DOI: <http://doi.org/10.15350/24097616.2019.5.14>

УДК 37.013.77

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ САМОРАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ОФИЦЕРОВ К СЛУЖЕБНО-БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лазукин Анатолий Дмитриевич,
доктор педагогических наук, профессор, профессор 19 кафедры
(педагогики), Федеральное государственное казенное
военное образовательное учреждение высшего
образования «Военный университет» Министерства
обороны Российской Федерации, Москва, Россия.
РИНЦ SPIN-код: 6793-6084
E-mail: Lazykin@yandex.ru

Никоноров Андрей Анатольевич,
адъюнкт, Федеральное государственное казенное
военное образовательное учреждение высшего
образования «Военный университет» Министерства
обороны Российской Федерации, Москва, Россия.
РИНЦ SPIN-код: 2584-9480
E-mail: nikoandrei52@gmail.com

Пахомова Наталья Викторовна,
кандидат педагогических наук, старший преподаватель 19 кафедры
(педагогики), Федеральное государственное казенное военное
образовательное учреждение высшего образования «Военный университет»
Министерства обороны Российской Федерации, Москва, Россия.
РИНЦ SPIN-код: 3493-9422
E-mail: nata_kzn@mail.ru

Богуславский Виктор Владимирович,
кандидат психологических наук, профессор, доцент 19 кафедры
(педагогики), Федеральное государственное казенное
военное образовательное учреждение высшего
образования «Военный университет» Министерства
обороны Российской Федерации, Москва, Россия.
РИНЦ SPIN-код: 2584-9480
E-mail: wita345@gmail.com

Аннотация. В современных условиях набирающая обороты интенсификация процесса саморазвития офицеров становится актуальной проблемой. Это отчетливо прослеживается в задачах служебно-боевой деятельности, выполняемых современным офицерским корпусом, в том числе и офицерами войск национальной гвардии Российской Федерации. Исходя из этого, возникает психолого-педагогическая проблема, решить которую представляется возможным посредством обеспечения условий к устойчивому саморазвитию мотивации офицеров. Саморазвитие мотивации офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации, осуществляется в рамках военного

педагогического процесса с использованием различных педагогических методик, которые направлены на усвоение определенных методических механизмов. В связи с этим особое внимание уделяется созданию таких педагогических условий, которые способствуют повышению эффективности саморазвития мотивации к служебно-боевой деятельности, а также позволяют выявить специфические особенности взаимодействия мотивационных механизмов, обуславливающих активизацию саморазвития офицеров в условиях инновационной служебно-боевой деятельности войск. В статье рассматриваются специфические педагогические условия служебно-боевой деятельности, в которых происходит саморазвитие офицеров. Особое внимание направлено на анализ внешних и внутренних условий: научный подход к организации и управлению самовоспитанием и самообразованием; комплексный подход к реализации побудительной, направляющей, смыслообразующей, регулирующей и контролирующей функций мотивов выступающих в роли совокупности педагогических влияний и воздействий со стороны командиров (начальников) на офицеров с целью формирования у них устойчивых интересов, стремлений, потребностей, побуждений к эффективной служебно-боевой деятельности; повышение уровня методической грамотности офицеров, развитие их способностей к планированию и осуществлению данного вида деятельности; стимулирование самосовершенствование офицеров в области приобретения новых знаний, умений и навыков, повышения уровня военно-профессиональной и нравственной культуры. В свою очередь совершенствование этих условий будет оказывать существенное влияние на мотивационную среду в целом и на саморазвитие мотивации офицеров к служебно-боевой деятельности, в частности.

