DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2019.4.47>

УДК 377+378.046.4

**НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАЗВИТИИ
ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БИБЛИОТЕЧНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ****Макеева Оксана Владимировна,**кандидат педагогических наук, ученый секретарь Государственной
публичной научно-технической библиотеки Сибирского отделения
Российской академии наук Новосибирск, Россия.

SPIN-код: 6977-0256

E-mail: makeeva@spsl.nsc.ru**Матвеева Наталья Сергеевна,**кандидат исторических наук, доцент, член-корреспондент МАНПО,
заведующий отделом непрерывного профессионального образования
Государственной публичной научно-технической библиотеки Сибирского
отделения Российской академии наук, Новосибирск, Россия.

SPIN-код: 3484-4853

E-mail: matveeva@spsl.nsc.ru**Бегишева Анастасия Михайловна,**главный специалист документообеспечения отдела непрерывного
профессионального образования Государственной публичной
научно-технической библиотеки Сибирского отделения
Российской академии наук, Новосибирск, Россия.E-mail: begisheva@spsl.nsc.ru

Аннотация. Авторы рассматривают проблему непрерывного профессионального образования в контексте профессионализма специалистов библиотечно-информационной сферы. Новизна исследования состоит в расширении области научного знания, касающегося изучения формирования профессионализма специалистов библиотечно-информационной сферы и роли непрерывного профессионального образования в данном процессе. В статье представлены результаты исследования демографических показателей слушателей дополнительных профессиональных программ, прошедших обучение в Государственной публичной научно-технической библиотеке Сибирского отделения Российской академии наук. Подчеркивается, что в современных условиях актуализируется роль дополнительного профессионального образования библиотечных специалистов, возрастает его значимость в профессиональном развитии библиотекарей. Библиотечное сообщество России активно участвует в формировании системы непрерывного профессионального образования. Постоянное повышение требований к квалификации и уровню профессионализма побуждает молодых специалистов и библиотекарей серебряного возраста регулярно заниматься профессиональным развитием. Вместе с тем, библиотечная отрасль страны на протяжении многих лет испытывает значительные кадровые затруднения: дефицит профильных кадровых ресурсов, преобладание специалистов смежных сфер деятельности в структуре персонала, трансформация требований к компетенциям работников. ДПО библиотекарей нуждается в значительной модернизации, внедрении инновационных педагогических технологий в образовательный процесс. Авторы утверждают, что

развитие непрерывного профессионального образования на основе внедрения инновационных образовательных практик – важнейший фактор развития современных библиотек и профессионализма их сотрудников. Внедрение информационных и цифровых технологий, автоматизация основных библиотечных процессов, использование инновационных стратегий формирования и организации фондов библиотек, методов обслуживания читателей и современный библиотечный менеджмент, все это требует от руководителей и специалистов библиотек новых профессиональных компетенций, обеспечивающих достижение высокого уровня профессионализма специалистов библиотечной отрасли.

Ключевые слова: *специалисты библиотечно-информационной сферы, непрерывное профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование, библиотекарь, профессионализм.*

CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONALISM OF LIBRARY SPECIALISTS

Oksana V. Makeeva,

Scientific Secretary Department State Public Scientific Technological Library of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences, Candidate of pedagogical sciences, Novosibirsk, Russian Federation.

SPIN-код: 6977-0256,

E-mail: makeeva@spsl.nsc.ru

Natalya S. Matveeva,

Head of Department continuing professional education Department State Public Scientific Technological Library of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences, candidate of historical sciences, Assistant Professor, corr. MANPO, Novosibirsk, Russian Federation.

SPIN-код: 3484-4853

E-mail: matveeva@spsl.nsc.ru

Anastasia M. Begisheva,

Document Control Specialist of Department continuing professional education Department State Public Scientific Technological Library of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences, Novosibirsk, Russian Federation.

