УДК 378

**ПРОГРАМНО-ЦЕЛЕВЫЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ОТНОШЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ К
ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ**

Коломийченко Людмила Владимировна,

доктор педагогических наук, профессор кафедры гуманитарных
и социальных наук, Пермский военный институт войск национальной
гвардии Российской Федерации, Пермь, Россия.

SPIN-код: 6460-9426

E-mail: lvk_pspu@rambler.ru

Алексюк Роман Алексеевич,

преподаватель кафедры продовольственного и вещевого обеспечения
факультета (тыла), Пермский военный институт войск национальной
гвардии Российской Федерации, Пермь, Россия.

SPIN-код: 8988-6626

E-mail: R.A.Aleksiuk@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования ценностно-смыслового отношения курсантов военных вузов к военной службе. Авторами определены задачи, содержание, средства, формы и методы организации педагогического процесса, представленные в качестве технологии, используемой для достижения педагогических целей, в частности повышения уровня ценностно-смыслового отношения курсантов к военной службе. В соответствии с моделью технологии формирования ценностно-смыслового отношения к военной службе в операционно-деятельностной и экспериментальной частях исследования использовались различные методы модульного, проблемного и проектного обучения курсантов. Эффективность ее реализации предопределялась использованием различных форм организации деятельности познавательного и прикладного характера будущих офицеров.

Ключевые слова: технология, цель, задачи, сферы ценностно-смыслового отношения, воинские традиции, модули, средства образовательного процесса, методы обучения, формы организации деятельности курсантов, военная служба.

**PROGRAM-TARGET AND TECHNOLOGICAL ASPECTS OF FORMATION OF
VALUE-SEMANTIC ATTITUDE OF CADETS OF MILITARY UNIVERSITIES TO
MILITARY SERVICE**

Lyudmila V. Kolomiychenko,

Doctor of Education, Professor of the Department of Humanities
and social sciences, Perm Military Institute of Forces National
Guard of the Russian Federation, Perm, Russian Federation.

SPIN-код: 6460-9426

Roman A. Aleksyuk,

Teacher of the department of food and clothing provision,
Perm Military Institute of Forces National Guard of
the Russian Federation, Perm, Russian Federation.

SPIN-code: 8988-6626

E-mail: R.A.Aleksyuk@yandex.ru

Abstract. *The article deals with the problem of formation of value-semantic attitude of cadets of military universities to military service. The author defines the tasks, content, means, forms and methods of organization of the pedagogical process, presented as a technology used to achieve pedagogical goals, in particular, to increase the level of value-semantic attitude of cadets to military service. In accordance with the model of technology of formation of value-semantic attitude to military service in the operational-activity and experimental parts of the study, various methods of modular, problem and project training of cadets were used. The effectiveness of its implementation was predetermined by the use of various forms of organization of cognitive and applied activities of future officers.*

Keywords: *technology, purpose, objectives, areas of value-semantic relations, military traditions, modules, means of educational process, methods of training, forms of organization of cadets, military service.*

Введение. Проблема формирования ценностно-смыслового отношения курсантов военных вузов к военной службе в последние годы занимает особое место в системе военного образования [1]. Имеет место данная проблема и в системе подготовки кадров для различных силовых структур, в том числе Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – Росгвардии). В ценностно-смысловом отношении курсантов к военной службе закладывается единство и сплоченность воинского коллектива, уважительное отношение к командирам (начальникам) и товарищам, к воинским традициям, умение четко понимать свое предназначение в армейской среде [2]. В связи с этим существует необходимость научного обоснования и экспериментальной апробации технологии формирования ценностно-смыслового отношения курсантов военных вузов к военной службе.

Решение проблемы формирования ценностно-смыслового отношения курсантов военных вузов к военной службе требует определения задач, содержания, средств, методов и форм организации педагогического процесса, которые представлены в нашем исследовании в качестве технологии. Под технологией мы понимаем системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей [4, 10]. Образовательная цель технологии состоит в повышении уровня ценностно-смыслового отношения курсантов военных вузов к военной службе.

Результаты исследования. Реализация обозначенных целей осуществлялась в процессе решения ряда задач организации образовательной деятельности, дифференцированных в соответствии с основными сферами ценностно-смыслового отношения курсантов военных вузов к военной службе (информационная, мотивационная, операционально-деятельностная и рефлексивная).

