ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тупичкина Елена Александровна,

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального обучения ФГБУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет, Ставрополь, Россия.
E-mail: tupelena@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается современное высшее образование, которое играет главную роль в образовании личности. Современное образование ставит перед студентами бакалавриата образовательных задач, решение которых в процессе обучения ведет к формированию профессионально-педагогических умений. Образование в вузе предполагает определенные условия развития профессионализма педагога. Процесс подготовки бакалавров позволяет сформировать профессиональные компетентности. Профессиональная компетентность рассматривается как совокупность основных, базовых, специальных и ключевых компетенций, позволяющая обеспечить эффективность самореализации в профессионально-педагогической деятельности. Одной из таких задач можно отнести реализацию технологий музейной педагогики в будущей профессиональной деятельности бакалавра в работе дошкольных образовательных организаций. Это позволяет обеспечивать реализацию технологии музейной педагогики в дошкольных образовательных учреждениях.

Ключевые слова: психолого-педагогическое образование, бакалавр, учебный процесс, музей, профессиональные задачи, музейная педагогика, профессиональная компетентность, компетентностный подход, педагогическая компетентность.

FEATURES OF PREPARATION OF BACHELORS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL EDUCATION TO WORK IN THE PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Elena A. Tupichkina,

Doctor of pedagogical Sciences, professor Department of pedagogy and technologies of preschool and primary education, Armavir state pedagogical University, Stavropol, Russian Federation
E-mail: tupelena@yandex.ru

Abstract. The article deals with modern higher education, which plays a major role in the education of the individual. Modern education sets the students of bachelor degree educational tasks, the solution of which in the process of learning leads to the formation of professional and pedagogical skills. Education at the University involves certain conditions for the development of professionalism of the teacher. The process of training bachelors allows you to create professional competence. Professional competence is considered as a set of basic, basic, special and key competences, allowing to ensure the effectiveness of self-realization in professional and pedagogical activity. One of these tasks is the implementation of Museum pedagogy technologies in the future professional activity of the bachelor in the work of preschool educational organizations.

This makes it possible to ensure the implementation of Museum pedagogy technology in pre-school educational institutions.

Keywords: *psychological and pedagogical education, bachelor of arts, education, Museum, professional challenges, museum education, professional competence, competence approach, pedagogical competence.*

Современная государственная политика, ставит перед образованием задачи подготовки высококвалифицированных, компетентных специалистов. Вводятся новые педагогические инновации. Одной из наиболее актуальных проблем современного общества и высшего образования, является воспитания будущих специалистов, развития профессиональной компетенции, в том числе педагогической.

В современном обществе образование является процессом, направленным на расширение возможностей профессионального роста человека его саморазвития и становление на жизненном пути. Современный педагог в своей совместной деятельности и сотрудничества старается помочь ребенку найти свой путь. Современная система образования предполагает решение этих задач на всех ступенях образования, начиная с первой ступени образования дошкольный возраст. Профессиональная подготовка предполагает формирование профессиональной готовности и умение применять полученные знания на практике, а так же развивать личностные свойства [1].

Современный педагог может осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность, способствующую полной адаптации ребенка в условиях современного общества. Выполнение этих задач необходима специальная система подготовки педагогических кадров, которая будет направлена на развитие у бакалавров профессиональной культуры, знание основ психолого-педагогического образования и инновационные направления и технологии в педагогике.

Разработанный стандарт «психолого-педагогического образования» [10] позволяет рассмотреть, что главная задача является развитие и формирование у будущего педагога профессиональную компетентность, развивать навыки в процессе воспитания и обучения с учетом современных требований.

Синягина Н.Ю. говорит о том, что «профессиональная компетентность педагога это сформированность в его труде различных сторон педагогической деятельности и педагогического общения, в которых самореализована личность педагога на уровне, обеспечивающем устойчивые положительные результаты в обучении и развитии учащихся» [9].

