**СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОЦЕССОВ
СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО ПРИЗЫВУ
В СИСТЕМЕ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Лопуха Татьяна Леонидовна,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой гуманитарных
и социально-экономических дисциплин, Новосибирское
высшее военное командное училище, Новосибирск, Россия.

SPIN-код: 1799-8692

E-mail: lopoukha@yandex.ru

Манин Андрей Анатольевич,

старший преподаватель кафедры тактики, Новосибирское
высшее военное командное училище, Новосибирск, Россия.

E-mail: aam101278@yandex.ru

Аннотация. В статье анализируются проблемы педагогической поддержки социализации военнослужащих по призыву в современных социокультурных условиях военной службы. На основе исследования современного состояния и особенностей воспитания военнослужащих российской армии определяется сущность, содержание и задачи педагогической поддержки их социализации. На основе анализа широкого круга научных источников сформулирована методологическая основа исследования социализации военнослужащих по призыву – общенаучный системный подход. Изучены функции педагогической поддержки, ее цели и основные направления социализации, их место в проходящей становление системе военно-политической работы. Исследованы возможности военной службы по призыву в социализации военнослужащих. Авторы считают, что педагогическая поддержка социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву основана, прежде всего, на постепенном и целенаправленном усилении собственной активности и самостоятельности военнослужащего; развивающем обучении и воспитании; исправлении проблем социализации, связанных с недостатками допризывного воспитания; осознании и принятии военнослужащим индивидуально значимых результатов социализации на этапе военной службы по призыву. Педагогическая поддержка выступает инструментом социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву в единстве с моделированием благоприятной социальной ситуации развития в военном социуме и социально значимой деятельностью военнослужащих.

Ключевые слова: педагогическая поддержка, социализация военнослужащих, военнослужащие по призыву, цели социализации.

**CONTENTS OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE PROCESS OF SOCIALIZATION
OF MILITARY SERVANTS AT THE CALL IN THE SYSTEM OF MILITARY
AND POLITICAL WORK**

Tatyana L. Lopoukha,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the
Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines of the

Novosibirsk Higher Military School, Novosibirsk, Russian Federation.

SPIN-code: 1799-8692

E-mail: lopoukha@yandex.ru

Andrey A. Manin,

Senior Lecturer, Department of Tactics, Novosibirsk Higher
Military Command School, Novosibirsk, Russian Federation.

E-mail: aam101278@yandex.ru

Abstract. *The article analyzes the problems of pedagogical support for the socialization of conscripts in the modern socio-cultural conditions of military service. Based on a study of the current state and features of the education of servicemen of the Russian army, the essence, content and tasks of pedagogical support for their socialization are determined. Based on an analysis of a wide range of scientific sources, a methodological basis for the study of the socialization of conscripts is formulated - a general scientific system approach. The functions of pedagogical support, its goals and main directions of socialization, their place in the system of military-political work under development are studied. The possibilities of military service by conscription in the socialization of servicemen are investigated. The pedagogical support for the socialization of military personnel in the process of conscription is based, first of all, on the gradual and targeted strengthening of their own activity and independence of the military personnel; developing training and education; the correction of socialization problems associated with the disadvantages of pre-conscription education; awareness and acceptance by the military personnel of individually significant results of socialization at the stage of military service on draft. Pedagogical support acts as an instrument of socialization of military personnel in the process of military service on conscription in unity with the modeling of a favorable social development situation in a military society and socially significant activity of military personnel.*

Keywords: pedagogical support, socialization of servicemen, conscripts, goals of socialization.

Введение. Определение вида педагогической деятельности, которая может быть использована в интересах социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву, применение конкретного педагогического инструмента – отнюдь нерешенная научная задача. Многочисленные работы, посвященные проблемам социализации молодых людей, сами по себе не вооружают военных педагогов педагогическими технологиями. Выбор и обоснование генерального метода, разработка педагогического инструмента – это необходимое научно-педагогическое и научно-методическое творчество, которое опирается на знание объективных (цели, лимиты, ресурсы, закономерности) и субъективных (индивидуальные особенности личности) условий.

Проблема дефицита педагогических инструментов, используемых в интересах социализации военнослужащих, как показывает опыт, не решается административным путем, поскольку современные творцы приказов и наставлений не только не учитывают закономерностей социализации, но и не видят самой потребности в решении этой проблемы. Два других способа – реставрация советских инструментов воспитания и трансляция в военный социум гражданских инструментов поддержки социализации молодых людей, также малоэффективны, т.к. не в полной мере учитывают новые реалии военной службы и новые условия воспитания военнослужащих.

Разработка новых инструментов поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву становится актуальной научной задачей по ряду причин.

Во-первых, активная и целенаправленная часть воспитания военнослужащих – воспитательная работа – в 2016 году заменена на работу с личным составом и морально-психологическое обеспечение военной службы. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 12 октября 2016 г. № 655 «Об организации работы с личным составом в Вооруженных Силах Российской Федерации» [1], в котором публикуется это решение, отменил ранее действующую Концепцию воспитания военнослужащих. В отличие от воспитания, работа с личным составом в Вооруженных Силах направлена на узкоспециальные воспитательные задачи – «формирование и развитие у военнослужащих и лиц гражданского персонала Вооруженных Сил необходимых военно-профессиональных качеств, моральной и психологической готовности к выполнению задач по предназначению» [1]. При актуальной необходимости способствовать социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву, возникает потребность в дополнении системы работы с личным составом в воинской части, развитии ее педагогических возможностей. Создание военно-политических органов пока не решило этой задачи.

