МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В УСЛОВИЯХ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Осипов Вячеслав Алексеевич,
аспирант, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
гуманитарно-педагогический университет
им. В.М. Шукшина», Бийск Россия.
E-mail: ova0702@mail.ru

Аннотация. *Статья посвящена вопросам профессиональной подготовки курсантов военного вуза в свете модернизации российского образования и реформирования системы Вооруженных Сил Российской Федерации. Как показывает реальная практика, современному выпускнику вуза уже недостаточно использовать информационные технологии в процессе профессиональной деятельности. Он должен легко ориентироваться в постоянно меняющихся и растущих объемах информации, быть готовым к решению задач, выходящих за пределы предметной области, уметь критически мыслить и принимать решение в ситуации неопределенности, создавать собственные информационные ресурсы. В исследовании отмечается, что качество профессионального образования будущих офицеров во многом зависит от уровня разработанности компонентов единого информационного образовательного пространства военного вуза. Особое внимание в статье уделено формированию медиакомпетентности, которая рассматривается как прогнозируемый результат профессиональной подготовки будущих офицеров в условиях единого информационного образовательного пространства военного вуза. Автор приходит к выводу о том, что уровень развития и применения информационных технологий, глобальной сети Интернет при профессиональной подготовке будущих офицеров в военных вузах, в том числе связанных с формированием и развитием информационных пространств является одним из решающих факторов, оказывающим значительное влияние на повышение качества профессиональной подготовки военных специалистов и обороноспособность страны в целом.*

Ключевые слова: *единое информационное образовательное пространство, медиакомпетентность, военный вуз, высшее образование, профессиональная подготовка.*

MEDIA COMPETENCE AS A RESULT OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE OFFICERS UNDER THE CONDITIONS OF A UNIFIED INFORMATION EDUCATIONAL SPACE

Vyacheslav A. Osipov,
Graduate student of FSBEI of HE «Altai State
Humanitarian Pedagogical University
them. V.M. Shukshina», Biysk, Russian Federation.
E-mail: ova0702@mail.ru

Abstract. *The article is devoted to the issues of professional training of future officers in the light*

of the modernization of Russian education and the reform of the system of the Armed Forces of the Russian Federation. As practice shows, it is no longer enough for a modern university graduate to use information technology in the process of professional activity. He should easily navigate in constantly changing and growing volumes of information, be ready to solve problems that go beyond the domain, be able to think critically and make decisions in situations of uncertainty, create his own information resources. The study notes that the quality of professional training of cadets largely depends on the level of development of the components of a single information and educational space of a military university. Particular attention is paid to the formation of media competence, which is considered as the predicted result of professional training of future officers in the context of a single information and educational space of a military university. The author comes to the conclusion that the level of development and application of information technologies, the global Internet in the training of future officers in military universities, including those related to the formation and development of information spaces, is one of the decisive factors that have a significant impact on improving the quality of professional training military specialists and the country's defense capabilities as a whole.

Keywords: *uniform information and educational space, design, media competence, military university higher education, professional training.*

В современных условиях всеобщей глобализации и информатизации, совершенствования компьютерных технологий и повышения значимости виртуального интерактивного взаимодействия особенно актуальным становится проблема проектирования единого информационного пространства образовательной организации как часть проекта в области образования «Современная цифровая образовательная среда в РФ»¹.

Система высшего образования сама по себе является катализатором процесса информатизации общества, инструментом формирования медиакомпетенции, подготовки профессионалов новой формации. Прогностический характер современного военного образования ориентирует на поиск новых педагогических информационных технологий, которые позволят подготовить будущих офицеров, умеющих использовать информационные технологии в процессе профессиональной деятельности; ориентирующихся в постоянно меняющихся и растущих объемах информации; умеющих критически мыслить и принимать решение в ситуации неопределенности и создавать собственные информационные ресурсы.