Для современного высшего педагогического образования характерен процесс профессиональной подготовки бакалавров, что позволяет сформировать профессиональные компетентности. Профессиональная компетентность рассматривается как совокупность основных, базовых, специальных и ключевых компетенций, позволяющая обеспечить эффективность самореализации в профессионально-педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность, является основой профессионализма бакалавра, но ее развитие требует четкую обеспеченность условий организации ее специфичность.

Все чаще в дошкольные образовательные организации входит музейная педагогика и молодые специалисты, пришедшие на работу должны обладать и уметь работать в данном направлении. Необходимо воспитывать у современного ребенка любовь к Родине, людям, заботится о его дальнейшем развитии, формировании самосознания, постараться выявить его индивидуальность и умение адаптироваться в окружающем его мире, на материалах музейной практики сформировать совместную деятельность ребенок-педагог.

При изучении музейной педагогики в дошкольном учреждении рассматривается инновационная деятельность, как ресурс, обеспечивающий доступность, качество образования и создание развивающей предметно-пространственной среды; совершенствование базовых компетентностей для реализации ФГОС (коммуникативной, методической, информационной); сотрудничество с семьей и развитие партнерских отношений.

Задачи музейной педагогики, которые осуществляются в дошкольном учреждении эстетическое, нравственное, духовное, патриотическое развитие.

Дошкольное образование в современных условиях развития общества берет курс на компетентностную модель развития ребенка дошкольного возраста и формированию у него начальных компетенций, которые обеспечат ему успешное вхождение в социум и школьную жизнь.

Компетентностная модель образования вытекает из модернизации отечественного образования, целью которой является подготовка обучающихся к жизни, их самоопределение на своем жизненном пути.

Огромную роль в этом играет создание специальных условий в процессе реализации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками. Дошкольные учреждения активно осуществляют работу по социальному развитию дошкольников и созданию необходимых условий. Музей действует в сфере неформального или «параллельного» образования, куда приходят в свободное время.

Для маленького человека реальная повседневность легко переходит в сказку, мифологическое воображение. Поэтому фантазии без труда переносит детей в другие далекие времена.

Дошкольные учреждения активно осуществляют работу по социальному развитию дошкольников и созданию необходимых условий. В них создаются центры – этнографические музеи дошкольных образовательных учреждений.

Начиная с дошкольного возраста, ребенок начинает знакомство с предметным миром с помощью познания окружающих его вещей. Музей помогает познакомиться с неизвестными предметами и узнать о них все информацию, которая его интересует. При взаимодействии с музейными объектами у ребенка происходит развитие различных чувств, и эти чувства помогают сформировать индивидуальное представление о предмете. Это возможно при взаимодействии взрослого и ребенка и способствует у них самостоятельного суждения, а также развитие практических навыков, включение ребенка в создание творческих работ. Запоминание информации у детей происходит, если она имеет эмоциональную окраску. Проявление детского интереса, у детей выражается в любопытстве. Главной основой любопытства, является любознательность, что ведет к проявлению интереса. Процесс накопления знаний должен быть интересным и занимательным, только тогда новая встреча с музеем будет долгожданной [6].

Применение в работе с дошкольниками музейной педагогики позволяет использовать рациональный и чувственный опыт работы. Основным методический принцип использования современного музея, является интерактивность, когда музей перестает быть хранилищем информации, а становится живым организмом в процессе познания. Главной задачей дошкольного педагога научить дошкольника понимать и распознавать смыслы. При помощи музея можно научить ребенка видеть окружающие его вещи, развивать культуру и историю, научить воспринимать культурное наследие.

Современное образование ставит перед молодым специалистом ряд образовательных задач, решение которых в процессе обучения ведет к формированию профессионально-педагогической компетенции. Образование в ВУЗе предполагает определенные условия

развития педагогической компетенции, как основополагающего элемента профессионализма педагога.