Во-вторых, с позиций социально-педагогического подхода к разработке проблем воспитания, актуальные педагогические инструменты должны учитывать воспитательные возможности социальной среды и ведущей деятельности, а они в последнее десятилетие сильно изменились и продолжают меняться. Педагогическая деятельность, обеспечивающая социализацию военнослужащих, как, например, утверждал В.Ю. Савин, образует «составную часть воспитательной системы военного социума наряду с воспитательным компонентом военной и гуманитарной подготовки в войсках; социально-педагогической культурой командиров (начальников) и социально-педагогическим потенциалом уклада воинской жизни в конкретном подразделении (части)» [2, С. 13–14].

В-третьих, изменились объективные внешние, рамочные условия воспитания военнослужащих, военной службы по призыву в целом. Педагогические инструменты поддержки социализации «встраиваются» в гораздо более интенсивный и уплотненный процесс обучения и воспитания военнослужащих, чем, скажем, 10 лет назад.

В-четвертых, возникают проблемы преемственности и педагогической связи между процессами обучения и воспитания на разных этапах военной службы.

В-пятых, недостаток научно-педагогических и научно-методических разработок по проблеме приводит к существенному разнообразию педагогической деятельности командиров и начальников, действующих по наитию и формирующих методы работы сразу на практике. В военном деле, с его жесткой регламентацией, такое разнообразие – скорее минус, чем плюс. «Возложить все надежды в этом вопросе на практику – значит до известной степени отдать в руки случайностей и, в лучшем случае, породить большое разнообразие в методах и понимании основных задач военного воспитания и образования, – писал М.И. Драгомиров, – Если допустить, что методы могут быть различны, то все же приходится признать, что задачи, к достижению которых стремятся эти методы, различными быть ни в коем случае не могут... единство и однообразие в понимании и толковании основных задач воспитания и образования солдата для дела положительно необходимы» [3, с. 237].

«Запуск механизма педагогической поддержки социализации личности, – как пишет О.М. Кодатенко, – требует выявления двух его составляющих: научно-теоретическое обоснование и организационно-методическое обеспечение» [4, с. 8].

Приказ Министра обороны Российской Федерации от 12 октября 2016 г. № 655 «Об организации работы с личным составом в Вооруженных Силах Российской Федерации» [1] определяет целевые установки, задачи, формы и методы работы с личным составом, круг субъектов, их полномочия и обязанности. Дадим рабочее определение педагогической поддержке социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву.

Методологическая основа исследования. Методологической основой исследования педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву выступает общенаучный системный подход (М.С. Каган [5], И.В. Блауберг, В.Н. Садовский и Э.М. Мирский [6], В.Н. Сагатовский [7], Э.Г. Юдин [8], Г.П. Щедровицкий [9, с. 16–201] и пр.). Он позволяет рассматривать явление как систему, где системное свойство порождено необходимым и достаточным составом компонентов, находящихся в необходимых и достаточных связях между собой и с внешним миром. Авторы подхода выделяют такие общеизвестные принципы исследования системных объектов, как двойственность, множественность, целостность и сложность. С позиций ведущего для нашей работы общенаучного системного подхода – педагогическая поддержка является сложной и многоуровневой организационной, социальной системой, где «множество элементов, объединенных динамическими и статическими отношениями, которое с необходимостью и достаточностью обеспечивает наличие целенаправленных свойств, позволяющих решать системопорождающее противоречие в определенных внешних условиях» [7, с. 39]. Особенности педагогических систем, как пишут Т.А. Ильина [10], Т.В. Ильясова [11], Ю.А. Конаржевский [12], А.Т. Куракин [13], А.М. Саранов [14] и др., заключается в том, что это множество не является конечным. Педагогическая поддержка социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву, например, – сложное и многомерное явление, в котором множество измерений, не поддающихся формальному описанию, создают: сам военнослужащий, его индивидуальность и неповторимость социального опыта; личность командира, начальника, педагога и специалиста по работе с личным составом воинской части, их педагогическое мастерство и культура; воинская часть, при всей регламентации военной службы представляющая собой уникальный микросоциум со своими взаимоотношениями, нормами, правилами и традициями.

Концептуальные основы педагогической поддержки как особого вида педагогической деятельности раскрывают в своих работах Т.В. Анохина [15], Б.В. Бедерханова [16], О.С. Газман [17, с. 3–6.], Н.В. Касицына [18], Н.Б. Крылова и Е.А. Александрова [19], О.А. Мацкайлова [20], Н.Н. Михайлова и С.М. Юсфин [21], С.Д. Поляков [22], И.С. Якиманская [23] и др. Педагогическая поддержка в их теориях – это особый вид педагогической деятельности, обеспечивающий развитие личности воспитанника через актуализацию его личностного потенциала с опорой на мотивацию, способности, развивающиеся возможности человека. Авторами дана двусторонняя характеристика предмета педагогической поддержки:

- со стороны воспитанника – это ориентированные на перспективу процессы становления самосознания, самоопределения, самоактуализации и самоутверждения, в которых постоянно возрастает собственная активность и самостоятельность воспитанника;
- со стороны педагогической системы – это совместная с воспитанниками разработка перспектив и путей их достижения, помощь в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей, организация целесообразной развивающей деятельности и создание ситуации успешности.

Как видим, общая характеристика педагогической поддержки не только полностью соответствует педагогическим закономерностям социализации военнослужащих, но и предполагает, кроме собственной активности воспитанника, моделирование социальной ситуации развития, целесообразное педагогическое взаимодействие (социальное обучение и социальное воспитание) и организацию социально значимой деятельности – т.е. соблюдение основных условий эффективности воспитания военнослужащих в обеспечении их социализации.