В области информационной сферы:

- формировать совокупность знаний о нормах и правилах, регулирующих отношения в воинском коллективе, способов их переработки и практического применения традиций офицерского состава как гаранта успешности военной службы; представлений о специфике

культуры межличностных отношений и ценности ее реализации в повседневной и служебно-боевой деятельности;

в области мотивационной сферы:

- способствовать становлению профессиональных интересов к традициям офицерского состава, устойчивой потребности в их изучении, развитии и преумножении, ценностно-смысловых установок и общественно-значимых мотивов их соблюдения как в процессе обучения, так и во время службы;

в области операционально-деятельностной сферы:

- содействовать формированию способов, обеспечивающих осознанное применение на практике традиций офицерского состава, адекватное основным идеям ценностно-смыслового отношения курсантов военных вузов к военной службе; готовности эффективно и творчески осуществлять профессиональную деятельность в условиях военного вуза и службы в войсках; способности к адекватному выбору решений в сложных ситуациях и при любых условиях обстановки;

в области рефлексивной сферы:

- формировать аналитические умения курсантов, обеспечивающие возможность оценивать свою профессиональную деятельность в соответствии с ценностями традиций офицерского состава и военной службы; способность прогнозировать перспективы их развития.

Содержательный компонент педагогической технологии представлен разными модулями:

Модуль № 1. Психологические аспекты ценностно-смыслового отношения.

Ценностно-смысловое отношение курсантов военных вузов как личностное образование, гарантирующее соблюдение традиций офицерского состава в условиях военной службы и современного образовательного пространства военного вуза. Сущность ценностно-смыслового отношения, его структура. Корпоративная идентичность, ее роль в становлении военно-профессионального самосознания и формирования ценностно-смыслового отношения курсантов военных вузов. Особенности проявления военно-профессионального самосознания и роль воинских традиций в его формировании.

Модуль № 2. Ценностно-смысловые ориентиры военной службы.

Военная служба как одна из разновидностей профессиональной деятельности: ее сущность, назначение, структура. Профессиональные особенности военной службы, специфика ее организации на современном этапе развития и реформирования Вооруженных Сил России. Основные качества офицера, обеспечивающие успешность освоения азов, становления профессиональной компетентности и выполнения служебных обязанностей. Роль традиций, ритуалов, обычаев в становлении ценностно-смыслового отношения к военной службе и эффективного решения служебно-боевых задач.

Модуль № 3. Военно-профессиональные ценности как содержательная основа формирования ценностно-смыслового отношения курсантов военных вузов к военной службе. Воинские традиции как совокупность военно-профессиональных ценностей, обеспечивающих прогрессивное развитие армии и общества: их сущностные характеристики, общие и отличительные черты. Ритуалы, обычаи, символы как составляющие воинских традиций. Традиции офицерского состава как основной элемент военно-профессиональных ценностей военной службы: их особенности и специфика проявления в культуре курсантов военных вузов. Традиции офицерского состава как средство формирования ценностно-смыслового отношения курсантов к военной службе: причины их возникновения, целесообразность сохранения, развития и приумножения. Виды традиций офицерского состава (боевые, служебно-функциональные, нравственные). Особенности проявления корпоративного самосознания курсантов военных вузов в условиях военной службы и воинского коллектива.

Одним из важнейших элементов технологии формирования ценностно-смыслового отношения курсантов военных вузов к военной службе в нашем исследовании

рассматриваются средства образовательного процесса. В качестве основного средства, заявленного в теме исследования и отраженного в гипотетических посылах, мы рассматриваем традиции офицерского состава, содержание которых отражает ценности военной службы по ряду направлений: при ведении боевых действий (операций), при выполнении должностных и специальных обязанностей, при взаимодействии с военнослужащими и гражданским населением в различных жизненных ситуациях. Содержательные характеристики традиций офицерского состава представлены в различных видах (боевые, служебно-функциональные, нравственно-ориентированные) [3].

