УДК 378.1

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКИХ ОФИЦЕРОВ

Разгонов Виталий Леонидович,кандидат педагогических наук, начальник Новосибирского
высшего военного командного училища, Новосибирск, Россия.

SPIN-код: 9603-6380

E-mail: vlrazgonov@yandex.ru

Сулов Дмитрий Валентинович,кандидат военных наук, начальник кафедры тактики,
Новосибирское высшее военное училище, Новосибирск, Россия.

SPIN-код: 8467-4588

E-mail: sdv1968@yandex.ru

Лопуха Татьяна Леонидовна,кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой
гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
Новосибирское высшее военное училище, Новосибирск, Россия.

SPIN-код: 1799-8692

E-mail: lopoukha@yandex.ru

Аннотация. В статье ставится вопрос о необходимости разработки методологических основ профессионального воспитания современных российских офицеров. Его роль сегодня актуализируется проводимой странами Запада агрессивной русофобской политикой и фактическим началом гибридной войны в политической, экономической и информационно-идеологической сферах. Учитывается, что профессиональное воспитание в ближайшие годы будет проходить в условиях агрессивного давления институтов глобализации на традиционные ценности россиян и деструктивного воздействия на социальные процессы извне. Указывается на острую необходимость баланса традиций и инноваций в воспитании и отказа от слепого копирования чуждых гражданам России педагогических моделей, основанных на психологическом манипулировании. Существует острая необходимость создания общенациональной системы непрерывного воспитания наследия России, в которой профессиональное воспитание основано на общенациональной идее и ценностях. В работе определены возможные основы, задачи и направления формирования методологических основ профессионального воспитания офицеров. Авторы приходят к заключению о том, что теоретическую основу исследования вопросов профессионального воспитания офицеров могут составить идеи, концепции и теории, необходимые для постановки и решения исследовательской проблемы: философские и социальные теории ценностей; психологические теории ценностных ориентаций; теории военно-профессиональной направленности личности; работы в области ценностей офицерского корпуса и военной службы; исследования менталитета и военной культуры российских офицеров; историко-аналитические работы, раскрывающие идеи, идеалы и ценности офицерского корпуса в их историческом развитии и социальной взаимосвязи; теории воинского воспитания; теории в области развития воспитательных систем и профессионального военного образования;

теории в области формирования ценностного отношения к идеям и идеалам; теории в области методологии исследования педагогических систем.

Ключевые слова: *профессиональное воспитание, научные подходы в профессиональном воспитании, теория профессионального воспитания.*

FORMATION OF METHODOLOGICAL BASES OF PROFESSIONAL EDUCATION OF RUSSIAN OFFICERS

Vitaly L. Razgonov,

Candidate of Pedagogical Sciences, Head of Novosibirsk
Higher Military Command School, Novosibirsk, Russian Federation.
E-mail: vlrazgonov@yandex.ru

Dmitry V. Suslov,

Candidate of Military Sciences, Head of the Department
of Tactics Novosibirsk Higher Military Command
School Novosibirsk, Russian Federation.
E-mail: sdv1968@yandex.ru

Tatyana L. Lopukha,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head Department
of Humanitarian and Socio-Economic disciplines of the Novosibirsk
Higher Military School, Novosibirsk, Russian Federation.
E-mail: lopoukha@yandex.ru

Abstract. *The article raises the question of the need to develop methodological foundations for the professional education of modern Russian officers. Its role is being updated today by the aggressive Russophobic policies pursued by Western countries and the actual start of a hybrid war in the political, economic, informational and ideological spheres. It is taken into account that professional education in the coming years will take place under the aggressive pressure of globalization institutions on the traditional values of Russians and the destructive impact on social processes from the outside. The urgent need for a balance of traditions and innovations in education and the rejection of blind copying of pedagogical models alien to Russian citizens based on psychological manipulation is pointed out. There is an urgent need to create a national system for the continuous education of Russia's heritage, in which professional education is based on a national idea and values. The paper identifies the possible foundations, tasks and directions of the formation of the methodological foundations of professional education of officers. The authors come to the conclusion that the theoretical basis for the study of issues of professional education of officers can be the ideas, concepts and theories needed to formulate and solve the research problem: philosophical and social value theories; psychological theories of value orientations; theory of military professional orientation of the personality; work in the field of values of the officer corps and military service; studies of the mentality and military culture of Russian officers; historical and analytical works revealing the ideas, ideals and values of the officer corps in their historical development and social interconnection; theory of military education; theories in the field of development of educational systems and professional military education; theories in the field of the*

formation of a value relation to ideas and ideals; theory in the field of methodology for the study of pedagogical systems.

