УДК 37.04

Нравственно-правовое воспитание в профессиональной подготовке будущих педагогов**Алексеева Татьяна Юрьевна,**старший преподаватель кафедры правоведения, государственного
и муниципального управления, Омский государственный
педагогический университет, Омск, Россия.

РИНЦ SPIN-код: 7642-4410

E-mail: t.u.alexeeva@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены подходы к пониманию нравственно-правового воспитания, выделены особенности профессиональной подготовки студентов педагогического вуза и необходимости формирования у них нравственно-правовых ценностей. Приведены результаты исследования нравственного и правового компонентов воспитания в педагогическом вузе. Выявлены способы реализации нравственно-правового воспитания будущих педагогов, которые бы способствовали улучшению их профессиональной подготовки.

Ключевые слова: воспитание студентов, нравственно-правовое воспитание, профессиональная подготовка, нравственно-правовые ценности, педагогический университет.

**MORAL AND LEGAL EDUCATION OF FUTURE TEACHER'S
PROFESSIONAL TRAINING****Tatyana Yu. Alexeeva,**Senior Lecturer, Department of Law, state and municipal government of
Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russian Federation.

E-mail: t.u.alexeeva@mail.ru

Abstract. The article discusses approaches to understanding moral and legal education, the features of student's professional training of a pedagogical university and the need to form moral and legal values in them highlighted.

The results of studies of the moral and legal component of education at a pedagogical university are presented. The ways to implement the moral and legal education of future teachers revealed, which will help improve their training.

Keywords: student education, moral and legal education, professional training, moral and legal values, pedagogical university.

Во все времена воспитание будущего поколения являлось одной из приоритетных задач системы образования. В современном мире это направление все также остается актуальным. Студенты педагогического вуза – будущие педагоги, воспитывая в себе чувство моральной ответственности и правового сознания, выступают трансляторами ценностей для молодого поколения. Элементы нравственно-правового воспитания пронизывают всю

программу профессиональной подготовки педагогов, но единая система формирования нравственно-правовых ценностей студентов педагогического вуза отсутствует.

Начиная работать в системе образования, молодой педагог сталкивается с множеством профессионально-личностных задач, требующих решения исходя из принципов гуманизма, морали, профессиональной и правовой грамотности. Еще в момент трудоустройства будущий педагог должен знать свои права и обязанности, трудовые гарантии молодого специалиста, приступая к работе, обязан осознавать уровень нравственно-правовой ответственности за здоровье и развитие своих учеников.

Психолого-педагогическая подготовка студентов предполагает проведение отдельных тематических занятий, решение профессионально-педагогических и правовых кейсов, проверку умений решения нестандартных задач в ходе прохождения педагогической практики. Тем не менее, зачастую когнитивных навыков для успешной работы в системе образования оказывается недостаточно и хорошо подготовленный специалист не задерживается в школе. Системная, регулярная воспитательная деятельность в университете, направленная на формирование нравственно-правовых ценностей у будущих педагогов, способствует преодолению обозначенной проблемы. Профессиональное становление студентов включает самосовершенствование профессионально важных качеств личности в единстве с формированием ценностно-мотивационного отношения к будущей профессии [6; 151].

Государственная политика направлена на воспитание молодежи с активной гражданской позицией, отстаивающей свои права и поддерживающей нравственные и духовные ценности. С этой целью на федеральном уровне принимаются государственные программы развития воспитания и образования, отдельные целевые программы действуют на уровне регионов. Рассмотрим нормативно-правовую основу реализации нравственно-правового воспитания студентов как составляющей образовательной политики государства. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». Государственная политика рассматривает воспитание как стратегический общенациональный приоритет, который реализуется за счет консолидации усилий социальных институтов и образовательных организаций, формирования социокультурной инфраструктуры [3; 15].

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года устанавливает приоритетные направления воспитания молодежи, к которым относятся духовно-нравственное и гражданское воспитание, включающее в себя развитие правовой и политической культуры. Реализация данной программы осуществляется за счет взаимодействия семьи, образовательных учреждений и общественных организаций. Немалая роль в решении этой проблемы отводится учителям, которые должны уметь прививать своим воспитанникам общенациональные ценности [5; 7].