Современному выпускнику вуза уже недостаточно использовать информационные технологии в процессе профессиональной деятельности. Он должен легко ориентироваться в постоянно меняющихся и растущих объемах информации, быть готовым к решению задач, выходящих за пределы предметной области, уметь критически мыслить и принимать решение в ситуации неопределенности, создавать собственные информационные ресурсы. Кроме этого, нормативные документы, в частности федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) высшего образования, регламентирует требования к будущей деятельности выпускника высшей школы с учетом современной ситуации неопределенности и информационной нестабильности.

ФГОС 3++ изменил требования к результатам освоения основных образовательных профессиональных программ (далее – ОПОП), условиям реализации и структуре ОПОП, последствием которых стало создание и развитие в военном вузе единого информационного образовательного пространства, активного использования информационных технологий и

¹ Проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в РФ», утверждён Правительством РФ 25.10.2016 г. в рамках реализации государственной программы «Развитие образования на 2013–2020 гг.»

электронных образовательных ресурсов. Причем информационные технологии являются не дополнительным средством в профессиональном военном образовании, а основополагающей частью целостного военно-педагогического процесса, направленного на повышение качества подготовки офицеров.

Профессиональная деятельность офицеров ВС РФ является многоаспектной и многофункциональной. Именно это обстоятельство указывает на сложность процесса профессиональной подготовки в современных условиях. Энциклопедия профессионального образования (1997), Словарь-справочник современного российского профессионального образования (2010), трактуют понятие «профессиональная подготовка» как «совокупность специальных знаний, навыков и умений, качеств, трудового опыта и норм поведения, обеспечивающих возможность успешной работы по определенной профессии» [10, 14]. М.А. Лямзин отмечает, что профессиональная подготовка «относительно самостоятельный, целенаправленный, непрерывный, и целостный процесс обучения, воспитания, развития, психологической подготовки и самосовершенствования», который основывается на принципах непрерывного образования: мобильности, индивидуализации, опережения, открытости др. [4, с. 79].

Профессиональная подготовка будущих офицеров осуществляется в ходе военно-педагогического процесса в условиях военного вуза (*далее* – ввуза) Министерства обороны РФ (*далее* – МО РФ). В трудах А.С. Абрамова, О.И. Карпова, А.М. Багирова, В.И. Белогурова, В.И. Блинова, В.Н. Гуйвенко и др. «военно-педагогический процесс» рассматривается как организованная и целенаправленная деятельность военнослужащих с целью формирования необходимых знаний, навыков и умений, боевых и морально-психологических качеств личности воина и воинских коллективов [11].

О.Ю. Ефремов подчеркивает, что процесс профессиональной подготовки, это совместная целенаправленная, организованная, систематически осуществляемая, взаимосвязанная и взаимообусловленная деятельность обучающего (командира, начальника, преподавателя, воспитателя, инструктора) по формированию и развитию у обучаемых (обучающихся – военнослужащих, подчиненных) знаний, навыков, умений, а также качеств личности, которые необходимы для успешного выполнения военно-профессиональных обязанностей в соответствии с существующими требованиями [2]. Необходимо подчеркнуть, что процесс обучения военных специалистов охватывает не только учебную деятельность, боевую и общественно-государственную подготовку, но и всю служебную практику.

Как подчеркивают Н.В. Барышников, Э.А. Коржан, от уровня организации и содержания военно-педагогического процесса зависит качество профессиональной подготовки курсантов ввуза [1]. С внедрением компьютерных технологий применение глобальной сети Интернет в сфере высшего военного образования становится важным звеном профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов. При этом, исследователи рассматривают «оперативность, точность, современность передаваемой информации как первоочередные факторы, влияющие на эффективность обучения» [5, с. 138].

Разделяя точку зрения В.А. Оринчук и В.Е. Туватовой, отметим, что качество профессиональной подготовки будущих офицеров во многом зависит от уровня разработанности компонентов единого информационно-образовательного пространства (*далее* – ЕИОП) ввуза, от степени их соответствия основным целевым установкам деятельности образовательной организации, и его способности к интеграции в мировое образовательное пространство. А проектирование ЕИОП ввуза, рассматривается как одна из инновационных практик современной высшей школы.

