ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ МОЛОДЕЖИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

Шабанов Артем Геннадьевич,

доцент кафедры педагогики и психологии

Института истории, гуманитарного и социального образования, Новосибирский
государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия.

ORCID 0000-0002-8478-5348

E-mail: shabanov_11.01.84@mail.ru

Аннотация. В статье показана актуальность изучения проблем современной молодежи с целью формирования лидерских качеств во внеурочной деятельности в студенческой среде. Цель статьи – определение педагогических аспектов формирования лидерских качеств молодежи во внеурочной деятельности. Одной из задач, связанных с личностным ростом студентов вуза, является оказание им помощи, в поддержке их инициативы в самостоятельном решении возникающих задач. Профессорско-преподавательский состав вуза, штатные работники профсоюзной организации студентов, заместители деканов по воспитательной работе, выступают экспертами в том, как помочь студентам в раскрытии их собственных возможностей, как стать эффективнее в плане личностного роста, самоопределения и реализации своего потенциала. Автор приходит к выводу о необходимости активизации данного направления воспитательной работы в вузе – построение такой жизнедеятельности, которая позволяет ставить и осуществлять важные личные цели каждому студенту. Каждое внутреннее достижение и увеличение его благосостояния, идет за счет его личного труда. Важно помнить в работе, что используется строгая последовательность этапов, система подходов и техник, что бы каждый студент мог понять все правила и нормы общения и взаимодействия, как в системе вузовского обучения, так и за его пределами. Построенный диалог студента с опытными наставниками, предлагает, что бы они как можно подробнее исследовали изучаемую проблему, рассмотрели ее со всех сторон и сделали правильный выбор.

Ключевые слова: студенчество, студенческая среда, обучающийся, внеурочная деятельность, лидерство, лидерские качества.

THEORETICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF LEADER QUALITIES OF YOUTH IN THE EXTRA HOUR ACTIVITIES OF THE UNIVERSITY

Artem G. Shabanov,

Associate Professor of pedagogy and psychology

Institute of history, Humanities and social education, Novosibirsk
State pedagogical University, Novosibirsk Russian Federation.

ORCID 0000-0002-8478-5348

E-mail: shabanov_11.01.84@mail.ru

Abstract. The article shows the relevance of studying the problems of modern youth in order to form leadership qualities in extracurricular activities in the student community. The purpose of the article is to determine the pedagogical aspects of the formation of leadership qualities of youth in

extracurricular activities. One of the tasks associated with the personal growth of university students is to assist them in supporting their initiative in independently solving emerging problems. The faculty of the university, full-time workers of the trade union organization of students, deputy deans for educational work, are experts in how to help students discover their own capabilities, how to become more effective in terms of personal growth, self-determination and the realization of their potential. The author comes to the conclusion that it is necessary to intensify this area of educational work at the university — building such a life activity that allows each student to set and implement important personal goals. Each internal achievement and increase in his well-being, comes at the expense of his personal labor. It is important to remember in the work that a strict sequence of stages, a system of approaches and techniques are used so that each student can understand all the rules and norms of communication and interaction, both in the system of university education and beyond. The student's built dialogue with experienced mentors suggests that they study the problem under study as much as possible, consider it from all sides and make the right choice.

Keywords: *students, student environment, student, extracurricular activities, leadership, leadership qualities.*

Обоснование проблемы исследования. Каждый человек в современном мире хочет быть успешным во всех сферах жизни. Молодые люди хотят иметь авторитет среди одноклассников и друзей, взрослые люди хотят иметь успех на работе и занимать руководящие должности, пожилые люди мечтают, чтобы к их мнению прислушивались. Все эти желание могут объединить лишь наличие лидерских качеств. Но что такое лидерские качества? Наиболее широкое распространение теория лидерства, приобрела благодаря развитию рыночной экономике и социальной обстановки, которая сложилась в нашей стране на сегодняшний день. Лидерство - это не только умения управлять другими людьми, но и умение управлять собой. Настоящий лидер всегда может управлять своими эмоциями, чувствами, умеет сохранять спокойствие в принятии решений.