E-mail: begisheva@spsl.nsc.ru

Abstract. *The article explores the question of recurrent vocational educational in the frame of library-information space. The novelty of the research is to extend the increase of scientific knowledge concerning the study of professionalism of library-information space and the role of recurrent vocational education in this process. Results on the demographic indices of students that were trained in The State Public Scientific Technological Library of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences are reported. The article emphasizes the role of additional vocational education in library-information space. The library community of Russia is actively involved in the formation of a system of continuing professional education. The constant increase in the requirements for qualifications and level of professionalism encourages young professionals and silver librarians to regularly engage in professional development. At the same time, the country's library industry has experienced significant staffing difficulties for many years: a shortage of*

specialized human resources, the predominance of specialists in related fields of activity in the personnel structure, and the transformation of requirements for employees' competencies. DPO of librarians needs significant modernization, the introduction of innovative pedagogical technologies in the educational process. The authors argue that the development of continuing professional education through the introduction of innovative educational practices is the most important factor in the development of modern libraries and the professionalism of their staff. The introduction of information and digital technologies, the automation of the main library processes, the use of innovative strategies for the formation and organization of library collections, methods of serving readers and modern library management, all this requires new professional competencies from library managers and specialists to ensure a high level of professionalism for library specialists.

Keywords: *the specialists of library-information space, recurrent vocational education, additional vocational education, librarian, professionalism, student.*

Обоснование проблемы исследования. В последние годы в Российской Федерации актуализировалась проблема повышения качества российского образования, его соответствия общемировым требованиям. Закономерным результатом стало утверждение ряда важных государственных и национальных программ («Цифровая экономика», «Образование», «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», «Наука» и др.), в которых среди национальных приоритетов указаны развитие интеллектуального потенциала населения и непрерывного образования, в том числе и профессионального [2].

Концептуально идея непрерывного профессионального образования впервые была сформулирована на конференции ЮНЕСКО в 1965 г. П. Ленграндом, позднее, в 1972 г. в ЮНЕСКО выступил Э. Фор с отчетом работы комиссии под названием «Учиться, чтобы быть» [8, с. 95].

В последнее десятилетие в России и в мире развитию непрерывного профессионального образования уделяется значительное внимание. Международной федерацией библиотечных ассоциаций и учреждений (аббревиатура рус. ИФЛА; англ. International Federation of Library Associations – аббревиатура англ. IFLA), в рамках которой действует Секция непрерывного профессионального развития и обучения на рабочем месте, активно изучается мировой опыт в данном направлении, разрабатываются разнообразные методические и инструктивные материалы. В нашей стране эту работу осуществляет профильная секция Российской библиотечной ассоциации [11].

Сегодня непрерывное профессиональное образование является необходимым и все более значимым условием профессионального успеха, карьерного роста и повышения конкурентоспособности, создавая предпосылки для максимально эффективного использования человеческого потенциала, что является долговременным общемировым трендом. Специалистами отмечается также, что система непрерывного профессионального образования должна нести ответственность за перспективу развития экономической и социокультурной ситуации в стране и в каждом конкретном регионе и выстраиваться с учетом образовательных потребностей рынка труда [4].

В современных условиях постоянно обновляются требования к подготовке специалистов библиотечно-информационной сферы и, соответственно, вносятся коррективы в научный и образовательный процесс, меняются методические и методологические подходы к исследованиям и организации профессиональной деятельности библиотекарей [10, с. 91].

Е.В. Линдеман, Е.Н. Таран подчеркивают, что информационное общество нового типа обусловило повышенное внимание к состоянию профессиональной подготовки работников библиотек, к их профессионализму в целом [8, с. 39]. Как отмечает М.П. Захаренко «современные библиотечные кадры должны обладать навыками научных исследований,

широким профессиональным и общим кругозором, психологическими знаниями для работы с различными группами пользователей» [6].

Как социально-педагогическое явление профессионализм библиотечного специалиста представляет собой сложную, многогранную и многоаспектную характеристику личности и деятельности библиотекаря, которая отвечает социальному заказу общества и обусловлена качеством профессиональной подготовки библиотекаря-профессионала. По мнению специалистов, при этом необходимо учитывать, что развитие профессионализма населения является одной из важных задач государства, общества и культуры. В частности, Л.К. Гребёнкина подчеркивает, что профессионализм как социально-педагогическое явление способствует формированию в обществе профессиональной элиты [5, с. 34], а в исследовании «Непрерывное профессиональное образование и обучение: состояние, регулирование, направления развития» отмечается, что «обеспечение всех граждан адекватной профессиональной подготовкой приведет к долгосрочному росту ВВП, как минимум, на 10%» [7, с. 63].

