ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Ярослав Михайлович Герчак,
кандидат педагогических наук, преподаватель
кафедры физической подготовки,
Новосибирское высшее военное командное
училище (НВВКУ) (Россия, Новосибирск)
e-mail: nvvku.fp@yandex.ru

Антон Владимирович Стешин,
зам. начальника кафедры физической подготовки
кафедры физической подготовки,
Новосибирское высшее военное командное
училище (НВВКУ) (Россия, Новосибирск),
e-mail: nvvku.fp@yandex.ru

Дмитрий Юрьевич Митьков,
старший преподаватель кафедры физической
подготовки, Новосибирское высшее военное
командное училище (НВВКУ) (Россия, Новосибирск),
e-mail: nvvku.fp@yandex.ru

Аннотация. *В статье представлены основные принципы обучения и воспитания военнослужащих в процессе физической подготовки. Указывается, что система принципов обучения и воспитания военнослужащих находится в постоянном развитии и совершенствовании, как в направлении более детального и глубокого раскрытия требований каждого существующего, так и в направлении поиска новых принципов, обусловленных потребностями военно-служебной практики и учебно-воспитательной работы в воинском коллективе. Принципы обучения и воспитания - это важная методологическая основа, определяющая эффективность построения воспитательно-образовательного процесса в военном вузе. Дидактические принципы определяют систему требований к цели, направленности, содержанию и организации процесса обучения. Принципы воспитания выступают основой эффективности построения воспитательной работы в военном вузе, включая организацию процесса самовоспитания курсантов. Используемая система принципов обучения и воспитания в военном вузе, выступает важнейшим показателем*

организации учебно-воспитательной деятельности военнослужащих в процессе их физической подготовки, её целеустремленности и результативности.
Ключевые слова: *высшие военные учебные заведения, военное профессиональное образование, принципы обучения, принципы воспитания, военнослужащие, физическая подготовка*.

BASIC PRINCIPLES OF TRAINING AND EDUCATION OF MILITARY SERVANTS IN THE PROCESS OF PHYSICAL TRAINING

Yaroslav M. Gerchak,
candidate of pedagogical sciences, teacher
Department of physical training,
Novosibirsk Higher Military Command
School (NVVKU) (Russia, Novosibirsk),
e-mail: nvvku.fp@yandex.ru

Anton V. Steshin,
deputy Head of the Department of Physical Training
Department of physical training,
Novosibirsk Higher Military Command
School (NVVKU) (Russia, Novosibirsk),
e-mail: nvvku.fp@yandex.ru

Dmitry Y. Mitkov,
Senior Lecturer at the Department of Physical
Training, Novosibirsk Higher Military
Command School (NVVKU) (Russia, Novosibirsk),,
e-mail: nvvku.fp@yandex.ru

Abstract. *The article presents the basic principles of training and education of military personnel in the process of physical training. It is indicated that the system of principles of training and education of servicemen is in constant development and improvement, both in the direction of a more detailed and in-depth disclosure of the requirements of each existing one, and in the direction of searching for new principles conditioned by the needs of military service practice and educational work in a military team. The principles of training and education are an important methodological basis that determines the effectiveness of the construction of the educational process in a military college. Didactic principles*

determine the system of requirements for the purpose, orientation, content and organization of the learning process. Principles of education are the basis for the effectiveness of building educational work in a military university, including the organization of the process of self-education of cadets. The used system of principles of training and education in a military university, is the most important indicator of the organization of training and educational activities of servicemen in the process of their physical training, its dedication and effectiveness.
Keywords: *higher military educational institutions, military vocational education, principles of training, principles of education, military personnel, physical training.*

Современные реалии определяют вызовы нового времени, которые находят выражение в системе требований, предъявляемых к деятельности высших образовательных организаций Российской Федерации. Профессионализм профессорско-преподавательского состава во многом определяется системой тех требований, которые закладываются в основу организации и реализации их педагогической деятельности (воспитательной и учебной) [3; 4; 5].

В системе военного профессионального образования, физическая подготовка курсантов и слушателей военно-учебных заведений должна обеспечить успешность их обучения, физическую готовность к предстоящей профессиональной деятельности и учебно-боевой подготовке подчиненного личного состава [12].

Физическая готовность – это функциональные возможности организма, позволяющие военному специалисту успешно выполнять профессиональные (боевые) задачи. Исходя из этого, определяется, что физическая подготовка является составной частью компетентстного образования в высших военных учебных заведениях [9; 10; 11].

Процесс подготовки военных специалистов проводится в соответствии с основными принципами обучения и воспитания, которые обуславливают эффективность их профессионального становления [1].

