УДК 378.126

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА
КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН****Быков Анатолий Карпович,**доктор педагогических наук, профессор, заместитель проректора
по дополнительному профессиональному образованию, Финансовый
университет при Правительстве Российской Федерации, Москва, Россия.

SPIN-код: 1838-6360

Email: akbikov@mail.ru

Аннотация. В статье излагается анализ разработанности проблемы в общей педагогике, дается классификация педагогических приемов и умений педагогической техники, характеризуется место педагогической техники в современной нормативно-правовой базе профессиональной деятельности преподавателя вуза. На основе материалов исследования педагогическая техника преподавателя вуза интерпретируется как совокупность педагогических приемов, навыков и умений их использования в целях качественного решения педагогических задач, эффективности педагогического взаимодействия со студентами. Педагогическая техника аккумулирует в себе важнейшую характеристику педагогического мастерства и педагогической деятельности: единство педагогической теории и практики. Оно проявляется в сущностной особенности педагогической техники: в теоретическом плане о педагогической технике можно говорить как о совокупности приемов, используемых преподавателем в педагогической деятельности, а в практическом плане - как о совокупности навыков и умений пользоваться этими приемами. Автор утверждает, что трудовые действия стали важнейшим структурным элементом профессиональных стандартов. В системе высшего образования активно применяются индикаторы достижения компетенций, под которыми понимаются обобщенные характеристики, уточняющие и раскрывающие формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Тем самым подтверждается актуальность феномена педагогической техники преподавателя вуза, имеющей внешнее проявление на уровне применяемых педагогов приемов, операций, действий, которые можно описать, освоить и уровень владения которым можно объективно оценить.

Ключевые слова: педагогическая техника, педагогическое мастерство, преподаватель вуза, образовательная организация высшего образования, педагогический прием, педагогическое умение, педагогическое общение, педагогическая задача.

**PEDAGOGICAL TECHNIQUE OF A UNIVERSITY TEACHER
AS AN EDUCATIONAL PHENOMENON**

Anatoly K. Bykov,Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Deputy Vice-Rector
for Continuing Professional Education, Financial University
under the Government of the Russian, Moscow, Russian Federation.

SPIN-код: 1838-6360

Email: Federation, akbikov@mail.ru

Abstract. *The article presents an analysis of the problem development in general pedagogy, a classification of pedagogical techniques and skills of pedagogical technology is given, the place of pedagogical technology in the modern regulatory framework of the professional activity of a university teacher is described. Based on the research materials, the pedagogical technique of the university teacher is interpreted as a combination of pedagogical techniques, skills and abilities to use them in order to qualitatively solve pedagogical problems, the effectiveness of pedagogical interaction with students. The pedagogical technique accumulates the most important characteristic of pedagogical mastery and pedagogical activity: the unity of pedagogical theory and practice. It manifests itself in the essential feature of pedagogical technology: in theoretical terms, pedagogical technology can be talked about as a set of techniques used by a teacher in pedagogical activity, and in practical terms - as a set of skills and abilities to use these methods. The author claims that work has become an essential structural element of professional standards. In the system of higher education, indicators of achievement of competencies are actively used, which are understood as generalized characteristics that clarify and disclose the wording of competence in the form of specific actions performed by a graduate who has mastered this competency. This confirms the relevance of the phenomenon of pedagogical technology of a university teacher, which has an external manifestation at the level of applied techniques, operations, actions that can be described, mastered and the level of knowledge that can be objectively assessed.*

Keywords: *pedagogical technique, pedagogical mastery, university lecturer, educational organization of higher education, pedagogical technique, pedagogical skill, pedagogical communication, pedagogical task.*

Педагогическая техника - важнейший элемент структуры педагогического мастерства [2; 3; 4; 5; 7; 8; 13; 15], понятие, связывающее воедино профессионально-педагогические знания преподавателя и его педагогические навыки и умения.