Ключевые слова: *мотив, мотивация, потребность, установка, служебно-боевая деятельность, саморазвитие, самосовершенствование, самообразование, самовоспитание.*

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF SELF DEVELOPMENT MOTIVATION OF OFFICERS TO SERVICE AND COMBAT ACTIVITIES

Anatoly D. Lazukin,

Doctor of pedagogical Sciences, Professor, Professor
19 of the Department (pedagogy) Federal state Treasury
Military educational institution higher education
«Military University» Ministry of defence of the Russian
Federation, Moscow, Russian Federation.
E-mail: Lazykin@yandex.ru

Andrey A. Nikonorov,

Assistant Federal public state military educational institution
higher education «Military University» Ministry of
defence of the Russia Federation, Moscow, Russian Federation.
E-mail: nikoandrei52@gmail.com

Natalia V. Pakhomova,

Candidate of pedagogics, senior lecturer of Department 19
(the pedagogy) Federal state Treasury military educational
institution higher education " Military University» Ministry
of defence of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation.
E-mail: nata_kzn@mail.ru

Victor V. Boguslavsky,

Candidate of psychological Sciences, Professor associate
Professor 19 of the Department (pedagogy) Federal state
Treasury military educational institution higher education
«Military University» Ministry of defence of the Russian
Federation, Moscow, Russian Federation.
E-mail: wita345@gmail.com

Abstract. *In modern conditions, the increasing intensification of the process of self-development of officers becomes the most urgent problem. This is clearly seen in the tasks of service and combat activities performed by the modern officer corps, including officers of the national guard of the Russian Federation. Based on this, there is a psychological and pedagogical problem, which is possible to solve by providing conditions for sustainable self-development of motivation of officers. Self-development of motivation of officers of the national guard of the Russian Federation is carried out within the framework of the military pedagogical process with the use of various pedagogical techniques, which are aimed at the assimilation of certain methodological mechanisms. In this regard, special attention is paid to the creation of such pedagogical conditions that will allow officers to effectively engage in self-development motivation for service and fighting activities, as well as to identify the specific features of the interaction of motivational mechanisms that lead to activation of self-development officers in terms of innovative service and combat activity of troops. The article deals with the specific pedagogical conditions of service and combat activities, in which the self-development of officers. Particular attention is focused on the analysis of the external (incentives for officers to improve their professional skills, create a favorable climate among the officers, strengthening the role of mentoring, enhancing the prestige of professionalism) and internal (increased need for self-education and self-development, actualization of motives of professional achievement, self-actualization of personal and professional meanings, self-awareness, self-esteem, self-control, self-regulation of military service, self-improvement) conditions: scientific approach to the organization and management of self-education and self-education; an integrated approach to the implementation of the incentive, guiding, semantic, regulating and controlling functions of motives acting as a set of pedagogical influences and influences on the part of commanders (chiefs) on officers with the aim of forming stable interests, aspirations, needs, motivations for effective military service; increasing the level of methodological literacy of officers, developing their abilities to plan and carry out this type of activity; stimulation of officers' self-improvement in the field of acquiring new knowledge and skills, raising the level of military professional and moral culture. In turn, the improvement of these conditions will have a significant impact on the motivational environment in General and on the self-development of motivation of officers to service and combat activities in particular.*

Keywords: *motive, motivation, need, installation, service and combat activity, self-development, self-improvement, self-education, self-education.*

Обоснование проблемы исследования. Профессиональная подготовка военных кадров, состоящих из высококвалифицированных офицеров, которые способны обеспечивать высокий уровень морально-психологического состояния и боеспособности войск национальной гвардии – одна из ключевых задач, решаемых в ходе воспитания и обучения. Исследования, направленные на изучение факторов и условий повышения эффективности воспитания и обучения офицерского состава, показывают, что ключевым условием

активизации данного процесса является саморазвитие мотивации офицеров на основе создания педагогических условий, определяющих у них способность осуществлять служебно-боевую деятельность по предназначению.

Мотивация выступает как процесс изменения внутренних состояний и отношений офицера. Под мотивами понимают активные движущие силы (побуждения, причины), заставляющие его действовать и совершать поступки. Мотивы можно определить и как отношение офицера к деятельности, направленность на эту деятельность. В роли мотивов выступают желание, влечение, хотение, склонность, интерес, осознаваемая установка, перспективы, намерения, стремления, идеал, убеждения, мировоззрение. Поэтому мотивы представляют собой сложные образования, динамические системы, в которых осуществляются анализ и оценка альтернатив, выбор и принятие решений. И их понимание осложняется тем, что, во-первых, они всегда представляют собой совокупность нескольких мотивов, и в педагогическом процессе, мы почти никогда не имеем дело с одним действующим мотивом, а во-вторых, мотивы не всегда офицерами осознаются.