Методически правильное обучение физическим упражнениям осуществляется в соответствии с дидактическими принципами, которые вытекают из самой сущности процесса обучения и отражают его закономерности. Принципы обучения - это основополагающие теоретические положения, отражающие закономерности процесса формирования у военнослужащих необходимых им знаний, навыков и умений [15].

Принципы научности и профессиональной направленности процесса обучения определяют необходимость соблюдения специфических

требований, предъявляемых к физической подготовке военнослужащих. Реализация этих принципов в военно-учебных заведениях обеспечивается через соблюдение основных педагогических требований: о развивающем эффекте обучения.

1. *Принцип научности* обучения определяет необходимость приведения содержания и технологии обучения военнослужащих в соответствие с уровнем развития науки и техники и накопленным в мировой практике опытом. Он проявляется при разработке учебных планов, учебных программ, и учебников. Данный принцип предполагает, чтобы военнослужащим предлагались для изучения и усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания (объективные научные факты, концепции, теории, учения, законы, закономерности, новейшие открытия в разных областях военного дела и других наук). Требование научности относится не только к подбору содержания учебного материала и организации процесса обучения, боевой подготовки, но и к методам и формам этого процесса. Военное дело и современная наука непрерывно развиваются.

В воинских частях и подразделениях появляется новая техника, усложняются формы и методы ведения боевых действий, совершенствуются педагогические технологии и средства обучения. Происходит обобщение и внедрение в практику обучения военнослужащих всего нового, передового, поиск более эффективных путей и способов повышения боевой готовности воинских частей и подразделений, являющихся воплощением принципа научности обучения. Руководители занятий по физической подготовке, должны формировать у военнослужащих двигательные умения и навыки с учетом научных рекомендаций (естественных и педагогических наук), теоретических основ физической подготовки и Наставления по физической подготовке, внедрять в практику все новое и передовое по вопросам физической подготовки и спорта.

2. *Принцип профессиональной направленности обучения* – ведущий принцип в подготовке военнослужащих и воинских подразделений к успешному выполнению возложенных на них важнейших обязанностей по вооруженной защите Родины, так как он определяет необходимость соблюдения в обучении личного состава требований государства, общества, предъявляемых к Вооруженным Силам, военнослужащим. Именно этот принцип является главным при приведении содержания обучения в соответствие с военной и образовательной политикой государства. Он соблюдается при разработке квалификационных требований к физической подготовке военнослужащих, учебных планов, учебных программ, учебных пособий и учебников.

3. Принцип практической направленности в обучении ориентирует на подготовку тому, что необходимо на войне. Он предъявляет к обучению военнослужащих следующие требования:

- обучать военному делу в строгом соответствии с требованиями уставов, наставлений и руководств, определяющих их подготовку;

- максимально приближать учебную обстановку к боевой;

- строго соблюдать дисциплину учебного процесса, гибко сочетать теоретические и практические методы и формы обучения, выбирая в каждом конкретном случае наиболее эффективные.

4. Принцип целенаправленности, системности и последовательности в обучении определяет направленность, логику и последовательность учебного процесса. Он требует от руководителей:

- строго соблюдать логику учебного процесса, связывать ранее изученный материал с новым, с содержанием практических действий военнослужащих при выполнении их функциональных обязанностей;

- выделять в изучаемом материале главное, направлять и развивать у обучаемых логическое мышление, приучать их к самостоятельности, руководить самостоятельной работой военнослужащих, знать их достоинства, отмечать успехи и недостатки, повышать у них чувство ответственности за результаты учебы.

5. Принцип доступности обучения и высокого уровня трудности уточняет основные педагогические правила доступности и целесообразной интенсивности в обучении: учить, переходя от известного к неизвестному, от менее трудного – к более трудному, от сложного – к более сложному. Этот принцип требует, чтобы учебный материал, его объем, методы изучения соответствовали интеллектуальным и физическим возможностям обучаемых, чтобы те могли сознательно усваивать необходимые знания, умениям и навыки и при определенном напряжении своих умственных и физических сил.

Следует отметить, что слишком сложное содержание изучаемого материала или объем, не соответствующий времени, отведенному на изучение определенной темы или раздела, могут снизить у военнослужащих мотивационный настрой на учение. Невозможность усвоения также бывает обусловлена физическим напряжением, когда не учитываются физические возможности военнослужащих, степень их обученности, натренированности. Как следствие, несоблюдения этого принципа приводит к ослабеванию волевых усилий военнослужащих и падению работоспособности. Очень важно, чтобы обучение, оставаясь доступным, в то же время требовало приложения определенных усилий.