Одним из первых в педагогике ввел и широко использовал понятие педагогической техники А.С. Макаренко. По его мнению, техника педагога проявляется внешне: в управлении собой, своими настроениями и чувствами, своим лицом, движениями, голосом. А.С. Макаренко подчеркивал: «Для меня в моей практике, как и для вас, многих опытных учителей, такие «пустяки» стали решающими: как стоять, как сидеть, как подняться со стула из-за стола, как повысить голос, улыбнуться, как посмотреть. Нас этому никто не учил, а этому можно и нужно учить, и в этом есть и должно быть большое мастерство...» [10, с. 234]. Он отмечал, что «сделался настоящим мастером только тогда, когда научился говорить «иди сюда» с 15-20 оттенками, когда научился давать 20 нюансов в постановке лица, фигуры, голоса» [11, с. 88].

В проведенном автором кандидатском педагогическом исследовании [4], других работах [3; 5] раскрыты сущность, содержание рассматриваемого образовательного феномена.

Вышедшие позже работы других ученых, в методологическом плане, не выходят за рамки этих исследований.

В понимании педагогической техники среди ученых нет единства; существенные различия во взглядах вытекают из различного определения ими сферы функционирования педагогического явления, и их можно свести к трем условно выделенным для упрощения описания подходам.

Сторонники первого подхода (Е.В. Бондаревская, Н.Е. Щуркова, И.Е. Шварц и др.) сводят педагогическую технику к умениям преподавателя (учителя) владеть приемами личностного воздействия эмоционально-волевыми выразительными средствами - речевыми, мимическими, пантомимическими.

Второй подход несколько шире первого и представляет собой понимание педагогической техники как техники педагогического взаимодействия преподавателя (учителя) с обучаемыми. Основным критерием к отбору компонентов педагогической техники является их функциональное проявление только в процессе непосредственного взаимодействия субъекта и объекта педагогических отношений. Поэтому сторонники данного подхода (В.М. Коротов, В.М. Мындыкану, Ю.И. Турчанинова, Г.И. Хозяинов, Л.И. Краснопахтова [7], С.А. Ткачева [15], М.И. Губанова [13] и др.) в содержание педагогической техники, помимо техники речи, мимики, пантомимики, включают технику общения педагога, технику наблюдательности, избирательности и распределяемости его внимания, технику саморегуляции психического состояния и некоторые другие. К приверженцам данного подхода (с некоторыми оговорками) можно отнести и А.С. Макаренко.

Так, по мнению Л.И. Краснопахтовой [7, с. 14-15], М.И. Губановой [13, с. 14], в понятие «педагогическая техника» включаются две группы компонентов. Первая группа компонентов связана с умением преподавателя управлять своим поведением: владение своим организмом (мимика, пантомимика); управление эмоциями, настроением (снятие излишнего психического напряжения, создание творческого самочувствия); социально-перцептивные способности (внимание, наблюдательность, воображение); техника речи (дыхание, постановка голоса, дикция, темп речи).

Вторая группа компонентов педагогической техники связана с умением воздействовать на личность и коллектив и раскрывает технологическую сторону процесса воспитания и обучения: дидактические, организаторские, конструктивные, коммуникативные умения; технологические приемы предъявления требований, управления педагогическим общением, организации коллективных творческих дел и пр. Педагогическая техника образуется комплексом общепедагогических умений, необходимых преподавателю, как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Третий подход отличается тем, что в содержание понятия (в широком смысле) включается вся техника педагогического труда, начиная с его планирования и заканчивая анализом результатов учебно-воспитательной работы. Элементы педагогической техники, включаемые в ее структуру с позиции второго подхода и «работающие» в процессе взаимодействия, дополняются элементами, отражающими систему действий педагога в до и послекоммуникативный период. Такой подход изложен в работах Г.И. Баланюк, А.В. Барабанщикова, Н.Н. Тарасевич и некоторых других ученых.