Государственная политика в области воспитания молодежи реализуется в рамках программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Программа направлена на организацию мероприятий в области гражданского, духовно-нравственного и патриотического воспитания, которые имеют как общие, так и отличительные черты [4; 144].

Гражданское воспитание направлено на формирование гражданственности, которая выражается в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении и доверии к другим гражданам и к государственной власти, способности выполнять свои обязанности, гармоничного сочетания патриотического, национального и интернационального чувств [14; 35]. Под духовно-нравственным

воспитанием понимается передача знаний, которые формируют нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе общенациональных ценностей, выработанных христианской культурой [8]. Целью патриотического воспитания является повышение гражданской ответственности за судьбу Родины, укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, любви к своей стране [13; 390].

Нравственно-правовое воспитание сочетает в себе основы гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностей. Нормы нравственности и морали представляют собой принципы, в соответствии с которыми человек регулирует свою деятельность. Правовые нормы являются внешним закреплением норм нравственности и морали, выражают интересы всего общества.

Вопросы нравственно-правового воспитания отражены в исследованиях отечественных и зарубежных авторов. Лапшин В.Е. рассматривает нравственно-правовое воспитание как «планомерный, управляемый, организованный, системный и целеполагающий процесс воздействия на сознание студентов всей палитрой многообразных форм, средств и методов с целью формирования глубоких и устойчивых правовых компетенций, аттитюдов, ценностей, устоев правомерного поведения» [11; 707]. На наш взгляд, данное определение не отражает нравственную составляющую воспитания, делая акцент на правовых ценностях и умениях решать правовые задачи. Современные методы воспитания ориентированы на взаимодействие, сотрудничество между педагогом и воспитанниками, а не на одностороннее воздействие воспитателя.

Кузнецов Г.А. определяет нравственно-правовое воспитание как «целенаправленное усвоение нравственных и правовых знаний, интериоризацию их в личные убеждения и формирование ответственного отношения к субъективным поступкам, развитию объективной потребности действовать согласно принципам нравственности и права» [10]. Кравцов Р.В. отмечает, что «только в единстве нравственное и правовое воспитание могут обеспечить трансформацию нравственных и правовых ценностей в сферу реальных отношений субъектов» [9; 49].

Макаров А.А. рассматривает нравственно-правовое воспитание с позиции интегративного педагогического процесса, основу которого составляет специально организованная, осуществляемая сознательно, систематическая деятельность субъектов воспитания нравственно-правовой культуры. Целью такого воспитания является развитие нравственно-правового мышления, понимания сущности и значения нравственного поведения и нормативных актов [12].

В зарубежных исследованиях вопрос нравственно-правового воспитания рассматривается с позиции соотношения гражданственности и морали, развития демократического правового государства и нравственных ориентиров личности. Вольфганг Альтоф и Марвин В. Берковиц исходят из либерально-демократического подхода к нравственно-правовому воспитанию, которое строится на принципах равных возможностей и всеобщих прав, развития критического мышления и нравственного поведения [18]. В американской традиции нравственного и гражданского воспитания делается акцент на политической активности обучающихся, их способности объективно оценивать государственно-политические процессы и правовую действительность. Государственная политика во многом определяет направленность нравственного воспитания молодого поколения, закрепляет основные принципы в официальных документах, учебных планах, государственных стандартах, поскольку оно способствует формированию важных личных и национальных ценностей [17].

Опираясь на приведенные, выше определения можно сказать, что нравственно-правовое воспитание — это становление нравственно-правовых ценностей и принципов, следование им при решении профессиональных и личных задач, посредством усвоения

когнитивных, аксиологических и практических аспектов в профессионально-педагогической подготовке.

Необходимость нравственно-правового воспитания студентов педагогического вуза обусловлена особенностями профессионально-педагогической деятельности. Студенты – будущие педагоги за время обучения в университете должны не только овладеть профессиональными компетенциями, но и сформировать в себе определенные личные качества, позволяющие им быть успешными в будущей работе. Осуществление воспитания в учебной и внеучебной деятельности способствует становлению нравственно-правовых ценностей студентов.

Требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направлены на формирование у студентов педагогического университета нравственно-правовых ценностей. Студенты, обучающиеся по направлению «Педагогическое образование» должны освоить общепрофессиональные компетенции (далее ОПК), такие как ОПК-1- правовые и этические основы профессиональной деятельности. Выпускник педагогического вуза должен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-3 направлена на формирование способности студента осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся. Будущий педагог должен овладеть навыками построения воспитывающей образовательной среды (ОПК-4), способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Обладать готовностью и способностью транслировать ценность норм нравственности и морали своим воспитанникам. Достичь продвинутого уровня сформированности данных компетенций можно за счет сочетания образовательного и воспитательного процессов, которые тесно взаимосвязаны и направлены на формирование у студентов ценностного отношения к нормам нравственности и права. Важно отметить, что личный пример педагога, который следует нравственно-правовым принципам, способствует более эффективной воспитательной работе и восприятия учениками общемировых ценностей [16].

Профессиональный стандарт педагога в качестве трудовых функций учителя в реализации воспитательной деятельности называет «создание и поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации, а также формирование у воспитанников активной гражданской позиции, способности к жизни в условиях современного мира, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде» [2; 34]. При этом под гражданской позицией понимается осознанное отношение к политическим, юридическим, нравственным правам и обязанностям гражданина. Исходя из этого положения, педагогический университет должен подготовить студента, обладающего знаниями в области прав ребенка, законодательства в сфере образования, способного применить их в своей профессиональной деятельности. К отдельным требованиям к личности педагогического работника стандарт относит соблюдение правовых, нравственных и этических норм, что на наш взгляд, является фундаментальным качеством учителя.

Нравственно-правовое воспитание способствует повышению правовой грамотности и нравственно-правовой культуры студентов. Важность развития данной сферы закреплена в «Основах государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан». Документ направлен на формирование высокого уровня правовой культуры, уважительного отношения к закону, ценностного отношения к правам человека. Среди факторов, оказывающих влияние на формирование правовой культуры и позитивного типа правосознания, выделяют качественный уровень воспитания и образования в разных типах образовательных учреждениях, в том числе в образовательных учреждениях высшего образования [1; 98].

Как мы видим из представленных выше документов, воспитание молодежи является одним из приоритетных направлений государственной политики. Нравственно-правовое воспитание студентов педагогического вуза необходимо с точки зрения развития нравственной и правовой культуры будущих педагогов, их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта педагога.

Практика работы со студентами педагогического университета показывает высокий процент направленности на решение профессиональных и личных задач на основе норм нравственности и права. Подтверждением этому являются результаты исследования по выявлению степени выраженности нравственно-правовых ценностей у студентов Омского государственного педагогического университета. На основе модифицированной диагностики ценностных ориентаций Л.В. Карпушиной был проведен опрос среди 130 студентов трех факультетов: факультета истории, философии и права, филологического факультета и факультета психологии и педагогики [7]. Студентам необходимо было выбрать то утверждение, которое выражает их собственные установки и ценности. Интерпретация данных позволяет оценить ценностные ориентации как один из показателей эффективности воспитательного процесса. Ответы студентов были классифицированы по трем уровням проявления ценностей на высокий, средний и низкий.

Раздел опроса «Право, как ценность» показал высокую степень ценностного выражения у студентов. Более 90% студентов готовы действовать на основе принципов правового регулирования поведения, отстаивать свои права и помогать другим людям (Диаграммы №1.1. и № 1.2.).

Диаграмма №1.1. Примеры процентного соотношения ответов студентов по разделу «Право как ценность».

Данные диаграммы показывают высокую степень правовой осознанности студентов. Они оценивают свои поступки как правомерные и прибегают к правовым методам решения личных и профессиональных задач. Есть и те, кто готов нарушить закон ради выгоды, зная, что сможет избежать наказания. Общий уровень культуры, личные качества человека и его опыт влияют на формирование правовых ценностей и правомерного поведения.

Диаграмма №1.2. Примеры процентного соотношения ответов студентов по разделу «Право как ценность».

В ходе освоения учебной дисциплины «Правоведение» студенты приобретают необходимые знания о том, что необходимо делать в случае, если их права были нарушены. Они могут определить в какой орган государственной власти обратиться, и какой конкретный закон гарантирует защиту их нарушенных прав. Менее чем у 4% студентов сохраняется нигилистическая установка относительно правовой защиты граждан, недоверие к деятельности правоохранительных и судебных органов власти.