В качестве сопутствующих средств формирования ценностно-смыслового отношения курсантов военных вузов к военной службе нами использовались:

- художественные фильмы, содержание которых отражает специфику деятельности офицеров, их целевые ориентиры, роль традиций в решении служебно-боевых задач и в установлении взаимоотношений с военнослужащими и гражданским населением в разные исторические периоды развития и реформирования Российской армии – «Офицеры», «Матч», «Они сражались за Родину», «Брестская крепость», «Сталинград», «Кандагар», «Ликвидация», «Место встречи изменить нельзя», «На войне как на войне» и др.);
- документальные фильмы и фрагменты телепередач, раскрывающие современные ценностно-смысловые ориентиры военной службы («Служу Отечеству», «Военная тайна», «Служу России», «Полигон», «Танковый биатлон», «Военная приемка», «Часовой» и др.);
- художественная, мемуарная и историческая литература, в содержании которой отражены ценности и смыслы военной службы офицеров в разных ситуациях решения служебно-боевых задач;
- произведения музыкального и изобразительного искусства, способствующие активизации эмоциональных проявлений, становлению мотивационной сферы ценностно-смыслового отношения к военной службе [5].

Операционно-деятельностная часть технологии представлена различными методами и формами организации модульного, проблемного и проектного обучения, общие ориентиры которых представлены в исследовании О.Б. Суханова [12]. В работе с курсантами использовались традиционные (убеждения, упражнения, пример, поощрения и др.), инновационно-деятельностные (моделирование, проектирование, алгоритмизация и др.), проблемно-поисковые, рефлексивные и игровые (тренинг, деловая игра, мозговой штурм и др.) методы.

Рассматривая сущность модульного обучения в наличии и реализации обучающих модулей как логически завершенных форм части содержания, транслируемого в образовательных целях, мы представили содержание работы с курсантами в виде взаимосвязанных тем, освоение которых завершалось разными формами контроля знаний, умений и навыков.

Реализация модульного обучения, осуществляемого вербальными, наглядными и практическими методами, обеспечивала: формирование ценностно-смыслового отношения курсантов военных вузов к военной службе; развитие корпоративного духа воинского коллектива; обучение навыкам их соблюдения; развитие личностных характеристик курсантов военных вузов; информирование по вопросам возникновения, развития и приумножения воинских традиций, повышение психологической культуры курсантов военных вузов, развитие у них чувства товарищества, привлечение внимания к военно-профессиональным ценностям (ритуалам, обычаям, символам и традициям), формирование личностных характеристик ценностно-смыслового отношения к военной службе (эмоциональной устойчивости).

В процессе модульного обучения были использованы различные методы, способствующие в большей мере формированию информационной сферы ценностно-смыслового отношения курсантов военных вузов к военной службе:

- просмотр и анализ художественных и документальных фильмов;

- изучение произведений художественной литературы, проведение бесед и дискуссий по их содержанию;
- рассматривание и анализ произведений изобразительного искусства по военной тематике;
- разучивание и исполнение музыкальных произведений (песни, марши и др.), отражающих сущностные характеристики военной службы.

Образовательные возможности модульного обучения проявлялись в обеспечении методически обоснованного согласования в содержании излагаемого материала внутри каждого модуля и между ними; в возможности реализации системного подхода к построению курса и определения его содержания; в гибкости структуры построения курса; в эффективном контроле усвоения знаний будущими офицерами по каждому модулю. Проведение контрольных процедур осуществлялось методами опроса, обобщающих бесед.

С целью повышения возможности самостоятельного усвоения материала, эмоциональной мобильности курсантов военных вузов благодаря их интеллектуальной активности нами использовались методы проблемного обучения, отличительными признаками которого являются: обеспечение сознательности, глубины, прочности знаний, формирование логико-теоретического и интуитивного мышления; возможность формирования мировоззренческих установок и убеждений посредством интериоризации знаний; осуществление тесной и гармоничной связи с жизнью путем создания и разрешения проблемных ситуаций, их использования в качестве основного критерия оценки правильности решения учебных задач; высокая эмоциональная активность курсантов, обеспечиваемая актуализацией личных переживаний [8, 9].

В процессе проблемного обучения решались задачи, связанные с актуализацией творческого начала, позволяющего курсантам не только определить ценности традиций офицерского состава, но и обогатить их новыми смыслами, задаваемыми современными тенденциями развития армии; с применением известного знания о них в нестандартной ситуации; с обнаружением и трансляцией эстетического начала в соблюдении воинских традиций.