Обзор научной литературы по проблеме исследования. Концепция педагогической поддержки как особого вида педагогической деятельности за последнее десятилетие получила серьезное развитие. Так, в каталогах Российской Государственной библиотеки

числится более 400 работ, посвященных «поддержке» или использующих её как инструмент. Педагогические исследования в большей степени посвящены адаптации педагогической поддержки к ее предмету, однако из их ряда выделяются фундаментальные работы О.В. Гукаленко [24], Ф.И. Кевля [25], Е.С. Салахутдиновой [26], Н.А. Соколовой [27] и др., где дополняются сущностные и процессуальные характеристики педагогической поддержки. У авторов педагогическая поддержка может определяться как:

- актуализация субъектной позиции, система педагогических действий в обеспечении условий достижения личных успехов и преодоления личностных проблем; сотрудничество, проявляющееся во взаимопомощи, взаимооценке, взаимоподдержке в процессе преодоления нарушений (Е.С. Салахутдинова [26]);

- помощь педагога в развитии субъектности, личностного потенциала, при которой результат воспитания есть продукт самостоятельной деятельности воспитанника (Н.А. Соколова [27]);

- обеспеченное субъект-субъектным взаимодействием и индивидуальной помощью моделирование условий и траектории развития личности в перспективе жизненного самоопределения (Ф.И. Кевля [25]);

- деятельность, тесно связанная с социальной защитой воспитуемого (О.В. Гукаленко [24]).

Научный интерес для нас представляют исследования Е.С. Беловой [28], А.Г. Краснопёровой [29], О.М. Кодатенко [4], Е.Л. Никитиной [30], У.П. Сиверской [31], С.Г. Соломатиной [32] и др. в силу того, что они посвящены разработке практических инструментов педагогической поддержки социализации. Нам, конечно же, важны авторские подходы к определению отметим, что в перечисленных исследованиях раскрываются целевые ориентиры и замыслы поддержки социализации, что позволяет уточнить сущность этого явления и дать ему рабочее определение. А.Г. Краснопёрова [29], например, считает, что главным целевым ориентиром поддержки является помощь в преодолении трудностей социализации. Приблизительно такого же мнения придерживается С.Г. Соломатина [32]. Она, в частности, использует понятие «барьеры социализации» (проявляются в мотивационной сфере, в самооценке, взаимоотношениях), которые возникают в системе социальных связей и отношений.

Е.С. Белова видит смысл социализации в том, чтобы ослабить и минимизировать негативные последствия «личностно-средового взаимодействия обучающегося и социума, оказании своевременной и превентивной помощи в осмыслении ценностных регулятивов, окружающего мира, осознании себя, своей роли и способов самореализации в современном социокультурном пространстве» [28, с. 4]. Как нам кажется, такое видение, а мы с ним полностью согласны, определяет отдельное направление поддержки. Как считает Е.Л. Никитина [30], сущность педагогической поддержки заключается в создании условий развития процессов самосознания, самоопределения и самореализации, что, в свою очередь, способствует самостоятельности воспитанника. Наконец, справедливо делая акцент на развитии личности, О.М. Кодатенко связывает педагогическую поддержку с теориями развивающего обучения и воспитания. «Педагогическая поддержка социализации личности... основывается на том, что педагог предъявляет требования к личности в соответствии с ее реальными и потенциальными возможностями – зонами ближайшего и перспективного развития, – пишет О.М. Кодатенко. При этом педагог должен инструментировать соответствующим образом прохождение кризисных зон развития, когда личность действует на пределе возможных сил, а педагог “страхует” ее, не подменяя и не снижая усилия самого (воспитуемого), но поддерживая и стимулируя их, следя при этом за тем, чтобы дать нагрузку, не превышающую допустимые меры. Главное правило при этом: дать возможность... преодолеть очередное препятствие, развить интеллектуальный,

нравственный, эмоциональный, волевой потенциал; почувствовать себя человеком, способным на поступок» [4, с. 183]. Этот же аспект поддержки подчеркивает в своей монографии У.П. Сиверская [31], которая связывает поддержку с непрерывным моделированием ситуации успеха воспитанника.

Кроме перечисленных исследований, мы также внимательно изучили диссертации и монографии последних десятилетий, в которых субъектом педагогической поддержки являлись военнослужащие (в подавляющем большинстве случаев – курсанты военных вузов или будущие, потенциальные субъекты военно-профессиональной деятельности). Исследования Ю.А. Васильцова [33], И.А. Голицыной [34], С.В. Демочкина [35], И.Н. Дмитриева и А.П. Шарухина [36], А.Г. Локтионова [37], В.Г. Москвина [38], С.В. Оспенникова [39], О.В. Свиновой [40] и др. оказались для нас важными в практическом плане (формы, методы, средства и др.), поскольку содержат в себе педагогический опыт. Вместе с тем мы не обнаружили в них положений о том, что в военно-педагогических процессах каким-либо образом меняется сама сущность, целевые ориентиры и содержание педагогической поддержки. Иными словами, в гражданской педагогике имеется исчерпывающая теоретическая база, которая в сочетании с нашим пониманием военной службы по призыву как этапа социализации военнослужащих позволяет сформулировать следующее рабочее определение.