С позиций общеязыкового толкования основная смысловая нагрузка в термине «педагогическая техника» сосредоточивается на подлежащем. В рассматриваемом педагогическом контексте слово «техника» в словарях трактуется как «совокупность профессиональных приемов, используемых в каком-либо деле, мастерстве. Владение такими приемами, мастерство в каком-либо деле» [14, с. 497]. В толковом словаре В. Даля «техника» определяется аналогично, как «знание, умение, приемы работ и приложение их к делу; обиход,

сноровка» [6, с. 404].

Приведенные толкования термина «техника» предполагают понимание в словосочетании «педагогическая техника» под словом «дело» всю педагогическую деятельность (как своего рода педагогическое дело).

Педагогическая техника преподавателя вуза представляет собой совокупность педагогических приемов, навыков и умений их использования в целях качественного решения педагогических задач, эффективности педагогического взаимодействия со студентами.

Педагогическая техника занимает особое место по отношению к педагогическому мастерству: с одной стороны, педагогическая техника входит структурным компонентом в личностную структуру педагогического мастерства, а с другой стороны, педагогическое мастерство проявляется внешне в педагогической деятельности через приемы педагогической техники преподавателя [3; 4; 5].

Педагогическая техника аккумулирует в себе важнейшую характеристику педагогического мастерства и педагогической деятельности: единство педагогической теории и практики. Оно проявляется в сущностной особенности педагогической техники: в теоретическом плане о педагогической технике можно говорить как о совокупности приемов, используемых преподавателем в педагогической деятельности, а в практическом плане - как о совокупности навыков и умений пользоваться этими приемами. Такой подход оправдан и с более общих позиций педагогики как теории и практики. Подчеркивание в содержании рассматриваемого понятия его двуединого теоретико-практического характера снимает многие логико-психологические преграды в осмыслении его педагогами-практиками.

Содержание педагогической техники преподавателя, рассматриваемой в качестве техники всей педагогической деятельности, обусловлено психологической структурой последней. Общепринятым определением психологической структуры педагогической деятельности преподавателя является ее толкование как «взаимосвязи, системы и последовательности его действий, направленных на достижение педагогических целей через решение длинного ряда педагогических задач» [8, с. 5].

Педагогические задачи можно разделить на плановые (стратегические и тактические) и ситуативные. Исходя из присущих в целом педагогическому процессу характеристик постоянной изменчивости, непредсказуемости на этапе взаимодействия, преподавателю приходится решать с помощью педагогической техники преимущественно ситуативные задачи.

Педагогическая техника преподавателя вуза выполняет ряд функций:

- самоуправления: обеспечение управления преподавателем своим поведением, эмоционально-волевой сферой;
- организации непосредственного педагогического взаимодействия со студентами: обеспечение в индивидуальной педагогической деятельности качественного выполнения функций педагогического процесса в вузах - обучения, воспитания, развития;
- обеспечение педагогически целесообразных действий преподавателя в процессе непосредственного взаимодействия со студентами, в до- и послекоммуникативный период педагогической деятельности.

В педагогической технике преподавателя условно можно выделить две стороны – педагогическую технику обучающего и педагогическую технику воспитывающего. Для педагогической техники преподавателей вузов присуще преобладание техники обучения в период проведения учебных занятий и техники воспитания – во время воспитательных мероприятий. Меняется только соотношение используемых приемов, условно относимых к

технике обучения или воспитания, но не происходит качественной трансформации их характеристик.

Первичной структурной ячейкой педагогической деятельности, сущностной характеристикой ее, а также ее производных – педагогического мастерства и педагогической техники, с позиций теоретического знания, является категория «*прием*», который с точки зрения общезыкового толкования представляет собой способ в осуществлении чего-нибудь, отдельное действие, движение [12, с. 510].

В психолого-педагогической литературе категория «прием» рассматривается чаще всего в контексте приемов обучения и воспитания, в тесной связи с понятиями «действие», «операция». Их взаимозависимость В.К. Бабанский описывает так: «Деятельность осуществляется посредством совокупности определенных действий, подчиняющихся сознательным целям. Способы осуществления действия называют операциями. Совокупность определенных операций можно назвать приемом» [1, с. 327]. Следовательно, под педагогическим приемом понимается способ выполнения действия посредством определенных операций; приемом может выступать и само действие.