Keywords: *professional education, scientific approaches to professional education, theory of professional education.*

Будущее Вооруженных Сил Российской Федерации связано с амбициозными и масштабными задачами государственной военной политики, где с учетом реалий современной геополитической обстановки им, вероятнее всего, принадлежит одна из ведущих ролей. Российская Федерация остается едва ли не единственным «центром силы», сдерживающим насильственную глобализацию и навязывание мировой гегемонии США. В связи с этим, с одной стороны, в перспективе со стороны наших геополитических оппонентов и далее будут постоянно наращаться угрозы безопасности Российской Федерации. По многим признакам страна уже сейчас находится в преддверии или даже в состоянии войны, в особенности, если учесть новые характеристики и измерения (идеологическое, информационное, психологическое, социальное) военного противостояния. С другой стороны, национальные интересы Российской Федерации, ключевыми из которых являются национальная безопасность, суверенитет и право на свободное национально-государственное самоопределение, сами требуют активизации государственной военной политики. Разумеется, основой государственной военной политики Российской Федерации является: «...приверженность к использованию для защиты национальных интересов страны и интересов ее союзников военных мер только после исчерпания возможностей применения политических, дипломатических, правовых, экономических, информационных и других инструментов ненасильственного характера» [3]. Вместе с тем реалии таковы, что только потенциальные военные возможности удерживают оппонентов в рамках дипломатии и международного права.

История России, в том числе и десятилетий постсоветского развития и строительства новой российской государственности, убедительно демонстрирует, что угрозы национальной безопасности и суверенитету «снимаются» не уступками в ущерб национальным интересам, а повышением обороноспособности страны, боевыми возможностями Вооруженных Сил, превосходством над потенциальным противником. Достижение военного превосходства – комплексная перспективная задача военного строительства и развития Вооруженных Сил, предполагающая совершенствование военной организации, повышение качества подготовки личного состава, перевооружение и переоснащение, развитие систем управления и обеспечения, совершенствование военной науки и военного образования, а также многое другое [3]. С учетом значения человеческого фактора в современной войне, ее нового идеологического измерения одним из возможных путей достижения военного превосходства является качественное изменение человеческого потенциала Вооруженных Сил, в особенности их офицерского корпуса.

Комплектование и отбор, профессиональная подготовка, взаимоотношения, слаженность и опыт, морально-психологическое состояние военнослужащих, их устойчивость к идеологическим и психологическим воздействиям наряду с высокими профессионально-личностными качествами, сформированными ценностно-смысловыми основаниями жизнедеятельности, – такая же черта нового облика Вооруженных Сил Российской Федерации, как и новейшие техника, вооружение и технологии войны. В перспективе потенциальные возможности Вооруженных Сил Российской Федерации в решающей степени определяют личностные характеристики российского офицера, основанные на традиционных началах и в то же время несущие в себе черты нового времени. Российский офицер как личность в идеале должен обладать традиционной российской

духовностью, разделять систему традиционных национальных ценностей, быть способным защищать и отстаивать их. Это человек, обладающий российской ментальностью, не «размытой» и обладающей самозащитой от культурных и идеологических экспансий, сохраняющий соборность как национально-культурную особенность сознания и противопоставляющий ее индивидуализму. В то же время он – высокий профессионал, обладатель социальной активности, высоких интеллектуальных способностей, осознающий и сознательно реализующий свои таланты, владеющий компетенциями информационного общества, самоорганизующийся и постоянно развивающийся [9].