Результаты исследования. *Педагогическая поддержка социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву* – это вид педагогической деятельности командиров, начальников, специалистов в системе военно-политической работы воинской части, предполагающий совместную разработку индивидуальных перспектив социализации каждого военнослужащего и путей их достижения, оптимальное сочетание воспитательных воздействий и самовоспитания, помощь в преодолении барьеров и трудностей социализации, а также создание ситуации успеха. Педагогическая поддержка социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву основана на постепенном и целенаправленном усилении собственной активности и самостоятельности военнослужащего; развивающем обучении и воспитании; исправлении проблем социализации, связанных с недостатками допризывного воспитания; осознании и принятии военнослужащим индивидуально значимых результатов социализации на этапе военной службы по призыву. Педагогическая поддержка выступает инструментом социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву в единстве с моделированием благоприятной социальной ситуации развития в военном социуме и социально значимой деятельностью военнослужащих (прежде всего – самой военной службой, при осознании и принятии военнослужащим ее социальной значимости).

Функции поддержки: диагностика результатов допризывной социализации и определение индивидуальных особенностей личности; формирование индивидуальной траектории работы с военнослужащим; актуализация потребностей военнослужащего в социализации; формирование собственной активности военнослужащего в социализации; повышение общеобразовательного уровня военнослужащего, уровня его общей культуры и расширение кругозора; социальное образование; обучение военнослужащего способам рефлексии социализации; обучение военнослужащего методам самообразования и саморазвития; социальное воспитание военнослужащего; социальное самообразование и саморазвитие военнослужащего; формирование опыта социально значимой деятельности; рефлексия процессов социализации; общая и военно-профессиональная ориентация военнослужащего; организация передачи социального опыта другим военнослужащим, обмена опытом; рефлексия процессов социализации; диагностика результатов социализации в процессе военной службы по призыву; прогнозирование дальнейшего процесса

социализации после увольнения в запас, формирование индивидуальных рекомендаций; сопровождение военнослужащих, выбравших военную службу по контракту.

Два уровня целеполагания, общее и индивидуальное, разведены в своих определениях Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспировым. Общая цель педагогической поддержки – это «ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и воздействий» [41, с. 381]. По сути, такая цель – идеальное представление о возможном результате не только поддержки, но и всей системы военно-политической работы в отношении социализации военнослужащих. Общая цель, на наш взгляд, может быть сформулирована в связи с определением социализации военнослужащих в процессе военной службы. Целью педагогической поддержки является достижение множественных положительных эффектов социализации, возникающих за счет развития и саморазвития личности, встраивающих этап военной службы по призыву в целостный и непрерывный процесс социализации военнослужащих таким образом, чтобы он соответствовал актуальным требованиям общества, государства и интересам самих военнослужащих.

Для более четкого целеполагания нами выполнена декомпозиция общей цели. Исходя из замысла педагогической поддержки, могут быть поставлены следующие цели:

1. Сформировать совместно с военнослужащим индивидуальные перспективы социализации (с учетом потребностей общества, государства и самого военнослужащего), а также траектории развития для достижения индивидуально значимых целей социализации.

2. Создать, поддерживать и развивать собственную активность и субъектность военнослужащего в процессе социализации, постепенно добиться полной самостоятельности военнослужащего, ключевой роли самообразования и саморазвития в достижении индивидуальных целей социализации.

3. Организовать групповые процессы социального обучения, социального воспитания, индивидуальные процессы воспитания и перевоспитания, создающие личностную основу для достижения индивидуально значимых результатов социализации.

4. Оказать помощь в преодолении проблем и разрешении трудностей в самообразовании и саморазвитии для достижения индивидуально значимых целей социализации.

5. Сформировать совместно с военнослужащим намерения и планы социализации после увольнения в запас с учетом результатов его социализации в процессе военной службы по призыву и с использованием потенциальных возможностей военно-профессиональной деятельности.

Как видим, общая цель не учитывает индивидуальное измерение, она всего лишь определяет действия организаторов педагогической поддержки. Вместе с тем в центр моделируемой системы поставлен сам военнослужащий с его жизненными намерениями, стремлениями, планами, смысложизненными ориентациями, мировоззрением и многими другими явлениями, влияющими на его личные представления о социализации. Мы полагаем и даже уверены, что в ряде случаев индивидуальные перспективы социализации не сформированы или же не могут быть сформированы самостоятельно. На практике это связано с разными причинами:

- отсутствие общей способности военнослужащего к прогнозированию и планированию своей жизни;
- отсутствие необходимого социального опыта в результате искусственной или естественной социальной изоляции, гиперопеки или, напротив, отсутствия внимания;
- недостатки процессов социализации до призыва на военную службу, негативный социальный опыт, социальные деформации;

- недостаточное развитие качеств личности, необходимых для успешной социализации и др.

Индивидуальное целеполагание педагогической поддержки, таким образом, становится совместной деятельностью командиров, начальников, специалистов по работе с личным составом и самого военнослужащего. Принципы, правила и алгоритмы этой деятельности охарактеризованы в работах О.В. Ваниной [42], М.В. Гелас [43], Д.Ю. Лебедева [44], Т.Ю. Рубцовой [45].

