматься, как можно замотивировать ребёнка на дальнейшее обучение в учреждении дополнительного образования.

Принято выделять два основных вида мотивации: внутреннюю и внешнюю.

Внешняя мотивация, также её называют социальной – это мотивация, которая не связана с содержанием какой-то деятельности, а обусловлена внешними для человека обстоятельствами. Выделяют широкие и узкие социальные мотивы. Так, широкими социальными мотивами считаются стремления человека получать знания, чтобы быть полезным обществу. Узкими социальными мотивами считаются стремления человека занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, заслужить авторитет. Также к этой группе мотивов можно отнести избегания неприятностей, социального неодобрения (учусь потому, что ругают за плохие отметки) или мотивы получения поощрения (похвала, хорошая отметка, подарок) [5].

Если говорить о занятиях в дополнительных учебных заведениях, то таким мотивом может быть получение хорошей оценки, награды со стороны учителей (кубка, медали, грамоты), выделение среди других учащихся и т.д. Очень часто внешнюю мотивацию применяют и родители, когда за выполненное задание или посещение учреждения дополнительного образования обещают купить ребёнку то, что он хочет.

Внутренняя мотивация – это мотивация, которая не нуждается во внешнем одобрении, а основана на внутренней убежденности, интересе человека. Внутренние мотивы

также называют познавательными. К таким мотивам можно отнести мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, связанные с ее прямым продуктом. Например, учащегося побуждает учиться стремление узнавать новые факты, овладевать знаниями, способами действий, проникать в суть явлений [4]. Данный вид мотивации ориентирует ребенка на получения новых знаний, умений, навыков, на самостоятельное совершенствование способов их добывания.

Педагог дополнительного образования в своей деятельности использует, как правило, эти два вида мотивации. Несмотря на то, что более правильной мотивацией является внутренняя, но без внешней мотивации практически не возможно обойтись, поскольку, какой бы не был ребёнок сознательный, для него важно внешнее одобрение, поощрение со стороны окружающих.

Первоначально в основе дополнительного образования лежит личностная мотивированность («я хочу», «мне это интересно», «мне это надо», «моему ребёнку это полезно»), но по прошествии некоторого времени, как правило, интерес начинает затихать. Деятельность, осуществляемая в кружках, кажется монотонной, неинтересной, ребёнку нужно шоу, и это зрелище должен создать педагог дополнительного образования [15].

Для того, чтобы правильно замотивировать детей педагог должен отчётливо понимать, что от него ждут родители и дети. Поэтому, желательно, на первых занятиях в УДО провести анкетирование среди родителей и детей и узнать их предпочтения.

Мотивация детей на каждом занятии является неотъемлемым элементом в деятельности педагога дополнительного образования. Так, формирование учебного мотива может быть разделено на несколько фаз.

1. Достижения. Педагог вспоминает вместе с детьми, чего они достигли на предыдущем занятии. Например: «Мы хорошо поработали над предыдущей темой», «Мы выполнили огромную работу», «У нас получилась замечательная картина, скульптура, эскиз» и т.д.

2. Вызов мотива усовершенствования проделанной работы. Педагог показывает детям, что совершенству нет предела, всегда есть то, над чем можно ещё поработать. Например: Мы это сделали: «но не усвоили еще одну важную сторону этой темы», «но, можно сделать картину, эскиз более изящным» и т.д.

3. Усиление мотивов ориентации на предстоящую работу. Педагог рассказывает, где в реальной жизни могут быть применены полученные знания. Например: «Это вам может понадобиться для вашей будущей жизни, в следующих ситуациях...», «Эти знания вы можете использовать при....» и т.д.

4. Подкрепление и усиление возникшей мотивации. Педагог ориентируется преимущественно на познавательные и социальные мотивы. Например, задает нестандартное задание, требующее от учеников в решении творческого подхода, тем самым вызывая у них интерес.