Необходимость решения сложных воспитательных задач в отношении офицера Вооруженных Сил Российской Федерации не вызывает сомнений, как не вызывает сомнений сложность внешних и внутренних условий, в которых они будут решаться. Воспитание офицера, по всей вероятности, в ближайшие десятилетия будет проходить в условиях глобализации и давления на традиционные ценности россиян, деструктивного воздействия извне на все общественный процессы. Оно осложняется не только ослаблением традиционных институтов воспитания, но и изменением самих смыслов воспитания, подготавливающих человека не к служению, а к успеху в индивидуальных критериях. Внутренним фоном построения воспитательных систем является культура общества потребления с образом жизни, ценностями и образцами поведения, явно противопоставленными социально-профессиональному опыту Вооруженных Сил. Сдерживающим фактором развития профессионального воспитания офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации выступает глубокий идеологический кризис, отсутствие не только государственной идеологии, но даже внятной национальной идеи. Внешним фоном является перманентное состояние идеологической, экономической, психологической войны, с перспективами в скорейшем времени прямого вооруженного противостояния [4]. В период после распада СССР, в первые десятилетия новой российской государственности произошел явный разрыв преемственности профессионального воспитания российских офицеров, проявлениями которого являются:

- в идеологическом плане – попытки воспитания офицера без образа войны, врага и военнослужащего, декларативный характер предлагаемых ценностей;
- в методологическом плане – беспорядочное метание от традиций к педагогическим инновациям, слепое копирование чужих и даже чуждых нам моделей;
- в технологическом плане – практика управления развитием профессионального воспитания офицеров исключительно административным путем, без опоры на педагогические закономерности и научного обоснования управленческих решений;
- в организационном плане – разрушение мощной советской воспитательной инфраструктуры и военно-педагогических систем без какой-либо разумной инициативы.

В новом тысячелетии меняются не только технологии военного дела, оно в целом претерпевает парадигмальные, революционные, доктринальные изменения [4]. Существенно меняя профессиональные компетенции военного специалиста, военно-профессиональная деятельность постоянно наращивает требование к его личности. Для современной военной мысли характерно признание неизбежных перемен в профессиональном воспитании, поскольку нарастающие требования уже нельзя удовлетворить экстенсивным путем. Кроме того, развитие систем профессионального воспитания офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации происходит в русле тенденций развития современной педагогической науки и практики. Мощное влияние на этот процесс оказывает критическая масса новых педагогических знаний, еще не нашедших своего места в военной педагогике [10].

Четкое уяснение задач и внешних условий развития системы профессионального воспитания офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации, его современная

проблематизация – это только начальный шаг, сделав который, мы со всей ясностью понимаем насколько принципиальные и глубокие изменения предстоят этой системе.

Проблема воспитания офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации – одна из наиболее разрабатываемых в военной педагогике. Кроме того, научную основу ее разработки образуют дореволюционные и советские теории воинского воспитания, получающие сегодня диалектическое развитие в соответствии методологическому принципу преемственности [2]. Предпосылки научного осмысления, поиска решения проблемы, сложившиеся к настоящему времени, можно представить следующим образом.

Проблемы воспитания являются предметом специального научного анализа в трудах ученых-педагогов, философов, психологов и социологов. Исследование философских аспектов воспитания личности отражено в работах Л.М. Архангельского, Л.П. Буге, А.В. Иващенко, И.С. Кона, В.И. Курашева, В.Т. Лисовского, В.И. Лутовинова, Г.Н. Филонова. Адаптировать эти теории применительно к военно-педагогическим системам позволяют теории воинского воспитания А.И. Алехина, А.В. Барабанщикова, А.Д. Глоточкина, А.С. Калюжного, А.И. Каменева, А.Д. Лопуха, А.Н. Назарова, Н.Ф. Феденко, В.В. Шеляга и пр.

Выявлению основных направлений системы общенационального воспитания посвящены труды Э.А. Баграмова, В.П. Борисенкова, Т.Ю. Бурмистровой, Ю.В. Бромля, З.К. Шнекендорфа и др. Вопросами создания воспитательных систем занимаются В.В. Андреева, А.В. Гаврилин, В.А. Караковский, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. Определенный научный и практический интерес в плане осмысления места и роли воспитания в образовательном процессе представляют философские и культурологические идеи, изложенные в работах В.П. Андрияшова, В.С. Барулина, Н.Н. Горлача, Н.Б. Крыловой, А.М. Егорычева и других ученых.

