УДК 378

**МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ**

Сигиденко Сергей Юрьевич,
адъюнкт, Пермский военный институт войск
национальной гвардии Российской Федерации, Пермь, Россия.
E-mail: skif16ros@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы разработки и внедрения в процесс обучения военного вуза технологии формирования готовности к педагогической деятельности курсантов, построенной в соответствии со структурно-функциональной моделью. Подготовка курсантов к педагогическому взаимодействию в служебной деятельности рассматривается как совокупность различных мероприятий, ориентированных на создание и реализацию методической системы, обеспечивающей решение задач по формированию готовности к педагогической деятельности. В статье уточнен понятийный аппарат, представлены организационно-педагогические условия эффективного формирования готовности курсантов к педагогической деятельности.

Ключевые слова: готовность, курсант, педагогический процесс, компетентность, модель.

**MODEL TECHNOLOGY OF FORMATION OF READINESS TO PEDAGOGICAL
ACTIVITY OF CADETS OF MILITARY HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

Sergey Y. Sigidenko,
Adjunct of the Perm Military Institute of Forces
National Guard of the Russian Federation, Perm, Russian Federation.
E-mail: skif16ros@gmail.com

Abstract. The article deals with the problems of developing and introducing into the process of teaching a military higher educational institution the technology of forming readiness for the pedagogical activities of cadets, built in accordance with the structural-functional model. Preparation of cadets for pedagogical interaction in service activities is considered as a set of various activities focused on the creation and implementation of a methodological system that ensures the solution of tasks related to the formation of readiness for educational activities. The article clarifies the conceptual apparatus, presents the organizational and pedagogical conditions for the effective formation of the readiness of students for teaching activities.

Keywords: readiness, student, pedagogical process, competence, model.

На современном этапе формирования войск национальной гвардии Российской Федерации реализуется система образования, определяющая обновление форм и способов обучения курсантов в войсках национальной гвардии с целью повышения качества их фундаментальной подготовки, педагогического, физического развития и потенциала креативного мышления. Как утверждает Лурье Л.И., «это означает, что и профессиональная подготовка кадров должна быть основана на лучших достижениях современной педагогической науки» [5].

Стоит отметить, что подготовка офицеров-специалистов в военных институтах преследует основную цель – реализация государственного и социального заказа,

основывающегося на ФГОС ВПО по подготовке профессиональных специалистов с уже определенным уровнем компетентности с учетом требований ведомственных дополнений [7].

Изменение содержания образования, а также объема изучаемых военных дисциплин повышает требования не только к курсантам, как к будущим специалистам, но и к офицерско-преподавательскому составу [2, с.56]. Большая часть выпускников не в полной мере достигает соответствия государственным стандартам даже на завершающем этапе обучения в связи со значительными трудностями обучения на предыдущих этапах, подтверждением чему являются низкий уровень знаний, навыков и умений обучающихся, а также низкая мотивация к освоению профессии, несовершенство их личностных и психологических качеств, предъявляемых к профессиональной подготовке, отсутствие глубоко осознанных профессионально-ценностных ориентаций.

Педагогическая деятельность по мнению многих специалистов является важнейшей стороной образования курсантов военного вуза, поскольку армейская служба сосредоточена на учебно-воспитательном процессе, который организует офицерско-преподавательский состав [1]. Она связана также с возросшими требованиями к высшему профессиональному образованию Росгвардии, предусматривающими овладение курсантами современными образовательными технологиями, соединяющими единый комплекс воинского обучения и воспитания, в котором должны быть представлены основные доминанты развития личности специалиста, связанные с организацией педагогического взаимодействия с подчиненными [10].

Основой подготовки современных специалистов Росгвардии должно быть новое технологическое обеспечение, базирующееся на инновационной деятельности, содержание которой должно отражать педагогические аспекты подготовки курсантов [6]. Одним из возможных путей решения этой проблемы является создание и реализация технологии формирования готовности к педагогической деятельности курсантов военных вузов. По мнению Скибитского Э.Г. это позволит обеспечить все армейские подразделения педагогическими кадрами (воспитателями, консультантами, методистами, разработчиками и координаторами), способствующими целенаправленному воспитанию и обучению подчиненных [12, с.28].

Технология формирования готовности к педагогической деятельности курсантов военных вузов рассматривается нами как целенаправленный процесс, ориентируемый на приобретение курсантами теоретических педагогических знаний, формирование навыков и умений организации процесса обучения и воспитания подчинённых, профессиональных личностных характеристик, необходимых для организации успешного педагогического взаимодействия с личным составом.