В Европе действуют более тридцати научно-образовательных центра, исследующих проблему лидерства. Большое количество данных центров свидетельствует об актуальности данного феномена. В странах Запада лидерство очень актуально и как категория педагогики, так и социологическое понятие. В психологической литературе изучают данный феномен с точки зрения необходимости формирования лидерских качеств и развития лидерских способностей [21]. Вопросы формирования гармоничной личности, обладающей качествами лидера, как указывают отечественные ученые, во многом зависит, как от окружающей среды, так и от социально-педагогической помощи и поддержки обучающихся [2; 3; 9; 10].

Интерес к лидерству у российских ученых появился в 20-е годы, но в их исследованиях нет термина «лидерство». Вместо него исследователи Е.А. Аркин и Д.Б. Эльконин, чаще всего оперировали термином «вожачество». Поэтому в советской педагогической науке данный термин звучал несколько иначе и в его содержание вкладывался другой смысл.

В отечественной литературе анализ понятия лидерства начался совсем недавно. Поэтому механизм проявления социальной активности и развитие позитивных лидерских качеств должен быть изучен более подробно. С этой целью были рассмотрены и западные и отечественные теории лидерства, а также категории, относящиеся к предметной области изучения [12].

Одним из средств развития лидерских качеств подростков может стать внеурочная деятельность. Теоретические основы данного вида деятельности рассмотрены в исследованиях таких ученых как Дж. Дьюи, Е.Г. Карпов, А.С. Сиденко, И.С. Сергеев. В последние годы все большую популярность и широту изучения приобретают темы и проблемы, связанные с организацией внеурочной деятельности в детской и молодежной

среде. Как известно, правильно спланированная, четко организованная внеурочная деятельность способствует формированию и развитию лидерских качеств у детей и молодежи.

Методология исследования. В основе настоящего исследования применены системный, личностно-ориентированный и средовой подходы, отраженные в работах отечественных ученых (А.С. Сиденко, А.В. Мудрика, Е.А. Левановой и др.). Теоретическими основаниями настоящего исследования стало определение содержания внеурочной деятельности и поиски педагогических аспектов путей формирования лидерских качеств.

Обсуждение результатов исследования. Актуальность проблемы развития лидерских качеств средствами внеурочной деятельности, повлекла за собой выявление противоречия между потребностью в методическом обеспечении процесса формирования позитивных лидерских качеств и недостаточной методической разработанностью способов их формирования средствами внеурочной деятельности. В педагогической среде часто отождествляют внеурочную и внеучебную деятельность, методически обобщая структурные компоненты этих видов деятельности.

Анализ актуальности и противоречий определили проблему исследования: какими должно быть проекты, направленные на развитие позитивных лидерских качеств у студентов во внеурочной деятельности.

В английском языке слово «leadership» появилось 200 лет назад, но изучение теорий лидерства и изучение самого понятия началось лишь в XX веке. Понятие лидерства широко распространено во многих научных сферах, таких как педагогика, социология, политология, психология и т.д. На Западе существует множество тестов и методик по выявлению и развитию лидерских качеств во всех возрастных группах.

На настоящий день существует около 400 определений лидерства, которые кардинально отличаются друг от друга.

Т. Карлейль считал, что большинство людей это убогая масса, которой нужен направляющий человек, т.к. без него люди просто не смогут существовать [22].

Дело в том, что с середины 30-х годов проблемы лидерства в отечественной науке, как и другие вопросы социальной психологии в стране обходили стороной.

В 50-х годах Р. Бейлс в ходе эксперимента выявил, что в каждом коллективе выдвигается как минимум два вида лидеров: эмоциональный и инструментальный. Роль эмоционального лидера проявляется в поддержании психологического климата в коллективе. Обычно эмоциональный лидер выступает в роли советчика, в то время как инструментальный лидер берет на себе ответственность за принятие конкретных решений.