Борытко Н.М. дает следующее определение, «педагогическая компетентность - это проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, определенный набор психологических качеств, стремление к новому творческому осмыслению своей работы, способность к развитию творческого потенциала» [2].

Для формирования педагогической компетенции необходимы определенные условия, как факторы, обстоятельства, совокупность мер, от которых зависит эффективность функционирования педагогической системы.

Развитие самой педагогической компетентности требует четкую обеспеченность условий организации, знание специфичности ее построения в образовательном процессе высшего учебного учреждения.

Динамично развивающееся современное общество, интенсивность развития передовых технологий и новейших информационных коммуникаций, стимулирующих потребность в подготовке конкретных профессионалов. Главной задачей подготовки такого рода специалистов призвана осуществлять система высшего образования.

Специфика развития педагогической компетенции педагогов-психологов в ВУЗе разрабатывается на основе федеральных государственных образовательных стандартов и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программу практики, согласно которым основная образовательная программа подготовки педагога-психолога состоит из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента, а также факультативных дисциплин. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле должны содержательно дополнять дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла [10].

На основе главных целей общего образования Хуторским А.В. были определены ключевые компетенции, которые представляют социальный опыт и опыт бакалавра, позволяющий получить практические навыки.

А также были определены семь ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования [11].

Для современного образования и учета все требований необходимо, чтобы в процессе подготовке бакалавров осуществлялся акцент на применение компетентностного подхода при разработке программ бакалавриата в индивидуализации и «нелинейности» учебного процесса, что позволит развивать всесторонне развитого ребенка готового воспринимать окружающий мир во всей его красе, начиная с дошкольного детства. Применение компетентностного подхода в профессиональной подготовке бакалавров позволяет представить учебный процесс как целостный, непрерывный и устойчивый. Результатом данного подхода является формирование умений и компетенций, которые дают возможность судить о качестве и эффективности обучения [4]. Для работы в современных условиях необходимы специалисты имеющие, применять эти профессиональные задачи.

По утверждению Зимней И.А. «использование компетентностного подхода при подготовке бакалавров есть совокупность сформированных интеллектуальных, личностных качеств, а также знаний и умений, позволяющих объективно действовать в нестандартной ситуации [3].

Новые условия существования образовательной среды, обновление содержания образования, инновационных форм и методов обучения, все возрастающее требования к качеству знаний – все это требует повышения педагогической компетентности и формирования готовности будущего бакалавра к выполнению профессиональной деятельности. Решать эти задачи, бакалаврам, помогает учебно-воспитательная деятельность

ВУЗа, построенная с учетом передового педагогического опыта. В данном контексте развитие самой педагогической компетентности требует четкой обеспеченности условий организации, знание характерологических особенностей ее построения в образовательном процессе высшего учебного заведения. При подготовке бакалавра главной проблемой является обеспечение студентов глубокими фундаментальными знаниями и подбор индивидуальных подходов к организации учебной деятельности с тем, чтобы повысить качество обучения, развить творческие способности студентов и профессиональный интерес к выбранной профессии.

Благодаря отечественным ученым Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожцев, В. В. Давыдов стала возможным модернизация программы психолого-педагогического образования с учетом культурно-исторического и деятельностного подхода. Стало необходимым включать в подготовке использование учебном процессе информационные технологии. Благодаря соединению образования будущие педагоги получают профессиональные компетенции позволяющие организовать и провести процесс воспитания и обучения с использованием учебной и игровой деятельности студентов.

Совместная организация мастер-классов, привлечение бакалавров к научно-исследовательской деятельности способствует развитию креативного мышления, что в свою очередь является одним из показателей профессионализма.

Деятельность ВУЗов построена так, чтобы способствовать личностному и профессиональному росту бакалавра. Развитие учебно-методического комплекса по дисциплинам, соответствует требованиям современных федеральных государственных образовательных стандартов [8] и требованиями времени.