Такая готовность предполагает:

- высокий уровень профессиональных и общеобразовательных компетенций, сочетающихся с высококачественной предметной подготовкой и обучением военнотружущих;
- развитие творческих возможностей курсантов, вовлечение их в учебно-познавательную работу и педагогическую деятельность, значительную мобильность и использование креативного потенциала при переключении с одних видов деятельности на другие;
- применение творческих возможностей и всего потенциала формирования личности курсанта с целью повышения качества исполнения профессиональных обязанностей, включающих педагогическое взаимодействие с подчиненными;
- возможность анализировать деятельность своих подчиненных и свою собственную, обдумывать и принимать обоснованные решения, а также добиваться их исполнения, осуществлять самоанализ своей работы и профессионального обучения;

- овладение навыками современной рефлексии.

С целью реализации обозначенных позиций и решения исследовательских задач на основе анализа теоретических изысканий и результатов эмпирического поиска нами была разработана модель технологии формирования готовности к педагогической деятельности курсантов военных вузов (Рисунок 1.).

Рисунок 1. Модель технологии формирования готовности к педагогической деятельности курсантов военных вузов.

Несмотря на неоднозначность и многообразие трактовок определения «модель», немалая часть исследователей характеризуют данный феномен как обобщенный мысленный образ, отражающий функции и структуру конкретного объекта [9, 15, 3]. Применительно к педагогическим явлениям модель рассматривается как мысленно представленная система, адекватно отражающая различные элементы образовательного процесса [4].

Под моделью технологии формирования готовности к педагогической деятельности курсантов мы рассматриваем теоретически-обоснованную систему, отражающую структурно-функциональные связи между компонентами теоретического конструкта организации процесса.

Применение системного подхода предполагает организацию учебного процесса, в котором взаимосвязаны структурные составляющие его компонентов (контрольно-оценочного, программно-целевого, операционально-деятельностного).

Применение личностно-ориентированного подхода в процессе профессиональной подготовки представляет собой признание субъектных социально значимых отношений командира и подчиненного, понимание готовности к педагогической деятельности как личностного образования, которое включает информационный, мотивационный, операционально-деятельностный и рефлексивный компоненты.

Применение деятельностного подхода предполагает доминирующую роль разных видов деятельности в процессе формирования готовности курсантов к педагогической деятельности, влияющих на становление информационного, мотивационного, операционально-деятельностного и рефлексивного коопогетов.

Методологической основой разработки технологии является интегрированный характер профессионального образования и педагогической подготовки курсантов, а также композиционная целостность системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов [14, 11, 8, 13].

Содержательная основа реализуемой цели представлена следующими модулями: «Современные методы воспитания и обучения солдат Российской Армии», «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия офицеров с подчиненными в решении служебных задач», «Педагогическое наследие великих полководцев России», «Отношения офицеров и подчиненных в структуре социальных ценностей военной службы», «Сущность и закономерности современного образования».

К средствам достижения нами отнесены: методическая и художественная литература, обучающие видеофильмы, видеопрезентации, учебные пособия, находящие отражения в методах активного, проблемного и проектного обучения (деловые и тренинговые игры, моделирование, проектирование). Тематические встречи и конференции, праздники, тренинги, дискуссии, экскурсии (это позволяет познакомить участников с деятельностью войск на протяжении их существования, показать их славные достижения и подвиги, привить патриотизм, который в настоящее время становится актуальным в связи со сложной международной обстановкой) являются формами организации достижения поставленной цели по формированию готовности к педагогической деятельности курсантов военных вузов.

Также в структуру модели входит педагогический мониторинг, дающий возможность сбора и анализа результатов подготовки курсантов. Применение разработанной в соответствии с моделью технологии в процессе подготовки курсантов военных вузов обеспечивает достижению оптимального уровня формирования педагогических качеств, способствующих продуктивному решению служебных задач, умению находить

разнообразные, наиболее приемлемые от той или иной ситуации нестандартные пути разрешения проблем, возникающих в профессиональной деятельности будущего офицера.