Индивидуальное измерение педагогической цели отражено в ее определении, которое также дают Г.М. Коджаспирова и А.Ю. Коджаспиров: «Цель педагогическая – предвидение педагогом и учащимися результатов их взаимодействия в форме обобщенных мысленных образований, в соответствии с которыми затем отбираются и соотносятся между собой все остальные компоненты педагогического процесса» [41, с. 381]. В качестве мысленных образований для индивидуального целеполагания нами использовано понятие «жизненные перспективы», которое достаточно подробно определял Е.И. Головаха [46]. Жизненные перспективы человека в его определении – это «целостные картины будущего в сложной противоречивой взаимосвязи программируемых и ожидаемых событий, с которыми человек связывает социальную ценность и индивидуальный смысл своей жизни» [46, с. 13]. Перспектива – это еще не жизненный план, но его замысел, причем постоянно развивающийся вместе с человеком, именно принципиальная динамичность перспективы определила ее использование в нашей модели. *Индивидуальные перспективы социализации* – это те же жизненные перспективы, согласованные с требованиями общества, государства и военной службы и конкретизированные в направлениях социализации: культурной, гражданской, политической, профессиональной, возрастной и воинской. *Индивидуальная цель педагогической поддержки*, таким образом, может быть определена как формирование, поддержание в актуальном состоянии индивидуальных перспектив социализации и обеспечение необходимого для их достижения развития и саморазвития военнослужащего.

Индивидуальная траектория педагогической поддержки социализации военнослужащего предполагает наличие конкретизированного педагогического содержания, выбор форм и методов военно-политической работы с военнослужащим.

Структурирование содержания педагогической поддержки связан с основными направлениями социализации. В ее содержании разрабатываются блок информации и воспитательной деятельности, ориентированные: на культурную и гражданскую социализацию (выступают в содержательном единстве; на политическую социализацию; на профессиональную социализацию; на возрастную социализацию; на воинскую социализацию.

Организационно-методический блок объединяет формы, методы и приемы педагогической поддержки социализации. Прежде всего, отметим, что в практической работе целесообразно нацелить на задачи поддержки те формы педагогической деятельности, которые входят в систему работы с личным составом воинской части. Они и так несут множественную смысловую нагрузку, а при необходимости и методическом развитии, вполне способны отвечать функциям педагогической поддержки. В частности, содержание военно-политической работы включены:

- работа по поддержанию правопорядка и воинской дисциплины – основывается на воспитании уважения к государственному устройству, законодательству, нормам, порядку и правилам, установленным законом, моралью и традициями. Используется для решения задач гражданской и воинской социализации;

- военно-политическая подготовка – форма педагогического взаимодействия, в которой «основное внимание уделяется изучению вопросов отечественной военной истории, традиций армии и флота, проблем государственного и военного строительства, военной

педагогики и психологии, законодательства Российской Федерации, норм международного гуманитарного права; практике обучения и воспитания личного состава; формированию у обучаемых осознанной готовности к защите Отечества, верности воинскому долгу, дисциплинированности, гордости и ответственности за принадлежность к Вооруженным Силам, своему виду (роду войск) Вооруженных Сил, воинской части» [1]. При планировании с учетом потребностей поддержки обеспечивает реализацию группового содержания по всем направлениям социализации;

- информационно-пропагандистская работа – включает два вида деятельности: информирование (способно расширять общий кругозор, социальные знания и представления военнослужащего) и пропаганда (дает возможность активно представлять социально значимые образцы поведения);

- психологическая работа в структуре педагогической поддержки социализации способна обеспечивать психодиагностику и изучение индивидуальных особенностей военнослужащего, мотивацию социального развития, психопрофилактику и формирование установок на социальное здоровье, и здоровый образ жизни, психологическое консультирование, коррекцию и реабилитацию в развитии;

- военно-социальная работа в воинской части, с одной стороны, обеспечивает реализацию социальных потребностей военнослужащих, а с другой – вовлекает их в социально значимую деятельность. Она выступает одним из важнейших инструментов возрастной и гражданской социализации военнослужащих;

- культурно-досуговая работа – в структуре педагогической поддержки способна выполнять «погружение» военнослужащих в массивы мировой и отечественной культуры, профессиональной культуры Вооруженных Сил Российской Федерации. Эта форма деятельности используется практически для всех видов социализации;

- работа с верующими военнослужащими – несмотря на то что она не планируется и не организуется нами, мы, безусловно, учитываем потенциальные возможности этой формы работы с личным составом воинской части в духовно-нравственной и воинской социализации военнослужащих.

Таким образом, в системе военно-политической работы воинской части приняты формы педагогического взаимодействия, почти полностью закрывающие потребности педагогической поддержки. Вместе с тем в модель включены и специальные формы, относящиеся к индивидуальной воспитательной работе:

- профессиональная и военно-профессиональная ориентация военнослужащих;
- рефлексия процессов социализации.

Отметим, что все формы педагогического взаимодействия с военнослужащим, предусмотренные в модели для реализации содержания педагогической поддержки социализации имеют сложный и комплексный характер. Каждая из них включает множество видов и методов работы, а методы, в свою очередь, обогащены набором педагогических приемов.

Заключение. При актуальной необходимости способствовать социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву возникает потребность в дополнении системы военно-политической работы в воинской части, развитии ее педагогических возможностей.

Педагогической системой, в которую интегрируются инструменты поддержки социализации военнослужащих, является военно-политическая работа воинской части. Ее основные системные характеристики определены нормативными документами и представляются нам исходными условиями содержания социализации военнослужащих в организованной форме.

Педагогическим закономерностям социализации военнослужащих полностью соответствует такой вид педагогической деятельности, как поддержка. Педагогическая поддержка социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву – это вид педагогической деятельности командиров, начальников, специалистов в системе работы с личным составом воинской части, предполагающий совместную разработку индивидуальных перспектив социализации каждого военнослужащего и путей их достижения, оптимальное сочетание воспитательных воздействий и самовоспитания, помощь в преодолении барьеров и трудностей социализации, а также создание ситуации успеха. Педагогическая поддержка социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву основана на постепенном и целенаправленном усилении собственной активности и самостоятельности военнослужащего; развивающем обучении и воспитании; исправлении проблем социализации, связанных с недостатками допризывного воспитания; осознании и принятии военнослужащим индивидуально значимых результатов социализации на этапе военной службы по призыву. Педагогическая поддержка выступает инструментом социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву в единстве с моделированием благоприятной социальной ситуации развития в военном социуме и социально значимой деятельностью военнослужащих (прежде всего – самой военной службой, при осознании и принятии военнослужащим ее социальной значимости).