Исследование лидерства, которое провела Н.С. Жеребова вместе с Б.Д. Парыгиным, показало, что специфическая сфера деятельности (учеба, общественная работа, общественно-полезный труд, отдых) выдвигает своего инструментального или ситуативного лидера [5].

Психологи утверждают, что в любом коллективе обязательно должен появиться лидер, который будет оказывать наиболее сильное влияние на весь коллектив. Заметить его бывает очень легко, достаточно последить за группой людей, которые активно обсуждают какую-либо тему. К мнению лидера прислушиваются и соглашаются большинство обсуждающих. Б.И. Кретов считал, что общее лидерство в группе складывается из эмоциональной, деловой и информационной составляющей. К эмоциональному лидеру чаще всего обращаются с целью разделить свои душевные страдания и переживания. К информационному лидеру обращаются с вопросами по поводу поиска дополнительной информации или вопросам, в которых требуется дополнительная эрудиция [6].

Чаще всего лидеров делят на две разные группы. Первые, формальные лидеры, чаще всего официально назначены на определённую должность. На примере школьных отношений формальным лидером является староста класса, дежурный по классу и т.д. Такой

лидер должен уметь поддерживать взаимосвязь между коллективом и вышестоящими людьми, например учителем.

Неформальный лидер – это человек, который официально не назначен на какую-либо должность, но при этом имеет сильный авторитет в коллективе и занимает лидерскую позицию. Неформальный лидер опирается на межличностные отношения, в отличие от формального лидера, который опирается чаще на официальные положения и инструкции.

В школе закладываются, а в студенческие годы развиваются основы личности. В этот период формируется заинтересованность в мероприятиях, интерес к делам других. Молодой человек принимает на себя новые социальные роли и новые виды деятельности. Согласно Л.С. Выготскому, теряет присущую ему непосредственность, и начинает руководствоваться определенными целями и мотивами [7].

Внеурочная деятельность тесно связана с разного рода проектами. Метод проектов был разработан в начале прошлого века, изначально его называла методом проблем, разработан он был американским философом-прагматиком, психологом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Правда, ни в одной из своих работ, они не употребляли слово «проект». Этот метод был очень популярен после его появления, особенно в западных странах. В последнее время этот метод стал набирать популярность в нашей стране, т.к. теоретические знания сочетаются с практическими.

А.С. Сиденко рассматривает метод проектов как систему обучения, при помощи которой обучающиеся постепенно приобретают знания и умения, в процессе приобретения знаний практические задания постепенно усложняются. Е. Карпов считает, что метод проектов – это образовательная технология, с помощью которой приобретаются новые знания в тесной связи с реальными жизненными событиями [13].

Из этих понятий можно сделать вывод, что проектная деятельность – это специальная деятельность, организованная педагогом, но выполняемая обучающимися для решения каких-либо задач. Проектный метод предполагает под собой развитие познавательных навыков обучающихся, развитие критического мышления, умение находить нужную информацию в общем потоке и дальнейшее ее использование.

При организации внеурочной деятельности необходимо учитывать возрастные особенности. Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить одной парой, если данный вид деятельности растянут по времени, то это одна или максимум две недели [18].

Проектная деятельность имеет классификацию:

1. Исследовательские проекты имеют самую близкую структуру к настоящим научным исследованиям. Обучающийся должен определить предмет, объект, актуальность и цель своего исследования. Обязательным условием в этом проекте является проведение эксперимента. В конце исследования делается вывод по проделанной работе и определяется перспективу дальнейшего исследования.

2. Творческие проекты не имеют такой строгой структуры, но обучающийся должен определить потребность в данном исследовании, обозначить требования к создаваемому объекту, кроме того, он должен спланировать изготовления пошагово. Отчет о проделанной работе может быть представлен в разных формах, например в виде презентации, фильма, репортаж и т.д.