Результаты показали, что правовые ценности сформированы у студентов в большей степени, чем нравственные. Нравственность как ценность находится на среднем уровне, около 50% студентов ответили, что могут быть честными и искренними с другими людьми, неукоснительно следовать нравственным ориентирам также оказалось сложнее, чем правовым.

Диаграмма №2.1. Примеры процентного соотношения ответов студентов по разделу «Нравственность как ценность».

Быстро меняющийся мир требует гибкого мышления и умения подстроиться под ситуацию, тем не менее, для развития человека необходимо следовать основным устоявшимся нравственным принципам, которые будут определять жизненный путь человека. Соблюдение нравственных принципов исходит из внутреннего самоконтроля, самодисциплины и четкого определения позиции человека относительно тех или иных обстоятельств. Отсутствие внешнего контроля дает большую свободу и чувство безнаказанности, индикатором «хорошего» и «плохого» поведения является совесть человека, субъективное отношение к действительности. В студенческом возрасте

продолжается формирование личности студентов, их моральных принципов, определение наиболее важных, приоритетных направлений жизнедеятельности. Молодые люди зачастую находятся в поиске своих жизненных ценностей и ориентиров, поэтому в зависимости от ситуации их нравственные принципы могут подвергнуться трансформации.

Диаграмма №2.2. Примеры процентного соотношения ответов студентов по разделу «Нравственность как ценность».

Одним из нравственных компонентов развития личности является готовность брать ответственность за свои поступки. Чувство вины и стыда могут помешать человеку, признаться в своих ошибках. В поисках оправдания человек перекладывает вину на других: сокурсников, преподавателей, сотрудников деканата и т.д. Сформировавшаяся личность видит в своих ошибках возможность для саморазвития, поэтому признает их и исправляет самостоятельно.

Данные показали, что проявления ценностей по шкале «Нравственность как ценность» находится на среднем уровне - 65%, тогда как «Право как ценность» на высоком уровне – среднее значение составляет 90%. Мы связываем это с тем, что правовые ценности более объективированы и формальны, нежели нравственные. Последние связаны в большей мере с душевными переживаниями, личными качествами студента, его субъективным представлением о добре и зле. Право, как выражение принципов свободы, гуманизма и справедливости имеет более четкие критерии. Следовать установленным извне законам проще, чем взрастить в себе моральные принципы и соблюдать их без какого-либо внешнего контроля. Нравственные ценности в большей степени зависят от становления личности студента, тогда как правовые во многом от общественно-государственного влияния.

Обучение в вузе - существенный этап воспитания личности, влияющий на направленность профессионализации, формирование мировоззрения, жизненных целей и установок, стиль личностной и общественной коммуникации, социализацию будущего специалиста. В это же время происходит формирование основного «ядра» духовно – нравственной сферы личности. Воспитание студентов педагогического вуза должно учитывать характер их будущей профессии. Студенты, будущие педагоги, должны осознавать уровень ответственности перед обществом, ведь от деятельности педагогических работников в немалой степени зависит состояние общества и динамика его изменений [15].

Культурное ядро содержания воспитания должны составлять универсальные общечеловеческие и общенациональные ценности, к числу которых относятся ценности нравственности и права, а отношение к воспитаннику должно строиться, исходя из воспитания его как свободной и целостной личности, которая способна к самостоятельному выбору ценностей, самоопределению в мире культуры.

Нравственно-правовое воспитание строится на определенных принципах, которые способствуют систематизации воспитательного процесса. Принцип гуманистической ориентации воспитания предполагает рассмотрение студента как высшей ценности в системе межличностных отношений. Этот принцип обеспечивает принятие свободного самостоятельного выбора тех ценностных ориентаций, которые способствуют развитию личности студента. Учитывается мнение воспитанников, поощряется их активность в проведении значимых для них воспитательных мероприятий.