В ходе изучения этого аспекта, установлено, что в различные периоды развития служебно-боевой деятельности у офицеров преобладают те или иные группы мотивов, которые находятся в динамической связи между собой, сочетаясь самым необычным способом в зависимости от выполнения служебно-боевых задач. Исходя из таких сочетаний, возникает движущая сила и направленность деятельности офицера, определяемая действием мотивов.

Мотивы служебно-боевой деятельности подразделяют на внешние и внутренние. Первые исходят от должностных лиц, офицерского коллектива, общества в целом и приобретают форму подсказок, намёков, требований и указаний, изложенных в нормативно-правовых актах, поощрений, понуканий или даже принуждений. Они оказывают свое воздействие на офицеров, но нередко возникает внутренний конфликт противоречивых конфликтов отдельной личности, а, следовательно, они не могут быть достаточно эффективными. Необходимо, чтобы у офицера сформировалось осознанное желание выполнять стоящие перед ним и подразделением задачи в полном объеме на высоком профессиональном уровне. Источник мотивации офицера лежит в плоскости его внутренних побуждений и интересов. Вот почему решающее значение придается не мотивам обучения и воспитания – внешнему нажиму, а мотивам самосовершенствования – активным внутренним побудительным силам.

В свою очередь система внутренней мотивации представляет собой механизм самостоятельности и внутреннего контроля, поиска трудностей, сопровождаемых желанием, стремлением, интересом и мировоззрением. Отсутствие интереса в этой системе приводит к скуке и апатии, чего человек всегда стремится избегать. У успешного офицера обе системы эффективно функционируют при относительном доминировании последней. Система обучения и воспитания призвана отвечать современным требованиям, чтобы как можно полнее реализовывать задачу развития и функционирования двух ведущих систем личности.

Обсуждение результатов исследования. Существующая на сегодняшний день система обучения и воспитания в частях войск национальной гвардии, делает упор на систему стимулирования и практически полностью игнорирует внутреннюю систему мотивации, что приводит к ее ослаблению.

Данное утверждение подтверждается материалами проведенного комплексного изучения войсковой практики в области самосовершенствования офицеров по различным направлениям служебно-боевой деятельности, где самообучению и самовоспитанию уделяют достаточное внимание не более 20 % опрошенных офицеров, так как имеют недостаточно устойчивую внутреннюю мотивацию к данному процессу. При этом, не более 65%

опрошенных офицеров занимаются саморазвитием положительных качеств эпизодически. Проведенный опрос офицеров показал, что побуждают офицеров такие установки, как: осознанный подход к важности самовоспитания и самоисправления, обоснованные рекомендации командиров и должностных лиц, отношение начальников и коллег к их поведению и профессиональной деятельности.

Главной задачей мотивации самосовершенствования является такая организация служебно-боевой деятельности, которая максимально способствует раскрытию и реализации внутреннего мотивационного потенциала офицеров.

Условиями для внутреннего мотивирования процесса саморазвития выступают:

- расширение возможностей свободы выбора в принятии управленческих решений, которые отражают самостоятельно выбранную позицию, что предусматривает высокий уровень ответственности за результаты служебно-боевой деятельности;

- целесообразность уровня внешнего контроля со стороны должностных лиц, а также рациональное использование системы поощрений и взысканий, адекватно отражающей оценку результатов служебно-боевой деятельности, так как это приводит к ослаблению внутренней мотивации.

Эти два условия оказывают стимулирующее влияние на внутреннюю мотивацию только при наличии интереса к деятельности с ярко выраженной направленностью к профессиональной деятельности. Внешние стимулы выполняют не столько контрольные функции, сколько информируют об оценке успешности деятельности офицера, об уровне его компетентности. Здесь они служат основанием для вынесения суждения о достижении или не достижении желаемого результата и выступают в качестве побудительных сил этой деятельности.

Следующим педагогическим условием является формирование у офицера потребности в структурировании своего будущего и построении профессиональной карьеры. При этом у офицера должно сформироваться убеждение в том, что каждый профессиональный успех обеспечивает ему достижение личностных и служебных целей.