3. Ролевые (игровые) проекты подразумевают, что каждый участник принимает на себя определенную роль. По ходу проекта участниками намечается цель и задачи, но результаты ролевой игры не всегда можно предположить заранее. В конце обязательно необходимо определить выполнена ли поставленная цель.

4. Информационные проекты нацелены на то, чтобы обучающийся в потоке информации выбирал нужную ему, умел ее анализировать и выделять главные мысли от несущественных. Постепенно такой проект может перерасти в более крупный

исследовательский проект. В ходе получения информации обучающийся может использовать разные источник информации такие как: СМИ, телевидение, интернет, библиотеки, музеи, базы данных, анкетирование и т.д. Полученная в ходе поиска информация анализируется, сопоставляется с известными фактами, после чего подготавливается отчет в виде доклада или презентации.

5. Практико-ориентированные проекты нацелены на получение конкретного объекта, который можно будет использовать в дальнейшем. Такой проект нацелен на социальные интересы самих участников. Очень важно в таком проекте организация координационной работы по корректировке совместных и индивидуальных усилий обучающихся [19].

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах, как спортивные секции, детско-юношеские организации, научно-практические конференции, кружки, олимпиады, научные исследования, общественно полезная практическая деятельность, военно-патриотические объединения и др. Следовательно, можно сказать, что внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства обучающихся, а также создает дополнительные условия для их развития и социализации. В процессе организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении происходит выстраивание сетей взаимодействия, которые оказывают обучающимся сопровождение, поддержку на этапах социализации и обеспечивают социальные пробы на протяжении всего периода обучения. Но в первую очередь именно внеурочная деятельность способствует достижению личностных и метапредметных результатов. На основании данных характеристик определяется специфика внеурочной деятельности, которая состоит в том, что обучающийся учится действовать, принимать решения, решать возникающие проблемы и применять полученные знания на практике. Также выделяют особенности относительно организации процесса реализации внеурочной деятельности [20].

Рассматривая ресурсы общеобразовательного учреждения в организации внеурочной деятельности в рамках образовательного процесса, видим, что формируются центры гражданского образования, основной целью деятельности которых является создание условий для формирования общественного сознания, активной жизненной позиции обучающихся, педагогов, представителей общественности через вовлечение их в жизнь образовательного учреждения, реализацию проектов в таком учреждении и местном сообществе, а также удовлетворение потребностей обучающихся в гражданском самоопределении, в изучении своих гражданских прав, в подготовке к решению реальных местных социальных проблем. Центр может реализовывать программы, организовывать мероприятия, целью которых может быть развитие личностных качеств участников; квест-игры, в рамках которых развиваются компетенции, необходимые специалисту будущего и вызовы, с которыми приходится сталкиваться в будущем. В ФГБОУ ВО «НГПУ» такие квест-игры проводятся регулярно и имеют тематическую направленность, стимулируя тем самым участие разных по интересам обучающихся с абсолютно разными увлечениями и интересами.

Детско-юношеские общественные организации своим существованием содействует естественному стремлению обучающихся к самореализации, удовлетворению их различных интересов, готовности к освоению социальных ролей и наследия. Кроме того, в основе детско-юношеской общественной организации лежит система структур, которая направлена на выполнение целей, задач, прав и обязанностей обучающегося, включенного в организацию. В современных условиях также определяются и идеологические ориентиры таких организаций, которые впоследствии могут сформировать у подрастающего поколения социально-значимую жизненную позицию, позволяющую учесть интересы и нужды молодого человека. Таким образом, в рамках детско-юношеской общественной организации

происходит процесс становления и развития личности. Организация даёт возможность рефлексивно оценивать свою позицию в деятельности, свои отношения с другими, с лидерами, отношение к себе.