Таким образом, необходимость развития нравственно-правового воспитания студентов педагогического вуза обусловлена объективными изменениями в современном обществе, потребностью в специалистах с устойчивой нравственно-правовой позицией, способных транслировать их будущему поколению. Государственная политика в области воспитания молодежи не ориентирована на нравственно-правовое воспитание напрямую, тем не менее, программы воспитания и образования в Российской Федерации содержат в себе отдельные подпрограммы развития нравственных качеств и правовой культуры обучающихся. Нравственно-правовые аспекты образования и воспитания включены в учебные дисциплины «Педагогика», «Психология», «Правоведение», «Философия» и педагогические практики. Тем не менее, в профессиональной подготовке будущих педагогов отсутствует единообразная программа нравственно-правового воспитания. Разработка и внедрение междисциплинарного курса по основам нравственно-правового воспитания, способствовала бы более эффективной подготовке студентов к профессионально - педагогической деятельности.

Литература:

1. Виноградов В.В. Об основах государственной политики Российской Федерации в области образования и воспитания подрастающего поколения // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения»: в 2 ч. – Уфа. Изд-во: ООО "ОМЕГА САЙНС", 2017. - С. 98-101. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30432858>
2. Гребенкина Л.К. Социально-педагогические условия формирования профессионализма учителя и преподавателя высшей школы // Сборник научных трудов XIII Международной научно-практической конференции «Педагогический профессионализм в образовании» / под ред. Е.В. Андриенко, Л.П. Жуйковой. - Новосибирск. Изд-во: НГПУ, 2018. - С. 33-38. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35400710>
3. Груздева А.А. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и вопросы воспитания в вузе // Аграрный вестник Верхневолжья.- 2014. - № 2 (7). - С. 15-16. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21807758>
4. Ерофеева Н.С., Степанова В.В. Реализация государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы": федеральный и региональный уровень (на примере Орловской области) // Материалы региональной научно-практической конференции (с международным участием) «Современные проблемы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодежи». - Орел. Изд-во: Орловский государственный институт культуры, 2019.- С 143-150. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37611598>
5. Ильинский И. М., Луков В. А. О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Научные труды Московского гуманитарного университета. - 2015. - № 1. - С. 5-14. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23078778>
6. Исакова И.Р. Психолого-педагогические аспекты профессиональной подготовки студентов // Высшее образование в России. - 2011. - № 8-9. – С. 150-153. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16863503>

7. Капцов А.В., Карпушина Л.В. Тест личностных ценностей: Руководство по применению. -3-е издание, доп. - Самара: ИПК «Содружество», 2010. – 40 с.
8. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно - нравственного развития личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011. – 23 с.
9. Кравцов Р. В. Правовые и нравственные ценности в воспитании личности // Вестник ЮУрГУ. Серия: Право. - 2006. - №5 (60). - С.47-55.
10. Кузнецов Г.А. Взаимодействие правового и нравственного воспитания в формировании личности старшего подростка: Автореф. дис. канд. пед. наук. - М.- 1979.- 19 с.
11. Лапшин В.Е. Анализ проблемы нравственно-правового воспитания личности в истории педагогики и образования // Материалы VIII Международной научно-практической конференции «Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы»: в 2 ч. - Москва, РУДН, 15–17 апреля 2015 г. -М.: 2015. - С. 707-711. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26408372>
12. Макаров А.А. Педагогические условия нравственно-правового воспитания старшеклассников: личностно - деятельностный подход: автореф. дис. ... к. п. н./ Макаров А. А.- М.- 2015. - 24с.
13. Ростова Ю.В. Патриотическое воспитание молодежи – ценностный ориентир государственной правовой политики Российской Федерации // Научный альманах. -2016. - № 4-1 (18). - С. 390-393. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26146779>
14. Самигуллина В.Г. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в образовательной организации высшего образования // Казанский педагогический журнал.- 2015. - № 4-1 (111). - С. 33-38. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23762524>
15. Терентьева Е.А. Ценностные ориентации студентов педагогического вуза // V Международная студенческая научная конференция «Студенческий научный форум – 2013». - [электронный ресурс]. - режим доступа: URL: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013007785> (дата обращения 23.11.2019)
16. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.-[электронный ресурс].-режим доступа: URL: <http://fgosvo.ru/news/2/3577> (дата обращения 23.11.2019)
17. Bamkin S. Moral Education in Japan: The Disjoint Between Research on Policy and Research on Practice // Social Science Japan Journal. - 2019. - Volume 22, Issue 2. -P. 247–260. DOI: <https://doi.org/10.1093/ssjj/jyz008>
18. Althof W., Berkowitz M.W. Moral education and character education: their relationship and roles in citizenship education // Journal of Moral Education. - 2006. - Vol. 35.- №. 4. - P. 495–518. DOI: [10.1080/03057240601012204](https://doi.org/10.1080/03057240601012204)