В качестве важного условия выступает создание атмосферы сотрудничества, доверия и взаимного уважения офицеров друг к другу.

Одним из определяющих условий является личность командира (начальника) и характер его отношения к личному составу в целом и каждому офицеру в отдельности. Сам командир должен являть собой образец внутренне мотивированной успешной деятельности по выполнению служебно-боевых задач. Он должен быть личностью с ярко выраженным интересом к профессиональным достижениям, обладать компетентностью, уверенностью в своих силах, самоуважением. Потребность в самоуважении подразделяется на два типа: уважение к себе – самоуважение и уважение другими.

Изучение войскового опыта показывает, что офицер войск национальной гвардии Российской Федерации для качественного выполнения своих обязанностей должен обладать определенными личностными характеристиками: ответственностью, готовностью к преодолению трудностей в службе, военной и физической выносливостью, требовательностью и исполнительностью, смелостью и решительностью, мужеством и самостоятельностью, организационными качествами, умением управлять боевой службой караулов и войсковых нарядов, др.

Становление этих качеств личности определяется уровнем мотивации офицеров, ее направленностью. В психолого-педагогической литературе и в результатах исследований отмечается, что развитие мотивации офицеров к служебно-боевой деятельности во многом зависит от развития (актуализации) их волевой сферы, способности прилагать нужные усилия в достижении обозначенных целей и достижений с учетом специфики их военно-

профессиональной составляющей. Потребность в самоактуализации выступает как желание офицера стать именно тем, кем он сможет стать, что предполагает использование всего имеющегося таланта, умений и способностей личности.

В личностном смысле военно-профессиональная направленность офицеров основывается на внутренне согласованной, устойчивой, базирующейся на мировоззрении системе осознанных побуждений, целей, интересов и установок, определяющих активную направленность на овладение военной профессией, неуклонное совершенствование в ней. С научной точки зрения, военно-профессиональная направленность определяется системой знаний, установок, ценностных ориентаций, обеспечивающих положительное отношение личности к избранной военной профессии, понимание офицером её социально-общественной роли и значимости.

Эти мысли подтверждаются положениями, обоснованными в трудах отечественных психологов и педагогов: Б.Г. Ананьева, В.В. Богуславского А.А. Бодалева, Л.Ф. Железняк, А.Г. Ковалева, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, К.К. Платонова, А.В. Петровского и других.

Изучение войсковой практики отражает истинность мнения о том, высокое развитие военно-профессиональной направленности офицера является определяющим субъективным фактором эффективности служебно-боевой деятельности. Эти показатели не противоречат положениям А.Н. Леонтьева, который при характеристике деятельностного подхода рассматривает деятельность, как фактор «порождения личности», определяющим «основанием личности». При этом, содержание деятельности ученый определяет ключевой основой мотивов личности [10]. Из этого можно вывести положение о том, что военно-профессиональная направленность офицеров войск национальной гвардии интегрирует в себе стремление офицеров к самосовершенствованию и активному саморазвитию, а мотивация к служебно-боевой деятельности в данном процессе выступает как основной источник личностной активности и успешности.

Возрастающее значение саморазвития мотивации обусловлено рядом причин: во-первых, назревшая потребность обновить знания, осознать и освоить новые алгоритмы их применения в современных реалиях функционирования войск; во-вторых, значительное расширение информационного пространства приводит к необходимости формирования и развития особых навыков овладения большим объемом данных, определяющих содержание служебно-боевой деятельности; в-третьих, процесс саморазвития является ключевым условием высокого качества выполнения должностных обязанностей и необходимым фактором профессионального роста, достижения высокого уровня результатов служебно-боевой деятельности.

Большое значение для развития мотивации имеет систематическая, организованная, целенаправленная самостоятельная работа военнослужащих. Именно в ходе данного вида познавательной деятельности личности не требуются дополнительные стимулы, так как уровень мотивации обеспечивается осознанным стремлением к определенному качеству результата, желанием его достигнуть.

Тем не менее, желание является относительно кратковременным побуждением и, следовательно, целесообразно направлять усилия на его формирование, поддержание интереса к решению частных познавательных задач [1].

Внутреннюю готовность курсантов к учебной деятельности, их настроенность на активность и результативность в обучении характеризуется наличием осознанной установки и интереса.