Литература:

1. Военная педагогика и психология для подготовки адъюнктов и повышения квалификации работников высших военных образовательных учреждений: учебное пособие / Л.И. Лурье и др.; ПВИ ВВ МВД России. – Пермь: 2016. – 644с.
2. Кризис реформ образования как культурологическая проблема: монография / Л.И. Лурье, М.Л. Лурье; Пермский военный институт войск национальной гвардии. – Пермь, 2017. – С – 93
3. Профессиональная компетентность командиров военных вузов: монография / Коломийченко Л.В., Суханов О.Б., – Саарбрюккен, 2014. – 164 с.
4. Скибицкий Э.Г. Теория и практика педагогической подготовки преподавателей высших военных учебных заведений / Э.Г. Скибицкий, Э.Ж. Ахметова. – Новосибирск: САФБД, 2012. – 227 с.
5. Лекция Министра образования и науки России О.Ю. Васильевой проведенной в Военной академии Генерального штаба вооруженных сил РФ. <http://минобрнауки.рф/новости/10055>.
6. Маркулис С.Ю. Модель повышения информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников в условиях ресурсного центра: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2010. – 230 с.
7. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Модель как результат моделирования педагогического процесса – Вестник ЧГПУ 2016. №9.
8. Журнал Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3 дата публикации 26.06.2015, структурно-функциональная модель формирования социокультурной компетенции у студентов педагогических вузов.
9. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2010. 176 с.
10. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе [текст] / И.С. Якиманская. М. - 2000. - 176с.
11. Рубинштейн С. Л. Общая психология. — М., 1989.
12. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев.
13. Фролов А.А. Основы педагогической системы А.С. Макаренко. – Челябинск, 1990. – 125 с.
14. Бережнова Л.Н. Стратегии междисциплинарности в военном вузе как условие самообразования курсантов / Л.Н. Бережнова, М.М. Гупалов, В.Ю. Новожилов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2012. - №4. – С. 173 – 178.
15. Лавина Т.А., Стрельцов Р.В. Реализация педагогических принципов в условиях применения информационных и коммуникационных технологий (на примере подготовки военнослужащих) / Состояние и перспективы развития ИТ-образования // Сборник докладов и научных статей Всероссийской научно-практической конференции (посвящается 50-летию Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова). 2018. С. 324-328.

References:

1. Military pedagogy and psychology for the preparation of adjuncts and advanced training of workers of higher military educational institutions: study guide / L.I. Lurie et al .; PVI VV MIA of Russia. - Perm: 2016. - 644s.
2. The crisis of educational reform as a cultural problem: monograph / L.I. Lurie, M.L. Lurie; Perm Military Institute of the National Guard. - Perm, 2017. - C - 93

3. Professional competence of the commanders of military universities: monograph / Kolomiychenko LV, Sukhanov OB, - Saarbrücken, 2014. - 164 p.
4. Skibitsky E.G. Theory and practice of pedagogical training of teachers of higher military educational institutions / E.G. Skibitsky, E.J. Akhmetov. - Novosibirsk: SAFBD, 2012. - 227 p.
5. Lecture of the Minister of Education and Science of Russia O. Yu. Vasilyeva held at the Military Academy of the General Staff of the Armed Forces of the Russian Federation. <http://minobrnauki.rf/news/10055>.
6. Markulis S.Yu. A model to improve the information and communication competence of teachers in the resource center: dis. ... Cand. ped. sciences. - M., 2010. - 230 p.
7. Yakovlev E.V., Yakovleva N.O. Model as a result of modeling the pedagogical process - Bulletin of ChGPU 2016. №9.
8. Journal Modern problems of science and education. - 2015. - № 3 publication date 06.26.2015, structural-functional model of the formation of socio-cultural competence among students of pedagogical universities.
9. Zagvyazinsky V.I. Research activity of a teacher: studies. allowance for stud. higher studies. institutions. M.: Academy, 2010. 176 p.
10. Yakimanskaya I.S. Technology of student-centered learning in modern school [text] / I.S. Yakimanskaya. M. - 2000. - 176s.
11. Rubinstein S. L. General psychology. - M., 1989.
12. Leontiev A.N. Activity. Consciousness. Personality. / A. N. Leontiev.
13. Frolov A.A. Fundamentals of the pedagogical system A.C. Makarenko. - Chelyabinsk, 1990. - 125 p.
14. Berezhnova L.N. Strategies of interdisciplinarity in a military college as a condition for self-education of cadets / L.N. Berezhnova, M.M. Gupalov, V.Yu. Novozhilov // Bulletin of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. - 2012. - No4. - p. 173 - 178.
15. Lavina T.A., Streltsov R.V. Implementation of pedagogical principles in terms of the use of information and communication technologies (on the example of training military personnel) / State and prospects of development of IT education // Collection of reports and scientific articles of the All-Russian Scientific and Practical Conference (dedicated to the 50th anniversary of the I. Ulyanov Chuvash State University). 2018. p. 324-328.

Submitted: 11 July 2019

Accepted: 30 July 2019

Published: 03 August 2019