Под профессионализмом в библиотечном деле, как правило, понимается «способность специалиста к достижению определённых профессиональных результатов в самых разнообразных условиях» [6]. Вопросам профессиональной подготовки библиотечных специалистов посвящено большое количество публикаций, особенно, представителей профильных вузов. Тематика работ обширна: состояние инфраструктуры, качество подготовки, методические аспекты преподавания, взаимодействие библиотек как работодателей и вузов, осуществляющих подготовку библиотечных кадров; проблемы внедрения профессиональных стандартов и др. [9].

Большинство специалистов-педагогов трактуют понятие «профессионализм» более широкого, например, как: «совокупность фундаментальных интегрированных знаний, обобщенных умений и способностей, личностных и профессионально значимых качеств, отражающих уровень культуры, гуманистической направленности, технологичности мастерства, творческого подхода к организации профессиональной деятельности, готовности к постоянному самосовершенствованию» [5, с. 34].

Таким образом, профессионализм мы рассматриваем как важнейшее слагаемое непрерывного профессионального образования специалиста библиотечно-информационной сферы, от которого зависит уровень мировоззрения, качество и продуктивность образования, воспитания, развития и саморазвития личности библиотекаря.

Обсуждение результатов исследования. Проблема, которую, пожалуй, можно назвать самой актуальной на современном этапе развития библиотечного дела и, которой посвящено значительное количество публикаций – повышение квалификации и требования к общепрофессиональным и профессиональным компетенциям библиотечных специалистов в библиотеках разных организационно-правовых форм. Поскольку, во-первых, в библиотеки приходит работать много непрофильных специалистов, которых надо учить и переучивать силами системы повышения квалификации, во-вторых, постоянно происходят изменения в информационно-библиотечных технологиях, в-третьих, ужесточаются требования к повышению квалификации со стороны вышестоящих органов, то актуальность этой проблемы не снижается с конца 1980-х гг. [9].

На фоне указанных проблем в нашей стране и за рубежом все активнее обсуждается развитие непрерывного профессионального образования, существенной составляющей которого является дополнительное профессиональное образование, дающее возможность устранить постоянно образующийся разрыв между объемом профессиональных знаний библиотечных специалистов и востребованными компетенциями в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов. Все это обусловило развитие образовательной составляющей работы библиотек, проявляясь в активном лицензировании деятельности в области дополнительного профессионального образования

(ДПО) крупными библиотеками (центральными библиотеками территорий: республиканскими, краевыми, областными), которые активно разрабатывают ныне дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (реже – профессиональной переподготовки), интенсивно развивают это направление, на которое, безусловно, есть спрос.

Еще одна тенденция в работе с библиотечными кадрами: при организации ДПО библиотеки приглашают к сотрудничеству преподавателей профильных вузов, но значительно реже – специалистов иных профессий (социологов, документоведов, психологов, юристов, менеджеров и т. д.).

В 2003 г. решением Коллегии Министерства культуры РФ была принята «Концепция дополнительного профессионального библиотечного образования в Российской Федерации», в которой подчеркивается, что в современных условиях на дополнительное профессиональное библиотечное образование «возлагается основная нагрузка по адаптации библиотекарей к выполнению новых функциональных обязанностей, связанных с информатизацией библиотечных процессов и повышением социальной роли библиотек» [12].

Осознание персональной ответственности специалистами библиотек за удержание конкурентных позиций на рынке труда способствует повышению их мотивации к поддержанию своих профессиональных навыков и компетенций на современном уровне. При этом основными причинами, побуждающими повысить профессиональную квалификацию, являются: сохранение желаемой должности (22,2% респондентов); должностной и карьерный рост (30%); получение дополнительных систематических знаний по своей специальности (28,6%) и др. (по материалам исследований Э.И. Тюрина, 2012 г.) [15, с. 82].