Начиная с февраля 2014 г., в соответствии с приказом МО РФ «Об определении Перечня информации о деятельности федеральных государственных организаций,

осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, для размещения в открытых информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Министерства обороны Российской Федерации в сети «Интернет», а также Порядка размещения этой информации» вуз, приступили к разработке и ведению официальных сайтов, своевременно представляют новости и другую актуальную информацию в Департамент информации и массовых коммуникаций МО РФ [9]. С марта 2017 г. на официальном сайте МО РФ функционирует сеть сайтов военных образовательных организаций и общеобразовательных организаций МО РФ с использованием доменного имени mil.ru [6].

Считаем, что основная цель ЕИОП вуза – объединение всех имеющихся информационных ресурсов, необходимых для профессиональной подготовки будущих офицеров: органов военного управления, в том числе органов управления военным образованием и войсковых частей; военных образовательных, научных и общеобразовательных организаций МО РФ; электронных библиотечных ресурсов и баз данных центров обработки информации федеральных органов исполнительной власти; научной работы ВС РФ [8].

Значимым шагом в данном направлении является переход с 1 сентября 2016 г. на обучение слушателей и курсантов в вузах с использованием электронных учебников. Всего вузами за 2016 г. было разработано более 12 тысяч электронных учебников и учебных пособий, большинство из которых имеют интерактивную визуализацию учебного материала, содержат трехмерные модели реальных объектов вооружения и военной техники, стереоэффекты работы узлов и механизмов, видеоматериалы для освоения обучающих курсов, что максимально приближает визуализацию учебного материала к формированию у обучаемых практических умений и навыков эксплуатации вооружения и военной техники. По одинаковым для всех вузов военно-профессиональным дисциплинам разработано 40 базовых электронных учебников. Их применение в образовательном процессе показало востребованность и высокую оценку как со стороны обучающихся, так и со стороны профессорско-преподавательского состава образовательных организаций МО РФ. В настоящее время организована работа по совершенствованию имеющихся базовых электронных учебников и расширению их перечня до 71 наименования [3]. Для обеспечения доступности электронных учебных материалов сформирована единая база информационных образовательных ресурсов, доступ к которой осуществляется через внутреннюю сеть передачи данных Минобороны России. Кроме того, в целях повышения информационной обеспеченности вузов организован их доступ к электронным библиотекам ведущих российских библиотек, а также профильных гражданских вузов.

Подчеркнем, что компетентностный подход в нашем исследовании ориентирует систему военного образования на обеспечение качества профессиональной подготовки в соответствии с потребностями современного медиа-общества, что согласуется не только с потребностью личности интегрироваться в общественно значимую деятельность, но и потребностью самого общества использовать потенциал личности. Компетентностный подход (В.А. Болотов, А.А. Вербицкий, Н.Н. Нечаев, Д.И. Фельдштейн, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.) позволил нам использовать совокупность общих принципов для отбора содержания, организации и оценки результатов процесса формирования медиакомпетенции будущего офицера внутри модели проектирования ЕИОП.

Отметим, что термин «медиакомпетентность» встречается в зарубежной педагогике уже в конце 1990-х гг. В частности, приведем определение медиакомпетентности Tulodziecki, 1997 (Германия): способность к «квалифицированному, самостоятельному, творческому и социально ответственному действию по отношению к медиа» [15]. Разделяем позицию А.В. Федорова, который под медиакомпетентностью личности понимает «совокупность ее

мотивов, знаний, умений, способностей (показатели: мотивационный, контактный, информационный, перцептивный, интерпретационный/оценочный, практико-операционный / деятельностный, креативный), способствующих выбору, использованию, критическому анализу, оценке, созданию и передаче медиатекстов в различных видах, формах и жанрах, анализу сложных процессов функционирования медиа в социуме» [13, с. 103]. Однако необходимо уточнить содержание данного понятия в контексте нашей проблематики.