В качестве основных форм развития мотивации к служебно-боевой деятельности выступают различные приемы и методы самообразования и самовоспитания [18].

Самовоспитание направлено на деятельность самого офицера по совершенствованию

у себя социально значимых, положительных качеств на основе предупреждения и преодоления негативных проявлений и норм поведения. Организация процесса самовоспитания зависит от содержания деятельности должностных лиц, создания ими педагогических условий, направленных на развитие потребности и способности офицеров к анализу своего поведения и поступков, отношения к людям, ситуациям и обстоятельствам, стремления адекватно оценивать свои способности и личностные качества, профессиональные умения и навыки, фиксировать и корректировать результаты служебно-боевой деятельности, совершать оптимальный выбор профессиональных действий.

В исследовании Э.В. Ильенкова обосновывается идея о том, что личность с ее человеческой индивидуальностью обладает важным качеством, а именно способностью ощущать самочувствие и осуществлять самонаблюдение, особенно в области своих слов, действий и поступков [4]. Такая организация своего поведения позволяет офицеру активизировать внутренние факторы, определяющие непосредственное влияние на развитие мотивации к совершенствованию служебно-боевой деятельности.

«Пусковым механизмом» самовоспитания офицера является развитие волевых качеств и установок, их интеграция с системой ценностей и мировоззренческих позиций. Процесс самовоспитания представляет собой сугубо индивидуализированным процессом, который выражает определенную грань духовной жизни личности. Эта сфера открывается в том случае, когда человек способен прилагать усилия на духовное развитие, «улучшение» самого себя на основе благотворного влияния высокоморальных отношений [19].

Реализация процесса самовоспитания основывается на овладении офицерами такими методами, как: самоубеждение, самообязательство, самоорганизация, самоанализ, самоконтроль, самоотчет, самоинструктирование, самонапоминание, самохарактеристика, самоосуждение, самовнушение, самоупражнение, самопоощрение, самопринуждение, следование примеру и иные [17].

Избранные цели самовоспитания, осознанное стремление к самосовершенствованию мотивации служебно-боевой деятельности определяются реально принятым обязательством, определенным конкретными действиями офицера. Они составляют содержание педагогической программы самовоспитания с обозначением сроков выполнения служебных, образовательных и воспитательных задач. Это стимулирует активность офицера, направленную на выполнение конкретной программы деятельности [6].

Самостоятельная работа офицера по самосовершенствованию мотивации к служебно-боевой деятельности оказывает значительное влияние на формирование его мотивационной сферы, что, в конечном итоге приводит к выраженной мотивационной активности, проявлению целеустремленности, формированию устойчивости к воздействию отрицательных факторов [5].

В ходе изучения различных данных из служебных характеристик офицеров, исследования их мотивации к служебно-боевой деятельности проявляется ряд тенденций, одна из которых заключается в связи определенных сторон личности: 82% респондентов, регулярно работающих над собой, являются подготовленными офицерами с высокой педагогической культурой. Целеустремленность, ответственность, уважительное и чуткое отношение к подчиненным в работе с офицерами оказывают эффективное влияние на воспитание и обучение подчиненных, определяют их значительные успехи в служебно-боевой деятельности. В данном процессе немаловажную роль имеет определение идеала, к которому стремятся офицеры. Качества для создания такого образа отражены в поведении и деятельности великих полководцев и военных деятелей А.В. Суворова, П.А. Румянцева, Ф.Ф. Ушакова, М.И. Кутузова, М.Д. Скобелева, Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского. Собираемый образ выступает в качестве эталона, идеала, который интегрирует лучшие качества,

необходимые для высоких достижений и эффективного выполнения служебно-боевых задач. К таким качествам можно отнести: целеустремленность, трудолюбие, ответственность, требовательность к себе и другим, чуткость и отзывчивость к подчиненным, справедливость, доступность и скромность. Формирование этих качеств у офицеров национальной гвардии России отражает определяющий вектор воспитательного процесса и развития личностных установок в ходе самовоспитания военнослужащих.

Система мотивации является определяющим фактором процесса самообразования, ключевым условием его эффективности.