Современные подходы к военному строительству в числе прочих тенденций развития Вооруженных Сил Российской Федерации предусматривают их возврат к роли и статусу института социализации молодых людей.

В русле социально-педагогического подхода к проблеме социализации военная служба по призыву может характеризоваться как ее очередной этап через: возрастную периодизацию развития личности; техническое и смысловое освоение социальных ролей; ключевые агенты социализации. С этих позиций она представляется нам как один из этапов вторичной социализации, занимающий промежуточное положение между юностью и зрелостью, на котором ключевыми агентами выступают Государство и Армия, а социализация происходит в относительно изолированной моделируемой социальной ситуации развития.

Возможности военной службы по призыву в социализации военнослужащих реализуются за счет:

- моделирования социальной ситуации развития военнослужащего;
- интенсивных процессов обучения и воспитания военнослужащих в интересах их социализации;
- педагогической поддержки социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву.

Все эти направления являются частью единого процесса воспитания военнослужащих, а сама военная служба по призыву становится этапом социализации военнослужащих только при условии их реализации в системе работы с личным составом воинской части.

Литература:

1. Об организации работы с личным составом в Вооруженных Силах Российской Федерации. Приказ Министра обороны РФ от 12 октября 2016 года № 655 [электронный ресурс] // Правовая база и документация Вооруженных Сил Российской Федерации. – режим доступа: <http://www.armywiki.ru/?p=787#pr1> (дата обращения 22.07.2018).
2. Савин Ю.В. Социальное воспитание военнослужащих в условиях военной реформы: дис. ... док. пед. наук: 13.00.02 / Савин, Юрий Викторович. – Тамбов, 2003. – 396 с.
3. Драгомиров М.И. Что нужно офицеру, чтобы сформировать солдата в нравственном отношении // Офицерский корпус Русской Армии. Опыт самопознания / Сост.:

А.И. Каменев, И.В. Домнин, др.; ред. А.Е. Савинкин. – М.: Военный университет: Русский путь, 2000. – 639 с.

4. Кодатенко О.М. Педагогическая поддержка социализации личности подростка: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Кодатенко, Оксана Михайловна. – Саратов, 1998. – 226 с.

5. Каган М.С. Системный подход и гуманитарное знание. – Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1991. – 384 с.

6. Блауберг И.В. Проблема целостности и системный подход / И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.М. Мирский. – М.: Эдиториал УРСС., 1997. – 450 с.

7. Сагатовский В.Н. Системная деятельность и ее философское осмысление // Системные исследования: Ежегодник. – М.: Наука, 1980. – 224 с.

8. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. – М.: УРСС, 1997. – 444 с.

9. Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований (Методологический анализ) // Педагогика и логика. – М., 1993.

10. Ильина Т.А. Системно-структурный подход к организации обучения. – М.: Знание, 1972. – 72 с.

11. Ильясова Т.В. Системное исследование учебного процесса средней школы с включением технических средств обучения: дис. ... канд. пед. наук / 13.00.01 / Ильясова Тамара Васильевна. – М., 1979. – 229 с.

12. Конаржевский Ю.А. Что нужно знать директору школы о системах и системном подходе? – Челябинск: ЧГПИ, 1986. – 133 с.

13. Куракин А.Т. О системном подходе в теории воспитания // Проблемы теории воспитания. – М.: Педагогика, 1974. – 260 с.

14. Саранов А.М. Теоретические основы становления и развития инновационных образовательных систем: дис. ... док. пед. наук: 13.00.01 / Саранов Алексей Михайлович. – Волгоград, 2000. – 385 с.

15. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 63-81.

16. Бедерханова В.П. Педагогическая поддержка индивидуализации личности в процессе образования // Психологические проблемы самореализации личности: сб. научных трудов. Вып.3.– Краснодар, 1998.– С. 50-61.

17. Газман О.С. Потери и обретения. Воспитание в школе после десяти лет перестройки // Первое сентября. – 1995. – № 119. – С. 3-6.

18. Касицына Н.В. Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика / Н.В. Касицына, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. – М.: Сфера, 2010. – 160 с.

19. Крылова Н.Б., Александрова Е.А. Очерки понимающей педагогики: кн. для молодого педагога, ищущего альтернативные пути в педагогике. – М.: Нар. образование, 2003. – 441 с.

20. Мацкайлова О.А. Гуманитаризация учебного процесса в системе среднего профессионального образования: дис. ... док. пед. наук: 13.00.01 / Мацкайлова Ольга Андреевна. – Воронеж, 2010. – 400 с.

21. Михайлова Н.Н. Педагогическая поддержка ребенка в образовании / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Н.Б. Крылова, др. – М.: Академия, 2006. – 288 с.

22. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 176 с.

23. Якиманская И.С. Основы личностно-ориентированного образования. – М.: Бином, 2014. – 224 с.