Приемы педагогической техники характеризуют педагогическое мастерство как личностное образование с внешней стороны, т.е. как реально используемые в педагогической деятельности конкретным преподавателем. На внутриличностном уровне педагогическая техника предстает как совокупность педагогических навыков и умений данного преподавателя.

В педагогической теории сложилось несколько направлений исследований проблемы педагогических умений. Исследователи в рамках первого направления (Н.В. Кузьмина, А.В. Барабанщиков, З.Ф. Есарева и др.) основанием классификации рассматривают компоненты педагогической деятельности: конструктивный, проектировочный, организаторский, коммуникативный, гностический, которым соответствуют определенные умения.

Наиболее детальная и разветвленная классификация педагогических умений (второе направление) осуществляется при разработке профессиограмм преподавателей (учителей). В этом случае состыковываются воедино содержание и система теоретических знаний, перечень педагогических умений и навыков, компетенций, необходимых педагогу. В педагогической науке широкую известность имеют профессиограммы учителей, разработанные В.А. Сластениным, А.И. Щербаковым. В настоящее время эта классификация умений системно изложена в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования» в подразделе «Необходимые умения» по каждой реализуемой педагогом трудовой функции.

Третье направление классификации педагогических умений менее системно и характеризуется выделением педагогических умений по конкретным видам работы преподавателя-учителя: учебной, учебно-методической, воспитательной и др.

В рассматриваемом контексте педагогической техники как совокупности педагогических умений и навыков преподавателя понятия «умение» и «навык» тесно связаны с понятием «прием». Их взаимосвязь отражена в определении «умения» Н.Д. Левитовым, понимающим под ним «успешное выполнение какого-либо действия или более сложной деятельности с применением, а нередко и выбором правильных приемов, с учетом определенных условий» [9, с. 153].

Соответственно характеристика педагогических навыков и умений в рамках содержательного поля педагогической техники опирается на их специфическую особенность – практическую реализацию на уровне приемов.

Педагогические навыки (навыки преподавателя в области педагогической техники) - это прочно усвоенные и неоднократно повторяющиеся интеллектуальные и практические действия в учебно-воспитательном процессе, реализующиеся в соответствующих приемах и

совершаемые при незначительном контроле сознания.

Под *педагогическим умением* (умением в области педагогической техники) понимается успешное выполнение преподавателем интеллектуальных и практических действий в учебно-воспитательном процессе, связанное с выбором и применением педагогически целесообразных и продуктивных приемов в конкретной педагогической ситуации.

Педагогическая практика свидетельствует, что чем лучше у преподавателя сформированы педагогические навыки и умения, чем увереннее он использует педагогические приемы, т.е. чем лучше развиты у него общепрофессиональные и профессиональные компетенции, тем эффективнее его педагогическая деятельность. Вместе с тем опыт лучших преподавателей подтверждает педагогическую аксиому, что нет приемов, которые действенны при любых условиях и при любых обстоятельствах. Поэтому каждому педагогу следует знать условия, в которых тот или иной прием эффективен и обеспечивает целесообразность в его применении.

Содержание педагогической техники, ее классификацию правомерно определить на основе условно выделенных этапов педагогической деятельности, т.е. в зависимости от этапов решения педагогических задач, наличия педагогического взаимодействия преподавателя со студентами:

1. Техника подготовки преподавателя к решению педагогических задач, предстоящему взаимодействию со студентами (техника подготовки преподавателя к учебным занятиям, техника подготовки к воспитательным мероприятиям).

2. Техника непосредственного взаимодействия преподавателя со студентами при проведении учебных занятий и воспитательных мероприятий: техника управления своим поведением (техника речи, мимическая и пантомимическая техника, техника саморегуляции психического состояния) и техника управления деятельностью студентов и их коллективов (техника обучения, техника воспитания, техника развития личностных качеств, техника педагогического общения).