Самообразование представляет собой специфический педагогический процесс, отражающий формирование направленности офицеров на систематическую самостоятельную работу по повышению уровня развития военно-профессиональных компетенций. По данным исследований, самообразование занимает определенное место в деятельности практически всех офицеров. Это сказывается положительно на самосовершенствовании мотивации офицеров к служебно-боевой деятельности. Высокий уровень образованности способствует развитию сферы собственно мотивов – осознаваемых целевых установок, интересов, стремлений, убеждений, ценностей, т.е. мировоззрения в целом [15].

В современных условиях подготовки офицеров актуальными можно рассматривать такие направления самообразования, как: развитие стремления к взаимодействию с опытными офицерами; изучение исторического опыта войск, способность к его критическому анализу и осмыслению; систематическое изучение проблем деятельности воинских коллективов и особенностей работы в них с последующей корректировкой содержания и компонентов служебно-боевой деятельности; стремление к выявлению наиболее эффективных способов решения служебно-боевых задач; работа над созданием методической базы по всем направлениям служебно-боевой деятельности; разработка и реализация плана индивидуальной работы офицера по самообразованию; и др.

Самообразование представляет собой активную творческую работу офицера, однако оно должно осуществляться планомерно, быть четко организованным педагогическим процессом, учитывать необходимость совершенствования мотивационной сферы личности офицера. Самообразование эффективно при соблюдении ряда условий: направленность на развитие интереса к служебно-боевой деятельности; развитие системы стимулирования офицеров к повышению профессионального мастерства, проявлению профессиональной и нравственной культуры; формирование ответственности за продуктивность и результативность своего труда; создание благоприятного социального климата и условий жизнедеятельности офицеров, способствующих их стремлению к самосовершенствованию [14].

Развитие устойчивой мотивации офицеров к служебно-боевой деятельности зависит от формирования рациональной системы требований к уровню ответственности офицеров за качество их служебно-боевой деятельности. Исследование данного аспекта в трех воинских частях, осмыслении личного опыта, анализа документов, выявлено, что контроль качества служебно-боевой деятельности офицеров войск национальной гвардии предполагает: регулярный контроль качества выполнения должностных обязанностей офицерами; регулярное проведение качественных инструкторско-методических занятий с учетом реализации функции совершенствования мотивации офицеров на отличное выполнение задач; ведение строгой отчетности офицеров о своих результатах служебно-боевой деятельности; изучение и учёт мнения всех офицеров о качестве служебно-боевой деятельности, ее координации и коррекции; др.

Уровень мотивации офицерского состава к самосовершенствованию связано с

решением проблем материального и морального стимулирования результатов труда. Исследование этого аспекта показало, что 53 % офицеров убеждены, что развитие системы стимулирования как материального, так и морального, отражается на качестве жизни в целом и положительно влияет на формирование внутренней потребности и сознательного отношения к совершенствованию служебно-боевой деятельности.

Анализ современной практики показал, что существующая система стимулирования офицеров в профессиональной сфере включает в себя значительное количество форм и методов: устное одобрение их деятельности; объявление благодарности и награждение грамотами лучших офицеров; распространение передового опыта; публикации в периодической печати о достижениях офицеров, и высокая публичная оценка на различных заседаниях и совещаниях; различные виды материального поощрения; др. Однако, применением этих методов нередко пренебрегают командиры и должностные лица, не придавая им должного значения. Несомненно, данное направление деятельности командиров нуждается и в поиске новых эффективных форм и методов стимулирования, которые будут способствовать развитию мотивации офицеров к служебно-боевой деятельности.

В ходе изучения данной проблемы установлено, что при благоприятных условиях, а именно - наличие необходимого свободного рабочего времени для саморазвития офицеров войск национальной гвардии; всестороннее обеспечение служебно-боевой деятельности, активизация в воинской части работы по самосовершенствованию - совершенствование мотивации служебно-боевой деятельности проходит успешно и отражается положительно на ее результативности.

Кроме того, установлено, что большое значение для самосовершенствования мотивации служебно-боевой деятельности офицеров имеют условия труда и отдыха. Однако по результатам опросов и целенаправленных наблюдений офицеров, заметно, что, по-прежнему, острой остается проблема отдыха офицеров. Многие офицеры выполняют задачи с большой перегрузкой для организма, без учета рекомендаций по гигиене умственного и физического труда.