Исследования в области ценностно-ориентированного профессионального воспитания могут опираться на аксиологический подход к разработке педагогических систем, который раскрыт В.А. Караковским, А.В. Кирьяковой, Н.Н. Лебедевой, Н.Д. Никандровым, Г.И. Чижаковой, Н.Е. Щурковой и пр. Опираясь на философские, социально-психологические и психологические теории ценностей В.Г. Алексеевой, Г.М. Андреевой, Л.М. Архангельского, Л.И. Анцыферовой, А.А. Бодалева, Г.Г. Дилигенского, О.Г. Дробницкого, Б.И. Додонова, М.С. Кагана, В.Н. Мясичева, Б.Д. Парыгина, А.В. Петровского, Н.С. Розова, В.П. Тугаринова, А.С. Шарова и пр. ученых, авторы описали закономерности построения ценностно-ориентированных педагогических систем. Закономерности процесса формирования ценностного отношения личности к идеям в педагогическом процессе, условия эффективной ценностно-ориентированной педагогической деятельности изучены Л.С. Выготским, Л.П. Разбегаевой, В.Н. Мясичевым, Д.Б. Элькониным и пр. Практико-ориентированные педагогические исследования по проблеме формирования системы ценностей будущих офицеров выполнены Н.С. Орловой, Д.В. Романовым, И.И. Савичем, А.Д. Лопуха и пр.

Труды О.М. Алексеенко, Г.Г. Боговича, С.П. Галченко, Т.Л. Лопуха, В.Л. Разгонова, В.Н. Ксенофонтова, О.Н. Марусенко, П.В. Петрия и пр. раскрывают ценности как непреложные нормы жизни и профессиональной деятельности офицера, позволяют рассмотреть ценности офицерского корпуса в современных условиях, формируют представление о факторах, воздействующих на систему ценностей современного офицера. Работы, выполненные В.Н. Гребеньковым, С.А. Дерепко, С.Н. Ермоченко, М.В. Лутцевым, В.А. Митраховичем, С.Н. Романченко, С.С. Соловьевым, О.А. Черницким и пр., расширяют представления о роли ценностей через исследование таких явлений, как менталитет офицерского корпуса и его профессиональная культура.

Методологию разработки профессионального воспитания обеспечивают теории в области педагогической системологии Т.А. Ильиной, Ю.А. Конаржевского, А.Г.

Кузнецовой, А.Т. Куракина, О.Г. Прикота и пр., на основе которых А.Н. Дахиным, Е.А. Лодатко, О.А. Остапенко, В.А. Ясвиным и пр. учеными создан метод моделирования педагогических систем.

Вместе с тем практика развития профессионального воспитания офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации сегодня базируется только на прикладных исследованиях. Фундаментальных педагогических исследований, обосновывающих теоретико-методологические основы профессионального воспитания в современных условиях не проводилось более двадцати лет. Постановка проблемы развития системы профессионального воспитания офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации в настоящем исследовании связана с осознанием «критической точки», в которой обязательно будут происходить качественные, фундаментальные изменения этой системы.

В настоящей статье предлагаем формулировку основных задач исследования проблем современного профессионального воспитания офицеров.

Первая группа задач связана с формированием представлений о новой методологии профессионального воспитания офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации, определением идеологических основ профессионального воспитания, поиском путей обеспечения преемственности военно-педагогических систем, формированием непротиворечивого методологического аппарата исследования.

Вторая группа задач предполагает обоснование концептуальных положений перспективной системы профессионального воспитания офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации, обоснование педагогических путей и управления ее развитием.

Третья группа задач определена необходимостью исследования новых закономерностей профессионального воспитания офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации в экспериментальных условиях.

Четвертая группа задач направлена на формирование системы управления развитием системы профессионального воспитания офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации.