Основное место в развитии практических навыков у будущих бакалавров, является содержание лекционного и практического материала, а так же консультативно-методическая помощь родителям в организации процесса обучения детей. Необходимо учитывать одну из основных задач современного образования сотрудничество с семьями детей. Основным направлением работы дошкольной образовательной организации в век информационных технологий научить родителей использовать информационные технологии дома для развития подрастающего поколения и умение познавать окружающий мир.

Для развития профессиональных задач необходимо включение практик в содержание дисциплин, что позволит осваивать новые технологии и научиться применять на практике, что поможет ребенку освоить современное информационное общество с учетом творческого и безопасно-комфортного пространства.

С учетом федеральных государственных образовательных стандартов необходимо формировать у ребенка потребность в культурном и духовном развитии, начинать процесс развития лучше с дошкольного детства [7].

Музей, является часть культурно-педагогического процесса, который вовлекает в деятельность и взаимное сотрудничество ребенок-педагог-родитель. Составной частью музея, является детский музей. Музей при этом, является универсальным общественным институтом, который сочетает в себе признаки и функции общественных объединений, детских клубов, творческих мастерских, развивается разум и чувства ребенка [5].

Процесс подготовки бакалавров, является развитием, обновлением в результате открытия для себя новых идей, нового пространства, новых возможностей, опыта и резерва, умение применять полученные знания на практике.

Подготовка будущих бакалавров дает нам возможность для открытия новых перспектив в системе высшего образования. Возможность обеспечивать интеграцию дошкольной и музейной педагогики, способность осуществлять педагогическую деятельность в дошкольных образовательных организациях и способность к культурно-педагогическому саморазвитию.

Литература:

1. «Закон об образовании в Российской Федерации». 29.12.2012 года №273-ФЗ
2. Боротко Н.М. Профессионально-педагогическая компетентность педагога //Эйдос. -2007. - №2.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21956022>
4. Иванов Д. А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании: проблемы, понятия, инструментарий. – М. , 2008.
5. Лихтварк А. Музеи как образовательные и воспитательные учреждения. // Образовательные и воспитательные задачи современного музея / Под. Ред. Л.Г. Оршанского. - СПб., 1914. - 114 с.
6. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: Сборник «Культурно-образовательная деятельность музеев». - М., 2013. - С.102-105.
7. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2009 г. №03-451
8. Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.
9. Синягина Н.Ю. Психологические особенности педагога дополнительного образования. - // Внешкольник. -2008. 221с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)
11. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы//Народное образование. – 2003.-№2. URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=21696541>

References:

1. "Law on education in the Russian Federation". 29.12.2012 №273-FZ
2. Borytko N. M. Professional and pedagogical competence of the teacher //Eidos. - 2007. - №2.
3. Winter Ia Key competence – a new paradigm of the result of education // Higher education today. – 2003. – № 5. – P. 34-42. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21956022>
4. Ivanov D. A. Competence and competence approach in modern education: problems, concepts, tools. – М. , 2008.
5. Lichtwark A. Museums as educational institutions. // Educational tasks of the modern Museum / Pod. Ed. L. G. Orshansky. - SPb., 1914. 114 p.
6. Medvedeva E. B., Yukhnevich M. Yu. Museum pedagogy as a new scientific discipline: Collection "Cultural and educational activities of museums". - М., 2013. - P. 102-105.
7. Letter No. 03-451 of the Department of state policy in education of the Ministry of education and science of the Russian Federation of 13 March 2009
8. Professional standard of the teacher. The order of the Ministry of labor of Russia No. 544н from October 18, 2013
9. Sinyagina N. Yu. Psychological features of the teacher of additional education. - // Extracurricular. -2008. 221с.
10. Federal state educational standard of higher professional education on training direction 44.03.02 Psycho-pedagogical education (undergraduate level)

11. Khutorskoy A.V. Key competences as a component of personality-oriented paradigm//Narodnoe obrazovanie. – 2003.-№2. URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=21696541>

Submitted: 12 July 2019

Accepted: 03 August 2019

Published: 05 August 2019