24. Гукаленко О.В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки и защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве: автореферат дис. ... док. пед. наук: 13.00.01 / Гукаленко Ольга Владимировна. – Ростов-на-Дону, 2000. – 404 с.
25. Кевля Ф.И. Теория и практика опережающей педагогической поддержки личностного развития ребенка: дис. ... док. пед. наук: 13.00.01 / Кевля Фаина Ильинична. – М., 2002. – 339 с.
26. Салахутдинова Е.С. Педагогическая поддержка младших школьников в процессе обучения чтению: дис. ... док. пед. наук: 13.00.01 / Салахутдинова Елена Самигулловна. – Ростов-на-Дону, 2011. – 299 с.
27. Соколова Н.А. Социально-педагогическая поддержка самореализации старшеклассников в учреждениях дополнительного образования: дис. ... док. пед. наук: 13.00.01 / Соколова Надежда Анатольевна. – Челябинск, 2007. – 373 с.
28. Белова Е.С. Педагогическая поддержка социализации студента вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Белова Елена Сергеевна. – Оренбург, 2015. – 211 с.
29. Краснощёрова А.Г. Педагогическая поддержка профессионально-трудовой социализации студентов технического колледжа: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Краснощёрова Алла Георгиевна. – Краснодар, 2015. – 23 с.
30. Никитина Е.Л. Социализация старших школьников на основе системы педагогической поддержки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Никитина Елена Леонидовна. – Киров, 2005 – 192 с.
31. Сиверская У.П. Педагогическая поддержка как технология достижения подростками индивидуальной успешности в учении: монография. – М.: Илекса, 2010 – 174 с.
32. Соломатина С.Г. Педагогическая поддержка социализации младших подростков в условиях школы-интерната: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Соломатина Светлана Геннадьевна. – М., 2012. – 178 с.
33. Васильцов Ю.А. Педагогическая поддержка военно-профессионального самоопределения старшеклассников: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Васильцов, Юрий Александрович. – Ростов-на-Дону, 2005. – 18 с.
34. Голицына И.А. Социально-педагогическая поддержка будущих офицеров как целевая функция преподавателя военного вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Голицына Ирина Авенировна. – Ярославль, 2006. – 25 с.
35. Демочкин С.В. Социально-педагогическое сопровождение профессионального становления курсантов военного вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Демочкин Сергей Васильевич. – Ярославль, 2011. – 23 с.
36. Дмитриев И.Н., Шарухин, А.П. Педагогическая поддержка развития творческого подхода курсантов военных институтов войск национальной гвардии РФ к решению тактических задач: монография. – Новосибирск: НВИ, 2017. – 114 с.
37. Локтионов А.Г. Педагогическое сопровождение формирования личностно профессиональной устойчивости курсанта военного вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Локтионов Александр Геннадиевич. – Ставрополь, 2008. – 23 с.
38. Москвин В.Г. Психолого-педагогическая поддержка личностно-профессионального самоопределения учащихся специализированных классов военно-пограничного профиля: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Москвин Виктор Геннадьевич. – Хабаровск, 2001. – 20 с.
39. Оспенников С.В. Психолого-педагогическое сопровождение личностного роста курсантов военно-образовательного учреждения войск национальной гвардии Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07 / Оспенников Сергей Валентинович. – Кемерово, 2017. – 26 с.

40. Свинаярева О.В. Педагогическое сопровождение курсантов образовательных организаций МВД России в период адаптации к образовательному процессу: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Свинаярева Ольга Викторовна. – М., 2017. – 24 с.
41. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.
42. Ванина О.В. Формирование жизненной перспективы старшего школьника в социально-культурной деятельности образовательного учреждения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Ванина Ольга Викторовна. – М., 2006. – 185 с.
43. Гелас М.В. Формирование личностных перспектив у старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Гелас Марина Вадимовна. – Кострома, 2006. – 215 с.
44. Лебедев Д.Ю. Формирование опыта построения жизненных перспектив старшеклассников в деятельности временного объединения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Лебедев Денис Юрьевич. – Кострома, 2002. – 204 с.
45. Рубцова Т.Ю. Формирование жизненных перспектив будущих абитуриентов вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Рубцова Татьяна Юрьевна. – Кемерово, 2014. – 236 с.
46. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодёжи. – Киев: Наукова Думка, 1988. – 144 с.

References:

1. *On the organization of work with personnel in the Armed Forces of the Russian Federation. Order of the Minister of Defense of the Russian Federation of October 12, 2016 No. 655.* Legal base and documentation of the Armed Forces of the Russian Federation. Available at <http://www.armywiki.ru/?p=787#pr1> (accessed July 22, 2018).
2. Savin Yu.V. (2003). *Social education of military personnel in the context of military reform.* Tambov, 2003. -396 p.
3. Dragomirov M.I. *What does an officer need to form a soldier morally. Officer corps of the Russian Army. The experience of self-knowledge.* Moscow. Military University: Russian Way, 2000, 639 p.
4. Kodatenko O.M. *Pedagogical support for the socialization of the personality of a teenager.* Saratov, 1998, 226 p.
5. Kagan M.S. *Systematic approach and humanitarian knowledge.* L. Publishing house of Leningrad University, 1991. - 384 p.
6. Blauberg I.V. (1997). *Integrity problem and systematic approach. Editorial URSS,* 1997, 450 p.
7. Sagatovsky V.N. *Systemic activity and its philosophical understanding. Systemic research.* Moscow, Nauka, 1980, 224 p.
8. Yudin E.G. *Methodology of science. Consistency. Activity.* Moscow. URSS Publ., 1997, 444 p.
9. Shchedrovitsky G.P. *System of pedagogical research (Methodological analysis).* Pedagogy and logic. Moscow, 1993.
10. Ilyina T.A. *System-structural approach to the organization of training.* Moscow, Knowledge, 1972, 72 p.
11. Ilyasova T.V. *A systematic study of the educational process of high school with the inclusion of technical teaching aids.* Moscow, 1979, 229 p.
12. Konarzhevsky Yu.A. *What does the school principal need to know about systems and systems approach?* Chelyabinsk, ChSPI Publ., 1986, 133 p.
13. Kurakin A.T. *On a systems approach in the theory of education.* Moscow, Pedagogy, 1974, 260 p.