Методологические основы исследования, на наш взгляд, должны представлять:

- на философском уровне положения законов диалектики о единстве и борьбе противоположностей, отрицании отрицания, переходе количественных изменений в качественные (Я.А. Берман, А.С. Казеннов, В.И. Ленин, В.Я. Огнев, Е.Ф. Солопов);

- на общенаучном уровне системный подход, рассматривающий объект исследования – профессиональное воспитание офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации – как организационные системы, а также определяющий определенные гносеологические установки и ориентиры (И.В. Блауберг, В.С. Ильин, Т.В. Ильясова, М.С. Каган, А.Г. Кузнецова, Л.А. Петрушенко, А.М. Саранов, Э.Г. Юдин);

- на конкретно-научном уровне – деятельностный (М.Я. Басов, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин) и средовой (Т.Ф. Борисова, Н.М. Борытко, Н.Б. Крылова, Ю.С. Мануйлов, Е.В. Щуркова) подходы, которые отвечают требованиям социально-педагогической концепции профессионального воспитания офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации, с позиций которого профессиональное воспитание может раскрываться как процесс целенаправленного изменения личности в деятельности освоения, использования и творческого преобразования социально-профессионального опыта Вооруженных Сил и их офицерского корпуса и одновременно развития личности в условиях специально формируемого воспитательного пространства.

Аксиологический подход (Г.М. Андреева, Л.М. Архангельский, А.А. Бодалев, О.Г. Дробницкий, В.А. Караковский, А.В. Кирьякова, Н.Д. Никандров, Б.Д. Парыгин, Г.И. Чижакова, А.С. Шаров) можно считать органичной частью гуманистической педагогики, полностью отвечающей по своим принципиальным положениям личностно-

ориентированной концепции воспитания офицера. С его позиций необходимо исследовать профессиональное воспитание как систему педагогических взаимодействий, обеспечивающих процесс активизации диалогических личностных функций на основе ценностей Вооруженных Сил Российской Федерации и их офицерского корпуса.

Заключение. Таким образом, теоретическую основу исследования проблем профессионального воспитания офицеров могут составить идеи, концепции и теории, необходимые для постановки и решения исследовательской проблемы:

- философские и социальные теории ценностей Л.М. Архангельского, О.Г. Дробницкого, Б.И. Додонова, М.С. Кагана, Н.С. Розова, В.П. Тугаринова и пр.;
- психологические теории ценностных ориентаций В.Г. Алексеевой, Г.М. Андреевой, Л.И. Анцыферовой, А.А. Бодалева, Г.Г. Дилигенского, В.Н. Мясищева, Б.Д. Парыгина, А.В. Петровского, А.С. Шарова и пр.;
- теории военно-профессиональной направленности личности А.Ю. Асриева, А.Ф. Иоаниди, И.Б. Нагаева, В.В. Усманова и пр.;
- работы в области ценностей офицерского корпуса и военной службы О.М. Алексеенко, Г.Г. Боговича, С.П. Галченко, В.Н. Ксенофонтова, О.Н. Марусенко, П.В. Петрия;
- исследования менталитета и военной культуры российских офицеров В.Н. Гребенькова, С.А. Дерепко, С.Н. Ермоченко, М.В. Лутцева, В.А. Митраховича, С.Н. Романченко, С.С. Соловьева, О.А. Черницкого и пр.
- историко-аналитические работы, раскрывающие идеи, идеалы и ценности офицерского корпуса в их историческом развитии и социальной взаимосвязи А.Н. Апухтина, Л.Г. Бескровного, М.Д. Бонч-Бруевича, С.В. Волков, А.И. Деникина, А.А. Керсновского, В.В. Колпачева, А.А. Брусилова, Г.А. Леера, В.Е. Морихина, Я.Б. Преженцева и пр.;
- теории воинского воспитания А.В. Барабанщикова, А.Д. Глоточкина, Н.Ф. Феденко, В.В. Шеляга и пр.;
- теории в области развития воспитательных систем и профессионального военного образования А.И. Алехина, Н.И. Алпатова, М.И. Драгомирова, Б.И. Задорожного, А.С. Калюжного, А.И. Каменева, А.Д. Лопуха, А.Н. Назарова и пр.;
- теории в области формирования ценностного отношения к идеям и идеалам Л.С. Выготского, Л.П. Разбегаевой, А.М. Егорычева, В.Н. Мясищева, И.И. Савича, Д.Б. Эльконина и пр., а применительно к идеям и идеалам военно-профессиональной деятельности – Н.С. Орловой, Д.В. Романова, И.И. Савича и пр.;
- теории в области методологии исследования педагогических систем Т.А. Ильиной, Ю.А. Конаржевского, А.Г. Кузнецовой, А.Т. Куракина, О.Г. Прикота, Л.В. Мардахаяева и пр.