В Государственной публичной научно-технической библиотеке Сибирского отделения Российской академии наук (далее – ГПНТБ СО РАН) образовательную деятельность осуществляет Отдел непрерывного профессионального образования (далее – Отдел), образованный 1 марта 2019 г.

Цель деятельности Отдела: создание эффективной модели образовательной деятельности с целью совершенствования кадрового потенциала информационно-библиотечной сферы в форме реализации инновационных практик, ключевыми составляющими которой являются подготовка научно-педагогических и библиотечных кадров в аспирантуре и в системе ДПО на основе использования внешних и внутренних возможностей.

За период с апреля по июль 2019 г. в ГПНТБ СО РАН были реализованы следующие дополнительные профессиональные программы:

- программы повышения квалификации («Делопроизводство. Организация документирования управленческой деятельности в организации»; «Современные информационно-коммуникационные технологии. Технологии "ИРБИС"»; «Информационно-библиографическое обеспечение науки»; «Стратегия формирования библиотечно-информационных ресурсов и организация обслуживания пользователей»);
- программа профессиональной переподготовки «Высшие библиотечные курсы Библиотечно-информационная деятельность».

Кроме того, в ГПНТБ СО РАН действует система внутриорганизационного обучения, которая позволяет библиотеке поддерживать высокое качество профессиональной подготовки персонала. В частности, за первое полугодие 2019 г. внутрибиблиотечное обучение прошли по программам ДПО 187 сотрудников.

Среди слушателей дополнительных профессиональных программ 94% имели высшее образование, из них профильное библиотечное – 30,5% обучающихся. Также в ГПНТБ СО РАН обучались в первом полугодии 2019 г. – 31 % педагогов, 14% инженеров, 5% экономистов, 3% специалистов сельского хозяйства, по 2% юристов, психологов,

социальных работников, 0,5% специалистов по грузоперевозкам, математики, геологи, трактористы и др., работающие в библиотеках Новосибирской области и других регионов РФ.

Проведенный нами анализ социально-демографических показателей (возраст, пол, базовое образование) слушателей, обучавшихся по программам ДПО за первое полугодие 2019 г., показал, что 96,5% из них – женщины, соответственно, мужчин – 3,5%. При этом 32,5 % – руководители различного уровня. Полученные данные соотносятся с многолетней особенностью библиотечной профессии – значительного преобладания женщин в составе персонала библиотек.

Самую многочисленную группу обучающихся (22%) составили библиотекари в возрасте от 40 до 49 лет, самую малочисленную (0,15 %) – от 70 до 79 лет, до 40 лет – 18,5%.

Исследование подтвердило, что тенденция преобладания в библиотечно-информационной сфере работников с изначально непрофильным образованием продолжает сохраняться вот уже пятый десяток лет (около 69,5% слушателей – специалисты непрофильных профессий).

Число молодых сотрудников от 20 до 29 лет, прошедших обучение, составила 6,5%. При этом повысили свою квалификацию 0,15% обучающихся старше 70 лет. Эти данные подтверждают сохранение еще одной проблемы кадрового состава библиотек: наличие значительного возрастного дисбаланса в составе персонала библиотек и незначительное количество в них молодых специалистов.

Небольшой приток молодых специалистов в библиотеки, безусловно, обусловлен низким уровнем престижа профессии в российском обществе, что является одной из важных и обсуждаемых проблем в профессиональном сообществе, поднятой примерно полвека назад. В частности, на совещании, посвященном подготовке кадров и повышению престижа профессии библиотекаря, с директорами крупнейших библиотек РФ в сентябре 2016 г. Тогда В. Мединский выразил озабоченность кадровой ситуацией в библиотечной сфере: «...Мы видим, что эта профессия недостаточно престижна, профессия стремительно стареет, многие приходят работать в библиотеки, не имея профильного образования» [3].

Отношение российского общества к библиотечной профессии, безусловно, нашло отражение в интернет-проекте «Атлас новых профессий», где профессия «библиотекарь» отнесена к «устаревающим интеллектуальным профессиям на горизонте 2013-2030 гг.», наряду с документоведом/архивариусом, бухгалтером, статистиком, корректором, стенографистом, менеджером по кредитам и монтировщиком декораций [1].