5. Положительный опыт с мотивацией на дальнейшее развитие. Педагог, проектируя свой урок, старается сделать так, чтобы каждый ребёнок вышел из деятельности с положительным личным опытом, и, чтобы в конце занятия возникала положительная установка на дальнейшее учение. Педагог озвучивает, чему дети научились, выделяет положительные стороны их работы, хвалит их за то, что они не сдались и трудились до конца занятия. Очень важно сказать детям и об их слабых сторонах, тем самым замотивировать их на исправление на следующем занятии. Но при всем этом всё же более важно сделать акцент на том, что получилось, что удалось и т.п.

В распоряжении педагогов дополнительного образования много всевозможных мотиваций, форм и методов, которыми они владеют, но не всегда применяют. Они могут сослужить отличную службу, но для этого нужно большое желание: сделать занятие незабываемым и неповторимым [3].

В своей работе опытные педагоги наиболее часто используют следующие методы развития учебной мотивации: метод «Дидактические игры», метод «Ситуация успеха», метод «Соревнования», метод «Проектов», метод «Создание проблемной ситуации».

Метод «Дидактические игры». Дидактические игры - это игры, предназначенные для обучения. Как правило, игра относится к внешнему мотиватору. Использование различных игровых приемов и методов на занятиях, чаще всего, способствует созданию положительного эмоционального фона, благодаря которому психические процессы протекают наиболее активно и легко. Ребёнок легче усваивает необходимые знания, развивает определенные навыки и умения. Педагог дополнительного образования может применять одну игру или несколько игр, объединенных одной сюжетной линией, где одна игра дополняет другую. Однако при подборе дидактических игр следует учитывать ряд факторов:

1. Вид игры и цель, которые бы соответствовали проводимому занятию.
2. Учёт возрастных особенностей учащихся, их потенциала.
3. Умения и навыки проведения подобных игр.

Основная мотивация в данном методе - дойти до финала. Любая игра имеет близкий итог (окончание игры) и провоцирует учащегося к достижению цели (победе). В начале игры учащиеся равны, а итог зависит от самого игрока, его личных качеств. Таким образом, играя, ребенок преследует цель получить наслаждение, а в итоге получает знания, развивает определенные навыки и т.д.

Наиболее используемым методом мотивирования детей на учёбу является метод «Ситуация успеха». Метод «Ситуация успеха» - это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достижения значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики. Основная цель педагога при использовании данного метода - сформировать у учащегося стремление как можно успешнее выполнить учебное задание, ощутить себя «творцом обстоятельств», преодолеть трудности, которые могут встретиться в ходе работы, другими словами, он формирует мотив достижения успеха.

При реализации данного метода педагогу очень важно учитывать индивидуальные особенности и способности каждого ученика. Итогом применения метода «Ситуация успеха» должен стать хороший результат учащегося. При применении данного метода очень важно, чтобы педагог совместно с каждым учащимся проанализировал результат деятельности, который был до занятия или в начале занятия и который был получен им в конце.

«Ситуация успеха» в последствии перерастает в положительное отношение к учению, занятиям. У ребенка возникает:

- положительное отношение к деятельности;
- приятное чувство успеха, вызванное преодолением им трудностей, предложенных педагогом;
- эмоции радости, интеллектуального подъема в процессе решения учебных задач;
- удовлетворение, вызванное преодолением трудностей, выбранных самим обучаемым;
- осознание недостаточности уровня своих знаний, умений в ситуациях преодоления;
- формирование устойчивой потребности в самообразовании [12].

Очень часто на занятиях в учреждениях дополнительного образования для мотивации детей используется метод «Соревнования». Практически в каждом человеке заложена естественная потребность к соперничеству, достижению более высокого результата, чем у другого. Однако, используя этот метод, педагог должен быть очень осторожным, поскольку данный метод может влиять на каждого ребенка по-разному. Для одних детей данный метод

стимул для роста, развития, для других детей - развитие неуверенности в себе. Поэтому желательно устраивать соревнования, в которых каждый ребёнок что-то получает. При таком подходе каждый ребенок будет видеть свои достижения и следующий раз будет стремиться к получению более лучшего результата. Например, педагог раздает бумажные медали за каждое выполненное задание, ставит значки в тетради, дает фигурки и т.д.