Подчеркнем, что сегодня вопрос профессиональной подготовки современных курсантов ввуза с высоким уровнем профессиональной компетентности (обще профессиональной (ОПК), профессиональной компетенций (ПК)), которая включает, в том числе и медиакомпетентность, актуализируется в положениях ФГОС. В частности, в требованиях ФГОС 3+ к результатам освоения программ специалитета по специальности 56.05.04 «Управление персоналом (Вооруженные Силы, другие войска, воинские формирования и приравненные к ним органы Российской Федерации)»² включены ОПК и ПК, содержащие элементы медиакомпетентности (поиск, отбор, использование, критический анализ, оценка информации, создание и передача медиатекстов):

- «ОПК-6: способностью работать с военно-научной и специализированной информацией, необходимой для компетентного решения задач профессиональной деятельности»;

- «ОПК-8: способностью использовать в социальной сфере, в познавательной и профессиональной деятельности навыки работы с компьютером (компьютерными сетями) на уровне общего пользователя, реализовывать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией, осваивать новые образцы программных, технических средств и информационные технологии»;

- «ОПК-9: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности (защиты государственной тайны)»;

- «ПК-10: способностью осуществлять правовое и информационное обеспечение повседневной деятельности и боевой подготовки» [12].

Также элементы медиакомпетентности, как части военно-профессиональных компетенций (ВПК) включены в Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников ввуза:

- способность получать необходимую информацию в сфере профессиональной деятельности из устных и письменных источников, в том числе и на иностранном языке (ВПК -16);

- способность использовать компьютерные сети, глобальные навигационные системы при подготовке подразделений к боевым действиям и при выполнении поставленных задач (ВПК -2);

- способность ставить задачи подчиненным в различной форме и с использованием различных технических средств управления и передачи информации (ВПК -16);

Основы медиакомпетентности изучаются в большей степени курсантами военного вуза в рамках дисциплины «Информатика. Информационные технологии управления персоналом» (6 з.е). Согласно рабочей программы, в процессе изучения дисциплины «Информатика. Информационные технологии управления персоналом» будущий офицер должен знать:

- основы применения вычислительной техники в военном деле;
- принципы построения АСУВ Сухопутных войск;

² Курсанты ввуза обучаются по данному стандарту с 2015 г.

- современные технологии компьютеризированной поддержки процессов управления при комплексном подходе к решению военно-прикладных задач обеспечения взаимодействия должностных лиц;
- технологию подготовки электронного документа с использованием программных средств базовых информационных защищенных компьютерных технологий;
- уметь:
 - работать на персональном компьютере, периферийных устройствах в локальной информационной вычислительной сети;
 - разрабатывать служебные и боевые документы, решать военно-прикладные задачи с применением ЭВТ;
- владеть:
 - компьютерными методами сбора, хранения и обработки служебной информации.

Однако в полном объеме, медиакомпетентность, согласно предложенных ключевых компонентов в *таблице 1*, в рамках одной дисциплины формироваться не может и требует специальных дидактических приемов в рамках проектирования модели ЕИОП ввуза.

С точки зрения системно-деятельностного подхода нашего исследования медиакомпетентность является прогнозируемым результатом образовательной деятельности ввуза или целями профессиональной подготовки будущего офицера. Медиакомпетентность, как и любая другая профессиональная компетентность, состоит «в системе ценностных ориентаций, знаний, умений и навыков, необходимых как непосредственно для производительного труда, так и для комфортного общения с представителями профессиональной области» [7, с. 25].

Исходя из этого структура медиакомпетентности будущего офицера состоит из компонентов: когнитивного, деятельностно-операционного, мотивационного (см. *таблицу 1*).