Литература:

1. Алехин И.А. Развитие теории и практики военного образования в России XVIII – начала XX века. - М.: ВУ, 2002.
2. Барабанщиков А.В., Звягинцев В.Г. Педагогика высшей военной школы: учеб, пособие. М.: Изд-во ВПА, 1985.
3. Военная Доктрина Российской Федерации // Российская газета. Федеральный выпуск № 6570 (298)] от 30 декабря 2014 г. URL: <https://rg.ru/2014/12/30/doktrina-dok.html> (дата обращения 01.09.2019)
4. Гареев М.А., Дербин Е.А., Турко Н.И. Дискурс: методология и практика совершенствования стратегического руководства обороной страны с учетом характера будущих войн и вооруженных конфликтов // Вестник Академии военных наук. - 2019. - № 1. - С. 4–6.

5. Егорычев А.М. Философско-методологические основы социальной педагогики // Социальная педагогика в России. - 2010. - № 6. - С. 71-75. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16099240>
6. Егорычев А.М. Социально-философские основания в построении отечественной методологии социальной педагогики с учётом концептуальных идей И.А. Липского // Становление и развитие социальной педагогики: методология, теория, практика: мат. XVII Межд. соц.-пед. чтений, посв. И.А. Липскому. - М.: Изд-во РГСУ, 2014. - С. 30-37.
7. Егорычев А.М. Философские и научно-теоретические основы отечественного социального образования: социальная педагогика как механизм его развития // Alma-mater. Вестник высшей школы. - 2014. - № 10. - С. 20-27. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22293902>
8. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. 2-е изд. Москва: Изд. центр «Академия», 2005. - 202 с.
9. Лопуха Т.Л. Профессиональное воспитание курсантов военных вузов на традициях российского офицерства: монография. Новосибирск: НВВКУ, 2019. - 274 с.
10. Лопуха А.Д. Гибридная война, как главный феномен XXI века // Сборник работ, представленных на конкурс на лучшие научные работы преподавателей и курсантов. М.: ВУ МО РФ, 2018.
11. Мардахаев Л.В. Формирование основ гуманитарной культуры будущего офицера // Гуманитарные проблемы военного дела: военно-научный журнал. - 2014. - № 1. - С. 197-200. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25597312>
12. Мардахаев Л.В., Макаренко В.С. Формирование активной позиции защитника отечества у курсантов военных вузов // Гуманитарные проблемы военного дела: Военно-научный журнал. - 2015. - № 2 (3). - С. 122-125. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25644875>
13. Мардахаев Л.В., Макаренко В.С. Пути и педагогические условия совершенствования деятельности по формированию активной позиции защитника Отечества у курсантов в военном вузе // Мир науки, культуры, образования. - 2015. - № 6(55). - С. 212-215. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25422256>
14. Профессиональное образование в России: вызовы, состояние, направления развития: коллективная монография / А.М. Егорычев, Л.В. Мардахаев, В.В. Сизикова, Т.К. Ростовская, др.; под ред. А.М. Егорычева. - М.: Изд-во РГСУ, 2019. - 352 с.
15. Разгонов В.Л. Ценностные ориентиры профессионального воспитания курсантов в учебно-воспитательном процессе военного вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Барнаул, 2016. - 23 с.
16. Разгонов В.Л. Ценностное отношение курсантов к ключевым идеям военной службы: механизмы формирования // Вестник Академии военных наук. - 2015. - № 3. - С. 89-93. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27175658>
17. Теория и практика воспитания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации: учеб. пособие // под ред. И.А. Алёхина. - М.: ВУ, 2003. - 377 с.
18. Турченко В.Н., Шматков Р.Н. Онтологические и гносеологические проблемы качества высшего образования: постановка проблем // Философия образования. - 2012. - № 5 (44). - С. 46-54. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152531>
19. Шалаев И.К. Мотивационное программно-целевое управление: основы теории и экспертиза эффективности. - Барнаул: БГПУ, 2004. - 318 с.