Таким образом, для оптимизации процесса развития мотивации у офицеров необходимо создание ряда педагогических условий: научный подход к организации и управлению самовоспитанием и самообразованием; комплексный подход к реализации побудительной, направляющей, смыслообразующей, регулирующей и контролирующей функций мотивов выступающих в роли совокупности педагогических влияний и воздействий со стороны командиров (начальников) на офицеров с целью формирования у них устойчивых интересов, стремлений, потребностей, побуждений к эффективной служебно-боевой деятельности; повышение уровня методической грамотности офицеров, развитие их способностей к планированию и осуществлению данного вида деятельности; стимулирование самосовершенствование офицеров в области приобретения новых знаний, умений и навыков, повышения уровня военно-профессиональной и нравственной культуры. Данные условия способствуют созданию благоприятной профессиональной среды и развитию мотивации к служебно-боевой деятельности офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации.

Литература:

1. Богуславский В.В. Развитие и формирование мотивации учебной деятельности курсантов военных училищ МВД СССР: психологическое исследование: Автореферат диссертации...кандидата психологических наук / Воен.- полит. Акад. им. В.И. Ленина. – Москва, 1988.

2. Егорычев А.М., Кретинин А.С. Образовательное пространство человека и его базовые характеристики // ЦИТИСЭ. – 2015. – № 3. – С. 15 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24952318>
3. Егорычев А.М. Национальное образование как основной фактор социального развития России: традиции и современность // Вестник Учебно-методического объединения вузов России по образованию в области социальной работы. - 2009. - № 4. - С. 78-89. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25371630>
4. Ильенков Э.В. Философия и культура. – М.: Политиздат, 1991. – С. 401.
5. Исаева Н.Н. Развитие мотивации в самовоспитании и саморегуляции психологической совместимости у военнослужащих в подразделениях внутренних войск. – СПб. СПВИ ВВ МВД России, 2012. – 57 с.
6. Лазукин А.Д., Купавцев Т.С. Эволюция идей самосовершенствования в истории развития Российской системы образования // Мир образования – образование в мире. - 2017. – № 4 (68). - С. 93-100. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32475328>
7. Лопуха А.Д. Реформирование системы военного образования России: есть ли свет в конце тоннеля? // ЦИТИСЭ. 2016. - № 1 (5). - С. 23. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25871199>
8. Лопуха А.Д. Будущее России: состояние, проблемы, перспективы (социально-политические размышления) // ЦИТИСЭ. - 2015. - № 3. - С. 9. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24952312>
9. Лопуха Т.Л. Идеологические основы политической культуры офицеров российской армии // Гуманитарные проблемы военного дела.- 2015. - № 3 (4). - С. 12-15. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25597402>
10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975. – С. 179, 182.
11. Мардахаев Л.В., Макаренко В.С. Пути и педагогические условия совершенствования деятельности по формированию активной позиции защитника Отечества у курсантов в военном вузе // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 6(55). – С. 212-215. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25422256>
12. Мардахаев Л.В., Егорычев А.М. Воспитание подрастающего поколения в условиях современной России: учет традиций российского казачества // Гуманитарные проблемы военного дела. – 2015. – № 3(4). – С. 171-175. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25597447>
13. Мардахаев Л.В. Нравственные основы личности современного офицера // Вестник академии военных наук. – 2015. – № 4(53). – С. 53-58. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27177804>
14. Никоноров А.А. Самосовершенствование мотивации офицеров к служебно-боевой деятельности // Вестник адъюнкта. – 2018. – № 2 (2). - С. 5. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36506719>
15. Пахомова Н.В. Развитие у курсантов мотивации самостоятельной работы // Мир образования – образование в мире. – 2011. – № 3 (43). - С. 182 - 188. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17659038>
16. Профессиональное образование в России: вызовы, состояние, направления развития: коллективная монография / А.М. Егорычев, Л.В. Мардахаев, В.В. Сизикова, Т.К. Ростовская, др.; под ред. А.М. Егорычева. – М.: Изд-во РГСУ, 2019. – 352 с.
17. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

18. Слюсарев А.В., Слепов В.Я. Теоретические основы самовоспитания и самообразования будущего офицера // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2014. - № 1 (61). - С. 156-160. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21621830>
19. Сухомлинский В.А. Избр. пед. соч. – М.: Педагогика, 1979. – С. 441.