Преобладание среди сотрудников библиотек специалистов предпенсионного и пенсионного возрастов, с непрофильным высшим образованием обусловило современное состояние профессии на рынке труда, обозначенное недавно в средствах массовой информации: «на рынке труда нет потребности в среднем персонале художественных галерей, музеев и библиотек» [13].

Резюмируя, на основе полученных данных, отметим, в целом библиотечное сообщество активно участвует в формировании системы непрерывного профессионального образования. Постоянное повышение требований к квалификации и уровню профессионализма побуждает молодых специалистов и библиотекарей серебряного возраста регулярно заниматься профессиональным развитием. Однако библиотечная отрасль на протяжении многих лет испытывает значительные кадровые затруднения: дефицит профильных кадровых ресурсов, преобладание специалистов смежных сфер деятельности в структуре персонала, трансформация требований к компетенциям работников. Кроме того, подчеркнем, что ДПО библиотекарей нуждается в значительной модернизации, внедрении инновационных педагогических технологий в образовательный процесс с учетом андрагогических принципов.

Заключение. Таким образом, можно утверждать, что развитие непрерывного профессионального образования на основе внедрения инновационных образовательных практик, в первую очередь, в ДПО библиотечных специалистов – важнейший фактор развития современных библиотек и профессионализма их сотрудников. Внедрение информационных и цифровых технологий, автоматизация основных библиотечных процессов, использование инновационных стратегий формирования и организации фондов библиотек, методов обслуживания читателей и современный библиотечный менеджмент требуют от руководителей и специалистов библиотек новых профессиональных компетенций, обеспечивающих достижение высокого уровня профессионализма специалистов библиотечной отрасли.

Литература:

1. Атлас новых профессий. URL: <http://atlas100.ru/> (дата обращения 20.07.2019).
2. Будущее России. Национальные проекты. [Электронный ресурс] URL: <https://futurerussia.gov.ru/> (дата обращения: 20.07.2019).
3. Владимир Мединский провел совещание, посвященное подготовке кадров и повышению престижа библиотечной профессии // Министерство культуры РФ. [Электронный ресурс] URL: <https://www.mkrf.ru/press/news/vladimir-medinskiy-provel-soveshchanie-posvyashche20171006161833//> (дата обращения 20.07.2019).
4. Воленко О.И., Скворцов Е.А. Система дополнительного профессионального образования, как социально-экономическая сфера общества: становление и развитие // ЦИТИСЭ. – 2017. – №4 (13). – С. 29. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32336979>
5. Гребенкина Л.К. Социально-педагогические условия формирования профессионализма учителя и преподавателя высшей школы // Педагогический профессионализм в образовании: сб. научн. трудов XIII Международной науч.- практ. конф. / под ред. Е.В. Андриенко. – Новосибирск: изд-во НГПУ, 2018. – С. 33–38.
6. Захаренко М.П. Профессиональная идентификация специалиста // Независимый библиотечный адвокат. – 2013. – №3. – С. 7– 10.
7. Зубова Л.Г., Андреева О.Н., Антропова О.А. Непрерывное профессиональное образование и обучение: состояние, регулирование, направления развития // Инновации. – 2014. – № 5 (187). – С. 57–67. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23076444>
8. Линдеман Е.В., Таран Е.Н. Развитие направлений деятельности ГПНТБ РОССИИ в сфере образования // Библиотека и образование: Ежегодный межведомственный сб. научных трудов. – М.: ГПНТБ России, 2016. – 82 с.
9. Макеева О.В. Актуальные проблемы работы с персоналом библиотек на современном этапе развития библиотечного дела // Библиосфера. – 2018. – № 4. – С. 48–55. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36768845>
10. Макеева О.В., Матвеева Н.С. Кадровый резерв библиотеки: формирование и управление // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: матер. Междун. науч. - практ. конф., посвященной 130-летию со дня рождения А.С. Макаренко / под ред. Е.И. Артамоновой. – М.: Изд-во МАНПО, 2019. - С. 91-94. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37270487>
11. Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА). [Электронный ресурс] URL: <https://www.ifla.org/cpdwl> (дата обращения: 20.07.2019).
12. Решение Коллегии Министерства культуры РФ «Концепция дополнительного профессионального библиотечного образования в РФ» от 05.03.2003 [Электронный ресурс]. - № 3. URL: <http://www.rba.ru/content/about/doc/concept2.php> (дата обращения: 20.07.2019).
13. РИА Новости. [Электронный ресурс] URL: https://ria.ru/20190720/1556718023.html?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop (дата обращения: 20.07.2019).