References:

1. Alekhine I.A. *The development of the theory and practice of military education in Russia of the 18th - early 20th centuries*. Moscow, VU Publ., 2002. (In Russian)

2. Drummers A.V., Zvyagintsev V.G. Pedagogy of the higher military school: textbook, manual. Moscow, Publishing House of VPA, 1985. (In Russian)
3. *Military Doctrine of the Russian Federation*. Russian newspaper, no. 6570 (298)] dated December 30, 2014, Available at: <https://rg.ru/2014/12/30/doktrina-dok.html> (accessed 1 September 2019). (In Russian)
4. Gareev M.A., Derbin E.A., Turko N.I. Discourse: the methodology and practice of improving the strategic leadership of the country's defense, taking into account the nature of future wars and armed conflicts. *Bulletin of the Academy of Military Sciences*, 2019, no. 1, pp. 4-6.
5. Egorychev A.M. Philosophical and methodological foundations of social pedagogy. *Social pedagogy in Russia*, 2010, no. 6, pp. 71-75. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16099240>
6. Egorychev A.M. *Socio-philosophical foundations in the construction of the domestic methodology of social pedagogy taking into account the conceptual ideas I.A. Lipsky*. Moscow, Russian State Social University Publ., 2014, pp. 30-37. (In Russian)
7. Egorychev A.M. Philosophical and scientific-theoretical foundations of domestic social education: social pedagogy as a mechanism for its development. *Alma-mater. Bulletin of higher education*, 2014, no. 10, pp. 20-27. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22293902>
8. Zagvyazinsky V.I., Atakhanov R. *Methodology and methods of psychological and pedagogical research*. Moscow, Academy Publ., 2005, 202 p. (In Russian)
9. Burdock T.L. *Professional education of cadets of military universities on the traditions of Russian officers*. Monograph. Novosibirsk, NVVKU Publ., 2019, 274 p.
10. Burdock A.D. Hybrid warfare as the main phenomenon of the 21st century. Moscow, VU MO RF Publ., 2018. (In Russian)
11. Mardahaev L.V. The formation of the foundations of the humanitarian culture of the future officer. *Humanitarian problems of military affairs: military scientific journal*, 2014, no. 1, pp.197-200. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25597312>
12. Mardahaev L.V., Makarenko V.S. The formation of an active position as a defender of the fatherland among cadets of military universities. *Humanitarian problems of military affairs: Military scientific journal*, 2015, no. 2 (3), pp. 122-125. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25644875>
13. Mardakhaev L.V., Makarenko V.S. Ways and pedagogical conditions for improving the activity on the formation of an active position of the defender of the Fatherland among cadets at a military university. *World of Science, Culture, Education*, 2015, no. 6 (55), pp. 212-215. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25422256>
14. Egorychev A.M., Mardahaev L.V., Sizikova V.V., Rostov T.K. *Vocational education in Russia: challenges, status, development directions*. Monograph. Moscow, Russian State Social University Publ., 2019, 352 p. (In Russian)
15. Razgonov V.L. *Value orientations of professional education of cadets in the educational process of a military university*. Barnaul, 2016, 23 p. (In Russian)
16. Acceleration V.L. The value attitude of cadets to key ideas of military service: mechanisms of formation. *Bulletin of the Academy of Military Sciences*, 2015, no. 3, pp. 89–93. (In Russian) . URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27175658>
17. Alekhine I.A. *Theory and practice of education of military personnel of the Armed forces of the Russian Federation*. Moscow, VU Publ., 2003, 377 p. (In Russian)
18. Turchenko V.N., Shmatkov R.N. Ontological and epistemological problems of the quality of higher education: statement of problems. *Philosophy of Education*. 2012, no. 5 (44), pp. 46-54. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152531>

19. Shalaev I.K. *Motivational program-targeted management: the basics of theory and examination of effectiveness*. Barnaul, BSPU Publ., 2004, 318 p. (In Russian)

Submitted: 16 October 2019

Accepted: 14 November 2019

Published: 16 November 2019