Таблица 1. – Структура медиакомпетентности будущего офицера

Компоненты	Критерии	Уровень
Мотивационный компонент	<p><i>Ценностное отношение к медиа:</i></p> <p>избирательное отношение к содержанию различных видов медиа, а также сознательное регулирование частоты контакта с ними; осознание необходимости в анализе и оценке медиатекстов, медиаобразовательных ресурсов, сред, продуктов медиадеятельности; профессиональная потребность в самосовершенствовании в области медиаобразования и осуществления самоконтроля при работе с медиа.</p>	<p>Высокий</p> <p>Средний</p> <p>Низкий</p>

Когнитивный компонент	<p><i>Медиазнания:</i></p> <p>знание основных принципов анализа и интерпретации медиатекстов; знание о возможностях и функциях средств массовой информации и средств массовой коммуникации; знание о конструктивном и деструктивном воздействии на процесс формирования личности и психику медиа сообщений; представление о медиа как источнике знаний, средстве решения образовательных, самообразовательных, профессиональных задач и объекте для анализа.</p>	Высокий Средний Низкий
Деятельностно-операционный	<p><i>Медиаумения:</i></p> <p>уметь оперировать медиаинформацией, осуществлять профессиональное медиаобщение, разрабатывать медиаобразовательные ресурсы, находить решения профессиональных задач с помощью медиатехнологий и реализации медиаобразовательных проектов, проектировать информационно-образовательное пространство воинской части.</p>	Высокий Средний Низкий

Под «ЕИОП ввуза» мы понимаем: целенаправленно организованное пространство образовательной организации, сочетающее две взаимодополняющие медиа-среды (открытую и закрытую), направленное на развитие медиакомпетентности будущих офицеров, осуществление профессионально-культурного диалога в медиа-обществе (на материале средств массовой информации). При этом «медиакомпетентность будущего офицера» включает: умение интегрировать медиаобразование в условия профессиональной подготовки подчиненных; использование медиаобразовательных технологий на занятиях; овладевать опытом в реализации профессионально - значимых медиаобразовательных проектов; навыки организации информационного образовательного пространства воинской части.

Таким образом, результатом освоения информационного пространства, коадаптация его с образовательным пространством ввуза в рамках профессиональной подготовки является формирование медиакомпетентности будущих офицеров. Уровень развития и применения информационных технологий, глобальной сети Интернет при профессиональной подготовке будущих офицеров в военных вузах, в том числе связанных с формированием и развитием информационных пространств является одним из решающих факторов, оказывающим значительное влияние на повышение качества профессиональной подготовки военных специалистов и обороноспособность страны в целом.

Литература:

1. Барышников Н. В., Коржан Э. А. Инноватизация образовательного процесса в военном вузе // Педагогика. – 2016. – № 10. – С. 30–31. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28100006>
2. Военная педагогика / под ред. О.Ю. Ефремова: Питер; Санкт-Петербург; 2008.
3. Кучинский Е.В. Заключительное слово // Информационная образовательная среда для подготовки военных кадров: матер. конф. (Военный университет, 24 мая 2017 г.). - М.: ВУ, 2017. - С. 111.
4. Лямзин М.А. Военно-педагогическая подготовка: история, теория, практика. – М.: ВУ, 1997.