3. Техника анализа результатов решения педагогических задач, педагогического взаимодействия (техника оформления аналитических документов, техника анализа итогов взаимодействия на учебных занятиях, воспитательных мероприятиях).

Большую сложность в проблеме педагогического мастерства и техники представляет классификация педагогических приемов. Аналогов такой классификации в психолого-педагогической литературе нет, поскольку даже на уровне ее наиболее изученной группы - группы приемов обучения - научные наработки недостаточны.

Как показало специальное исследование [4], в основание классификации групп приемов педагогической техники преподавателя вуза могут быть положены ее функции; эти *группы приемов* выглядят следующим образом:

1. Приемы управления преподавателем своим управлением (самоуправления): а) эмоционально-волевой выразительности: речевые, мимические, пантомимические; б) психорегулирующие.

2. Приемы организации непосредственного педагогического взаимодействия со студентами и их коллективами (операционно-деятельностные): обучения, воспитания, развития, педагогического общения.

3. Общепедагогические приемы: приемы решения педагогических задач, установления эффективного педагогического взаимодействия со студентами. В них в качестве компонентов входят как приемы самоуправления преподавателя, так и операционно-деятельностные.

Схематично в общем виде структура приемов педагогической техники преподавателя выглядит так (рис. 1).

Рис. 1. Структура приемов педагогической техники преподавателя вуза

При классификации операционно-деятельностных приемов исходной установкой является та, что их содержательный контекст должен охватывать все содержание педагогической деятельности преподавателя, в основание классификации должны быть положены задачи педагога, вытекающие из функций учебно-воспитательного процесса в вузе - обучения, воспитания, развития. Такой подход отличается от других подходов, рассматривающих приемы обучения, воспитания как частные составные разновидности более общих приемов техники общения. Однако, сведение педагогической техники к технике общения непродуктивно уже с той точки зрения, что обучение и воспитание остаются в стороне, а не в центре деятельности преподавателя. Поэтому правильней говорить как о наличии приемов обучения, воспитания, развития личностных качеств студентов, так и о наличии приемов педагогического общения.

Выделенные группы приемов педагогической техники могут быть классифицированы на подгруппы, виды и разновидности. Среди приемов обучения выделяются следующие подгруппы: а) в зависимости от характера используемых средств - приемы, относящиеся к культуре речи; приемы применения средств наглядности, ТСО; приемы активизации познавательной деятельности обучаемых; б) в зависимости от вида и структуры учебных занятий - приемы проведения вводной части учебных занятий; приемы изложения учебного материала в ходе основной части лекции; приемы проведения заключительной части лекции; приемы проведения основной части семинарских, практических занятий; приемы проведения заключительной части семинарских, практических занятий и др.

Приемы воспитания в ходе обучения подразделяются в зависимости от направленности и характера используемых средств и методов воспитания на следующие подгруппы: 1) приемы воспитания, включаемые в содержание излагаемого учебного материала; 2) приемы воспитания на основе личного примера; 3) приемы предъявления прямых непосредственных педагогических требований; 4) приемы использования косвенных непосредственных педагогических требований; 5) приемы использования опосредованных педагогических требований.

Группа приемов развития интеллектуальных качеств студентов в зависимости от характера и направленности педагогической деятельности преподавателей дифференцируется на подгруппы: 1) приемы ориентации студентов на работу познавательно-поискового, творческого и познавательно-критического типа; 2) приемы проблемного

изложения учебного материала; 3) приемы побуждения студентов к самосовершенствованию интеллектуальных качеств.

Приемы педагогического общения в процессе обучения в соответствии с логикой, этапами его организации подразделяются на подгруппы: 1) приемы ориентирования преподавателя в условиях общения; 2) приемы привлечения педагогом внимания к себе в начале общения; 3) приемы "приспособления" в общении, проявления педагогического такта; 4) приемы управления инициативой в общении; 5) приемы разрешения конфликтных ситуаций.

Безусловно, такая классификация операционно-деятельностных приемов педагогической техники преподавателя вуза носит объемный характер (в авторской интерпретации занимает более 30 страниц [5], требует постоянной работы над ее уточнением и расширением.