6. Принцип наглядности обучения военнослужащих требует от руководителя, прежде всего, обеспечивать соответствие применяемых средств наглядности целям и задачам, содержанию и организации конкретного занятия. Наглядность обучения обеспечивается образцовым показом изучаемых упражнений; кратким, доходчивым и образным их объяснением и указаниями о технике выполнения; использованием плакатов, схем, рисунков, кинофильмов и других наглядных пособий.

7. Принцип сознательности, активности и самостоятельности, определяет позицию и отношение военнослужащих к участию в процессе обучения. Сознательность военнослужащих в обучении – это понимание ими сущности изучаемых проблем, убежденность в правильности и практической ценности получаемых знаний, их положительное отношение к обучению. Активность военнослужащих в обучении – это их интенсивная умственная деятельность и физическая подготовка в процессе обучения и применения знаний, сформированных навыков и умений. Самостоятельность в обучении – это активное продвижение военнослужащих к профессионализму от темы к теме, ориентирующееся на собственные усилия в учебном процессе, потребности и цели, мотивы и волю.

8**.** *Принцип прочности овладения знаниями, умениями и навыками*, требует:

- обеспечивать поступательные, но безошибочные действия при первоначальном знакомстве с учебным материалом, с осваиваемыми навыками действий, сокращая постепенно сроки их выполнения при соблюдении высокого качества отработки действий;

- побуждать военнослужащих к осознанному выполнению действий, поощрять инициативу, самостоятельность, добросовестность, контролировать степень усвоения материала занятий.

9. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении предполагает реализацию руководителем следующих требований:

- систематически изучать военнослужащих, выявлять их особенности и возможности, постоянно проявлять внимание к каждому из них, учитывать их интеллектуальные и физические способности и проводить занятия в строгом соответствии с ними;

- развивать индивидуальные способности каждого военнослужащего в интересах формирования и сплочения подразделения, его боевой готовности, создавая в коллективе положительный социально-психологический климат.

10. Единство обучения и воспитания выражается в том, что в процессе обучения у военнослужащих формируются определенные взгляды, чувства, ценности, качества личности, черты характера и привычки поведения.

Единство обучения и воспитания в коллективе должно достигаться усилиями всех участников образовательного процесса [13]. Важным фактором в образовательном процессе является взаимосвязь принципов обучения с принципами воспитания, под которыми понимаются исходные руководящие положения, отражающие требования законов и закономерностей воспитательного процесса и являющиеся нормой деятельности руководителей.

К принципам *воспитания* относятся следующие:

1. Воспитание в процессе воинского труда и повседневной деятельности.

2. Воспитание в коллективе и через коллектив.

3. Сочетание комплексного, дифференцированного и индивидуального подходов в воспитательной деятельности.

4. Опора на положительное в личности обучаемого и воинском коллективе.

5. Принцип сочетания требовательности к воспитуемым с уважением их личного достоинства и заботой о них.

6. Принцип единства, согласованности и преемственности воспитательных воздействий.

Следует отметить, что система принципов обучения и воспитания военнослужащих находится в постоянном развитии и совершенствовании как в направлении более детального и глубокого раскрытия требований каждого существующего, так и в направлении поиска новых принципов, обусловленных потребностями военно-служебной практики и учебно-воспитательной работы в воинском коллективе.

Литература:

1. Барабанщиков А.В. Военная педагогика и психология / А.В. Барабанщиков, В.П. Давыдов, Э.П. Утлик, Н.Ф. Феденко. М.: Воениздат, 1986. - 246 с.

2. Герчак Я.М., Митьков Д.Ю. Формирование психофизических качеств у курсантов военного вуза в процессе занятий физическими упражнениями и спортом // ЦИТИСЭ. – 2017. - № 4(13).

3. Егорычев А.М., Федосеева И.А. Концепция управления системой образования в современном высшем учебном заведении на основе синергетического подхода // Вестник экономической интеграции. – 2012. - № 8.- С. 167-173.

4. Егорычев А.М. Здоровье человека в его движении к совершенству: философские размышления // Вестник челябинского государственного

университета (Образование и здравоохранение). – 2014. - № 13(342). Вып 4. - С. 50-59.

5. Егорычев А.М. Здоровье как социальная категория в организации жизнедеятельности студентов вуза // Социальная политика и социология. – М.: РГСУ. – 2009. - № 5. - С. 67-71.

6. Жолоб С.С., Колесников В.Ю. Воспитание в военном вузе: морально-этическая сущность физической культуры // ЦИТИСЭ. - 2018. - № 1 (14).