References:

1. Vinogradov V.V. *On the basics of the state policy of the Russian Federation in the field of education and upbringing of the younger generation*. OMEGA SINES LLC Publ., 2017, pp. 98-101. (In Russian) . URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30432858>
2. Grebenkina L.K. *Socio-pedagogical conditions for the formation of professionalism of a teacher and teacher of a higher school*. Novosibirsk, NGPU Publ., 2018, pp. 33-38. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35400710>
3. Gruzdeva A.A. The Federal Law “On Education in the Russian Federation” and the issues of upbringing in a university. *Agrarian Bulletin of the Upper Volga*, 2014, no 2 (7), pp. 15-16. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21807758>
4. Erofeeva N.S., Stepanova V.V. *Implementation of the state program "Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016-2020": the federal and regional level (for*

example, the Oryol region). Oryol State Institute of Culture, 2019, pp. 143-150. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37611598>

5. Ilyinsky I. M., Lukov V. A. About the Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025. *Scientific works of Moscow Humanitarian University*, 2015, no 1, pp. 5-14. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23078778>

6. Iskakova I.R. Psychological and pedagogical aspects of vocational training of students. *Higher education in Russia*, 2011, no 8-9, pp. 150-153. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16863503>

7. Kaptsov A.V., Karpushina L.V. *Test of personal values: Application Guide*. Samara, IPK "Commonwealth" Publ., 2010, 40 p. (In Russian)

8. Danilyuk A.Ya., Kondakov A.M., Tishkov V.A. *The concept of spiritual and moral development of the personality of a citizen of Russia*. Moscow, Education, 2011, 23 p. (In Russian)

9. Kravtsov R. V. Legal and moral values in the education of the individual. *Bulletin of SUSU. Series: Law*, 2006, no. 5 (60), pp. 47-55. (In Russian)

10. Kuznetsov G.A. *The interaction of legal and moral education in the formation of the personality of an older teenager*. Moscow, 1979, 19 p. (In Russian)

11. Lapshin V.E. *Analysis of the problem of moral and legal education of a person in the history of pedagogy and education*. Moscow, RUDN Publ., 2015, pp. 707-711. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26408372>

12. Makarov A.A. *Pedagogical conditions of moral education of high school students: personal - activity approach*. Moscow, 2015, 24 p. (In Russian)

13. Rostova J.V. Patriotic education of youth - a value guideline of the state legal policy of the Russian Federation. *Scientific almanac*, 2016, no. 4-1 (18), pp. 390-393. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26146779>

14. Samigullina V.G. Civil-patriotic education of students in the educational organization of higher education. *Kazan Pedagogical Journal*, 2015, no. 4-1 (111), pp. 33-38. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23762524>

15. Terentyeva E. A. *Value orientations of students of a pedagogical university*. V International Student Scientific Conference, 2013. Available at: URL: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013007785> (accessed:23 November 2019)

16. *The Federal State Educational Standard of Higher Education - a bachelor's degree in training 44.03.05 teacher education (with two training profiles)*. Portal of the Federal State Educational Standards of Higher Education. Available at: URL: <http://fgosvo.ru/news/2/3577> (accessed:23 November 2019)

17. S. Bamkin. Moral Education in Japan: The Disjoint Between Research on Policy and Research on Practice. *Social Science Japan Journal*, 2019, vol. 22, Issue 2, pp. 247-260. DOI: <https://doi.org/10.1093/ssji/jyz008>

18. Althof W., Berkowitz M.W. Moral education and character education: their relationship and roles in citizenship education. *Journal of Moral Education*, 2006, vol. 35, no 4, pp. 495-518. DOI: [10.1080/03057240601012204](https://doi.org/10.1080/03057240601012204)