14. Тюрин Э.И. Особенности мотивации получения дополнительного профессионального образования // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – № 3. – 2012. – С. 77–83. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152387>

15. Юсупова И.В. Роль системы непрерывного профессионального образования в обеспечении эффективности занятости региона // Профессиональное образование в России за рубежом. – № 4 (16). – 2014. – С. 95–102. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22837112>

References:

1. *Atlas of emerging job*. Available at: URL: <http://atlas100.ru/> (Accessed 20 July 2019).
2. *The future of Russia. National projects*. Available at: URL: <https://futurerussia.gov.ru/> (Accessed 20 July 2019).
3. *Vladimir Medinsky held a meeting on training and enhancing the prestige of the library profession*. Ministry of Culture of the Russian Federation. Available at: <https://www.mkrf.ru/press/news/vladimir-medinskiy-provel-soveshchanie-posvyashche20171006161833/> (Accessed 20 July 2019).
4. Volenko O. I., Skvortzov E. A. System of additional professional education, as a socio-economic sphere of the company: formation and development. CITISE, 2017, no. 4 (13), p. 29. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32336979>
5. Grebenkina L. K. *Social and pedagogical conditions of school teachers and university educators professional development*. Pedagogical professionalism in education: Sat. scientific Proceedings of the XIII International Scientific.–practical conf. Novosibirsk. NGPU Publ., 2018, pp. 33–38.
6. Zakharenko M. P. Professional identification of a specialist. *Independent library attorney*, 2013, no. 3, pp. 7–10.
7. Zubova L. G., Andreeva O. N., Antropova O. A. Continuing vocation education and training: state, regulation, development directions. *Innovations*, 2017, no. 5 (187), pp. 57–67. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23076444>
8. Lindeman E. V., Taran E. N. *Developing RNPLS&T's education activities*. Library and Education: Annual interdepartmental collection of scientific papers. Moscow, Russian National Public Library for Science and Technology Publ., 2016, 82 p.
9. Makeeva O. V. Actual issues of work with the library staff at the present stage of librarianship development. *Bibliosphere*, 2018, no. 4, pp. 48–55. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36768845>
10. Makeeva O. V., Matveeva N. S. *The personnel reserve of the library: formation and management*. Teacher's professionalism: essence, content, development prospects: materials International. Scientific - practical conference dedicated to the 130th anniversary of the birth of A. S. Makarenko. Moscow. MANPO Publ., 2019, pp. 91–94. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37270487>
11. *The International Federation of Library Associations and Institution (IFLA)*. Available at: URL: <https://www.ifla.org/cpdwl> (Accessed 20 July 2019).
12. *The decision of the Collegium of the Ministry of Culture of the Russian Federation «The concept of additional professional library education in the Russian Federation» of 03.05.2003*. Available at: URL: <https://www.ifla.org/cpdwl> (Accessed 20 July 2019).
13. *RIA News*. Available at: URL: <http://www.rba.ru/content/about/doc/concept2.php> (Accessed 20 July 2019).
14. Tyurin E. I. Features of the motivation to obtain additional vocational education. News of higher educational institutions. *University proceedings. Volga region. Social sciences*, 2012, no 3, pp. 77–83. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18152387>

15. Yusupova I.V. The Role of the Continuing Professional Education System in Ensuring the Efficiency of Employment in the Region. *Professional Education in Russia Abroad*, 2014, no. 4 (16), pp. 95–102. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22837112>

Submitted: 09 September 2019

Accepted: 20 October 2019

Published: 24 October 2019