7. Жолоб С.С. Значение физической подготовки в обеспечении устойчивости умственной работоспособности военнослужащих // ЦИТИСЭ. – 2017. - № 2(11).

8. Казиахмедов А.М. Необходимость улучшения спортивных услуг как предпосылки для формирования системы лицензирование футбольных клубов и сертификации стадионов в Российской Федерации // ЦИТИСЭ. – 2017. - № 4(13).

9. Колесников В.Ю. Особенности развития компетентстного образования в высших учебных заведениях // ЦИТИСЭ. – 2017. - № 2(11).

10. Колесников В.Ю. Воспитание морально-волевых и психологических качеств у курсантов в процессе занятий физической подготовкой // ЦИТИСЭ. – 2017. - № 4(13).

11. Колесников В.Ю., Жолоб С.С. Физическая подготовка – основа профессиональной подготовки военнослужащих // ЦИТИСЭ. – 2017. - № 4(13).

12. Наставление по физической подготовке и спорту в Вооруженных Силах Российской Федерации. (НФП-2009). – М., 2009. – 224 с.

13. Сарычев А.С. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе // ЦИТИСЭ. – 2017. - № 3(12).

14. Суслов Д.В. Военно-профессиональная направленность личности российского офицера // ЦИТИСЭ. – 2017. - № 2(11).

15. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 480 с.

References:

1. Barabanshchikov A.V. Voennaya pedagogika i psihologiya / A.V. Barabanshchikov, V.P. Davydov, EH.P. Utlik, N.F. Fedenko. M.: Voenizdat, 1986. - 246 s.

2. Gerchak YA.M., Mit'kov D.YU. Formirovanie psihofizicheskih kachestv u kursantov voennogo vuza v processe zanyatij fizicheskimi uprazhneniyami i sportom // CITISEH. – 2017. - № 4(13).

3. Egorychev A.M., Fedoseeva I.A. Koncepciya upravleniya sistemoj obrazovaniya v sovremennom vysshem uchebnom zavedenii na osnove sinergeticheskogo podhoda // Vestnik ehkonomicheskoj integracii. – 2012. - № 8.- S. 167-173.

4. Egorychev A.M. Zdorov'e cheloveka v ego dvizhenii k sovershenstvu: filosofskie razmyshleniya // Vestnik chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta (Obrazovanie i zdravoohranenie). – 2014. - № 13(342). Vyp 4. - S. 50-59.

5. Egorychev A.M. Zdorov'e kak social'naya kategoriya v organizacii zhiznedeyatel'nosti studentov vuza // Social'naya politika i sociologiya. – M.: RGSU. – 2009. - № 5. - S. 67-71.

6. ZHolob S.S., Kolesnikov V.YU. Vospitanie v voennom vuze: moral'no-ehticheskaya sushchnost' fizicheskoj kul'tury // CITISEH. - 2018. - № 1 (14).

7. ZHolob S.S. Znachenie fizicheskoj podgotovki v obespechenii ustojchivosti umstvennoj rabotosposobnosti voennosluzhashchih // CITISEH. – 2017. - № 2(11).

8. Kaziahmedov A.M. Neobhodimost' uluchsheniya sportivnyh uslug kak predposylki dlya formirovaniya sistemy licenzirovanie futbol'nyh klubov i sertifikacii stadionov v Rossijskoj Federacii // CITISEH. – 2017. - № 4(13).

9. Kolesnikov V.YU. Osobennosti razvitiya kompetentstnogo obrazovaniya v vysshih uchebnyh zavedeniyah // CITISEH. – 2017. - № 2(11).

10. Kolesnikov V.YU. Vospitanie moral'no-volevyh i psihologicheskih kachestv u kursantov v processe zanyatij fizicheskoj podgotovkoj // CITISEH. – 2017. - № 4(13).

11. Kolesnikov V.YU., ZHolob S.S. Fizicheskaya podgotovka – osnova professional'noj podgotovki voennosluzhashchih // CITISEH. – 2017. - № 4(13).

12. Nastavlenie po fizicheskoj podgotovke i sportu v Vooruzhennyh Silah Rossijskoj Federacii. (NFP-2009). – M., 2009. – 224 s.

13. Sarychev A.S. Uchebno-metodicheskoe obespechenie obrazovatel'nogo processa v vuze // CITISEH. – 2017. - № 3(12).

14. Suslov D.V. Voenno-professional'naya napravlennost' lichnosti rossijskogo oficera // CITISEH. – 2017. - № 2(11).

15. Holodov ZH.K. Teoriya i metodika fizicheskogo vospitaniya i sporta / ZH.K. Holodov, B.C. Kuznecov. - M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2000. – 480 s.