В качестве основного метода проблемного обучения нами использовалась проблемная ситуация, способствующая эффективному решению задач становления информационной, мотивационной, операционально-деятельностной и рефлексивной сфер ценностно-смыслового отношения курсантов военных вузов к военной службе. Проблемная ситуация в психологии рассматривается как состояние интеллектуального напряжения, связанного с неожиданным «препятствием» для хода мысли. В педагогике – как состояние умственного затруднения, вызванного объективной недостаточностью ранее усвоенных учащимися знаний и способов умственной или практической деятельности для решения возникшей познавательной задачи (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.) [7, 11]. Определяя ее образовательную ценность, мы исходили из того, что в процессе разрешения проблемных ситуаций осуществляется активное использование репродуктивных, объяснительно-иллюстративных, поисковых, экспериментальных методов. В процессе работы с курсантами мы использовали разные типы проблемных ситуаций, классифицируемых М.И. Махмутовым в зависимости от способов их создания:

- при столкновении курсантов с фактами, требующими теоретического объяснения (например, определение зависимости между успешностью военной службы и соблюдением традиций офицерского состава);
- при организации практической работы (например, возникновение и разрешение локальных конфликтов в процессе взаимодействия с гражданским населением и др.);
- при побуждении курсантов к анализу жизненных явлений, противоречащих ранее известным нормативам поведения (например, жестокое обращение с военнопленными; противостояние родственников в ходе гражданских войн; кровная месть, осуществляемая по национальным или конфессиональным убеждениям и др.);

- при необходимости сравнения, противопоставления и сопоставления курсантами ценностей и смыслов традиций офицерского состава прошлых лет с современными обычаями и ритуалами;

- при выполнении исследовательских заданий (например, определить основания возникновения разных видов традиций офицерского состава и необходимость их обогащения и модификации в современных условиях военной службы и др.) [9].

Разрешение проблемных ситуаций осуществлялось в ходе выполнения конкретных заданий, требующих объяснения тех или иных явлений в области ценностно-смыслового отношения курсантов военных вузов к военной службе, оценки противоречивых суждений, мнений, проведения аналогий путем сопоставления и сравнения их способов поведения в сложных ситуациях и любых условиях обстановки. Например, курсантом предлагалось обсуждение следующей проблемы: в ряде многочисленных современных аналитических передач рассматривается проблема преемственности лучших традиций офицерского состава, формирования и развития новых воинских традиций на современном этапе реформирования и перевооружения армии, Росгвардии. Проблемные вопросы по данной ситуации:

- как Вы считаете, данная проблема действительно является актуальной? (аргументируйте свою позицию);

- по Вашему мнению, можете ли Вы столкнуться с этой проблемой? (приведите конкретные примеры);

- какие мнения современных политиков, военных руководителей и аналитиков по данному вопросу Вам известны? (приведите конкретные примеры);

- тенденции каких современных военно-политических установок Вы разделяете? (аргументируйте свою позицию);

- сопоставьте позитивные и негативные последствия известных Вам в области военной службы решений по развитию и реформированию армии, сохранению и преумножению ее воинских традиций, аргументируйте их целесообразность.

В процессе проблемного обучения нами широко использовались тематические дискуссии. Выбор их тематики осуществлялся в соответствии с необходимостью более детального обсуждения проблем, разрешение которых не является однозначным, требующим вариативного решения. Организуя дискуссии, мы учитывали то, что они могут носить характер диалога, предполагающего дополнение мнений, а также характер спора, выражающегося в их противопоставлении; эффективность их проведения предопределяется рядом факторов (информированностью и компетентностью курсантов по предложенной проблеме; семантическим однообразием используемых терминов; корректностью поведения участников).

В процессе проведения дискуссий нами соблюдался ряд стадий. На стадии ориентации решались задачи, связанные с определением проблемы и цели дискуссии, устанавливался регламент и правила ее ведения, конкретизировались основные понятия. На стадии оценки актуализировалась ситуация сопоставления, конфронтации и конфликта идей, осуществлялся обмен мнениями, сбор предложений, проводился анализ и обсуждение промежуточных идей дискуссии. На стадии консолидации определялся общий эффект дискуссии, обобщались разные мнения, осуществлялось соотнесение поставленной цели и результатов, принималось групповое решение, связанное с учетом вариативных позиций, формулировались конструктивные выводы, имеющие познавательное и практическое значение, определялся вклад каждого в разрешение проблемы.