При классификации педагогических навыков по основанию степени содержательного охвата действий, требующих автоматизации, выделяются простые и сложные (обобщенные) навыки. К сложным навыкам относятся навыки выразительной речи, навыки целесообразной мимики и пантомимики, навыки общения, навыки самообладания, навыки использования технических средств обучения в образовательном процессе и др.

Каждый сложный (обобщенный) навык включает в себя ряд простых навыков. Ключевое значение для преподавателя имеют навыки интонирования речи, навыки быстрой оценки общего психического состояния студентов и их коллективов, навыки распределения внимания в процессе общения, навыки быстрого и ясного формулирования своих мыслей и др.

Среди педагогических умений также выделяются первоначальные (простые) и сложные (обобщенные). При классификации обобщенных умений основанием могут служить их содержательные особенности в зависимости от этапов педагогического взаимодействия преподавателя со студентами (см. подробно в таблице 1). С этапом подготовки к педагогическому взаимодействию преподавателя на учебных занятиях, воспитательных мероприятиях связаны конструктивно-проектировочные умения, или умения педагогического целеполагания. На этапе непосредственного педагогического взаимодействия проявляются умения управлять своим поведением (умения техники речи; умения владения выразительной мимикой; пантомимические умения), умения управлять деятельностью студентов (дидактические, воспитательные, коммуникативные, умения целенаправленного развития личностных качеств обучаемых). На этапе анализа результатов педагогического взаимодействия действуют аналитико-рефлексивные умения. Кроме того, у преподавателя с позиций педагогической техники проявляются «сквозные» педагогические умения: организаторские, информационно-диагностические.

Таблица 1

Структура сложных педагогических умений преподавателя высшей школы

Этапы педагогического взаимодействия	Группы педагогических умений	Сложные педагогические умения и навыки
1	2	3

<p>Этап подготовки к педагогическому взаимодействию на учебных занятиях, воспитательных мероприятиях</p>	<p>Конструктивно-проектировочные (умения педагогического целеполагания)</p>	<p>Умения планировать решение стратегических, тактических и ситуативных педагогических задач в диалектическом единстве; умения планировать комплексное решение задач воспитания, обучения и развития; умения отбора и дидактической организации учебного материала в соответствии с принципами обучения; умения учета возрастных и психологических особенностей студентов, придания предстоящему педагогическому взаимодействию индивидуального и дифференцированного характера; умения комплексного и творческого подхода к выбору форм, методов и приемов проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий; умения правильного оформления необходимых для планирования документов; умения определять содержание и объем учебного материала и представлять его в виде системы учебных элементов; умения развертывать отобранное содержание в наиболее рациональной последовательности; умения задавать определенные уровни усвоения содержания учебного предмета и определять степень их достижения</p>
<p>Этап непосредственного педагогического взаимодействия а) Техника управления своим поведением</p>	<p>Умения эмоционально-волевой выразительности</p>	<p>Умения техники речи; умения владения выразительной мимикой; пантомимические умения: умения владения жестикulyацией, рабочими позами педагога, целесообразными передвижениями по аудитории; умения психической саморегуляции</p>