References:

1. Boguslavsky V. V. *Development and formation of motivation of educational activity of cadets of military schools of the Ministry of internal Affairs of the USSR: psychological research*. Moscow, Military.-polit. Acad. they. V. I. Lenin Publ., 1988. (In Russian)
2. Egorychev A.M. The educational space of a person and his basic characteristics *CITISE*, 2015, no. 3, p. 15. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24952318>
3. Egorychev A.M. National education as the main factor in the social development of Russia: traditions and modernity. *Bulletin of the Educational and Methodological Association of Russian Universities for Education in the Field of Social Work*, 2009, no. 4, pp. 78-89. (In Russian)
4. Ilyenkov E. V. *Philosophy and culture*. Moscow, Politizdat Publ., 1994, 401 p. (In Russian)
5. Isaeva N. N. *Development of motivation in self-education and self-regulation of psychological compatibility in military personnel in the internal troops*. Saint Petersburg. SPVI VV MVD Russia Publ., 2012, 57 p. (In Russian)
6. Lazukin A.D., Kupavtsev T. S. Evolution of ideas of self-improvement in the history of development of the Russian education system. *World of education-education in the world*, 2017, no. 4 (68), pp. 93-100. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32475328>
7. Lopukha A.D. Reforming Russia's military education system: is there light at the end of the tunnel? *CITISE*, 2016, no. 1 (5), p. 23. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25871199>
8. Lopukha A.D. The future of Russia: state, problems, prospects (socio-political thoughts). *CITISE*, 2015, no. 3, p. 9. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24952312>
9. Lopukha T.L. The ideological foundations of the political culture of officers of the Russian army. Humanitarian problems of military affairs, 2015, no. 3 (4), pp. 12-15. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25597402>
10. Leontiev A.N. Activity. Consciousness. Personality. Moscow. 1975, pp. 179 - 182.
11. Mardahaev L.V., Makarenko V.S. Ways and pedagogical conditions for improving the activity on the formation of an active position of the defender of the Fatherland among cadets at a military university. *World of Science, Culture, Education*, 2015, no. 6 (55), pp. 212-215. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25422256>
12. Mardakhaev L.V., Egorychev A.M. The upbringing of the younger generation in modern Russia: taking into account the traditions of the Russian Cossacks. *Humanitarian problems of military affairs*, 2015, no. 3 (4), pp. 171-175. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25597447>
13. Mardahaev L.V. Moral foundations of the personality of a modern officer. *Bulletin of the Academy of Military Sciences*, 2015, no. 3, pp. 53-58. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27177804>
14. Nikonorov A. A. Self-Improvement of motivation of officers to service and combat activity. *Herald of the adjunct*, 2018, no. 2 (2), p. 5. – Mode of access: (In Russian) <https://elibrary.ru/item.asp?id=36506719>.
15. Pakhomova N.V. Development of motivation of independent work among cadets. *World of education-education in the world*, 2011, no. 3 (43), pp. 182, 188. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17659038>

16. Egorychev A.M., Mardahaev L.V., Sizikova V.V., Rostova T.K. *Professional education in Russia: challenges, status, development directions*. Monograph. Moscow. Russian State Social University Publ., 2019, 352 p. (In Russian)
17. Slastenin V.A. *Pedagogy*. Moscow, Academy Publ., 2002, 576 p. (In Russian)
18. Slyusarev A.V., Slepov V. Ya. Theoretical bases of self-education and self-education of the future officer. *Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of internal Affairs of Russia*, 2014, no. 1 (61), pp. 156-160. (In Russian) URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=21621830>
19. Sukhomlinsky V.A. *Elected. PED. Op.* Moscow, Pedagogy Publ., 1979, p. 441. (In Russian)

Submitted: 27 October 2019

Accepted: 27 November 2019

Published: 30 November 2019