В процессе опытно-поисковой работы были организованы и проведены дискуссии по темам: «Формирование ценностно-смыслового отношения курсантов военных вузов к военной службе: социальный заказ или профессиональная необходимость?», «Соблюдение традиций офицерского состава: дань моде или преемственность поколений?», «Целевые ориентиры военной службы: закон или традиция?».

Актуализации интеллектуального потенциала курсантов в ходе дискуссий способствовали вопросы уточняющего, восполняющего, проблемного и обобщающего

характера. Например, в дискуссии по теме «Соблюдение традиций офицерского состава: дань моде или преемственность поколений?» конкретизировались представления о сущности понятий «традиции офицерского состава», «ценностно-смысловое отношение», «военная служба», восполнялись сведения о структуре воинских традиций, актуализировались проблемы, связанные с формированием ценностно-смыслового отношения в системе военно-профессионального образования.

Один из методов проблемного обучения, используемый в нашей работе – мозговой штурм, рассматриваемый как способ продуцирования новых идей, связанных с поиском нетрадиционных путей креативного решения проблем. Его преимущества мы связывали с возможностью диалогового общения с будущими офицерами, активного обсуждения вариативных мнений, с наличием запретов на критические замечания и оценки, с одобрительным принятием творческих идей. Например, в процессе обсуждения темы «Воспитательный потенциал традиций офицерского состава» курсантами были предложены ранее неизвестные параметры их оценки в контексте решения задач патриотического, правового, нравственного, эстетического, религиозного воспитания.

Использование мозгового штурма было направлено на решение следующих задач:

- способствовать творческому освоению курсантами ценностей и смыслов традиций офицерского состава;
- формировать опыт коллективной мыслительной деятельности;
- содействовать становлению рефлексивных умений, способов обозначения и отстаивания собственной позиции.

Мозговой штурм как один из методов активного обучения проводился поэтапно в соответствии с блоками и темами программы («Опыт ведения боевых действий в Афганистане и Чечне как содержательная основа современных традиций офицерского состава», «Перспективы развития традиций офицерского состава», «Влияние ценностно-смыслового отношения к военной службе на эффективность решения служебно-боевых задач»).

Образовательный потенциал мозгового штурма обнаруживался в высокой степени активности курсантов, в осознании ими тесной взаимосвязи между ценностями традиций офицерского состава и успешности военной службы, в признании приоритетности коллективного решения проблем, в позитивной динамике умений определять перспективы развития воинских традиций.

В соответствии с моделью технологии формирования ценностно-смыслового отношения курсантов военных вузов к военной службе в экспериментальной части нашего исследования использовалось также и проектное обучение, основной смысл которого состоял в активизации познавательных интересов курсантов, в формировании способов самостоятельного конструирования знаний, умений оперативно ориентироваться в информационном пространстве, в развитии критического мышления. В организации проектного обучения мы исходили из понимания его сущности, проявляющейся в стимулировании интереса курсантов к определенным проблемам военной службы и роли традиций офицерского состава в их разрешении, в демонстрации практического применения полученных знаний, в интеграции академических знаний с прагматическим соблюдением норм, правил и требований в процессе решения прикладных задач.

Тематика разрабатываемых проектов определялась по разным основаниям, связанным как с анализом реальных ситуаций соблюдения курсантами военных вузов традиций офицерского состава, так и с необходимостью более глубокого изучения проблем их военно-профессиональной деятельности, которые могут возникнуть в ходе дальнейшего прохождения военной службы. В ходе экспериментальной части исследования курсантами были разработаны следующие проекты: «Роль русского офицерства в становлении и развитии армии, ее воинских традиций»; «Ценностно-смысловое отношение офицеров XXI века к военной службе»; «Традиции офицерского состава как основа профессиональных ценностей военной службы»; «Специфика изучения и соблюдения воинских традиций,

ритуалов, обычаев и символов русской армии»; «Перспективы развития традиций офицерского состава».