Метод «Проектов». В последние годы проектная деятельность охватила все сферы жизнедеятельности человека, не обошла она стороной и сферу образования. В основе этого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление, умение увидеть и решить проблему, а также направлен на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе проектов. Работая над проектом, ребенок испытывает различные эмоциональные состояния: удивление открытием, ожидание нового, подъем в процессе обучения, интеллектуальную радость. Именно поэтому метод проектов является эффективным средством для развития у ребёнка учебной мотивации. В основе развития мотивации в методе проектов лежит любопытство, которое со временем перерастает в любознательность.

В педагогике принято выделять три группы проявлений познавательных интересов ученика в учебной деятельности: интеллектуальная активность, характер самостоятельной деятельности и эмоциональные реакции. Каждая из групп проявляется определенным типом поведения. Так, интеллектуальная активность ученика выражается в следующих действиях:

- желание принять участие в общем с учителем или товарищами планировании деятельности, обсуждении целей и задач проекта, основных проблем при его реализации и т.д.;
- наличие у ребенка собственного внутреннего плана действий;
- желание в обмене информацией, полученной из разнообразных источников;
- необходимость в консультации с педагогом в процессе самостоятельной творческой деятельности с целью расширения сферы поиска необходимой информации, определения альтернативных способов решения задач проекта, усовершенствования конечного продукта деятельности [10].

Проявление познавательных интересов ученика происходит и через самостоятельную деятельность, она выражается в следующих действиях:

- планирование деятельности без помощи взрослых, проявление инициативности и самостоятельности в своих действиях;
- оперативная мобилизация сил для решения проектной задачи;
- активизация собственных сил для решения проблем, возникающих при работе с проектом;
- желание завершить разработку проекта в соответствии с определенным планом, несмотря на наличие возникающих препятствий;
- выявление желания в дальнейшем участвовать и разрабатывать другие проекты.

Более отчетливо проследить познавательный интерес можно через эмоциональные реакции ученика. Так, реакции могут проявляться в следующих эмоциях:

- эмоциональный подъем в процессе деятельности, радость открытия нового;
- положительная (или отрицательная) реакция на завершение проекта;
- ощущение личной значимости от причастности к новому виду деятельности.

Метод «Создание проблемной ситуации». Сущность данного метода в том, чтобы не давать детям знания в готовом виде, а создать ситуацию поиска. Педагогом создается проблемная ситуация, которую детям предстоит решить. Ситуация контролируется педагогом, он направляет детей при помощи проблемных вопросов, задач, заданий поискового характера. Задаваемые вопросы, как правило, имеют противоречия и требуют от учеников поиска сходства и различий. Чем менее очевидно это различие или сходство, тем

интереснее его обнаружить; вопросы по установлению причинно-следственных связей. Открытие каждой причины - шаг к более глубокому пониманию [2].

В заключении хотелось бы отметить, что только грамотный выбор методов, их обоснованное сочетание, учет методических особенностей использования смогут способствовать формированию учебной мотивации у детей.

Литература:

1. Беляева Л.М. Особенности учебной мотивации и методика диагностики направленности учебной мотивации // Известия самарской государственной сельскохозяйственной академии. – 2006. – №1. – С. 149-151. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12861000>
2. Вартанова И.И. Развитие учебной мотивации и методы обучения в школе // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 2001. – №2. – С. 16-24. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9254215>
3. Гинзбург Д., Цукерман Г.А. Революция в одной школе. Как учиться без отметок? // Управление школой. – 2009. – №3. – С. 3-11.
4. Гордеева Т.О., Сычев О.А. Внутренние источники настойчивости и ее роль в успешности учебной деятельности // Психология образования. – 2012. – №1. – С. 33-48. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17309466>
5. Гордеева Т.О., Шепелева Е.А. Внутренняя и внешняя учебная мотивация академически успешных школьников // Вестник Московского университета. Серия 14, Психология. – 2011. – №3. – С. 33-45. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17293025>
6. Гуткина Н.И., Печенков В.В. Динамика учебной мотивации учащихся от первого ко второму классу // Вестник практической психологии образования. – 2005. – № 4. С. 16-22.
7. Ефимова Л. А. Мотивация обучения младших школьников средствами театрального искусства // Начальная школа. – 2006. – № 2. – С. 37–39. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9309812>
8. Задунова Е. В. Формирование учебной мотивации младших школьников // Начальная школа. – 2007. – № 2. – С. 20–21. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9475480>
9. Карпова Е.В. Мотивация достижения как фактор организации учебной деятельности и методика ее диагностики // Научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности психолога образования. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2011. – С. 71-77. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27251115>
10. Кривцова С. Н. Как находить привлекательные моменты в том, что делать нужно // Школьный психолог. – 2001. – № 6. – С.8-19.
11. Леонова Н.А. Изучение мотивационной сферы младших школьников // Начальная школа. – 2015. – № 2. – С. 24-25. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=10019590>
12. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. – М.: Дрофа, 2006. – 112 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21576444>
13. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности // Вопросы психологии. – 2013. – № 4. – С. 5-17.
14. Разумова Л. И. Мотивация учебной деятельности // Наука и образование: новое время. – 2015. – №5. -С. 237-239. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25059651>
15. Смирнов В. И. Теория и методика воспитания. Часть I. Воспитание в целостном педагогическом процессе: учебное пособие. – Нижний Тагил: Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия, 2012. – 525 с.

References:

1. Belyaeva L. M. Peculiarities of learning motivation and the technique of diagnostics of the orientation of learning motivation. *Proceedings of the Samara state agricultural Academy*. 2006, no.1, pp. 149-151. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12861000>
2. Vartanova I.I. The development of educational motivation and teaching methods at school. *Moscow State University Bulletin. Ser. 14. Psychology*, 2001, no. 2, pp. 16-24. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9254215>
3. Ginzburg D., Zuckerman G.A. The revolution in one school. How to study without marks? *School management*, 2009, no. 3, pp. 3-11. (In Russian)
4. Gordeeva T.O., Sychev O.A. Internal sources of perseverance and its role in the success of educational activities. *Educational Psychology*, 2012, no. 1, pp. 33-48. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17309466>
5. Gordeeva T.O., Shepeleva E.A. Internal and external educational motivation of academically successful students. *Bulletin of Moscow University, Series 14, Psychology*, 2011, no. 3, pp. 33-45. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17293025>
6. Gutkina N. I., Pechenkov V. V. Dynamics of educational motivation of students from the first to the second class. *Bulletin of practical psychology of education*, 2005, no. 4, pp. 16-22.
7. Efimova, L. A. Motivation for the learning of younger students by means of theatrical art. *Elementary school*, 2006, no. 2, pp. 37-39. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9309812>
8. Zadunov E. V. The Formation of learning motivation of Junior high school students. *Elementary school*, 2007, no. 2, pp. 20-21. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9475480>
9. Karpova E. V. *Motivation of achievement as a factor of organization of educational activity and methods of its diagnostics. Scientific and methodological support of professional activity of psychologist of education*, Yaroslavl, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky Publ., 2011, pp. 71-77. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27251115>
10. Krivtsova S. N. How to find attractive moments in what needs to be done. *School psychologist*, 2001, no. 6, pp. 8-19. (In Russian)
11. Leonova N. A. The study of the motivational sphere of younger students. *Elementary school*, 2015, no. 2, pp. 24-25. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=10019590>
12. Markova A.K. *The motivation of learning and its education in schoolchildren*. Moscow, Bustard Publ., 2006, 112 p. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21576444>
13. Matyushkin A. M. Psychological structure, dynamics and development of cognitive activity. *Questions of psychology*, 2013, no. 4, pp. 5-17. (In Russian)
14. Razumova L. I. Motivation of educational activity. *Science and education: new time*, 2015, no. 5, pp. 237-239. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25059651>
15. Smirnov V. I. *Theory and methods of education. Part I. Education in a holistic pedagogical process: a training manual*. Nizhny Tagil, Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Academy Publ., 2012, 525 p. (In Russian)

Submitted: 13 November 2019

Accepted: 14 December 2019

Published: 15 December 2019