б) Техника организации непосредственного взаимодействия со студентами	Дидактические	<p>Умения, связанные с проявлением культуры речи, изложением материала ясно и доступно;</p> <p>умения пользоваться записями на доске, средствами наглядности, ТСО;</p> <p>умения пользоваться фактическим материалом;</p> <p>умения повышения познавательного интереса к излагаемому материалу;</p> <p>умения создания проблемных ситуаций в ходе обучения;</p> <p>умения активизации учебной деятельности студентов на семинарских и практических занятиях;</p> <p>умения активизации учебной деятельности студентов при использовании методов и форм активного обучения;</p> <p>умения проведения вводной части учебных занятий;</p> <p>умения качественного изложения учебного материала в ходе основной части лекции;</p> <p>умения проведения основной части семинарских и практических занятий;</p> <p>умения проведения заключительной части учебных занятий</p>
	Воспитательные	<p>Умения воспитания через содержание излагаемого учебного материала;</p> <p>умения воспитания студентов своим личным примером;</p> <p>умения предъявления педагогических (непосредственных и опосредованных) требований</p>
	Коммуникативные	<p>Умения ориентировки преподавателя в условиях общения;</p> <p>умения привлечения педагогом внимания к себе и своей речи;</p> <p>умения «приспособления» в общении, проявления педагогического такта;</p> <p>умения управления инициативой в общении;</p> <p>умения позитивного разрешения конфликтных ситуаций</p>
	Умения целенаправленного развития личностных качеств студентов	<p>Умения вовлечения студентов в работу учебно-поискового, исследовательского и творческого плана;</p> <p>умения проблемного изложения учебного материала;</p> <p>умения побуждения студентов к самосовершенствованию</p>

Этап анализа результатов педагогического взаимодействия	Аналитико-рефлексивные	Умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности, деятельности студентов; умения анализировать трудности, возникшие в ходе профессиональной деятельности; умения корректировать педагогическую деятельность и ставить задачи по педагогическому саморазвитию.
	«Сквозные» педагогические умения и навыки. Организаторские	Умения планировать педагогическую деятельность; умения организовать свою деятельность; умения организовать деятельность студентов; умения наладить систематический контроль за учебной деятельностью обучающихся.
	Информационно-диагностические	Умения диагностировать уровень образованности, воспитанности и развитости студентов; умения комплексно диагностировать педагогические ситуации; умения диагностировать степень сложности учебного материала; умения диагностировать собственную деятельность, деятельность коллег

Понятие «педагогическая техника» отсутствует в нормативных правовых актах, регламентирующих профессиональную деятельность преподавателя. В профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования», ФГОС ВО по педагогическому образованию этот термин не используется. Вместе с тем, знания, умения, навыки, умения, компетенции, которые включает в свое понятийное поле понятие «педагогическая техника», находят достаточно широкое отражение в этих документах.

В Приказе Минобрнауки России от 21.11.2014 N1505 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)" говорится, что выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи в педагогической деятельности: организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; в проектной деятельности - проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью взаимодействовать с участниками

образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3). Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры: в педагогической деятельности - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; в проектной деятельности - способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7); готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8); способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9); готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10); в методической деятельности - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В последнее десятилетие наиболее широко вошел в научный и нормативный обиход термин «действие», который в педагогической технике характеризует деятельностный аспект любого педагогического приема. Трудовые действия стали важнейшим структурным элементом профессиональных стандартов. В системе высшего образования активно применяются индикаторы достижения компетенций, под которым понимаются обобщенные характеристики, уточняющие и раскрывающие формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Тем самым подтверждается актуальность феномена педагогической техники преподавателя вуза, имеющей внешнее проявление на уровне применяемых педагогов приемов, операций, действий, которые можно описать, освоить и уровень владения которым можно объективно оценить.

Таким образом, педагогическая техника преподавателя вуза является важной категорией педагогики высшей школы, без ее использования в научном обиходе сложно интерпретировать такие педагогические феномены, как педагогическое мастерство, профессиональная компетентность, качество педагогической деятельности преподавателя высшей школы. В современной высшей школе обучение студентов педагогической технике (при ее понимании в широком смысле) определяется профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования», ФГОС ВО по педагогическому образованию. Детализация проблемы на уровне приемов педагогической техники способствует развитию практической инструментальности педагогических действий преподавателей, является обязательным условием совершенствования педагогических технологий обучения.

Литература:

1. Бабанский В.К. Рациональная организация учебной деятельности // Избр. пед. труды. - М: Педагогика, 1989. - С. 327.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. - М.: Педагогическое общество России, 2001, - С.201.