Воспитательный потенциал проектов проявился в том, что работа над ними раскрыла новые возможности осмысления будущими офицерами исторического опыта русского воинства, перспективы совершенствования их военно-профессионального мастерства, способствовала свободному использованию информационных технологий, формированию ценностно-смыслового отношения к военной службе. В ходе проектной деятельности актуализировалась потребность курсантов в самостоятельном приобретении знаний из разных источников и использовании их в решении прикладных задач.

Эффективность реализации разработанной нами технологии предопределялась многообразием вариативных форм организации деятельности курсантов военных вузов.

Формы организации деятельности познавательного характера:

- конференции («Актуальность проблемы формирования ценностно-смыслового отношения курсантов военных вузов к военной службе», «Традиции офицерского состава как одно из средств формирования ценностно-смыслового отношения курсантов к военной службе», «Программно-целевые, технологические и мониторинговые аспекты формирования ценностно-смыслового отношения курсантов к военной службе»);

- вечера вопросов и ответов («В чем видели смысл военной службы офицеры царской армии?», «Чем отличаются целевые ориентиры военной службы современных офицеров?», «В чем состоит воспитательная роль традиций офицерского состава?»);

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-афганцами, участниками боевых действий в Чеченской республике, Героями Советского Союза и Российской Федерации, ветеранами Росгвардии; представителями офицерских династий, имеющих в своем роду славных продолжателей воинских традиций, принимавших участие в исторических сражениях и битвах;

- устный журнал («Корпоративная культура как фактор становления профессиональной компетентности курсантов военных вузов»);

- проблемные лекции («Профессиональные особенности военной службы, специфика ее организации на современном этапе развития и реформирования Вооруженных Сил России», «Роль традиций, ритуалов, обычаев в становлении ценностно-смыслового отношения к военной службе и эффективного решения служебно-боевых задач», «Особенности проявления корпоративного самосознания курсантов военных вузов в условиях военной службы и воинского коллектива»);

- киновечера (просмотр телевизионных военно-аналитических и научно-публицистических передач, историко-биографических фильмов с последующим их обсуждением);

- тематические выставки портретов выдающихся полководцев с комментированием их вклада в становление, развитие и укрепление традиций офицерского состава; иллюстраций предметов военной формы одежды офицеров разных исторических эпох;

- литературные вечера (обсуждение произведений художественной литературы, посвященной Дням воинской славы и отражающей традиции офицерского состава, ценности и смыслы военной службы);

- день открытого письма на тему: «Храним и преумножаем традиции офицерского состава», адресованного ветеранам войны в Афганистане, Чечне и участникам других локальных конфликтов (боевых действий);

- тематические экскурсии по историческим местам боевой славы русского воинства, посещение музея военного института, военно-исторических и краеведческих музеев, комнат боевой славы соединений и воинских частей (организаций) войск национальной гвардии РФ, предприятий оборонно-промышленного комплекса края;

- посещение мемориалов воинской славы, оказание помощи в восстановлении обелисков и памятников, перезахоронении братских могил погибших воинов в годы Великой Отечественной войны;

- проведение военно-спортивных праздников, тематических вечеров и концертов художественной самодеятельности по военно-патриотической тематике, соревнований и игр;

Формы организации деятельности прикладного характера:

- смотры-конкурсы (строевой песни, служебного мастерства, владения вооружением и военной техникой, военной формы одежды, физической и строевой подготовки и т.д.);

- викторины («Знаете ли Вы традиции офицерского состава?», «Великие полководцы России, с чьими именами связываются боевые, служебно-функциональные и нравственные традиции офицерского состава»);

- участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню победы, приему первокурсников и принятию ими военной присяги, выпуску молодых офицеров; в мероприятиях, проводимых по плану воспитательной работы военного института («Дни верности традициям офицерского состава», «Дни памяти», «Дни профессий», «День военного института» и др.);

- участие в концертах художественной самодеятельности (исполнение строевых песен, стихов, музыкальных произведений), выставках работ художественного творчества курсантов;

- участие курсантов военных вузов в работе совета ветеранов военного института;

- выступления курсантов перед учащимися школ и училищ (Пермского кадетского корпуса Приволжского федерального округа имени героя России Ф. Кузьмина) по темам, отражающим смыслы военной службы, ценности традиций офицерского состава;

- собрания курсантов военных вузов («Являюсь ли я достойным продолжателем лучших воинских традиций русского воинства?»);

- празднование Дней воинской славы других праздников, отражающих воинские традиции российской армии.