На примере студенческой профсоюзной организации ФГБОУ ВО «НГПУ», объединенного студенческого совета общежитий и студенческого совета вуза в Новосибирском государственном педагогическом университете созданы условия для развития лидерских качеств, организуется комплексная программа внеурочной деятельности для студентов, включения в адаптационные выезды первокурсников, традиционные выезды актива университета, школы профсоюзного актива, лидерские смены в детских оздоровительных центрах Новосибирской области, являющихся базовыми площадками для реализации проектов студенческой молодежи, а также грантовая поддержка внутри вуза и из внешних источников финансирования. Разработанная модель личностного роста студентов является эффективной благодаря включению самих обучающихся в саморазвитие, раскрытие внутреннего потенциала, многочисленных партнеров по реализации внешних ресурсов.

Модели личностного роста, коучинг-технологии способствуют развитию потенциала личности, а также обеспечивают эффективную реализацию этого потенциала, как в стенах образовательной организации, так и за ее пределами. Обучающиеся принимают и реализуют осознанные и ответственные решения по ключевым вопросам жизнедеятельности образовательной организации, входят в управление вузом через Ученый совет университета, работу стипендиальных комиссий, комиссий по переводу на бюджетную форму обучения, советы старост и комиссии по видам деятельности вуза. Принимаются стратегические решения по вопросам учебной, научной деятельности, развитию спорта, творчества и инициатив.

Заключение. Таким образом, основной целью личностного роста является помощь студентам, что бы они самостоятельно нашли решения поставленной задачи, найти собственное решение, а не решать за него. Штатные работники профсоюзной организации студентов и заместители деканов (директоров) по воспитательной работе структурных подразделений вуза, являясь экспертами в том, как помочь другим в раскрытии их собственных возможностей, помогают сотням студентов стать эффективнее в плане личностного роста, самоопределения и реализации своего потенциала, заложенного с детства, но не развитого до поступления в вуз или развитого, но не в полной мере.

Главные результаты данной работы – построение такой жизнедеятельности, которая позволяет ставить и осуществлять важные личные цели, обрести гармонию с самим собой. Студенты учатся сосредотачиваться на том, что наиболее важно для них в настоящий момент времени, «здесь и сейчас», и действовать согласно этим ценностям. Каждое внутреннее достижение и увеличение благосостояния идет за счет личного труда и определения для себя, какие блага мы хотим получить, наша жизнь организовалась таким образом, что бы эти блага нам обеспечить. Очень важно помнить в работе, что используется строгая последовательность этапов, система подходов и техник, что бы каждый обучающийся мог понять все правила и нормы взаимодействия. Построенный диалог предлагает студентам, что бы они как можно подробнее исследовали изучаемую проблему, рассмотрели ее со всех сторон. Ориентация на личность, личностное пространство и механизмы безопасного взаимодействия позволяют работать с мыслями, идеями, эмоциями, реакциями людей, не меняя внешнего окружения. Прояснение смыслов, которые обучающиеся вкладывают в тот или иной термин, то или иное действие и позволяют качественно лучше и как можно быстрее достичь нужный результат, построить нужный проект и реализовать его на практике.

Литература:

1. Береза Н.А. Формирование социального здоровья у подрастающего поколения в образовательной организации // Социокультурное развитие молодежи как фактор формирования социальной сплоченности гражданского общества: матер. всероссийской научно-практической конф. с международным участием / под ред. Т.К. Ростовской, И.А. Шаповаловой, 2017. - С. 68-75.
2. Егорычев А.М. Национальное образование как основной фактор социального развития России: традиции и современность // Вестник Учебно-методического объединения вузов России по образованию в области социальной работы. - 2009. - № 4. - С. 78-89. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25371630>
3. Егорычев А.М. Социальное становление человека: развитие, воспитание и социализация на смыслах и ценностях национальной культуры // Педагогическое образование и наука. - 2016. - № 5. - С. 78-83. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27509669>
4. Квитковская А.А. Содержательно-организационные основы формирования поликультурной компетентности студентов ВУЗА // Человеческий капитал. - 2015. - № 1 (73). - С. 112-116. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23466401>
5. Лаврентьева З.И. Социальное развитие личности: педагогический аспект // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. - 2006. - Т. 12. - № 2. - С. 35-41. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28188009>
6. Леванова Е.А., Серых А.Б., Пушкарева Т.В., Трегубова Л.В. Образовательная среда вуза // Глобальный научный потенциал. - 2012. - № 10 (19). - С. 212-213. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20377459>
7. Леванова Е.А., Шубина И.В. Педагог-тьютор и его роль в образовательной среде вуза на основе деятельностного подхода // Право и образование. - 2017. - № 2. - С. 32-38. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28121201>
8. Мардахаев Л.В., Егорычев А.М. Социальная педагогика личности: учебное пособие для студентов. - М.: Перспектива, 2016. - 120 с.
9. Мардахаев Л.В. Педагогика среды жизнедеятельности в социальном формировании человека // ЦИТИСЭ. - 2016. - № 4 (8). - С. 5. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26747394>
10. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка, растущего человека, в жизненной ситуации // ЦИТИСЭ. 2015. № 1(1). - С. 16. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23614641>
11. Профессиональное образование в России: вызовы, состояние, направление развития: коллективная монография / А.М. Егорычев, В.В. Сизикова, Л.В. Мардахаев, Т.К. Ростовская, Я.В. Шимановская, др.; под ред. А.М. Егорычева. - М.: Изд-во РГСУ. 2019. - 352 с.
12. Ромм Т.А. Стратегические ориентиры социального воспитания в постиндустриальном обществе // Сибирский педагогический журнал. - 2013. - № 2. - С. 26-31. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19033404>
13. Ромм Т.А. Теория воспитания в изменяющемся обществе // Вопросы воспитания. - 2014. - № 1. - С. 57-65. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21571236>
14. Ростовская Т.К., Шимановская Я.В. // Социальное самочувствие современной российской молодежи: социально-педагогические аспекты // ЦИТИСЭ. 2018. - № 1 (14). - С. 10. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35217403>
15. Социальная педагогика в сохранении и развитии социального здоровья подрастающего поколения российского общества: коллективная монография / А.М. Егорычев, В.В. Сизикова, Л.В. Мардахаев, Т.К. Ростовская, Я.В. Шимановская, др.; под ред. А.М. Егорычева. - М.: Изд-во РГСУ. 2017. - 232 с.

16. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы и перспективы развития: коллективная монография / Е.И. Артамонова, А.М. Егорычев, Г.М. Кертаяева, Л.В. Мардахаев, В.В. Сизикова, И.А. Федосеева, др.; под ред. Л.В. Мардахаева. – М.: Изд-во РГСУ. 2019. – 304 с.
17. Федосеева И.А. Духовно-нравственное воспитание молодежи в современном обществе // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. - 2012. - № 6. - С. 155-159. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21259359>
18. Шабанов А.Г. Социальная активность молодежи как социопедагогический феномен // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 2. – С. 384–393. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18040806>
19. Шабанов А.Г. Организация социально-педагогической деятельности в молодежной среде // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 6. – С. 56–61. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36766059>
20. Шабанов А.Г. Выявление и анализ основных проблем современного студенчества средствами общественных организаций // Сибирский педагогический журнал. – 2019. – № 1. – С. 39–44. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37166177>
21. Ruys K., Stapel D. The Secret Life of Emotions // Psychological Science. - 2008. – Vol. 19. – P. 385–391. DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2008.02097.x>
22. Theorien und Konzepte der pädagogischen Anthropologie / H. J. Petersen und G.B. Reinert. – Donauwörth, 1994. – 312 p.