14. Saranov A.M. *Theoretical foundations of the formation and development of innovative educational systems*. Volgograd, 2000, 385 p.
15. Anokhina T.V. Pedagogical support as a reality of modern education. *Class teacher*, 2000, no. 3, pp. 63-81.
16. Bederkhanova V.P. *Pedagogical support of personality individualization in the process of education. Psychological problems of personal self-realization: Sat. scientific works*, Issue 3, Krasnodar, 1998, pp. 50-61.
17. Gazman O.S. Losses and gains. Education at school after ten years of perestroika. *First of September*, 1995, no. 119, pp. 3-6.
18. Kasitsyna N.V. Four tactics of pedagogy support. Effective ways of interaction between teacher and student. Moscow, Sphere, 2010, 160 p.
19. Krylova N.B., Aleksandrova E.A. *Essays on understanding pedagogy: book. for a young teacher looking for alternative paths in pedagogy*. Moscow, Nar. education, 2003, 441 p.
20. Matskaylova O.A. *The humanization of the educational process in the system of secondary vocational education*, Voronezh, 2010, 400 p.
21. Mikhailova N.N. *Pedagogical support of the child in education*. Moscow, Academy Publ., 2006, 288 p.
22. Polyakov S.D. *Pedagogical innovation: from idea to practice*. Moscow. Center "Pedagogical search", 2007, 176 p.
23. Yakimanskaya I.S. *Fundamentals of personality-oriented education*. Moscow, Binom, 2014, 224 p.
24. Gukalenko O.V. *Theoretical and methodological foundations of pedagogical support and protection of migrant students in a multicultural educational space: abstract of thesis*. Rostov-on-Don, 2000, 404 p.
25. Kevlya F.I. *Theory and practice of advanced pedagogical support of the child's personal development*. Moscow, 2002, 339 p.
26. Salakhutdinova E.S. *Pedagogical support of primary school students in the process of learning to read*. Rostov-on-Don, 2011, 299 p.
27. Sokolova N.A. *Social and pedagogical support for self-realization of high school students in institutions of additional education*. Chelyabinsk, 2007, 373 p.
28. Belova E.S. *Pedagogical support for the socialization of a university student*. Orenburg, 2015, 211 p.
29. Krasnopyorova A.G. *Pedagogical support of vocational and labor socialization of students of a technical college*. Krasnodar, 2015, 23 p.
30. Nikitina E.L. *The socialization of older students on the basis of the system of pedagogical support*. Kirov, 2005, 192 p.
31. Siverskaya U.P. *Pedagogical support as a technology for adolescents to achieve individual learning success*, monograph., Moscow, Ileksa, 2010, 174 p.
32. Solomatina S.G. *Pedagogical support for the socialization of younger adolescents in a boarding school*. Moscow, 2012, 178 p.
33. Vasil'tsov Yu.A. *Pedagogical support for military-professional self-determination of high school students*. Rostov-on-Don, 2005, 18 p.
34. Golitsyna I. A. *Socio-pedagogical support of future officers as a target function of a military University teacher*. Yaroslavl, 2006, 25 p.
35. Demochkin S. V. *Socio-pedagogical support of professional development of military University cadets*. Yaroslavl, 2011, 23 p.
36. Dmitriev, I. N., Sharuhen, A. P. *Pedagogical support of development of creativity of the cadets of military institutions of national guard troops of the Russian Federation to the solution of tactical problems*, monograph., Novosibirsk, NVI Publ., 2017, 114 p.

37. Loktionov A. G. *Pedagogical support of formation of personal and professional stability of the cadet of military high school*. Stavropol, 2008, 23 p.
38. Moskvina V. G. *Psychological and pedagogical support of personal and professional self-determination of students of specialized classes of military-border profile*. Khabarovsk, 2001, 20 p.
39. Ospennikov S. V. *Psychological and pedagogical support of personal growth of cadets of military educational institution of troops of national guard of the Russian Federation*. Kemerovo, 2017, 26 p.
40. Svinareva O. V. *Pedagogical support of cadets of educational organizations of the Ministry of internal Affairs of Russia in the period of adaptation to the educational process*. Moscow, 2017, 24 p.
41. Kodzhaspirov G. M., Kodzhaspirov, A. Y. *Pedagogical dictionary*. Moscow, Academy Publ., 2001, 176 p.
42. Vanina O. V. *Formation of life prospects of the senior school student in social and cultural activity of educational institution*. Moscow, 2006, 185 p.
43. Gelas M. V. *Formation of personal perspectives in high school students*. Kostroma, 2006, 215 p.
44. Lebedev, D. Yu., *Formation of experience of building the life prospects of senior pupils in the activities of the interim enterprises*. Kostroma, 2002, 204 p.
45. Rubtsova T. Yu. *Formation of life prospects of future University entrants*. Kemerovo, 2014, 236 p.
46. Golovakha E. I. *Life perspective and professional self-determination of youth*. Kyiv, Naukova Dumka Publ., 1988, 144 p.

Submitted: 01 September 2019

Accepted: 29 September 2019

Published: 05 October 2019