3. Быков А.К. Педагогическое мастерство преподавателя вуза: монография. - М.: Изд. ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», 2013. - С.54 .
4. Быков А.К. Совершенствование педагогической техники преподавателей высших военных училищ: Автореферат дис....канд. пед. наук, 1994, - С.24 .
5. Быков А.К. Педагогическая техника преподавания учебных дисциплин в военно-учебном заведении. - М.: Военный университет, 2000.
6. Даль В. Толковый словарь. - М: Гос. изд-во ин. и нац. словарей, 1955. - Т.4. - С. 404.
7. Краснопахтова Л.И. Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства: учеб. пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2015.
8. Кузьмина Н.В., Кухарев Н.В. Психологическая структура деятельности учителя: Тексты лекций. - Гомель, 1976. - С. 5.
9. Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология: Учебное пособие.- 2-е изд., испр. и доп. - М: Гос. уч.-пед. изд-во, Мин. просв. РСФСР, 1960. - С. 153.
10. Макаренко А.С. Сочинения в семи томах. - М., 1958. - Т.5. - С. 234.
11. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения.- М., 1977. - Т.1. - С.88.
12. Ожегов С.И. Словарь русского языка. 18-е изд., стереотип. - М.: Рус. яз., 1986. - С. 510.
13. Педагогическая техника: методическое пособие / ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»; автор-сост. М.И. Губанова. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2007. – 64 с.
14. Словарь русского языка. - М: Гос. изд-во ин. и нац. словарей, 1961. - Т. 4. – С. 497.
15. Ткачева С.А. Педагогическое мастерство. Учебно-методическое пособие. – Каракол: Иссык-Кульский государственный университет им К. Тыныстанова, 2015. – С. 102.
16. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – С. 174

References:

1. Babansky V.K. *The rational organization of educational activity*. Moscow, Pedagogy Publ., 1989, 327 p.
2. Baykova L.A., Grebenkina L.K. *Pedagogical skills and pedagogical technologies*. Moscow, Pedagogical Society of Russia Publ., 2001, 201 p.
3. Bykov A.K. *The pedagogical skill of a university teacher. Monograph*. Moscow, Publishing. "MU them. S.Yu. Witte " Publ., 2013, 54 p.
4. Bykov A.K. Improving the pedagogical technique of teachers of higher military schools, Moscow, 1994, 24 p.
5. Bykov A.K. *The pedagogical technique of teaching academic disciplines in a military educational institution*. Moscow, Military University Publ, 2000.
6. Dahl V. *Explanatory Dictionary*. Moscow, State. publishing house in. and nat. dictionaries Publ., 1955, vol.4, 404 p.
7. Krasnoplakhtova L.I. *The pedagogical technique of a higher school teacher as an element of pedagogical mastery*.Krasnodar, KubSAU Publ., 2015.
8. Kuzmina N.V., Kukharev N.V. *The psychological structure of teacher activity*. Gomel, 1976, 5 p.
9. Levitov N.D. *Child and educational psychology*. Moscow, Min. drift RSFSR Publ., 1960, 153 p.
10. Makarenko A.S. *Works in seven volumes*. Moscow, 1958, vol.5, 234 p.

11. Makarenko A.S. *Selected pedagogical essays*. Moscow, 1977, vol. 1, 88 p.
12. Ozhegov S.I. *Dictionary of the Russian language*. Moscow, Rus. lang. Publ., 1986, 510 p.
13. M.I. Gubanova. *Pedagogical equipment: methodological manual*. Kemerovo, Kuzbassvuzizdat Publ., 2007, 64 p.
14. *Dictionary of the Russian language*. Moscow, State. publishing house in. and nat. dictionaries Publ., 1961, 497 p.
15. Tkacheva S.A. *Pedagogical skill. Teaching aid*. Karakol, Issyk-Kul State University named after K. Tynystanov Publ., 2015, 102 p.
16. Chernyavskaya A.P. *Pedagogical technique in the work of a teacher*. Moscow, Center "Pedagogical Search" Publ., 2001, 174 p.

Submitted: 13 November 2019

Accepted: 14 December 2019

Published: 15 December 2019