References:

1. Birch N.A. *The formation of social health in the younger generation in an educational organization*. Sociocultural development of youth as a factor in the formation of social cohesion of civil society. All-Russian scientific and practical conf. with international participation, 2017, pp. 68-75. (In Russian)
2. Egorychev A.M. National education as the main factor in the social development of Russia: traditions and modernity. *Bulletin of the Educational and Methodological Association of Russian Universities for Education in the Field of Social Work*, 2009, no. 4, pp. 78-89. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25371630>
3. Egorychev A. M. The social formation of man: development, education and socialization on the meanings and values of the national culture. *Pedagogical education and science*, 2016, no. 5, pp. 78-83. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27509669>
4. Kvitkovskaya A.A. Substantive and organizational basis for the formation of multicultural competence of university students. *Human capital*, 2015, no. 1 (73), pp. 112-116. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23466401>
5. Lavrenteva Z.I. Social personal development: pedagogical aspect. *Bulletin of the Kostroma state University N.A. Nekrasova*, 2006, vol. 12, no. 2, pp. 35-41. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28188009>
6. Levanova E.A., Serykh A. B., Pushkareva T. V., Tregubova L. V. Educational environment of the University. *Global scientific potential*, 2012, no. 10 (19), pp. 212-213. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20377459>
7. Levanova E. A., Shubina I. V. Teacher-tutor and his role in the educational environment of the University on the basis of the activity approach. *Law and education*, 2017, no. 2, pp. 32-38. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28121201>
8. Mardakhaev L.V., Egorychev A.M. Social pedagogy of personality: a textbook for students. Moscow, Perspective Publ., 2016, 120 p. (In Russian)
9. Mardakhaev L.V. Pedagogy of the living environment in the social formation of man, *CITISE*. 2016, no. 4 (8), p. 5. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26747394>

10. Mardahaev L.V. Socio-pedagogical support and support for a growing person in a life situation. *CITISE*, 2015, no. 1 (1), p. 16. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23614641>
11. Egorychev A.M., Sizikova V.V., Mardahaev L.V., Rostovskaya T.K., Shimanovskaya Ya.V. *Vocational education in Russia: challenges, state, development direction*. Monograph. Moscow, Russian State Social University Publ., 2019, 352 p. (In Russian)
12. Romm T.A. Strategic orientations of social education in postindustrial society. *Siberian pedagogical journal*, 2013, no. 2, pp. 26-31. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19033404>
13. Romm T.A. Theory of education in a changing society. *Education issues*. 2014, no. 1, pp. 57-65. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21571236>
14. Rostovskaya T.K., Shimanovskaya Y.V. Social well-being of modern Russian youth: socio-pedagogical aspects. *CITISE*. 2018, no. 1 (14), p. 10. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35217403>
15. Egorychev A.M., Sizikova V.V., Mardahaev L.V., Rostovskaya T.K., Shimanovskaya Ya.V. *Social pedagogy in the preservation and development of social health of the younger generation of Russian society*. Monograph. Moscow, Russian State Social University Publ., 2017, 232 p. (In Russian)
16. Artamonova E.I., Egorychev A.M., Kertaeva G.M., Mardahaev L.V., Sizikova V.V., Fedoseeva I.A. *Social pedagogy: theoretical and methodological foundations and development prospects*. Monograph. Moscow, Russian State Social University Publ., 2019, 304 p. (In Russian)
17. Fedoseeva I.A. Spiritual and moral education of youth in modern society. *Actual problems of philology and methods of teaching foreign languages*, 2012, no. 6, pp. 155-159. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21259359>
18. Shabanov A.G. Social activity of youth as a sociopedagogical phenomenon. *Siberian pedagogical journal*, 2010, no. 2, pp. 384-393. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18040806>
19. Shabanov A.G. Organization of social and pedagogical activity in the youth environment. *Siberian pedagogical journal*, 2018, no. 6, pp. 56-61. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36766059>
20. Shabanov A.G. Identification and analysis of the main problems of modern students by means of public organizations. *Siberian pedagogical journal*, 2019, no. 1, pp. 39-44. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37166177>
21. Ruys K., Stapel D. The Secret Life of Emotions. *Psychological Science*, 2008, vol. 19, pp. 385-391. DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2008.02097.x>
22. Petersen H.J., Reinert G.B. *Theorien und Konzepte der pädagogischen Anthropologie*. Donauwörth, 1994, 312 p.