Заключение. Все перечисленные формы организации проводились в экспериментальных группах в соответствии с планом морально-психологического обеспечения образовательной деятельности и планом работы по поддержанию воинской дисциплины и правопорядка военного института, логикой формирования ценностно-смыслового отношения курсантов военных вузов к военной службе: от познания общих основ ее ценностей через постижение смыслов традиций офицерского состава – к их интериоризации в разных видах деятельности (познавательной, коммуникативной, исследовательской, проектной, художественно-эстетической и др.) и далее – к творческому применению имеющейся информации в практике повседневного общения [6].

Общие результаты итоговой диагностики свидетельствуют о позитивной динамике оптимального уровня ценностно-смыслового отношения курсантов экспериментальной группы к военной службе; о гармонизации его информационной, мотивационной, операционально-деятельностной и рефлексивной сфер; о правомерности использования воспитательного потенциала традиций офицерского состава в разработке и реализации педагогической технологии, обеспечивающей эффективное решение задач специальной подготовки в условиях образовательного пространства военного вуза и всей дальнейшей службы в войсках, основанной на общечеловеческих и профессиональных ценностях.

Литература:

1. Алехин И.А., Сливин Т.С. Перспективы военного образования в России // Мир образования - образование в мире. – 2013. – № 2. – С. 32-36. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20144521>
2. Гужва Е.Г. Философско-педагогический аспект формирования нравственной культуры у курсантов военного вуза // Мир образования - образование в мире. – 2012. – № 4. – С. 52-60. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19078062>
3. Дудулин В.В. Воинские традиции – основа духовно-нравственного воспитания офицеров современной армии // Мир образования - образование в мире. – 2013. – № 3. – С. 33-37. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20533516>

4. Кларин М.В. Игровые обучающие технологии: в школе, на работе, в армии // Народное образование. – 2016. – № 4-5. – С. 189-200. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26578624>
5. Ковыляев К.Н. Формирование ценностных ориентаций у курсантов высших военно-учебных заведений средствами художественной культуры: педагогическое исследование на материалах вузов РВСН: дис. ... канд. пед. наук: М., 2003.
6. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.
7. Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М., 1974.
8. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика, 1992.
9. Махмутов М.И. Принцип проблемности в обучении // Вопросы психологии. – 1984. – № 5.
10. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: НИИ Школьных технологий, 2005. – 232 с.
11. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. – М., 1986.
12. Суханов О.Б. Профессиональная компетентность командиров военных вузов как фактор развития культуры межнационального общения курсантов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Пермь, 2013. – 198 с.

References:

1. Alekhine I.A., Slivin T.S. *Prospects of military education in Russia*, 2013, no. 2, pp.32-36. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20144521>
2. Guzhva E.G. *Philosophical and pedagogical aspect of formation of moral culture at cadets of military high school*, 2012, no. 4, pp. 52-60. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19078062>
3. Dudulin V.V. *Military traditions-the basis of spiritual and moral education of officers of the modern army*, 2013, no. 3, pp. 33-37. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20533516>
4. Klarin M.V. *Game training technologies: at school, at work, in the army* // National education, 2016. no. 4-5, pp. 189-200. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26578624>
5. Kovylyayev K.N. *The formation of value orientations among cadets of higher military educational institutions by means of artistic culture: pedagogical research on the materials of higher educational institutions of the RVSН*. Moscow, 2003.
6. Kolomiichenko L.V. *The Road of good: the Concept and program of social and communicative development and social education of preschool children*. Moscow, 2015, 160 p.
7. Lerner I.Y. *Problem-based learning*. Moscow, 1974.
8. Matyushkin A.M. *Problem situations in thinking and learning*, Moscow, 1992.
9. Makhmutov M.I. The Principle problems in education, *Psychology Issues*, 1984, no. 5.
10. Selevko G.K. *Social and educational technologies*, Moscow, 2005, 232 p.
11. Skatkin M.N. *Methodology and methods of pedagogical research*, Moscow, 1986.
12. Sukhanov O.B. *Professional competence of commanders of military universities as a factor of development of culture of interethnic communication of cadets*, Perm, 2013, 198 p.

Submitted: 16 October 2019

Accepted: 14 November 2019

Published: 16 November 2019