5. Оринчук В.А., Туватова В.Е. Практика применения инновационных образовательных технологий в высшей школе // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2014. - № 4 (16). - С. 137-140. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22837119>
6. Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mil.ru/>. – Загл. с экрана.
7. Панфилова О. И. Профессиональная компетентность как научная категория // Профессиональное образование. Столица. – 2015.- № 2. - С. 23-26.
8. Попова О.В., Осипов В.А. Теоретические основы проектирования единого информационного образовательного пространства военного вуза // Инновации в жизнь. - 2016. - № 3 (18). - С. 109-118. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28906452>
9. Приказ МО РФ от 17 февраля 2014 г. № 85 «Об определении Перечня информации о деятельности федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, для размещения в открытых информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Министерства обороны Российской Федерации в сети «Интернет», а также Порядка размещения этой информации».
10. Словарь-справочник современного российского профессионального образования / авторы-сост.: В.И. Блинов, И.А. Волошина, Е.Ю. Есенина, др. – Вып. 1. – М.: ФИРО, 2010.
11. Управление подразделениями в мирное время: Учебник. - М.: Голден Би. 2007. - 256 с.
12. ФГОС 3+ освоения программ специалитета по специальности 56.05.04 «Управление персоналом (Вооруженные Силы, другие войска, воинские формирования и приравненные к ним органы Российской Федерации)».
13. Федоров А.В. Медиакомпетентность личности: от терминологии к показателям // Инновации в образовании. – 2007. - № 10. - С. 75-108. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9589372>
14. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х томах / под ред. С.Я. Батышева. – М.: АПО. 1998. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/dict/epo.pdf>. – Загл. с экрана.
15. Tulodziecki G. Medien in Erziehung und Bildung. Grundlagen und Beispiele einer handlungs- und entwicklungsorientierten Medienpädagogik. Bad Heilbrunn, 1997. -120 p.

References:

1. Korzhan E. A., Baryshnikov N. V. Innovatization of the educational process in a military university. *Pedagogy*, 2016, no. 10, pp. 30–31. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28100006>
2. Efremov, O. Yu., & Matolygina, N.V. (2008). *Military pedagogy; textbook for high schools* / ed. OY Efremova. SPb.: Peter. (In Russian)
3. Kuchinsky E. V. *Final word. Information educational environment for the training of military personnel*. Moscow, Held at the Military University Publ., 2017, 111 p. (In Russian)
4. Lyamzin M.A. *Military-pedagogical training: history, theory, practice*. Moscow, Held at the Military University Publ., 1997. (In Russian)
5. Orinchuk V.A., Tuvatova V. E. The practice of using innovative educational technologies in higher education. *Vocational education in Russia and abroad*, 2014, no. 4 (16), pp. 137-140. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22837119>
6. *The official website of the Ministry of Defense of the Russian Federation*. Available at: <http://mil.ru/>. (accessed 02 August 2019) (In Russian)

7. Panfilova O. I. Professional competence as a scientific category. *Professional education. Capital*, 2015, no 2, pp. 23-26 P. (In Russian)
8. Popova O. V., Osipov V.A. Theoretical design basis of common informative educational space of a military institution of higher education. *Innovations in life*, 2016, no.3 (18). P. 109-118. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28906452>
9. Order of the Ministry of Defense of the Russian Federation dated February 17, 2014 № 85 "On the determination of the List of information on the activities of federal state organizations engaged in educational activities and under the jurisdiction of the Ministry of Defense of the Russian Federation for placement in open information and telecommunication networks, including on the official website of the Ministry of Defense of the Russian Federation on the Internet, as well as the Procedure for posting this information ". (In Russian)
10. Blinov V. I., Voloshina I. A., Yesenina E. Yu. *Dictionary of contemporary Russian vocational education*. Moscow, FIRO Publ., 2010. (In Russian)
11. *Management units in peacetime: a Textbook*. Moscow, Golden B. Publ., 2007, 256 p. (In Russian)
12. GEF 3+ development of specialty programs in the specialty 56.05.04 "Personnel Management (Armed Forces, other troops, military units and equivalent bodies of the Russian Federation)." (In Russian)
13. Fedorov A. V. Media competence of a person: from terminology to indicators. *Innovations in Education*, 2007, no. 1, pp.75-108. (In Russian)
14. Encyclopedia of vocational education: In 3 volumes, ed. S. Ya. Batysheva, APO. 1998. Available at: <http://www.anovikov.ru> (accessed 02 August 2019) (In Russian)
15. Tulodziecki G. Medien in Erziehung und Bildung. Grundlagen und Beispiele einer handlungs- und entwicklungsorientierten Medienpädagogik. Bad Heilbrunn, 1997. p.120.

Submitted: 01 September 2019

Accepted: 29 September 2019

Published: 05 October 2019